

L'enseignement secondaire dans les provinces et les territoires au Canada : Guide de transfert des élèves 2023-2024

Terre-Neuve-et-Labrador

1^{re} partie – Sommaire

1.1 Introduction

À Terre-Neuve-et-Labrador, le programme de la maternelle à la 12^e année relève du ministère de l'Éducation. Le présent document décrit le programme d'*Anglais langue première* et le programme de *Français langue première*.

Le programme d'Anglais langue première est décrit dans le document intitulé *Program of Studies* (<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/>). Il s'articule autour de résultats d'apprentissage transdisciplinaires (*Essential Graduation Learnings*).

Le programme de Français langue première est décrit dans le document Français langue première – Liste de matériel didactique (<https://www.gov.nl.ca/education/k12/french/languepremiere/didactique/>). Il s'articule autour de résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Le système d'éducation de la province comprend un district scolaire anglophone et un district scolaire francophone provincial.

1.2 Structure du système scolaire

L'année scolaire débute le mardi suivant la fête du Travail et se termine le vendredi de la dernière semaine complète de juin. Elle compte 195 jours, dont au moins 192 sont réservés à l'enseignement. Deux jours sont consacrés à l'administration et trois au perfectionnement professionnel ou à des journées pédagogiques. Il incombe aux districts scolaires de fixer les dates auxquelles ces journées auront lieu, ainsi que le calendrier de l'année scolaire en fonction des dates préétablies de début et de fin d'année.

Le programme du secondaire comprend les trois dernières années d'études d'un système d'éducation de 13 années allant de la maternelle aux études secondaires. Il s'agit de la 10^e, de la 11^e et de la 12^e année. Le programme y est structuré en fonction de cours à crédit. Les élèves accumulent des crédits pendant trois ans ou plus en vue d'obtenir, ultimement, leur diplôme d'études secondaires.

1.3 Explication des termes utilisés (y compris les termes relatifs à l'éducation spécialisée et aux services aux élèves)

Maternelle – Les enfants amorcent leur formation scolaire à la maternelle, offerte dans toutes les écoles primaires de Terre-Neuve-et-Labrador.

Primaire – De la 1^{re} à la 3^e année.

Élémentaire – De la 4^e à la 6^e année.

Intermédiaire – De la 7^e à la 9^e année.

Secondaire – De la 10^e à la 12^e année. On utilise indifféremment le niveau I, le niveau II et le niveau III pour désigner respectivement la 10^e, la 11^e et la 12^e année d'études.

Crédit – Unité de valeur décernée aux élèves qui obtiennent la note de passage à un cours du secondaire.

Remarques :

- la note de passage est de 50 p. 100.
- le nombre de crédits accordés varie :
 - un crédit équivaut à au moins 55 heures de cours;
 - deux crédits équivalent à au moins 110 heures de cours.

Cours prescrit – Cours élaboré par le ministère de l'Éducation pour être offert dans le système scolaire.

Cours pilote – Cours élaboré par le ministère de l'Éducation et mis à l'essai dans quelques écoles seulement aux fins d'évaluation avant de devenir éventuellement un cours prescrit.

Cours local – Cours élaboré par l'école ou le district et dont le contenu est visé une région précise de la province ou dont le caractère unique est jugé important pour les élèves de la région. Les cours locaux doivent satisfaire aux critères établis par le ministère et être approuvés par celui-ci.

Modèle de prestation de services – Cadre inclusif pour la prestation de programmes. Il s'agit d'un outil qui définit les options de programmes pour les élèves dont le profil d'apprentissage révèle un besoin de compétences spécialisées ou de programmes d'enrichissement; il définit en particulier les programmes prescrits, les mesures d'adaptation, les programmes prescrits modifiés et les programmes ou cours alternatif

(https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_studentsupportservices_publications_service_delivery_model.pdf).

Programme prescrit – Il s'agit de la première option pour tous les élèves. Il comprend tous les cours prescrits et approuvés par le ministère de l'Éducation et énumérés dans le programme d'études. Le programme d'études décrit brièvement les programmes scolaires, de la maternelle à la 12^e année. Il définit également les ressources pédagogiques autorisées pour chaque cours.

Mesures d'adaptation – Adaptation de l'environnement d'apprentissage visant à tenir compte des capacités et des besoins particuliers de l'élève. Il peut s'agir entre autres d'aménagements physiques, de technologies d'assistance et de stratégies pédagogiques particulières. Pour en savoir plus, consulter le formulaire *Registre des accommodements et des adaptations*. Ces mesures sont à la disposition des élèves dans tous les domaines d'études, qu'il s'agisse de cours prescrits, de cours prescrits modifiés ou de cours alternatif.

Cours prescrit modifié – Cours qui respecte les objectifs du programme d'études prescrit par la province ; toutefois, certains de ses résultats peuvent être modifiés, supprimés, ajoutés ou élargis. Un cours prescrit modifié peut être nécessaire pour répondre aux forces et aux besoins d'un élève dont le profil d'apprentissage révèle la nécessité d'un enrichissement académique ou de compétences adaptatives. La prudence est de mise si l'on doit modifier le programme d'études à un niveau inférieur à celui de l'année scolaire, car ces changements peuvent avoir une incidence négative sur l'obtention du diplôme et sur les possibilités d'études postsecondaires.

Cours alternatif – Cours qui ne fait pas partie du programme d'études prescrit par la province. Un cours alternatif peut être de deux types :

1. curriculaire (programme d'études sensiblement différent du niveau scolaire actuel de l'élève) : il s'agit des élèves dont le profil d'apprentissage révèle le besoin de compétences adaptatives et qui ne réussissent pas dans le cadre du programme d'études prescrit modifier, ainsi que des élèves dont le profil d'apprentissage révèle le besoin d'un programme d'enrichissement et qui nécessitent des résultats supérieurs à ceux du niveau scolaire. Les cours alternatifs au programme d'études qui donnent droit à des crédits d'études secondaires doivent être fondés sur le programme d'études et renfermer au moins un contenu du niveau secondaire.
2. non curriculaire (résultats qui soutiennent le développement des compétences de l'élève) : ces cours sont réservés aux élèves qui ont surtout besoin de suivre des cours alternatifs (c'est-à-dire les élèves dont le profil d'apprentissage révèle le besoin de compétences adaptatives et qui ne répondent pas aux critères du programme alternatif). Ces élèves peuvent suivre des cours fondés sur les aptitudes à la vie quotidienne ; toutefois, ces cours ne donnent pas droit à des crédits d'études secondaires (par exemple, aptitudes sociales, sécurité et nutrition). Il s'agit du seul cas où un cours non scolaire est considéré comme un cours. Dans tous les autres cas, il s'agit d'un programme.

Les crédits pour les cours alternatifs au programme d'études ne s'appliquent qu'aux programmes d'enrichissement. Les cours alternatifs qui consistent en des résultats inférieurs au programme d'études du secondaire ne donnent pas droit à des crédits. Dans le programme d'études du secondaire, un élève peut cumuler jusqu'à 4 crédits pour des cours alternatif. Ces crédits, comptabilisés dans la somme des crédits requis pour l'obtention du diplôme, ne peuvent cependant remplacer les crédits qui

répondent à une exigence particulière relative à l'obtention dudit diplôme (par exemple, un cours alternatif de mathématiques ne permet pas d'obtenir les 4 crédits en mathématiques exigés pour l'obtention du diplôme).

1.4 Désignation des cours

<https://www.gov.nl.ca/education/files/Section-2-High-School-Program-Structure.pdf> (Lien disponible uniquement en anglais)

À tous les niveaux précédant le secondaire, les cours sont désignés par un titre et un numéro correspondant à l'année (par exemple Mathématiques, 7^e année). Par contre, les cours du secondaire sont désignés par un titre et un numéro à six chiffres.

Les deux premiers chiffres – Ils désignent le code de la matière (par exemple, 06 désigne Français).

Code	Matière	Code	Matière
01	Arts	17	Langues étrangères
02	Éducation économique	18	Langues autochtones
05	Études familiales	19	Médias
06	Français langue seconde	21	Français langue première
07	Santé	25	Sciences humaines
08	Formation en technologie	30	Éducation coopérative
10	Musique	50	Éducation générale
12	Éducation physique	59	Mathématiques
13	Enseignement religieux	64	Sciences
15	Sciences humaines (anciennement)	70	Cours alternatif
16	Orientation	94	<i>English Language Arts</i>

Le 3^e chiffre – Les chiffres 1, 2, 3 ou 4 désignent le niveau du cours, 1, 2 et 3 désignant les cours de niveau secondaire et 4 les cours avancés (généralement des cours qui font partie du programme *Advanced Placement*).

Le 4^e chiffre – Il désigne le nombre de crédits accordés pour la réussite du cours (1 ou 2 crédits).

Le 5^e chiffre – Il s'agit d'un chiffre de 0 à 9 désignant le type de cours. Voici la désignation des types de cours :

0	Cours prescrit pour tous les élèves de la province
1	Cours pilote approuvé à titre d'essai aux fins d'évaluation avant de devenir éventuellement un cours prescrit
2	Cours local approuvé dans certains districts scolaires (y compris les cours du programme <i>Advanced Placement</i>)
3	Cours prescrit pour les programmes offerts en français (langue première ou immersion)
4	Cours pilote approuvé à titre d'essai pour les programmes offerts en français (langue première ou immersion)
5	Cours local approuvé pour les programmes offerts en français (langue première ou immersion)
6	Version modifiée d'un cours prescrit, où la matière est traitée de façon plus superficielle ou dont on a supprimé certains résultats d'apprentissage du programme d'études
7	Cours alternatif visant à répondre aux besoins de certains élèves
8	Version modifiée d'un cours prescrit pour approfondir le traitement de la matière ou qui renferme des résultats d'apprentissage supplémentaires, en particulier un cours préparatoire au programme de baccalauréat international
9	Cours transféré dans le système scolaire secondaire (par exemple, cours suivis dans une autre province). Dans un tel cas, le crédit est accordé, mais aucune note n'est donnée.

Le 6^e chiffre – Un chiffre de 0 à 9 distingue les cours d’une matière donnée, offert au même niveau et d’un même type et donnant droit au même nombre de crédits.

1.5 Répartition du temps et charge de cours

Au niveau intermédiaire et au secondaire, il y a 187 jours de cours par année, chaque jour étant d’une durée de cinq heures.

Répartition du temps recommandée au niveau intermédiaire pour le programme d’Anglais langue première

Sujet	Pourcentage du temps d’enseignement
<i>English Language Arts</i>	20
Mathématiques	18
Sciences	10
Sciences humaines	10
Français	10
Enseignement religieux	8
Formation en technologie, arts industriels, économie domestique	8
Éducation physique	6
Musique et arts	5
Santé	5

Répartition du temps recommandé au niveau intermédiaire pour le programme de Français langue première

Sujet	Pourcentage du temps d’enseignement
Français	24
Mathématiques	18
Sciences de la nature	10
Sciences humaines	10
Anglais	14
Enseignement religieux	8
Éducation physique	6
Musique et arts	5
Santé	5

Au secondaire, la répartition du temps et la charge de cours dépendent des exigences pour l’obtention du diplôme (voir la section 9) et du choix de l’élève. Un crédit est accordé pour un minimum de 55 heures de cours, et deux crédits sont accordés pour un minimum de 110 heures de cours. La charge de cours habituelle est de 14 crédits par année.

1.6 Structure du programme d’études

Au niveau intermédiaire (de la 7^e à la 9^e année), il n’y a aucun programme de formation générale ; le programme d’études vise à préparer tous les élèves en vue de leur passage au secondaire, après la 9^e année. Au secondaire, le programme d’études est structuré sur trois années, et les élèves peuvent suivre des cours généraux, des cours préparatoires à l’université ou des cours avancés dans certaines matières.

English Language Arts

Le programme *English Language Arts* du secondaire offre aux élèves le choix entre des cours généraux ou préparatoires à l’université.

Les cours préparatoires à l'université sont destinés à la majorité des élèves, en particulier à ceux qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires (c'est-à-dire universitaires ou collégiales).

Pour satisfaire aux exigences du programme *English Language Arts* en vue de l'obtention du diplôme, les élèves doivent suivre les cours suivants :

Préparatoire à l'université	Général
English 1201	English 1202
English 2201	English 2202
English 3201	English 3202

Pour satisfaire aux exigences du programme facultatif *English Language Arts* en vue de l'obtention du diplôme, les élèves peuvent suivre l'un ou l'autre des cours suivants :

- Literacy 1204*
- Writing 2203
- Drama 2206
- World Literature 3207
- N'importe quel cours de français du secondaire

Mathématiques

Les mathématiques au niveau secondaire se déclinent en trois programmes au choix des élèves : avancé, théorique et appliqué.

Le programme de mathématiques avancées vise à fournir aux élèves les connaissances mathématiques et les aptitudes en pensée critique ciblées pour l'admission aux programmes d'études postsecondaires qui comprennent des cours de calcul différentiel et intégral.

Le programme de mathématiques théoriques vise à fournir aux élèves les connaissances mathématiques et les aptitudes en pensée critique ciblées pour l'admission aux programmes d'études postsecondaires qui ne comprennent pas de cours de calcul différentiel et intégral.

Le programme de mathématiques appliquées vise à fournir aux élèves les connaissances mathématiques et les aptitudes en pensée critique ciblées pour l'admission à la majorité des programmes des écoles de métiers et pour l'entrée directe sur le marché du travail.

Appliquées	Théoriques	Avancées
Mathematics 1202	Mathematics 1201	Mathematics 1201
Mathematics 2202	Mathematics 2201	Mathematics 2200
Mathematics 3202	Mathematics 3201	Mathematics 3200
		Mathematics 3208

Remarques :

- Mathematics 1202 est un préalable à Mathematics 2202 et 3202.
- Mathematics 1201 est un préalable à Mathematics 2200, 2201, 2202, 3200, 3201, 3202.
- Mathematics 2200 est un préalable à Mathematics 3200 et 3201.
- Mathematics 2201 est un préalable à Mathematics 3201.
- le cours Mathematics 3208 est une introduction au calcul (différentiel et intégral) et peut être suivi en même temps que celui de Mathematics 3200.
- outre la progression habituelle décrite ci-dessus, il est possible d'emprunter divers parcours entre les divers cours. Pour plus de détails, voir <https://www.gov.nl.ca/education/files/Appendix-II-Sr-High-Math-Three-Year-Plan.pdf>.
- les cours de mathématiques du programme Français langue première sont les mêmes que ceux du programme d'anglais ; le troisième chiffre de la numérotation des cours est 3 au lieu de 0 (par exemple, Mathématiques 1231).

Sciences

Le programme de sciences du secondaire offre aux élèves le choix entre des cours généraux ou préparatoires à l'université. L'élève qui souhaite poursuivre un programme scientifique préparatoire à l'université suivra le cours Science 1206 en 10^e année et, les années suivantes, il choisira parmi les cours de biologie, de chimie, de physique ou celui sur les systèmes terrestres (*Earth Systems*) du programme d'Anglais langue première. Les cours du niveau préparatoire à l'université sont destinés à la majorité des élèves, en particulier à ceux qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires (c'est-à-dire universitaires ou collégiales). En 10^e année, l'élève qui entame un programme général suivra généralement le cours Science 2200.

Général	Préparatoire à l'université
Science 2200	Science 1206*
Science 3200	Biology 2201/3201
Autres cours de sciences	Chemistry 2202/3202
Environmental Science 3205	Earth Systems 3209
	Physics 2204/3204

*Le cours Science 1206 est un préalable à tous les cours de sciences préparatoires à l'université. Il peut être suivi en même temps qu'un cours de sciences de niveau 2000.

Sciences humaines

Les cours du niveau préparatoire à l'université sont destinés à la majorité des élèves, en particulier à ceux qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires (c'est-à-dire universitaires ou collégiales). Les cours de niveau général couvrent les mêmes sujets que les cours préparatoires à l'université, mais de façon moins approfondie. Au total, 4 crédits doivent être obtenus dans deux niveaux scolaires divers pour l'obtention du diplôme.

Général	Préparatoire à l'université	Français (immersion)
Social Studies 1202	Social Studies 1201	Sciences humaines 1231
Social Studies 2202	Social Studies 2201	Sciences humaines 2231
Social Studies 3202	Social Studies 3201	Sciences humaines 3231
	Newfoundland and Labrador Studies 2205	

Remarques :

- les cours de Sciences humaines 1201/1202/1231 peuvent être comptabilisés comme des cours d'éducation économique dans le cadre des autres crédits obligatoires.
- les cours Social Studies/Sciences humaines 2201/2231 sont un préalable aux cours Social Studies/Sciences humaines 3201/3231.
- le cours de Social Studies 2202 n'est pas un préalable au cours Social Studies 3202. Cependant, il est recommandé de suivre soit le cours Social Studies 1202 ou 2202 avant de suivre le cours Social Studies 3202.
- le cours Social Studies 3201 est exigé dans de nombreux programmes d'études postsecondaires.
- la réussite du cours Newfoundland and Labrador Studies 2205 et du cours Social Studies 2202 satisfait aux exigences minimales pour l'obtention du diplôme.

1.7 Cours préalables ou associés

<https://www.gov.nl.ca/education/files/Appendix-IX-Course-Sequences-Conflicts-and-Prerequisites.pdf> (Lien disponible uniquement en anglais)

Séquences obligatoires

Bien que très peu de cours aient des préalables stricts, des séquences obligatoires sont imposées dans plusieurs matières. Selon ces séquences obligatoires, un élève ne peut obtenir un crédit pour un cours s'il a déjà obtenu un crédit pour un cours antérieur de la même séquence suivi lors d'un autre semestre (ainsi, les cours ne donnent droit à des crédits que s'ils sont suivis simultanément ou dans la séquence obligatoire). Toutefois, cela ne signifie pas que tous les cours d'une même séquence doivent être suivis.

Ainsi, **aucun** crédit ne sera accordé pour un cours de la colonne 1 si l'élève a déjà obtenu un crédit pour un des cours de la

colonne 2 de la même ligne. Cela ne signifie pas pour autant que l'élève doit suivre les cours de la colonne 1 avant de pouvoir obtenir un crédit pour les cours de la colonne 2.

Colonne 1	Colonne 2
Literacy 1204	English 1202, 2202, 3202, 1201, 2201, 3201
English 1202	English 1201, 2201, 3201
English 2202	English 2201, 3201
English 3202	English 3201
English as a Second Language ESL 1205	English as a Second Language ESL 2205, 3205
English as a Second Language ESL 2205	English as a Second Language ESL 3205
Biology 3201, Biologie 3231	Biology 4221*
Chemistry 3202, Chimie 3230	Chemistry 4222*
Physics 3204	Physics 4224*
Science 2200	Biology 2201, Biology 3201, Chemistry 3202
Mathematics 1201	Mathematics 2200, 2201, 3200, 3201, 3208
Mathématiques 1202	Mathematics 2202, 3202
Mathématiques 2200	Mathematics 3200, 3208
Mathématiques 2201	Mathematics 3201, 2200
Techniques informatiques appliquées 1136	Techniques informatiques appliquées 2136
French 1200	Français 1202, 2202, 3202 French 2200, 3200
French 2200	French 3200 Français 1202, 2202, 3202
French 3200	French 4220 Français 1202, 2202, 3202
Français 1202	French 4220 Français 2202, 3202
Français 2202	French 4220 Français 3202
Ensemble Performance 1105	Ensemble Performance 2105, 3105
Ensemble Performance 2105	Ensemble Performance 3105
Applied Music 2206	Applied Music 3206

*le cours de la colonne 2 peut être suivi en même temps que le cours de la colonne 1.

Conflit entre les cours

Il existe des cours pour lesquels les élèves ne peuvent recevoir un crédit s'ils ont obtenu un crédit d'un autre cours. Voici d'autres cas plus généraux dans lesquels il y a conflit entre les cours :

- les élèves inscrits à un cours pilote ne peuvent recevoir un crédit pour son équivalent prescrit.
- les cours donnés en français (ceux dont le troisième chiffre est 3, 4 ou 5) sont en conflit avec leur équivalent donné en anglais et sont soumis aux mêmes règles concernant les autres conflits entre les cours, les séquences obligatoires et les préalables à leur équivalent donné en anglais.
- les élèves ne peuvent obtenir de crédit à la fois pour la version régulière et la version enrichie d'un même cours.
- si un élève réussit un cours prescrit après avoir obtenu un crédit pour la version modifiée du même cours (dont le troisième chiffre est 6), il perdra le crédit accordé pour le cours modifié.

Remarque : Les crédits ne peuvent être accordés pour deux cours dont le contenu se chevauche. Si l'élève réussit deux de ces cours, le crédit ne sera accordé que pour celui de niveau plus élevé. À titre d'exemple, l'élève qui reçoit un crédit pour le cours English 1202 et réussit ensuite le cours English 1201 perdra le crédit accordé pour English 1202.

Cours en conflit :
Science 1206 et Science 2200
Science 1206 et Science 3200
Theatre Arts 2200 et Drama 2206

Cours préalables

Étant donné leur nature, certains cours ont des préalables. Le contenu d'un cours de niveau inférieur (connaissances, compétences et processus) constitue la base nécessaire à la réussite du cours de niveau supérieur. Ainsi, l'élève doit avoir réussi le cours de niveau inférieur avant de s'inscrire au cours de niveau supérieur et, ultimement, d'en obtenir le crédit.

Les élèves doivent avoir réussi le ou les cours de la colonne 1 avant d'obtenir le crédit pour le ou les cours de la colonne 2 (dans certains cas, les élèves peuvent suivre les cours simultanément).

Colonne 1	Colonne 2
French 1200 ou 2200	French 3200
Chemistry 2202	Chemistry 3202
Physics 2204	Physics 3204
Mathematics 1201	Mathematics 2200, 2201
Mathematics 1202	Mathematics 2202, 3202
Mathematics 2200	Mathematics 3200, 3201, 3208
Mathematics 2201	Mathematics 3201
Social Studies 2201	Social Studies 3201

Les élèves doivent réussir le cours du niveau le plus élevé prescrit par le ministère dans une matière donnée avant de pouvoir obtenir le crédit du cours de placement avancé de cette même matière. Les préalables suivants sont donc exigés :

Colonne 1	Colonne 2
English 3201	Literature and Composition 4222
Mathematics 3200	Mathematics 4225
Biology 3201	Biology 4221
Chemistry 3202	Chemistry 4222
Physics 3204	Physics 4224

Remarques :

- il est recommandé que les élèves suivent le cours Science 1206 avant d'entreprendre l'un des cours de sciences pures (biologie, chimie, physique ou systèmes terrestres). Le contenu du cours Science 1206 est exigé pour les cours Chemistry 2202 et Physics 2204. Il est recommandé d'avoir suivi le cours Science 1206 avant d'entreprendre les cours Biology 2201 ou 3201.
- dans certaines circonstances, l'élève peut être exempté d'un cours préalable qu'il ne peut suivre. Pour se prévaloir d'une telle exemption, il doit démontrer qu'il possède les connaissances ou les compétences requises pour réussir le cours de niveau supérieur. Pour ce faire, il doit avoir réussi une évaluation exhaustive (habituellement un examen) axée sur les résultats d'apprentissage visés par le cours préalable. Cette évaluation est la responsabilité du personnel

du district scolaire qui peut, s'il le juge opportun, transférer cette responsabilité à la direction de l'école.

1.8 Pratiques d'évaluation ; relevés de notes et autorités responsables de leur délivrance

Au secondaire, les élèves doivent obtenir une note d'au moins 50 p. 100 pour obtenir leurs crédits.

À l'exception des cours de la 12^e année, pour lesquels un examen provincial est administré (examen public), les crédits sont alloués exclusivement à la lumière des évaluations menées par l'école. Les politiques d'évaluation établies par chaque district scolaire encadrent ces évaluations.

Les cours suivants font l'objet d'un examen provincial (<https://www.gov.nl.ca/education/k12/exams/>) administré en janvier (pour les écoles à horaire semestriel uniquement) ou en juin :

- Anglais 3201
- Mathematics 3200/Mathématiques 3230
- Physics 3204
- Earth Systems 3209
- Biology 3201/Biologie 3231*
- Chemistry 3202/Chimie 3232*
- Français 3202
- Social Studies 3201/Sciences Humaines 3231**

* ces examens sont offerts en français. Ils sont administrés aux élèves du programme de français langue première.

** ces examens sont offerts en français. Ils sont administrés aux élèves des programmes de français, langue première ou immersion.

Pour les cours soumis à un examen public, la note finale de l'élève est déterminée en pondérant la note soumise par l'école (60 %) et la note obtenue à l'examen public (40 %). Les examens publics sont administrés en juin et sont corrigés par un groupe au sein du personnel enseignant en exercice, une fois l'année scolaire terminée. Les notes finales pour ces cours sont communiquées aux élèves lors de la remise des relevés de notes scolaires.

Bien que les écoles secondaires remettent généralement à leurs élèves un bulletin à la fin de l'année scolaire, il incombe au ministère de l'Éducation d'émettre le relevé de notes du secondaire. Les notes des cours visés par un examen public indiquées sur le bulletin du secondaire sont celles soumises par l'école et ne constituent pas les notes finales. On doit y ajouter la note à l'examen public pour déterminer la moyenne.

1.9 Liste des diplômes d'études secondaires (y compris ceux donnant accès à l'éducation postsecondaire), critères d'obtention du diplôme et autorités de délivrance

<https://www.gov.nl.ca/education/files/Section-9-Graduation-Requirements.pdf> (Lien disponible uniquement en anglais)

Exigences pour l'obtention du diplôme du programme d'Anglais langue première

Matière		Nombre de crédits requis
Arts du langage	Anglais – cours de base	6 crédits
	Anglais – cours à option	2 crédits
Mathématiques*		4 crédits
Sciences		4 crédits
Sciences humaines*		4 crédits
Formation au choix de carrière**		2 crédits

Beaux-arts	2 crédits
Éducation physique	2 crédits
Autres crédits requis (Entrepreneuriat, Enseignement religieux, Éducation en technologie, Études familiales) ***	4 crédits
Toute autre discipline	6 crédits
Total	36 crédits

* quatre crédits en mathématiques et en sciences humaines doivent être obtenus à partir de deux niveaux scolaires divers.

** cette exigence comprend un volet obligatoire d'heures consacrées à la formation au choix de carrière.

*** les élèves doivent réussir des cours parmi **deux** de ces disciplines. Ils peuvent cependant utiliser 4 crédits découlant des cours de français pour satisfaire à cette exigence.

Remarques :

- au moins 20 du nombre total de crédits doivent être obtenus pour des cours de niveau supérieur à la 10^e année.
- Au moins 8 du nombre total de crédits doivent être obtenus pour des cours de niveau supérieur à la 11^e année. Au moins 5 de ces crédits doivent avoir été obtenus dans le système scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador.
- un élève ne peut pas utiliser plus de 4 crédits de cours locaux (y compris les cours modifiés) pour contribuer aux 36 crédits exigés. Ce seuil ne s'applique pas aux cours autochtones.
- tous les cours alternatifs (c'est-à-dire les cours dont le troisième chiffre est 7) seront considérés comme des cours locaux aux fins de l'obtention du diplôme et de même dans la catégorie « TOUTE AUTRE DISCIPLINE ».
- dans certains cas, un cours particulier peut être considéré comme satisfaisant à plus d'une exigence pour l'obtention du diplôme. Si ce cours est crédité, il peut être utilisé pour satisfaire à l'une ou l'autre des deux exigences pour l'obtention du diplôme, mais pas aux deux. Exemple : le cours Drama 2206 peut satisfaire à l'une ou l'autre des exigences du cours à option d'anglais ou du cours de beaux-arts. Un élève qui a obtenu un crédit pour le cours Drama 2206 peut utiliser ces deux crédits pour satisfaire à l'une ou l'autre des exigences du cours à option d'anglais OU du cours de beaux-arts, mais PAS aux deux. Pour d'autres exemples, voir <https://www.gov.nl.ca/education/files/Section-9-Graduation-Requirements.pdf>.

Exigences pour l'obtention du diplôme du programme de Français langue première

Matières		Nombre de crédits requis
Langues	Français	6 crédits
	Anglais	2 crédits
Mathématiques*		4 crédits
Sciences		4 crédits
Sciences humaines*		4 crédits
Carrière et vie**		2 crédits
Beaux-arts		2 crédits
Éducation physique		2 crédits

Autres crédits exigés*** (Entrepreneuriat, enseignement religieux, éducation en technologie, études familiales)	4 crédits
Toute autre discipline	6 crédits
Total	36 crédits

* quatre (4) crédits en mathématiques et sciences humaines être obtenus de deux années scolaires diverses.

** cette exigence inclut un volet de 30 heures de formation en cheminement de carrière.

*** les quatre (4) crédits requis pour cette catégorie doivent inclure au moins deux matières diverses parmi ces disciplines.

Remarque :

- au moins 20 du nombre total de crédits doivent être obtenus pour des cours de niveau supérieur à la 10^e année.
- au moins 8 du nombre total de crédits doivent être obtenus pour des cours de niveau supérieur à la 11^e année. Au moins 5 de ces crédits doivent avoir été obtenus dans le système scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador.
- un élève ne peut pas utiliser plus de 4 crédits de cours locaux (inclus les cours modifiés) pour contribuer aux 36 crédits exigés.

Diplôme d'études en immersion française

Les élèves inscrits au programme d'immersion française doivent satisfaire aux critères minimaux d'obtention du diplôme et accumuler 6 crédits découlant de cours de français et 6 autres provenant de cours donnés en français. Le diplôme et le relevé de notes porteront une mention indiquant la réussite du programme d'immersion française.

Conditions générales d'admission aux études postsecondaires

Terre-Neuve-et-Labrador compte deux établissements publics d'enseignement supérieur. L'Université Memorial impose des conditions d'admission générales (décrites ci-dessous) ; des programmes spécifiques peuvent être assortis de conditions supplémentaires. Les conditions d'admission du Collège of the North Atlantic dépendent du programme choisi.

Memorial University

<https://www.mun.ca/undergrad/admissions/i-want-to-apply/canadian-high-school-curriculum-requirements/newfoundland-and-labrador/>

Pour être admis au premier cycle, les élèves doivent avoir obtenu au moins 10 crédits dans des cours du secondaire, en ayant maintenu une moyenne générale de 70 %, dans les cinq matières suivantes :

Matière	Cours de 12e année
Anglais	English 3201
Mathématiques	L'une des suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Math 3200 • Math 3201
Sciences de laboratoire	L'une des suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Biology 3201 • Chemistry 3202 • Physics 3204 • Earth Systems 3209
Sciences humaines ou Lettres Modernes et Classiques (LMC)	L'une des suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Social Studies 3201 • Sciences humaines 3231 • Deux crédits au niveau 3000 en études religieuses, français ou autre LMC
Au choix	Deux crédits dans n'importe quelle matière au niveau 3000

Remarques :

- si plus d'un cours satisfait à une matière, le cours ayant obtenu la note la plus élevée servira à déterminer la moyenne d'admission de l'élève.
- deux crédits supplémentaires sont requis en mathématiques (2200, 2201, 2204 ou 2205) et en sciences de laboratoire (Science 1206 ou tout cours de niveau 2000 en biologie, chimie, physique ou systèmes terrestres); ces crédits supplémentaires ne sont pas pris en compte dans le calcul de la moyenne d'admission finale.

College of the North Atlantic <https://www.cna.nl.ca/admissions/canadian-students.aspx> (Lien disponible uniquement en anglais)

Établissements privés : les conditions d'admission varient selon l'établissement et le programme d'intérêt.
<https://www.gov.nl.ca/education/post-secondary-education/private-training/private-training-institution-directory/> (Lien disponible uniquement en anglais)

1.10 Autres types de programmes

<https://www.gov.nl.ca/educatios.o.dult-literacy/high-school-equivalency-and-upgrading/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme de formation de base des adultes (Adult Basic Education - ABE) permet aux adultes de terminer leurs études secondaires. Il est offert au College of the North Atlantic et dans des établissements de formation privés reconnus. Les élèves qui terminent avec succès le programme ABE de niveau III obtiennent un diplôme ABE équivalent au diplôme d'études secondaires.

Les élèves qui ont au moins un an de plus que l'âge limite de la fréquentation scolaire obligatoire ou qui ont interrompu leurs études pendant au moins un an et qui ont besoin de 6 crédits ou moins pour obtenir leur diplôme peuvent transférer à leurs études secondaires les crédits du programme ABE là où il y a des équivalences.

1.11 Évaluation des études faites à l'extérieur de la province ou du territoire, ou à l'étranger

L'école doit fournir, au nom de l'élève, le relevé de notes officiel de tous les cours ou examens pour lesquels une équivalence est demandée. Dans le cas d'études faites à l'extérieur du Canada, les notes officielles doivent être accompagnées du programme d'études pertinent ou du catalogue des cours décrivant les cours et le programme suivis.

Remarque : Tous les documents étrangers doivent être traduits en anglais par une traductrice ou un traducteur agréé. Ce travail ne peut être fait ni par l'élève lui-même ni par un membre de sa famille immédiate.

Les crédits sont accordés pour les cours suivis dans les autres provinces et territoires sur présentation d'une preuve de réussite émise par ces instances.

Les élèves en provenance de l'extérieur de la province doivent obtenir au moins 5 crédits de 12^e année dans le programme d'études secondaires provincial pour obtenir leur diplôme.

Lorsqu'une équivalence est accordée dans le système de certification du secondaire pour un cours suivi à l'extérieur de la province, l'élève reçoit les crédits, mais aucune note ne lui est attribuée.

Bien que les demandes de transfert de crédits puissent être examinées et évaluées provisoirement à l'avance, l'octroi d'équivalences est conditionnel à la capacité de l'élève d'obtenir des crédits directement dans le programme d'études secondaires de Terre-Neuve-et-Labrador.

2^e partie – Contenu des cours

2.1 Anglais langue première

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/english-language-arts/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme d'anglais (English Language Arts) du secondaire fait suite à la philosophie et aux méthodologies de son équivalent du niveau intermédiaire. Il reste axé sur l'interaction des élèves avec les textes et leur création par le biais des six domaines des arts du langage : parler, écouter, lire, regarder, écrire et représenter. Les domaines sont enseignés de façon intégrée afin de fournir aux élèves les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour devenir des apprenants de langue performants qui pensent et communiquent de façon personnelle, créative et critique. Ce programme élabore la capacité de l'élève à :

- prendre en charge la responsabilité de son propre apprentissage ;
- interagir avec une grande variété de textes ;
- répondre d'une façon créative aux textes numériques, en direct ou sur papier ;
- répondre personnellement ;
- réfléchir et répondre d'une façon critique aux textes lus, visionnés et écoutés ;
- évaluer ses propres stratégies d'apprentissage ;
- utiliser des connaissances et des stratégies pour consulter et créer des textes.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	English 1201	941201	10 ^e année	Ce cours préparatoire à l'université est destiné aux élèves entrant en 10 ^e année du secondaire. L'étude de la langue et des expériences permettent aux élèves d'acquérir une compréhension de plus en plus sophistiquée des outils de littératie et des dispositifs de communication. Un vaste éventail de textes permet aux élèves de réfléchir à leurs propres stratégies d'apprentissage à mesure qu'ils acquièrent de l'assurance dans l'utilisation de la langue. Les élèves interprètent, analysent et évaluent une variété de textes et créent des textes au moyen de diverses formes. Le cours vise à élargir l'éventail des compétences en matière de communication orale, de lecture, d'écriture et de maîtrise des médias nécessaires pour mener à bien la vie quotidienne ainsi que les études secondaires et postsecondaires.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_english1201cg2017.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	English 1202	941202	10 ^e année	Ce cours est conçu pour les élèves qui entrent en 10 ^e année et qui ont besoin d'un soutien supplémentaire afin de renforcer leurs aptitudes en littératie. Les élèves améliorent leur compréhension des outils de littératie et des dispositifs de communication. Ils élaborent des interprétations plus détaillées et variées des textes en y réagissant de façon personnelle, critique et créative. Les élèves analysent et créent une variété de textes en fonction de leurs intérêts, de leurs capacités et de leurs besoins d'apprentissage. Le cours vise à développer l'ensemble des aptitudes à la lecture, à l'écriture, à	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_english_1202_cg_2017.pdf

				la communication orale et à la maîtrise des médias nécessaires pour mener à bien la vie quotidienne ainsi que les études secondaires et postsecondaires.		
Terre-Neuve-et-Labrador	Literacy 1204	941204	10 ^e année	Le cours privilégie l'enseignement des stratégies cognitives que les élèves utilisent pour donner un sens aux textes lorsqu'ils communiquent avec les autres. Les enseignants créent des expériences où les élèves utilisent et adaptent ces stratégies au fur et à mesure qu'ils interagissent avec l'information et qu'ils la créent. Des publications, des exemples de travaux d'élèves, des critères existants et d'autres élaborés par le personnel enseignant et les élèves peuvent servir de référence pour discuter des demandes et des exigences des tâches.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_literacy_1204_cg_2017.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	English 2201	942201	11 ^e année	Ce cours préparatoire à l'université est destiné à la majorité des élèves entrant en 11 ^e année. Les six volets du programme d'anglais (English Language Arts) y sont enseignés de façon intégrée. Le cours met l'accent sur les textes littéraires et cherche à faire des élèves des lecteurs et des observateurs analytiques et critiques. Les élèves sont amenés à : <ul style="list-style-type: none"> lire et à analyser une grande variété de textes ; créer une variété de textes pour un large éventail de publics et d'objectifs ; développer une interprétation de plus en plus sophistiquée des textes ; examiner et évaluer les idées et le style des textes, y compris ceux qu'ils créent ; s'exprimer avec précision et clarté. 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_eng2201_2014_curr_guide_eng_2201.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	English 2202	942202	11 ^e année	Ce cours est conçu pour les élèves qui entrent en 11 ^e année et qui continuent à nécessiter un soutien supplémentaire afin de renforcer leurs aptitudes en littérature. Les six volets du programme d'anglais (English Language Arts) y sont enseignés de façon intégrée, permettant aux élèves de participer à des expériences d'apprentissage pratiques et engageantes en analysant et en créant des textes selon leurs intérêts, capacités et besoins d'apprentissage. Les élèves doivent réagir à des textes de façon personnelle, critique et créative. Les élèves sont amenés à : <ul style="list-style-type: none"> adapter leur langage à leur objectif ; utiliser correctement l'anglais et ses conventions ; créer une variété de textes pour divertir, influencer et informer ; évaluer les idées et le style des textes, y compris ceux qu'ils créent ; explorer et étudier des questions sociales, politiques, éthiques et économiques ; réagir à une variété de textes qu'ils lisent, consultent et entendent. 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_eng2202_2014_curr_guide_eng_2202.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador	Writing 2203	942203	11 ^e année	<p>Ce cours offre aux élèves la possibilité de créer des textes comme moyen d'expression personnelle et comme méthode de communication. Les élèves apprennent à adapter leurs écrits à un objectif et à un public précis. Ce cours met l'accent sur les caractéristiques d'une écriture efficace ainsi que sur les processus d'écriture dans une variété de formes. Les élèves développent des idées et les expriment de façon efficace, claire et précise en accordant de l'importance aux modes d'écriture. Ils mettent en pratique les compétences spécifiques inhérentes aux méthodes de questionnement et de recherche et créent des textes qui approfondissent leur apprentissage. Tout au long de ce cours, l'accent est mis sur le perfectionnement des compétences des élèves en matière d'écriture au moyen de la pratique, de l'analyse, du retour d'information et de la révision.</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_eng2203_writing_2203_july30_2014.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Drama 2206	942206	11 ^e année	<p>Ce cours aide les élèves à développer les compétences personnelles et interpersonnelles fondamentales nécessaires à une croissance continue. Le cours d'art dramatique témoigne de réalités particulières et favorise la compréhension entre les personnes, les cultures et les générations. La représentation de courtes pièces et le partage du travail sont encouragés, bien que la production d'une pièce de théâtre complète ne soit pas l'objectif. Ce cours a pour but d'aider les élèves à acquérir une gamme de compétences nécessaires et augmenter leur confiance dans une variété de rôles et de contextes dramatiques. Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaissent mieux leur communauté d'appartenance ; • établissent un sentiment de confiance dans un environnement d'apprentissage social et sécuritaire ; • explorent leur imagination et enrichissent leurs expériences ; • participent à des processus de réflexion ; • échangent des idées, trouvent des solutions à des problèmes et donnent un sens à leur existence. <p>Par la communication, la collaboration, la créativité et la pensée critique, les élèves valorisent leurs propres points de vue ainsi que ceux des autres. Les élèves reconnaissent que les réactions et les relations sont dynamiques plutôt que statiques, favorisant ainsi une prise de conscience croissante du monde qui les entoure.</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_drama_2206_curriculum_guide_2017.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Theatre Arts 3220	943220	12 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.

Terre-Neuve-et-Labrador	Novel Cinema 3221	943221	12 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	English 3201	943201	12 ^e année	<p>Ce cours préparatoire à l'université est destiné à la majorité des élèves entrant en 12^e année. Les élèves participent à des expériences d'apprentissage pratiques et intéressantes en parcourant des textes de plus en plus complexes et élaborés. Ce cours met l'accent sur l'étude et la création de textes littéraires et vise à permettre aux étudiants d'y répondre de manière personnelle, critique et créative. Les élèves sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser et évaluer le contenu, le style et les techniques stylistiques dans une variété de textes ; • créer une variété de textes de plus en plus complexes pour un large éventail de publics et d'objectifs ; • développer et justifier une interprétation de plus en plus sophistiquée des textes ; et • s'exprimer avec précision et clarté en utilisant diverses formes de textes. 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_eng3201_english_3201_curriculum_guide_2015_may25.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	English 3202	943202	12 ^e année	<p>Ce cours est conçu pour les élèves qui entrent en 12^e année et qui continuent de nécessiter un soutien supplémentaire afin de renforcer leurs aptitudes essentielles à la lecture et à l'écriture. Les élèves participent à des expériences d'apprentissage pratiques et engageantes en réagissant de façon personnelle, critique et créative à une variété de textes de plus en plus complexes en fonction de leurs intérêts, de leurs capacités et de leurs besoins d'apprentissage. Les élèves sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • adapter leur langage et leur expression en fonction de l'objectif et de l'auditoire ; • créer une variété de textes à des fins diverses ; • évaluer l'efficacité des textes qu'ils lisent, consultent, entendent et créent, et y réagir ; • formuler et justifier leurs propres réponses aux questions sociales, politiques, éthiques et économiques ; • utiliser et analyser les conventions de la langue écrite et parlée. 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_eng3202_english_3202_curriculum_guide_may_25_2015.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	World Littérature 3207	943207	12 ^e année	<p>Ce cours englobe un large éventail de genres : théâtre, textes visuels, romans, nouvelles, poèmes et littérature populaire.</p> <p>Son objectif est d'explorer le continuum entre le traditionnel et le contemporain. Il amène les élèves à explorer des textes du monde entier issus de divers genres, y compris des mythes, des légendes et des contes populaires. Il vise à donner aux élèves l'occasion d'étudier des textes</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_english_worldlit3207_world-literature-3207-full.pdf

			<p>classiques et contemporains et d’y réagir. En lisant et en réagissant à une telle littérature, les élèves sont amenés à mieux comprendre et apprécier les histoires qui éclairent et divertissent les lecteurs et les auditeurs depuis des siècles. Les élèves en viendront à reconnaître les thèmes communs qui façonnent notre monde.</p> <p>Les mythes, les légendes et les contes populaires font partie de l’ensemble de la littérature populaire. Chansons, contes et autres formes de littérature populaire ont diverti tous les peuples et continuent d’exprimer la vie, l’imagination et la culture des sociétés du monde entier. Les formes orales traditionnelles sont encore bien vivantes aujourd’hui et ont été adaptées et transformées par les écrivains pour faire partie de la culture littéraire et populaire. La fantaisie, le romanesque, la tragédie et d’autres types de littérature contemporaine doivent, du moins en partie, leur existence à ces formes traditionnelles.</p> <p>Le cours vise à répondre à un large éventail d’intérêts et d’aptitudes des élèves. Il est fortement recommandé que les élèves le suivent au cours de leur deuxième ou troisième année du secondaire.</p>		
--	--	--	--	--	--

2.2 Français langue première

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/french/languepremiere/description/>

L'éducation à Terre-Neuve et au Labrador vise à permettre et à encourager chez toute personne l'apprentissage à vie, ainsi que l'acquisition des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires à son développement personnel et à celui de la société.

Le programme de français langue première est conçu pour les francophones qui souhaitent que leurs enfants poursuivent leurs études en français. Ce programme vient renforcer les résultats d'apprentissage transdisciplinaires tels qu'ils sont formulés par la province, en plus de maintenir et d'améliorer la compétence linguistique ainsi que de préserver l'héritage culturel de la population francophone de la province.

Dans un programme de français langue première, l'enseignement se fait en français à tous les niveaux dans toutes les matières sauf pour la langue seconde, l'anglais. Le programme d'études a pour but de répondre aux besoins de la clientèle francophone en situation minoritaire.

Un tel programme d'études accorde la priorité à la langue française comme :

- langue principale d'enseignement
- véhicule de la culture canadienne-française
- langue de communication interne et externe de l'école

La compétence linguistique est un aspect important du programme de français langue première. Les objectifs linguistiques sont la maîtrise du français comme langue première et la maîtrise de l'anglais comme langue seconde.

Voici les buts et les objectifs de l'éducation française :

- offrir une formation générale de qualité ;
- promouvoir le développement intégral de l'apprenant sur les plans intellectuel, affectif, psychomoteur, artistique et moral ;
- aider l'apprenant de maîtriser le français comme langue première, tant à l'oral qu'à l'écrit ;
- éveiller et renforcer chez l'apprenant son sentiment d'identité culturelle et linguistique en tant que francophone ;
- servir de foyer de culture au sein de la communauté franco-terre-neuvienne ;
- renforcer chez l'apprenant son sentiment d'appartenance à la communauté francophone du milieu immédiat, du Canada et du monde ;
- développer les connaissances de l'apprenant sur l'histoire du peuple canadien-français ;
- permettre à l'apprenant de maîtriser l'anglais en tant que langue seconde ;
- développer la connaissance et l'appréciation de la langue anglaise et de la culture canadienne-anglaise dans son milieu immédiat et dans les autres provinces ;
- aider les apprenants à comprendre la nature multiculturelle du Canada.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Les arts visuels 1232	011232	10 ^e année	*Cours équivalent à Les arts visuels 1202 Cours équivalent à Visual Arts 1202	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Arts_1232_13_avril_2021.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Carrière et vie 2232	162232	11 ^e année	*Cours équivalent à Career Education 2022	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/carriere_et_vie_2232_final_jul_2021.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Métiers spécialisés 1231	081231	10 ^e année	*Cours équivalent à Skilled Trades 1201	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Metiers_speciales_1231_document_complet.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Technologie des communications 2134	082134	11 ^e année	*Cours équivalent à Communications Technologie 2104	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Tech_des_Comm-2134-Pgm_d%C3%A9tudes_sept_2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Technologie des communications 3134	083134	12 ^e année	*Cours équivalent à Communications Technology 3104	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Technologies-des-communications-3134-2019-.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Styles de vie sains 1230	121230	10 ^e année	*Cours équivalent à Healthy Living 1200	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_languepremiere_educationphysique_styles-de-vie-sain_1230.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Éducation physique Vie active 3243	123243	12 ^e année	*Cours pilote	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Éducation physique Vie active 2243	122243	11 ^e année	*Cours pilote	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Études familiales 2231	052231	11 ^e année	*Cours équivalent à Human Dynamics 2201	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Etudes_familiales_2231_Programme_detudes_2005.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador	Habillement 1131	051131	10 ^e année	*Cours équivalent à Clothing 1101	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_languepremiere_familiales_habillement_1131_aug_2_2018.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Les textiles 3131	053131	12 ^e année	*Cours équivalent à Textiles 3101	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Textiles_3131_FR_9_janvier_2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Alimentation et nutrition 2132	052132	11 ^e année	*Cours équivalent à Food and Nutrition 2102	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Nurtition_2131_et_3132_20_juin_2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Alimentation et nutrition 3132	053132	11 ^e année	*Cours équivalent à Food and Nutrition 3102	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Nurtition_2131_et_3132_20_juin_2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Enseignement religieux 3131	133131	12 ^e année	*Cours équivalent à World Religions 3101	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_immersion_religieux_ens_rel3131_3136.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Enseignement religieux 3136	133136	12 ^e année	*Cours équivalent à World Religions 3106	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_immersion_religieux_ens_rel3131_3136.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 1231	591231	10 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 1201	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Mathematiques_academiques_1231_Programme_detudes_2012.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 1232	591232	10 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 1202	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Mathematiques_appliquees_1232_Programme_detudes_2013.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 2230	592230	11 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 2200	Mathématiques 1231	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_languepremiere_math_maths_2230.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 2231	592231	11 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 2201	Mathématiques 1231	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_lang_uepremiere_math_math-2231-cg.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 2232	592232	11 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 2202	Mathématiques 1232	https://www.gov.nl.ca/education/files/Mathematiques_appliquees_2232_Programme_detudes_2012.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 3230	593230	12 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 3200	Mathématiques 2230	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_lang_uepremiere_math_combine_d_math_3230.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 3231	593231	12 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 3201	Mathématiques 2231	https://www.gov.nl.ca/education/files/Mathematiques_3231_2018-1.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathématiques 3232	593232	12 ^e année	*Cours équivalent à Mathematics 3202	Mathématiques 1232	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_lang_uepremiere_math_maths_3232.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Expérience de la musique 2230	102230	11 ^e année	Le cours Expérience de la musique 2230 est fondé sur une pratique musicale exhaustive conçue pour aider les élèves à mieux réagir à une large gamme de styles, de cultures et de contextes musicaux, y compris des musiques pertinentes aux élèves qui reflètent leurs intérêts. Le programme est conçu pour être une étude pratique de la musique qui permet aux élèves de découvrir la musique sous toutes ses formes et expressions, soit l'interprétation, l'écoute et la création. Dans le cadre de ce cours, la participation active est la clé du succès. Les élèves étudient une variété de formes, de genres et de périodes de musique ainsi que des compositeurs, des nations et des cultures spécifiques grâce à des expériences axées sur les aptitudes. Ils en viennent à mieux comprendre divers éléments et styles musicaux et à établir des liens avec les contextes musicaux et culturels plus généraux. En enrichissant leurs connaissances et en améliorant leur compréhension, les élèves apprennent à mieux apprécier la musique dans une gamme de contextes et à réagir de façon pertinente aux qualités expressives de la musique. Les élèves étudieront les liens entre les divers styles de musique, entre la musique et la culture et entre la musique et d'autres formes d'art ainsi que l'impact de la technologie et des innovations techniques sur le domaine de la musique, et se renseigneront sur	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_lang_uepremiere_musique_musique_2230_8_aout_2016.pdf

				l'industrie de la musique et les créateurs de musique. Des collaborations axées sur le développement de carrière et la formation entrepreneuriale sont possibles avec des artistes du milieu et des programmes communautaires.		
Terre-Neuve-et-Labrador	Français 1230	211230	10 ^e année	Non disponible	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Français 2230	212230	11 ^e année	Non disponible	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Français 3230	213230	12 ^e année	Non disponible	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences 1236	211236	10 ^e année	*Cours équivalent à Science 1206	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Sciences-1236-Programme-d%C3%A9tudes-2018.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Biologie 2231	642231	11 ^e année	*Cours équivalent à Biology 2201	Sciences 1236 recommandé	https://www.gov.nl.ca/education/files/biologie_2231_programme_detudes_2020.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Biologie 3231	643231	12 ^e année	*Cours équivalent à Biology 3201	Sciences 1236 recommandé	https://www.gov.nl.ca/education/files/Biologie_3231_Programmes_detudes_2021.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Chimie 2232	642232	11 ^e année	*Cours équivalent à Chemistry 2202	Sciences 1236	https://www.gov.nl.ca/education/files/Chimie-2232-Programme-d%C3%A9tudes-2018.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Chimie 3232	643232	12 ^e année	*Cours équivalent à Chemistry 3202	Chimie 2232	https://www.gov.nl.ca/education/files/Chimie-3232-Programme-detudes-2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Physique 2234	642234	11 ^e année	*Cours équivalent à Physics 2204	Sciences 1236	https://www.gov.nl.ca/education/files/Physique_2234_2018.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 1231	251231	10 ^e année	*Cours équivalent à Social Studies 1201	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_languepremiere_scienceshumaines_sciences_humaines_1231_21_aout_2018.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 2231	252231	11 ^e année	*Cours équivalent à Social Studies 2201	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Sciences_humaines_2231_14_aout_2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 2232	252232	11 ^e année	*Cours équivalent à Social Studies 2202	Sciences humaines 1232 recommandé	https://www.gov.nl.ca/education/files/Sciences_humaines_2232_2020.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 3231	253231	12 ^e année	*Cours équivalent à Social Studies 3201	Sciences humaines 2231	https://www.gov.nl.ca/education/files/Sciences_humaines_3231_19_octobre_2020.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 3232	253232	12 ^e année	*Cours équivalent à Social Studies 3202	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Sc.humaines_3232_12_aout_2021.pdf

2.3 Enseignement des langues autochtones

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Innu Studies 2204	252204	11 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Innu-aimun 1215	941215	10 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Inosivut/Nutshini u-Aitun 2222	122222	11 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Inuktitut 2120	182120	11 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Inuktitut 3120	183120	12 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Mi'kmaq Studies 2210	182210	11 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.

2.4 Anglais langue seconde/complémentaire

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/english-second-language/>

Les programmes d'anglais langue seconde s'adressent aux élèves dont la langue maternelle n'est pas l'anglais et qui ne sont pas en mesure de tirer pleinement parti de l'enseignement normal en classe en raison d'un manque de compréhension ou d'aisance en anglais. L'objectif de ce programme est de permettre à ces élèves d'acquérir les compétences linguistiques nécessaires pour fonctionner adéquatement à l'école et dans la communauté.

Les cours d'anglais langue seconde au secondaire visent à développer les compétences linguistiques dans l'ensemble du programme et à préparer les élèves à intégrer les cours du programme English Language Arts. Les cinq cours destinés aux élèves d'anglais langue seconde sont les suivants :

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	ESL Foundation	NLESDAL T166		Cours d'anglais de niveau débutant pour les élèves dont la scolarité antérieure est limitée ou inexistante. Il vise à développer les compétences en langue orale ainsi que les compétences en lecture et en écriture émergentes et précoces. Ce cours ne donne pas droit à un crédit.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_esl_esl_foundation_curriculum_guide_intermediate_senior_high.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	ESL 1205	941205	10 ^e année	Cours d'anglais pour les débutants du programme English Language Learners (ELLs) qui donne deux crédits facultatifs d'anglais (ELA).	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_esl_esl1205_esl_1205curriculum_guide2012.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	ESL 2205	942205	11 ^e année	Cours d'anglais de base de niveau intermédiaire. Ces élèves ont normalement suivi le cours ESL 1205 ou l'équivalent.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/esl/
Terre-Neuve-et-Labrador	ESL 3205	943205	12 ^e année	Un cours EAL de niveau intermédiaire à peu avancé qui donne droit à deux crédits ELA de base. Ces élèves doivent normalement avoir suivi le cours ESL 2205 ou l'équivalent.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/esl/
Terre-Neuve-et-Labrador	ESL 3206	943206	12 ^e année	Un cours d'introduction à ELA pour les ELL intermédiaires ou peu avancés qui passent à des cours de langue prescrits par le programme scolaire. Ce cours donne droit à deux crédits ELA facultatifs.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/ESL-3206-Curriculum-Guide-20131.pdf

2.5 Français langue seconde/complémentaire

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/core-french/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme de français de base de la 4^e à la 12^e année permet aux élèves d’acquérir une connaissance fonctionnelle du français en tant que langue seconde. Les sujets et les thèmes sont choisis pour faciliter l’acquisition de la langue et favoriser l’appréciation de la diversité culturelle. Les élèves s’engagent dans des tâches d’apprentissage authentique qui mettent l’accent sur la production orale, l’interaction orale, la lecture et la visualisation, ainsi que l’écriture et la représentation.

Le programme est conçu pour être inclusif et accessible à un large éventail d’élèves. Diverses stratégies pédagogiques et techniques d’évaluation permettent à tous les élèves de réussir dans le programme de français de base.

Le programme de français de base du secondaire permet aux élèves d’acquérir des compétences en langue seconde grâce à l’usage délibéré de la langue. Les élèves s’engagent dans des tâches d’apprentissage authentique en mettant l’accent sur la production orale, l’interaction orale, la lecture et la visualisation, ainsi que l’écriture et la représentation.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	French 1200	061200	10 ^e année	Les thèmes abordés sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> • la vie adolescente • les voyages • le monde qui m’entoure • mon futur 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_corefrench_seniorhigh_core-french-1200-august-29-2013.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	French 2200	062200	11 ^e année	Les thèmes abordés sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> • l’influence des arts • la conscience critique de la production culturelle • les activités d’interprétation dans les domaines de la danse et du mouvement, de l’art dramatique, du théâtre et du cinéma, de la musique et des arts visuels • les relations entre les arts, la société et l’environnement physique • le rôle de la technologie dans la création et réaction aux œuvres expressives • la relation entre l’intention artistique et l’œuvre expressive • la réaction créative et critique aux œuvres expressives • La valeur de l’expression créative personnelle 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_corefrench_seniorhigh_core-french-2200-august-29-2013.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	French 3200	063200	12 ^e année	Les thèmes abordés sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> • planifier pour réussir 	French 1200 OU	(Lien disponible uniquement en anglais)

				<ul style="list-style-type: none">• divertissements• imagination• bien-être• enjeux mondiaux• diversité culturelle	French 2200	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_corefrench_seniorhigh_core-french-3200-august-29-2013.pdf
--	--	--	--	--	----------------	---

2.6 Français (immersion)

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/francais/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme d'immersion en français comprend des cours conçus pour des élèves non francophones dont le français est la langue d'enseignement et de communication dans la salle de classe à tous les niveaux. Le programme vise à renforcer les aptitudes des élèves à comprendre et à écrire en français, à avoir confiance dans leur capacité à utiliser la langue et à développer leurs aptitudes en littératie en la matière. Les cours de français reprennent, dans la mesure du possible et de façon appropriée, l'intention, le contenu et la méthodologie du programme d'anglais.

Au primaire et au secondaire, toutes les matières contribuent de façon importante à la littératie par le biais d'approches interdisciplinaires, où les résultats de l'enseignement du français sont souvent intégrés à celui d'autres matières. De même, les résultats des diverses matières sont souvent intégrés à l'enseignement du français.

Dans les classes intermédiaires et secondaires, les élèves acquièrent de l'assurance en se servant du français pour atteindre des objectifs d'apprentissage dans diverses matières. L'incorporation des résultats propres à la langue et au cours permet d'améliorer les compétences bilingues.

L'enseignement du français s'articule autour de quatre volets conceptuels et de neuf résultats d'apprentissage généraux :

Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

- démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde.
- reconnaître et respecter les diversités culturelles.

Écoute et expression orale

- démontrer sa compréhension de divers textes oraux en fonction de ses besoins et de la situation de communication.
- s'exprimer de façon appropriée en fonction de la situation de communication.
- appliquer des stratégies pour planifier et gérer son écoute et son expression orale selon la situation de communication.

Lecture et visionnement

- démontrer sa compréhension d'une variété de textes qui répondent à ses besoins en fonction de la situation de communication.
- planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et en fonction de la situation de communication.

Rédaction et représentation

- écrire et faire des représentations pour répondre à ses besoins et s'adapter à la situation de communication.
- appliquer des stratégies pour planifier et gérer ses rédactions et ses représentations selon ses besoins et en fonction de la situation de communication.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Français 1202	061202	10 ^e année	<p>Le cours Français 1202 est un cours de développement de la langue axé sur la littérature critique. Les élèves améliorent leurs compétences linguistiques en matière de compréhension et d'expression orales, et d'interaction avec leurs pairs et le personnel enseignant, et produisent une variété de textes (par exemple, narratifs, explicatifs, argumentatifs, poétiques, informatifs et persuasifs) sur des thèmes pertinents aux adolescents. L'élève applique ses aptitudes en littérature en français aux autres matières enseignées dans cette langue seconde.</p> <p>Les thèmes abordés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identité • influence des médias • nature du conflit • francophonie • diversité culturelle 	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_immersion_francais_francais1202_october_2015_2.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Français 2202	062202	11 ^e année	<p>Le cours Français 2202 s'inscrit dans la continuité du développement de la langue et du perfectionnement des aptitudes en communication tout en offrant aux élèves diverses stratégies d'apprentissage de la langue seconde pour améliorer leur maîtrise de la langue. Le cours offre un aperçu des réalités linguistiques et culturelles de la francophonie en Acadie et au Québec.</p> <p>Les thèmes abordés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • innovation, créativité et inventions • défis et conflits • valeur de l'humour • exprimer un jugement personnel • diversité culturelle • francophonie et francophiles 	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_immersion_francais_francais2202_october_2015_2.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Français 3202	063202	12 ^e année	<p>Le cours de Français 3202 s'inscrit dans la continuité du développement de la langue et du perfectionnement des compétences de communication tout en offrant aux élèves diverses stratégies d'apprentissage de la langue seconde pour améliorer leur maîtrise de la langue de façon autonome. Les élèves approfondissent leurs compétences en français à travers les thèmes suivants :</p>	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_immersion_francais_fr_3202_sept_14_2018.pdf

				<ul style="list-style-type: none"> • francophonie mondiale et diversité culturelle ; • enjeux en matière de justice sociale • environnement • relations humaines <p>Les élèves améliorent leurs compétences en langue seconde en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagissant avec une variété de types de textes • élaborant des réponses créatives et personnelles à travers la production orale et écrite • analysant de façon critique le contenu, le contexte et la perspective d'un texte • laborant des pratiques d'apprentissage autonomes et en les appliquant à l'apprentissage d'une seconde langue 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Carrière et vie 2232	162232	11 ^e année	*Voir la section 2.2	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/carriere_et_vie_2232_final_jul_2021.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Enseignement religieux 3131/3136	133131	12 ^e année	*Voir la section 2.2	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_immersion_religieux_ens_rel3131_3136.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 1231	133136	10 ^e année	*Voir la section 2.2	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_french_languepremiere_scienceshumaines_sciences_humaines_1231_21_aout_2018.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 2231	252231	11 ^e année	*Voir la section 2.2	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/Sciences_humaines_2231_14_aout_2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 3231	253231	12 ^e année	*Voir la section 2.2	Sciences humaines 2231	https://www.gov.nl.ca/education/files/Sciences_humaines_3231_19_octobre_2020.pdf

2.7 Autres langues

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Braille Reading and Writing 1101	171101	10 ^e année	Non disponible	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Braille Reading and Writing 2101	172101	11 ^e année	Non disponible	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Braille Reading and Writing 3101	173101	12 ^e année	Non disponible	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	American Sign Language 2224	172224	11 ^e année	Non disponible	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Spanish 2221	172221	11 ^e année	*Cours local		s.o.

2.8 Mathématiques

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/mathematics/#high>

Les programmes de mathématiques au secondaire préparent les élèves à établir des liens entre les mathématiques et leurs applications et à devenir des adultes compétents en mathématiques qui contribuent à la société par les mathématiques.

Les cours Applied Mathematics 1202, 2202 et 3202 visent à fournir aux élèves les connaissances mathématiques et les aptitudes en pensée critique qui ont été ciblées pour l'admission à la majorité des programmes des écoles de métiers et pour l'entrée directe sur le marché du travail.

Le cours Mathematics 1201 s'adresse aux élèves qui prévoient suivre le cours de mathématiques académiques ou avancées en 11^e année. Il répond aux besoins de la majorité des élèves qui ont suivi le programme de mathématiques de niveau intermédiaire.

Les cours Advanced Mathematics 2200, 3200 et 3208 visent à fournir aux élèves les connaissances mathématiques et les aptitudes en pensée critique qui ont été ciblées pour l'admission aux programmes d'études postsecondaires qui comprennent des cours de calcul différentiel et intégral.

Les cours de mathématiques préparatoires à l'université 2201 et 3201 visent à fournir aux élèves les connaissances mathématiques et les aptitudes en pensée critique qui ont été ciblées pour l'admission aux programmes d'études postsecondaires qui ne comprennent pas de cours de calcul différentiel et intégral.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 1201	591201	10 ^e année	Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • mesures • trigonométrie • racines et puissances • facteurs et produits • relations et fonctions • fonctions linéaires • systèmes d'équations linéaires 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math1201_mathematics_1201_cg_final.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 1202	591202	10 ^e année	Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • consommation et voyages • mesures linéaires • mesures d'aires • rémunération • angles • théorème de Pythagore • trigonométrie 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math1202_mathematics_1202_2015.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 2200	592200	11 ^e année	Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • trigonométrie 	Mathematics 1201	(Lien disponible uniquement en anglais)

				<ul style="list-style-type: none"> • fonctions quadratiques • équations quadratiques • expressions et équations contenant des radicaux • expressions et équations rationnelles • fonctions valeur absolue et fonctions inverses • systèmes d'équations • inéquations linéaires et quadratiques séquences et séries 		https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math_2200_curriculum_guide_2017.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 2201	592201	11 ^e année	<p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • raisonnement inductif et déductif • recherche en mathématiques • propriétés des angles et des triangles • triangle acutangle et trigonométrie • radicaux • raisonnement statistique • fonctions quadratiques • équations quadratiques • raisonnement proportionnel 	Mathematics 1201	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math2201_mathematics_2201_curriculum_guide.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 2202	592202	11 ^e année	<p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dessin et conception • aire de la surface • volume et capacité • Interprétation de graphiques • budget • opérations bancaires • pente et échelle • trigonométrie 	Mathematics 1202	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math2202_mathematics_2202_curriculum_guide.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 3200	593200	12 ^e année	<p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonctions polynomiales • transformations de fonctions • fonctions radicales • trigonométrie et le cercle unitaire • fonctions trigonométriques et leur graphique • identités trigonométriques • fonctions exponentielles • fonctions logarithmiques • permutations, combinaisons et théorème du binôme 	Mathematics 2200	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math3200_mathematics_3200_curriculum_guide.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 3201	593201	12 ^e année	<p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • théorie des ensembles 	Mathematics 2201 ou 2200	(Lien disponible uniquement en anglais)

				<ul style="list-style-type: none"> • méthodes de comptage • probabilité • expressions et équations rationnelles • fonctions polynomiales • fonctions exponentielles • fonctions logarithmiques • fonctions sinusoidales • mathématiques financières : emprunts 		https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math3201_mathematics_3201_curriculum_guide.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 3202	593202	12 ^e année	<p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mesure • relations linéaires • représentation graphique des données • utilisation des données • achats financiers majeurs • entreprises et taxes • propriétés des figures • transformations • trigonométrie • probabilité 	Mathematics 1202	<p>(Lien disponible uniquement en anglais)</p> https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_mathematics_math3202_mathematics_3202_curriculum_guide.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Mathematics 3208	593208	12 ^e année	<p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparation au calcul intégral • limites et continuité • fonctions rationnelles • produits dérivés • applications des dérivées • calcul de trigonométrie • calcul des fonctions exponentielles, logarithmiques et trigonométrique hyperbolique • anti-différenciation et intégration 	<p>Mathématiques 2200</p> <p>*Mathematics 3200 peut être suivi simultanément</p>	<p>(Lien disponible uniquement en anglais)</p> https://www.gov.nl.ca/education/files/Math-3208-Curriculum-Guide-2018.pdf

2.9 Sciences de la nature

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/science/#high> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme de sciences au secondaire permet aux élèves d’approfondir davantage leurs connaissances scientifiques. Il donne aux élèves des notions de base dans certaines disciplines scientifiques, soit la biologie, la chimie, la physique, les sciences de la terre et la science de l’environnement. Dans le contexte de ces disciplines, les élèves poseront des questions sur les relations observées, planifieront des recherches d’idées, de problèmes et de questions, mèneront des recherches, utiliseront un large éventail d’outils et de techniques pour recueillir et consigner des données et des renseignements, analyseront des données et appliqueront des modèles mathématiques et conceptuels, formuleront des explications possibles et les évalueront, travaillent en tant que membre d’une équipe, et mettront en application leurs aptitudes et les conventions de la science pour communiquer des renseignements et des idées et évaluer des résultats.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Science 1206	641206	10 ^e année	Voici les sujets notamment à l’étude : <ul style="list-style-type: none"> • aptitudes intégrées • dynamique des phénomènes météorologiques • réactions chimiques • mouvement • durabilité des écosystèmes 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_science_science_1206_curriculum_guide_2018_sept7.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Science 2200	642200	11 ^e année	Voici les sujets notamment à l’étude : <ul style="list-style-type: none"> • durabilité des écosystèmes • dynamique des phénomènes météorologiques 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_science_science_2200jun04.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Science 3200	643200	12 ^e année	Voici les sujets notamment à l’étude : <ul style="list-style-type: none"> • réactions chimiques • mouvement 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum_guides/science/science-sci3200
Terre-Neuve-et-Labrador	Biology 2201	642201	11 ^e année	Voici les sujets notamment à l’étude : <ul style="list-style-type: none"> • unité i : Aptitudes intégrées • unité 1 : Interactions des écosystèmes et dynamique des populations • unité 2 : Processus soutenant la vie • unité 3 : Maintien de l’homéostasie 	Science 1206 est un préalable recommandé	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/biology_2201_2020.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador	Biology 3201	643201	12 ^e année	Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • unité i : Aptitudes intégrées • unité 1 : Reproduction cellulaire et continuité de la vie • unité 2 : Bases génétiques de l'hérédité • unité 3 : Changement évolutif et diversité 	Science 1206 est un préalable recommandé	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/biology_3201_2021.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Chemistry 2202	642202	11 ^e année	Ce cours permet aux élèves d'acquérir des compétences, des connaissances et des attitudes liées aux sciences. Cela se réalise à travers l'étude et l'analyse des interrelations entre la science, la technologie, la société et l'environnement. Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • aptitudes intégrées • stœchiométrie • des structures aux propriétés • chimie organique 	Science 1206	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/science/
Terre-Neuve-et-Labrador	Chemistry 3202	643202	12 ^e année	Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • aptitudes intégrées • de la cinétique à l'équilibre • acides et bases • thermochimie • électrochimie 	Chemistry 2202	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/science/
Terre-Neuve-et-Labrador	Physics 2204	642204	11 ^e année	Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension des concepts de la physique et les mettent en pratique pour interpréter, intégrer et approfondir leurs connaissances. Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • aptitudes intégrées • cinématique • dynamique • travail et énergie • ondes 	Science 1206	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/science/
Terre-Neuve-et-Labrador	Physics 3204	643204	12 ^e année	Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • force, mouvement et énergie • champs • interface matière-énergie 	Physics 2204	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/science/
Terre-Neuve-et-Labrador	Environnementale Science 3205	643205	12 ^e année	Voici les sujets notamment à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> • introduction à la science de l'environnement • loisirs dans l'environnement • utilisation des sols 		(Lien disponible uniquement en anglais)

				<ul style="list-style-type: none"> • utilisation de l'eau • atmosphère et environnement 		https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/science/#envsci3205
Terre-Neuve-et-Labrador	Earth Systems 3209	643209	12 ^e année	<p>Les élèves acquièrent des connaissances et une compréhension des concepts des sciences de la Terre et les mettent en pratique pour interpréter, intégrer et approfondir leurs connaissances.</p> <p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction aux systèmes terrestres • géologie historique • matériaux terrestres • forces agissantes au sein de la Terre • ressources terrestres : applications dans la vie réelle 	Science 1206	<p>(Lien disponible uniquement en anglais)</p> https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/science/#es3209

2.10 Sciences humaines

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/social-studies/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme de sciences humaines offre un cadre multidisciplinaire grâce auquel les élèves peuvent répondre aux questions qui les touchent dans un monde complexe et de plus en plus interdépendant. Grâce à leurs études en sciences humaines, les élèves deviendront des citoyens actifs qui cherchent à créer un monde meilleur.

Pour devenir des citoyens actifs, les élèves doivent acquérir une connaissance approfondie des concepts fondamentaux dans les disciplines de l'économie, de la géographie, de l'histoire et des sciences politiques. À ces connaissances doit s'ajouter la capacité d'analyser des problèmes, de répondre de façon critique et créative et de prendre des décisions éclairées dans tous les domaines de la vie.

Les résultats d'apprentissage généraux du programme de sciences humaines de la Maternelle à la 12^e année sont organisés selon six volets conceptuels.

- **la citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance** : l'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.
- **la culture et la diversité** : l'élève devra démontrer sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les similitudes et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.
- **les personnes, les sociétés et les décisions économiques** : l'élève devra démontrer sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.
- **l'interdépendance** : l'élève devra démontrer sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement, à l'échelle locale, nationale et mondiale, et les répercussions sur un avenir durable.
- **les gens, les lieux et l'environnement** : l'élève devra démontrer sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.
- **le temps, la continuité et le changement** : l'élève devra démontrer sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

Chaque année scolaire porte sur un concept organisateur particulier et des thèmes connexes.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Social Studies 1201	251201	10 ^e année	<p>Ce cours a été conçu pour répondre aux besoins académiques de la majorité des élèves. Il est fortement recommandé aux élèves qui considèrent poursuivre des études universitaires notamment dans le domaine des arts, des affaires, en éducation, en droit et en études policières, car il permet d'acquérir des connaissances et des aptitudes fondamentales.</p> <p>Il s'agit d'un cours d'introduction à (i) la citoyenneté et à l'éducation civique et (ii) à la microéconomie et à la macroéconomie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le pouvoir, les privilèges et la citoyenneté 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Social_Studies_1201_2018.pdf

				<ul style="list-style-type: none"> • les droits de la personne • le système politique canadien • le droit canadien • les décisions économiques • l'offre et la demande • le commerce et les échanges • le gouvernement et l'économie 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Social Studies 1202	251202	10 ^e année	<p>Ce cours vise à fournir aux élèves les connaissances et les aptitudes en pensée critique qui ont été ciblées pour l'admission à la majorité des programmes des écoles de métiers et pour l'entrée directe sur le marché du travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le pouvoir, les privilèges et la citoyenneté • les droits de la personne • le système politique canadien • le droit canadien • les décisions économiques • l'offre et la demande • le commerce et les échanges • le gouvernement et l'économie 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Social_Studies_1202_2018.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Social Studies 2201	252201	11 ^e année	<p>Ce cours propose aux élèves un examen de l'expérience humaine et des relations complexes entre les idées, l'économie, la politique et les relations internationales. Les élèves acquièrent la capacité d'étudier des questions à facettes multiples et d'y répondre de façon convaincante.</p> <p>Ce cours fournit le contexte nécessaire pour les sujets abordés dans les cours Social Studies 3201/Science humaines 3231. Ceux-ci comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • idées, innovation et changement technologique • gouvernance et droits des citoyens • capitalisme et réponses aux inégalités • conflits et coopération 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Social_Studies_2201_2019.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Social Studies 2202	252202	11 ^e année	<p>Ce cours propose aux élèves un examen de l'expérience humaine et des relations complexes entre les idées, l'économie, la politique et les relations internationales, les élèves acquièrent la capacité d'étudier des questions à facettes multiples et d'y répondre de façon convaincante.</p> <p>Les thèmes sont les mêmes que ceux du cours Social Studies 2201, mais ils sont traités de façon moins approfondie. Voici les sujets notamment à l'étude :</p>	Social Studies 1202 recommandé	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Social_Studies_2202_2019.pdf

				<ul style="list-style-type: none"> • idées, innovation et changement technologique • gouvernance et droits des citoyens • capitalisme et réponses aux inégalités • conflit et coopération 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Social Studies 3201	253201	12 ^e année	<p>S'appuyant sur le cours de Social Studies 2201/Sciences humaines 2231, ce cours invite les élèves à examiner diverses expériences de qualité de vie auxquelles les êtres humains sont confrontés de nos jours et à réfléchir à la façon dont on peut améliorer la qualité de vie de chacun. Cet examen intègre des perspectives économiques, environnementales, politiques et sociales ainsi que les thèmes de la qualité de vie, de la mondialisation et de la durabilité. Les élèves continuent d'améliorer leur capacité à étudier des questions complexes et d'y répondre efficacement.</p> <p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualité de vie • mondialisation et durabilité • économie politique • changements démographiques • questions environnementales • répondre aux enjeux 	Social Studies 2201	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Social_Studies_3201_2020_v2.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Sciences humaines 3202	253202	12 ^e année	<p>Ce cours invite les élèves à examiner et à répondre à diverses questions liées à la qualité de vie. En abordant ces questions, les élèves réfléchissent à la façon dont on peut améliorer la qualité de vie de chacun. Ce cours fait appel à des perspectives économiques, environnementales, politiques et sociales, ainsi qu'aux thèmes de la qualité de la vie, de la mondialisation et de la durabilité. Les élèves continuent d'améliorer leur capacité à étudier des questions complexes et d'y répondre efficacement.</p> <p>Les thèmes sont les mêmes que ceux du cours Social Studies 3201, mais ils sont traités de façon moins approfondie.</p> <p>Voici les sujets notamment à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualité de vie • mondialisation et durabilité • économie politique • changements démographiques • questions environnementales 	Social Studies 1202 ou 3202 recommandé	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Social_Studies-3202_2020.pdf

				<ul style="list-style-type: none"> répondre aux enjeux 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Newfoundland and Labrador Studies 2205	152205	11 ^e année	<p>Ce cours porte sur la culture et le patrimoine de la province. Il s'appuie sur le contenu et les processus utilisés dans les arts et les sciences humaines pour encourager les élèves à réfléchir sérieusement à « cet endroit ». Les élèves expriment leurs connaissances et leur compréhension au moyen de formes telles que le théâtre, la photographie, la chanson et la narration.</p> <p>Les élèves deviennent ainsi des citoyens mieux informés qui peuvent contribuer à façonner l'avenir de la province. Ils sont porteurs de culture et contribuent à préserver la richesse, ainsi que la diversité de la culture et de l'histoire de « cet endroit ».</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Social-Studies-Level-2-NL-Studies-2205-2010.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Labrador Inuit Society & Culture 2211	152211	11 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.
Terre-Neuve-et-Labrador	Labrador Inuit Society & Culture 2221	152211	11 ^e année	*Cours local	s.o.	s.o.

2.11 Éducation physique

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/physical-education/> (Lien disponible uniquement en anglais).

Le programme d'éducation physique permet à tous les élèves d'améliorer leur bien-être personnel et leurs aptitudes physiques et aux apprenants de participer à des activités dans un environnement qui :

- est axé sur le développement et le perfectionnement des habiletés motrices fondamentales. Cela donnera aux élèves les bases nécessaires à la participation à de nombreux sports et activités physiques tout au long de leur vie (aptitudes physiques)
- favorise l'acquisition des aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation (créativité et innovation), la pensée critique et la résolution de problèmes, ainsi que la communication et la collaboration
- favorise l'acquisition des aptitudes à la vie quotidienne et à la bienveillance, et développe les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour participer à un large éventail d'activités physiques dans plusieurs environnements avec confiance et compétences

Le programme d'éducation physique est axé sur le mouvement humain. Il vise à mieux comprendre notamment les facteurs humains et environnementaux qui influencent le mouvement ou qui sont influencés par celui-ci. Le programme d'études comprend trois domaines d'apprentissage : la psychomotricité, le domaine affectif et le domaine cognitif.

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12^e année comprend trois domaines d'apprentissage qui contextualisent six résultats d'apprentissage généraux.

Motricité et savoir-faire (dimension psychomotrice)

- exécuter des combinaisons de mouvements efficaces, créatives et expressives compatibles avec un mode de vie actif.

Compréhension et mise en pratique (dimension cognitive)

- démontrer des aptitudes en pensée critique et en pensée créative dans la formulation et la résolution de problèmes concernant le mouvement.
- évaluer les attitudes et les comportements pendant l'activité par rapport à soi-même, à la classe, à l'école et à la communauté.

Coopération et sens des responsabilités (dimension affective)

- adopter un comportement socialement responsable à l'école et dans la communauté.
- faire preuve de responsabilité personnelle à l'égard de l'environnement social, physique et naturel pendant l'activité physique.
- faire preuve d'une évolution personnelle (estime de soi, autoresponsabilisation, direction, prise de décisions, coopération, autoréflexion et indépendance) pendant l'activité physique.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Healthy Living 1200	121200	10 ^e année	<p>Programme d'études général et multidisciplinaire qui encourage les élèves à assumer la responsabilité de leur propre santé. Les élèves apprennent à établir un plan de santé stratégique individuel en examinant leurs propres indicateurs et pratiques en matière de santé, en faisant des recherches sur des sujets pertinents liés à la santé et en participant à des activités qui auront une incidence positive sur leur santé et leur bien-être.</p> <p>Le programme d'études compte quatre modules :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve active • alimentation saine • contrôle des substances • dynamique personnelle 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_familystudies_healthy_living_healthy-living-1200.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Physical Education 2100/2101	122100 122101	11 ^e année	<p>Cours d'éducation physique fondés sur l'activité qui visent à favoriser le développement et la compréhension des habiletés motrices personnelles qui contribuent à un mode de vie actif tout au long de la vie. Le programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • répond aux besoins et aux intérêts des élèves adolescents • enrichit l'éventail des compétences et des connaissances acquises de la maternelle à la 9^e année • facilite et renforce la connaissance du concept de mouvement • offre une occasion d'accomplissement personnel par des activités de groupe et individuelles • met à profit le large éventail de compétences du personnel enseignant, d'équipements et d'installations disponibles <p>Le programme comprend un large éventail d'activités motrices réparties en trois thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeux et activités individuels ou avec partenaire • activités alternatives • jeux et activités de groupe 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/physed/
Terre-Neuve-et-Labrador	Physical Education 3100/3101	123100 123101	12 ^e année	<p>Cours d'éducation physique fondés sur l'activité qui visent à favoriser le développement et la compréhension des habiletés motrices personnelles qui contribuent à un mode de vie actif tout au long de la vie. Le programme s'appuie sur les compétences et les connaissances</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/physed/

			<p>acquises tout au long du programme d'éducation physique de la maternelle à la 11^e année, et en outre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • met l'accent sur les activités de plein air et d'aventure et offre des occasions de développer l'appréciation de la nature et du plein air • fournit les compétences nécessaires pour évaluer les risques et prendre des décisions qui réduisent au minimum les dangers pour soi-même et pour les autres • exige des élèves qu'ils assument divers niveaux de participation au sein de groupes, de sorte que la coopération entre les leaders, ceux qui les suivent et qui les soutiennent, les facilitateurs, et autres, devient essentielle au fonctionnement harmonieux et fructueux d'un groupe • se concentre sur les divers niveaux de participation et de leadership au sein de l'école et de la communauté <p>Le programme comprend un large éventail d'activités motrices réparties en trois thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • activités de mise en forme • jeux et activités individuels ou avec partenaire • jeux et activités d'équipe ou de groupe 	
--	--	--	--	--

2.12 Arts

Musique <https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/music/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme d'études en musique de la maternelle à la 12^e année s'articule autour de connaissances et de processus interreliés dans trois domaines qui contribuent à l'atteinte de huit résultats d'apprentissage généraux.

Le volet « Créer, interpréter et présenter » favorise le développement créatif et technique des élèves, c'est-à-dire leur capacité à utiliser et à manipuler le son et le mouvement, et à créer des formes musicales qui expriment et communiquent leurs idées et leurs sentiments. Ces productions musicales témoignent de la réussite des élèves, tant pour ce qui est de leur création que de leur forme définitive.

- les élèves doivent explorer, réexaminer, développer et exprimer certaines idées en utilisant des compétences, le langage, des techniques et des processus liés à l'art.
- les élèves doivent créer ou présenter, en collaboration ou individuellement, des produits d'expression artistique pour un éventail de publics et de fins.

Le volet « Comprendre et associer les contextes du temps, du lieu et de la communauté » encourage l'élève à se concentrer sur la découverte, la connaissance, la compréhension et l'appréciation des arts dans divers contextes.

- les élèves doivent faire preuve d'une conscience critique du rôle des arts dans la création et la réflexion de la culture, et les valoriser.
- les élèves doivent respecter la contribution des personnes et groupes culturels aux arts dans les contextes local et mondial, et valoriser les arts en tant que témoignage de l'expérience et de l'expression humaines.
- les élèves doivent étudier la relation entre les arts, les sociétés et les milieux.

Le volet « Percevoir, réfléchir et réagir » est axé sur la capacité des élèves à réagir de façon critique à certaines œuvres musicales grâce à une meilleure connaissance et à une compréhension accrue des qualités expressives des œuvres musicales et à en rendre compte de façon appropriée.

- les élèves doivent mettre en application des stratégies de pensée critique et de résolution de problèmes pour réfléchir à leur propre travail et aux travaux d'expression des autres.
- les élèves doivent comprendre le rôle des technologies dans la création des travaux d'expression et la réaction à ceux-ci.
- les élèves doivent analyser la relation entre l'intention artistique et le travail d'expression.

Arts visuels <https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/visual-art/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Tout au long du programme d'études en arts visuels, les élèves explorent, perfectionnent et emploient des techniques et des processus de création artistique au moyen d'une variété de techniques et de matériaux traditionnels, contemporains et non conventionnels. Grâce à ce processus, les élèves acquièrent des compétences comme l'analyse, la pensée critique et créative, la résolution de problèmes et la réflexion. En créant et en réfléchissant à leur propre art et à celui des autres, les élèves en viennent à considérer l'art visuel comme un moyen de communication, une expression et un reflet d'eux-mêmes et de la société.

Les résultats généraux du programme d'études en art sont regroupés selon les concepts unificateurs suivants :

Créer, produire et présenter

Ce volet vise à développer les aptitudes créatives et techniques des élèves, leur capacité à manipuler les médias pour créer des formes d'art qui communiquent des idées et des sentiments. En créant, en produisant et en présentant leurs œuvres, les élèves témoignent de leur réussite dans le processus créatif et le produit final.

Les élèves sont amenés à :

- explorer, réexaminer, développer et exprimer certaines idées en utilisant les compétences, le langage, les techniques et les processus liés à l'art.
- créer ou présenter, en collaboration ou individuellement, des produits artistiques expressifs visant un éventail de publics et de fins.

Comprendre et faire des liens entre les contextes du temps, du lieu et de la communauté

Ce volet se concentre sur la compréhension et la valorisation des arts dans une variété de contextes.

Les élèves sont amenés à :

- faire preuve d'une conscience critique du rôle des arts dans la création et la réflexion de la culture, et les valoriser
- respecter la contribution des personnes et groupes culturels aux arts dans les contextes local et mondial, et valoriser les arts en tant que témoignage de l'expérience et de l'expression humaines
- étudier la relation entre les arts, les sociétés et les milieux

Percevoir, réfléchir et réagir

Ce volet est axé sur la capacité des élèves à porter un jugement critique en réaction à certaines œuvres artistiques grâce à une meilleure connaissance et à une compréhension accrue des qualités expressives des œuvres artistiques et à en rendre compte de façon appropriée.

Les élèves sont amenés à :

- mettre en application des stratégies de pensée critique et de résolution de problèmes pour réfléchir à leur propre travail et aux travaux d'expression des autres
- comprendre le rôle des technologies dans la création des travaux d'expression et la réaction à ceux-ci
- analyser la relation entre l'intention artistique et le travail d'expression

Art dramatique – Les cours Theatre Art 3220 et Drama 2206 sont classés comme des cours du programme d'anglais (English Language Arts). Voir la section 2.1.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Applied Music 2206	102206	11 ^e année	Ce cours offre aux élèves la possibilité d'acquérir et d'appliquer des connaissances, des compétences et des concepts musicaux et théoriques principalement dans un cadre autonome et interdépendant, à la fois en tant qu'interprète unique (vocaliste ou instrumentiste) et en tant qu'interprète au sein d'un petit groupe. Le cours est conçu pour être donné en petits groupes homogènes ou complémentaires (nombre maximum de 24 élèves)	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/music/

				répartis en fonction du niveau de compétence et de l'instrumentation (par exemple, section de cuivres, voix aiguës). En cas de forte demande dans un domaine d'application particulier, il faudra proposer plus d'un cours. Le cas échéant, les niveaux peuvent être proposés simultanément dans une seule classe ou une plage horaire. L'accessibilité des élèves ayant une expérience préalable limitée peut être envisagée au cas par cas, en consultation avec le personnel enseignant concerné.		
Terre-Neuve-et-Labrador	Applied Music 3206	103206	12 ^e année	Ce cours pratique avancé offre aux élèves la possibilité d'approfondir et d'appliquer des connaissances, des compétences et des concepts musicaux et théoriques principalement dans un cadre autonome et interdépendant, à la fois en tant qu'interprète unique (vocaliste ou instrumentiste) et en tant qu'interprète au sein d'un petit groupe. Le cours est conçu pour être donné en petits groupes homogènes ou complémentaires (nombre maximum de 24 élèves) répartis en fonction du niveau de compétence et de l'instrumentation (par exemple, section de cuivres, voix aiguës). En cas de forte demande dans un domaine d'application particulier, il faudra proposer plus d'un cours. Le cas échéant, les niveaux peuvent être proposés simultanément dans une seule classe ou une plage horaire.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/music/
Terre-Neuve-et-Labrador	Ensemble Performance 1105/2105/3105	101105 102105 103105	10 ^e , 11 ^e et 12 ^e année	Ces cours donnent l'occasion aux élèves d'interpréter des œuvres en groupe (notamment chorale, groupe ou orchestre). Les élèves inscrits aux trois niveaux d'un même groupe progressent simultanément. Les élèves acquièrent des aptitudes en interprétation et un sens de la musique, apprennent les comportements à adopter pendant les répétitions et l'interprétation, et à décoder les gestes du chef d'orchestre et d'autres formes de communication non verbale, comprennent la production de son et développent l'appréciation de la musique en tant que forme d'art. Les élèves apprennent donc sur la musique en l'interprétant.		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/music/
Terre-Neuve-et-Labrador	Experiencing Music 2200	102200	11 ^e année	Ce cours est destiné à développer la capacité de l'élève à réagir et à s'initier à un large éventail de musiques représentant des styles, des cultures et des contextes divers. Il s'agit d'une étude pratique de la musique dans laquelle les élèves sont exposés à la musique sous tous les angles, à savoir en tant qu'interprètes, qu'auditeurs et de créateurs. Ce cours est fondé sur la participation active. Les élèves étudient les liens entre divers styles de musique, entre la musique et la culture et entre la musique et les autres formes d'arts, mais aussi sur l'apport de la technologie et de l'innovation technique à la musique, l'industrie de la musique et les créateurs de musique. Ce cours présente et étudie les traditions et pratiques musicales de Terre-Neuve-et-Labrador. Les élèves seront amenés à découvrir et à respecter le patrimoine unique de la province en étudiant sa musique et les		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/music/

				contributions de certains groupes et personnes à ses traditions et pratiques musicales. Une collaboration avec des artistes locaux et une participation à des programmes communautaires dans le cadre du perfectionnement professionnel et de la formation entrepreneuriale pourraient être envisagées.		
Terre-Neuve-et-Labrador	Visual Art 1202	011202	10 ^e année	Il s'agit d'un cours de base pratique qui peut être élaboré et développé dans des cours d'atelier à des niveaux supérieurs. Dans ce cours, les élèves s'appuient sur leurs expériences antérieures des éléments et des principes de conception. Les élèves acquièrent des compétences et des techniques de base et particulières aux médias en créant des œuvres d'art à l'aide d'une gamme de médias dans les disciplines du dessin, de la peinture, de la gravure et de la sculpture. Les élèves réfléchissent et apprennent à analyser de façon critique les œuvres d'art qu'ils voient et créent dans des contextes couvrant un large éventail de périodes et de cultures. Grâce à des expériences de création artistique et des observations éclairées et créatives, les élèves découvrent de nouvelles idées, de nouveaux matériaux et de nouveaux processus d'exploration et d'expérimentation artistiques.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/Visual-Art-1202_September-03.2_2019_.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Visual Art 2202	012202		Il s'agit d'un cours d'atelier qui permet aux élèves d'approfondir leurs connaissances et leurs compétences en arts visuels par le biais d'applications pratiques dans cinq disciplines artistiques. Les élèves sont amenés à appliquer le processus créatif, à résoudre des problèmes et à effectuer une analyse critique dans leur exploration d'un large éventail de thèmes et de contextes au moyen de travaux d'atelier en dessin, en peinture, en sculpture et dans deux autres disciplines parmi les options suivantes : gravure, arts textiles, poterie, graphisme, photographie, art fonctionnel et art public.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/VISUAL_ART_2202_SEPT_22_2021.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Visual Art 3202	013202		Il s'agit d'un cours d'atelier avancé qui permet aux élèves d'approfondir leurs connaissances et leurs compétences en arts visuels par le biais d'applications pratiques dans cinq disciplines artistiques. Les élèves sont amenés à appliquer le processus créatif, à résoudre des problèmes et à effectuer une analyse critique dans leur exploration d'un large éventail de thèmes et de contextes dans le cadre de travaux d'atelier avancés en dessin, en peinture, en sculpture et dans deux autres disciplines au choix (diverses de celles explorées au niveau 2) parmi les options suivantes : gravure, arts textiles, poterie, graphisme, photographie, art fonctionnel et art public.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/VISUAL_ART_3202_SEPT_22_2021.pdf

2.13 Technologie

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/technology-education/> (Lien disponible uniquement en anglais)

L'éducation en technologie aide tous les élèves à devenir des citoyens dotés de connaissances et de compétences technologiques grâce auxquelles ils peuvent élaborer, mettre en œuvre et communiquer des solutions technologiques concrètes, novatrices et responsables à certains problèmes.

Les élèves acquièrent des aptitudes en lien avec les principales technologies et conçoivent et établissent ensuite des systèmes novateurs permettant de résoudre des problèmes réels dans les domaines suivants :

- communication numérique
- traitement et conception de matériaux
- électronique et robotique
- systèmes de détection et de contrôle
- systèmes énergétiques et de production

Les cours d'éducation en technologie comprennent un volet de défi de conception, ce qui oblige les élèves à travailler au sein d'une équipe de conception qui reflète le milieu du développement et de l'ingénierie de produits.

Le programme du niveau intermédiaire comprend quatre modules obligatoires de 26 heures. Le programme du niveau secondaire est structuré en quatre cours.

Les résultats du programme d'études s'articulent autour des volets suivants :

- histoire et évolution de la technologie
- résolution de problèmes technologiques
- systèmes technologiques
- responsabilité technologique
- technologie et carrières

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Computer Science 1204	081204	10 ^e année	<p>Ce cours initie les élèves aux logiciels et au matériel informatique. Il permet d'acquérir des compétences dans les langages de programmation à base de blocs et par textes. Les élèves sont amenés à programmer le contrôle de dispositifs physiques, comme des capteurs et des moteurs.</p> <p>Les élèves utilisent leurs compétences en matière de codage et en interface pour trouver une solution à un problème authentique dans le cadre d'un défi d'innovation. Les compétences acquises dans chaque unité aident les élèves à atteindre les résultats de l'unité suivante.</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/teched/

				<p>Le cours est divisé en cinq unités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • unité 1 : Introduction à l'informatique • unité 2 : Concepts de programmation • unité 3 : Manipulation de la programmation textuelle • unité 4 : Interfaces • unité 5 : Défi d'innovation 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Communications Technology 2104	082104	11 ^e année	<p>Ce cours d'introduction aux technologies des communications explore une variété de thèmes dans les communications multimédias. Les élèves acquièrent des compétences dans la production de graphiques, d'audio, d'animation et de vidéo.</p> <p>Voici les sujets notamment abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction aux technologies de communication • production graphique • production audio • production vidéo 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_teched_ct_2104_2017.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Communications Technology 3104	083104	12 ^e année	<p>Ce cours initie les élèves à une variété de compétences en manipulation de données et en programmation. Les élèves acquièrent les aptitudes et les connaissances nécessaires pour devenir des programmeurs compétents. Au fur et à mesure qu'ils travaillent sur les processus et les activités de résolution de problèmes associés au codage, les élèves perfectionnent leur raisonnement informatique et leurs capacités de résolution de problèmes logiques. Ce cours est structuré de façon linéaire. Bien que les sujets de l'unité 1 puissent être intégrés aux quatre autres unités, il est recommandé que les unités 2, 3 et 4 soient couvertes de façon séquentielle, les compétences acquises dans une unité préparant les élèves à l'unité suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • unité 1 : Introduction aux technologies de communication • unité 2 : Manipulation de données • unité 3 : Technologies des services Web • unité 4 : Conception d'une application mobile 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_teched_ct_3104_2018.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Robotic Systems Technology 3205	083205	12 ^e année	<p>Ce cours initie les élèves à la robotique par l'étude des systèmes électromécaniques utilisés dans les robots. Les élèves, travaillant en équipes de conception, utilisent les connaissances et les aptitudes acquises pour concevoir et construire un robot.</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/teched/

			<p>Ce cours s'adresse aux élèves qui s'intéressent à l'électronique et à la robotique et qui souhaitent poursuivre des études postsecondaires en génie, en électronique ou en technologie des systèmes robotiques.</p> <p>Thèmes notamment abordés :</p> <ul style="list-style-type: none">• systèmes robotiques• électronique• programmation et interfaçage• conception et fabrication• activité de conception majeure		
--	--	--	---	--	--

2.14 Orientation professionnelle et formation au choix de carrière

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/guidance/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Les activités d'**orientation**, en tant que matière, se concentrent sur l'orientation individuelle et les activités de counseling. L'accent est mis sur le leadership et la responsabilité, deux domaines clés de la carrière et des aptitudes à la vie quotidienne.

Les élèves s'engagent dans des relations d'aide individuelles, dans l'animation de groupes ou de discussions, dans le tutorat et dans toutes les activités de nature interpersonnelle.

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/career-education/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme de **formation au choix de carrière** offert à Terre-Neuve-et-Labrador est défini en fonction de huit résultats d'apprentissage généraux fondés sur les résultats essentiels à l'obtention du diplôme. Ces huit résultats d'apprentissage généraux déterminent ce que les élèves devraient savoir et être en mesure de faire après avoir terminé leur formation au choix de carrière. Ils fournissent une description concise des en tant que citoyens informés et compétents. Ils se divisent en trois catégories :

- La gestion personnelle
- L'exploration des carrières, de l'apprentissage et du travail
- La préparation à une carrière : La planification vie-carrière

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Career Education 2202	162202	11 ^e année	<p>Ce cours est conçu pour aider l'élève à acquérir les compétences dont il a besoin pour prendre des décisions efficaces au sujet de sa vie personnelle et professionnelle tout au long de sa vie. L'élève devra élaborer et tenir à jour un plan de carrière personnel global qui l'aidera dans ses études et dans la transition vie-carrière. L'élaboration, la mise à jour, l'examen et la communication d'un plan de carrière personnel cohérent aideraient l'élève à prendre des décisions approfondies, éclairées et appropriées par rapport à ses objectifs et à son cheminement pendant ses études et au-delà. Pour obtenir des crédits pour ce cours, l'élève doit également participer à un minimum de 30 heures de formation au choix de carrière avant d'obtenir son diplôme, ce qui peut comprendre du bénévolat, des projets de service communautaire, du mentorat, du jumelage (observation au poste de travail) et d'autres formes d'apprentissage expérientiel utiles.</p> <p>Les résultats d'apprentissage de ce cours se divisent en quatre grandes catégories :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la gestion personnelle • la littératie financière 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/career_education_2202_final_july_2021.pdf

				<ul style="list-style-type: none"> • l'exploration vie-carrière et les compétences relatives à l'employabilité • la préparation à la transition vie-carrière 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Employment and Labour Studies 1106	301106	10 ^e année	<p>Ce cours a été conçu pour aider les élèves à comprendre la valeur et la transférabilité des connaissances et des compétences dans le cadre de leur perfectionnement professionnel. Bien qu'il ne soit pas destiné à être jumelé à des stages de travail en éducation coopérative, son contenu est pertinent pour tout élève entrant dans le monde du travail.</p> <p>Le cours est présenté plus tard dans la carrière d'un élève de sorte qu'il puisse servir de préparation à l'entrée sur le marché du travail.</p> <p>Le cours est divisé en trois domaines pratiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • normes du travail • communications sur le lieu de travail • relations avec la clientèle <p>Les compétences décrites dans ce cours reflètent les compétences nécessaires pour réussir sur le marché du travail. Il s'agit d'un cours expérientiel qui donne aux élèves l'occasion non seulement d'apprendre, mais aussi de faire l'expérience du programme.</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_careered_careered_employment_lab_studies1106.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Peer Counselling 2101	162101	11 ^e année	<p>Le cours se définit comme un ensemble de comportements d'aide interpersonnelle assumée par des non-professionnels qui interviennent auprès d'autres personnes. Ce cours vise à initier l'élève à certaines des compétences de base requises pour devenir un pair-conseiller efficace. Parmi les aptitudes et compétences fondamentales à prendre en compte, citons : l'attention, l'empathie, la paraphrase, la récapitulation, l'interrogation, l'authenticité et la résolution de problèmes. Le cours comprend les unités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • développement des compétences en counseling • problèmes chez l'adolescent • réseautage 	s.o.	s.o.

2.15 Éducation et formation appliquées et professionnelles

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/skilled-trades/>

Le programme des métiers spécialisés vise l'exploration des carrières. Il permet aux élèves d'acquérir en classe des connaissances dans des domaines précis des métiers spécialisés.

Ce programme s'harmonise avec la philosophie énoncée dans le document *Foundation for the Atlantic Canada Technology Education Curriculum* et les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. La méthode d'enseignement permet d'offrir aux élèves des possibilités d'apprentissage expérientiel et concret pour que leurs connaissances sur les parcours de carrière possibles dans ce secteur de croissance soient fondées sur des activités du monde réel.

Le programme d'études est axé sur deux principaux secteurs, soit les métiers de la construction et le génie. Les métiers de la construction sont concentrés dans le secteur de la construction résidentielle, tandis que les spécialités du génie sont dans le secteur de la conception et de la fabrication. Dans ces secteurs de croissance, les élèves découvriront une variété de choix de carrière qui offrent des débouchés considérables sur le marché du travail.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Design and Fabrication 1202	081202	10 ^e année	<p>Dans le secteur de la production, la conception et la fabrication sont des activités interdépendantes et interreliées. Ce cours propose une introduction à la conception et au processus de conception. Les élèves développent des produits à l'aide de divers outils de dessin et de logiciels de conception assistée par ordinateur (CAO), puis créent leurs modèles au laboratoire de fabrication.</p> <p>Travaillant en petits et en grands groupes, les élèves font l'expérience du processus de conception, de formulation de produits et de fabrication commun à l'industrie, la partie pratique de ce cours comptant pour plus de 60 % du temps, permettant aux élèves de maîtriser une variété d'outils manuels, électriques et stationnaires. Le cours comprend six unités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction à la conception • techniques de fabrication • introduction aux pratiques d'atelier • communications graphiques • introduction à la CAO/FAO • projet de conception 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_s_killedtrades_desfab12_02.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador	Design and Fabrication 2202	082202	11 ^e année	<p>Ce cours est conçu pour les élèves qui souhaitent être intéressés par une carrière dans le domaine de l'ingénierie et des technologies de l'ingénierie.</p> <p>Les élèves sont amenés à travailler sur des séquences de conception assistée par ordinateur (CAO), de fabrication assistée par ordinateur (FAO) et de commande numérique par ordinateur (CNC) à des fins de conception et d'automatisation avancées. La production inclut des outils pour la préparation des produits et des fraiseuses automatiques.</p> <p>Le cours comprend les unités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • conception technique et fabrication • principes de base de la programmation CNC • opérations de base de la CNC • conception tridimensionnelle assistée par ordinateur • fabrication assistée par ordinateur • projet de conception • carrières dans les domaines de la CAO/FAO/CNC 	s.o.	<p>(Lien disponible uniquement en anglais)</p> <p>https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_skilledtrades_designfabrication2202_fullsept09.pdf</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	Skilled Trades 1201	081201	10 ^e année	<p>Ce cours offre aux élèves une introduction expérimentale à six métiers spécialisés de la construction résidentielle. Dans le cadre de diverses activités, les élèves explorent la charpenterie, la plomberie, l'électricité, la construction à mur sec, le plâtrage, la peinture et la maçonnerie. Les élèves travaillent avec des outils et de l'équipement pour réaliser des tâches relatives aux aspects intérieurs de la construction résidentielle, dans le cadre de modules qui ont été conçus pour émuler le monde réel dans un environnement de laboratoire. Ce cours peut être suivi pour satisfaire aux exigences de certification dans ces métiers.</p> <p>Ce cours comprend trois modules :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprentissage et métiers spécialisés • aptitudes communes à tous les métiers • acquisition d'aptitudes dans certains métiers 	s.o.	<p>(Lien disponible uniquement en anglais)</p> <p>https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_skilledtrades_1201.pdf</p>
Terre-Neuve-et-Labrador	Residential Construction Technology 2201	082201	11 ^e année	<p>Dans ce cours, les élèves se concentrent sur la construction résidentielle intérieure et extérieure, c'est-à-dire les aspects de la menuiserie de finition, de l'électricité et du travail des métaux. Le cours initie les élèves aux techniques de conception, aux codes du bâtiment et aux méthodes de construction.</p>		<p>(Lien disponible uniquement en anglais)</p> <p>https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_skilledtrades_rescon</p>

				<p>Les élèves font l'expérience des métiers au moyen d'une série de modules au sein du laboratoire de fabrication. Les élèves bénéficient de démonstrations générales assorties d'un accompagnement et d'un mentorat.</p> <p>Le cours comprend les unités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction aux métiers spécialisés et à l'apprentissage • cours communs à tous les métiers de la construction • exploration des carrières – apprentissage et travail 		ch2201 sept10 full.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Power and Energy 3201	083201	12 ^e année	<p>Ce cours comporte deux projets modulaires, l'un axé sur la réparation de petits moteurs, l'autre sur la production d'énergie de remplacement.</p> <p>Dans le module sur les petits moteurs, les élèves diagnostiquent les problèmes liés à divers types de moteurs. Dans l'autre, les élèves s'engagent dans la production d'énergie de remplacement en utilisant des modèles d'éoliennes, de cellules solaires, de systèmes de distribution d'énergie et de piles à combustible.</p> <p>Cette combinaison de la théorie et de l'apprentissage par l'expérience permet aux élèves d'acquérir des connaissances pratiques et de développer leur esprit critique et leur capacité à résoudre des problèmes de façon novatrice.</p> <p>Les cinq unités principales sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sécurité • introduction aux moteurs • expérimentation modulaire des petits moteurs • sources d'énergie de remplacement • expérimentation modulaire des énergies alternatives 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_s_killedtrades_power_energy_3211_full.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Occupational Health and Safety 3203	083203	12 ^e année	<p>Ce cours vise à initier les élèves aux principes de la santé et de la sécurité au travail alors qu'ils se préparent à entrer sur le marché du travail dans la carrière de leur choix. Les élèves acquièrent les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre des problèmes et prendre des décisions concernant leur santé et leur sécurité au travail et celles des autres. Dans le contexte du 21^e siècle, la santé et la sécurité au travail sont en constante évolution et requièrent un apprentissage permanent de nouvelles compétences et connaissances afin de gérer les changements technologiques en milieu de travail. L'attitude à l'égard de la santé et</p>		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_s_killedtrades_ohs_3203_2015.pdf

			<p>de la sécurité comme une étape supplémentaire dans le processus de travail s'est transformée en une attitude d'intégration des principes de santé et de sécurité au travail dans tous les aspects du travail et de son milieu.</p> <p>Les domaines d'intérêt sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• introduction à la santé et à la sécurité au travail• systèmes et processus de santé et de sécurité au travail• santé au travail• risques pour la santé et la sécurité au travail		
--	--	--	---	--	--

2.16 Autres cours

Éducation économique <https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/economic-education/>

L'éducation économique permet aux élèves de répondre efficacement à la question récurrente : comment devrais-je utiliser mes ressources limitées (p. ex., le temps et l'argent) pour répondre à mes besoins et à mes désirs pratiquement illimités ? À mesure que les élèves découvrent des moyens pour répondre à cette question, ils acquièrent une connaissance approfondie des concepts comme le coût d'option, l'avantage absolu et comparatif, la concurrence et l'innovation. Grâce aux cours d'éducation économique, les élèves peuvent mettre en contexte leurs connaissances et compétences en matière d'économie et les appliquer dans leur vie quotidienne. Les élèves sont ainsi mieux en mesure d'atteindre leurs buts personnels et de participer pleinement à l'économie.

Les cours d'éducation économique mettent l'accent sur les thèmes suivants :

- Consommation
- Économie
- Entrepreneuriat
- Connaissances en finances

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Business Enterprise 1100	021100	10 ^e année	<p>Ce cours initie les élèves aux concepts fondamentaux des affaires, de l'économie et de l'entrepreneuriat. Il leur procure une base pour atteindre leurs objectifs de carrière, répondre à leurs intérêts particuliers et favoriser leur perfectionnement personnel.</p> <p>Les sujets abordés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • communications • entrepreneuriat • finances • ressources humaines • marketing • petites entreprises 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_economice_d_business1100.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Consumer Studies 1202	021202	10 ^e année	<p>Ce cours propose une introduction à la consommation. Il aide les élèves à devenir des consommateurs rationnels et efficaces et leur permet d'acquérir des compétences en recherche et en pensée critique, en relation avec le marché.</p> <p>Les sujets abordés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • besoins par rapport aux désirs • caractéristiques organisationnelles des entreprises canadiennes • achats efficaces des consommateurs 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_economice_d_studies1.pdf

				<ul style="list-style-type: none"> • gestion des ressources personnelles • protection des consommateurs • responsabilité sociale de l'entreprise 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Entrepreneursip 3209	023209	12 ^e année	<p>Ce cours initie les élèves au concept d'entrepreneuriat et leur permet de mieux comprendre son rôle dans la société. À l'aide d'exemples concrets, les élèves sont amenés à faire preuve de créativité, à évaluer des idées et à appliquer la pensée entrepreneuriale pour élaborer une solution durable répondant à un besoin de la communauté.</p> <p>Les sujets abordés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • concepts fondamentaux de l'entreprise • entrepreneuriat et nouvelles entreprises • création d'une entreprise • entrepreneuriat social 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_economice_d_ent_3209-2011_interim.pdf

Études familiales <https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/family-studies/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme d'études familiales contribue au développement des personnes et de la famille en tant qu'unité fonctionnelle de la société. Les cours de ce programme :

- offrent des expériences qui permettent d'acquérir les attitudes, des aptitudes et des connaissances essentielles au maintien et à l'amélioration de la vie familiale
- permettent aux élèves de prendre conscience du fait que les décisions d'une personne ont une incidence sur sa qualité de vie
- préparent les élèves à utiliser leurs compétences en entrepreneuriat et à accepter des défis
- préparent les élèves à s'adapter dans un climat de changement
- encouragent la créativité
- préparent les élèves à porter des jugements éclairés et à les appliquer dans des situations concrètes de la vie

Le programme est axé sur les défis concrets et perpétuels liés à la famille et à la vie quotidienne, et sur la façon d'y répondre. Le cadre conceptuel des études familiales s'inspire de nombreuses disciplines, notamment la psychologie, la sociologie et les sciences. Il fournit une approche multidimensionnelle et multidisciplinaire à l'égard des questions touchant la personne et la famille. Les élèves ont l'occasion d'acquérir des connaissances, des compétences, des attitudes et des aptitudes pour améliorer la qualité de vie des personnes et des familles au Canada et dans le monde entier. Cet objectif est atteint grâce à l'étude des domaines suivants :

- le développement humain;
- les aliments et la nutrition;
- la gestion financière;
- les vêtements et les textiles;
- les abris et le logement

Les études familiales permettent aux élèves de déterminer, de clarifier, d'examiner et de traiter des préoccupations importantes de la vie quotidienne. L'apprentissage dans ce domaine contribue à l'élaboration de jugements raisonnés chez les élèves, lorsqu'ils examinent leurs décisions en termes de conséquences pour eux-mêmes, pour leur famille et pour la société.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Clothing 1101	051101	10 ^e année	<p>Ce cours est un programme d'introduction en laboratoire qui est destiné aux élèves qui désirent développer leur créativité personnelle par l'examen de divers aspects de l'industrie du textile et des vêtements. Il offre une initiation aux techniques de base au moyen de divers outils et pièces d'équipement. L'examen des divers aspects de la culture et de l'industrie du vêtement aide les élèves à comprendre la fonctionnalité et le caractère esthétique des vêtements et des produits textiles. Les élèves ont aussi l'occasion d'examiner de près comment l'industrie du vêtement et du textile a été façonnée dans la culture de Terre-Neuve-et-Labrador. Le cours compte trois modules d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> • votre garde-robe • compétences en conception • les vêtements et les textiles dans la culture de Terre-Neuve-et-Labrador 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_family_studies_clothing.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Nutrition 2102	052102	11 ^e année	<p>Ce cours examine le rôle des nutriments dans les aliments et leur incidence sur la croissance et le développement global d'une personne. Les élèves acquièrent des compétences pour choisir les aliments les plus sains en fonction de leurs besoins, de leur état de santé, des circonstances économiques et de leur mode de vie. Les élèves apprennent à utiliser les ressources existantes pour planifier des repas sains ; ils participent à huit activités en laboratoire axées sur les techniques de préparation d'aliments sains. Le cours compte trois unités d'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les choix alimentaires et les besoins nutritionnels • la sélection, la préparation et l'entreposage des aliments • la planification des menus et des repas 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_family_studies_nutrition_nutrition-2102-3102.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Human Dynamics 2201	052201	11 ^e année	<p>Ce cours prépare les élèves à prendre des décisions éclairées dans les domaines des relations, des finances, du développement de l'enfant et du rôle parental. Les élèves apprennent comment les familles fonctionnent en tant qu'écosystèmes et contribuent à l'écosystème planétaire. Le programme met l'accent sur la nature des compétences personnelles et interpersonnelles applicables aux dynamiques de groupe et au développement personnel à la maison, à l'école et sur le marché du travail. La composante sur le rôle parental et le développement de l'enfant offre aux</p>		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_family_studies_human_dynamics2201.pdf

				<p>élèves l'occasion de découvrir l'importance du rôle parental et ses effets sur le développement de l'enfant. La composante sur la gestion des ressources financières permet d'inculquer aux jeunes des compétences et des stratégies de gestion financière qui leur permettront d'atteindre leurs buts à court et à long termes. Le cours compte quatre modules d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la famille en tant qu'écosystème • les relations interpersonnelles • le rôle parental et le développement de l'enfant • financer ses rêves 		
Terre-Neuve-et-Labrador	Nutrition 3102	053102	12 ^e année	<p>Ce cours examine la santé globale de la personne et les facteurs qui l'influencent, notamment les médias, le mode de vie et les antécédents médicaux. Dans une perspective nationale et mondiale, les élèves étudient l'alimentation sous l'angle de la production, des avancées technologiques et de la sécurité. Les élèves examinent le rôle qu'ils jouent au niveau local, national et international pour aider à gérer les ressources et à mettre en place des plans d'action qui garantissent un système alimentaire sûr et sécurisé. Les élèves participent à huit laboratoires alimentaires qui soutiennent les concepts clés introduits dans le cours. Le cours compte trois modules d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les aliments, la nutrition et la santé • la technologie et la production alimentaire • la sécurité alimentaire 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_family_studies_nutrition_nutrition-2102-3102.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	Textiles 3101	053101	12 ^e année	<p>Ce cours amène les élèves à étudier les textiles destinés à l'habillement et les produits textiles d'usage domestique. Il met l'accent sur les choix éclairés des consommateurs fondés sur les méthodes de fabrication, les conceptions et les techniques de finition susceptibles d'influer sur le rendement attendu des produits textiles. Les élèves participent à divers projets et activités en salle de classe pour les préparer à prendre des décisions relatives à l'achat de vêtements et de produits textiles.</p> <p>Le cours compte trois modules d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les textiles dans notre monde • les textiles : de la fibre à la mode • travailler avec les textiles 		(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_family_studies_textiles_3101_curriculum_guide_2017.pdf

Programme LEARN

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/learn-newcomers/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme LEARN vise à répondre aux besoins scolaires des élèves immigrants ayant des lacunes en matière d'éducation formelle. Bon nombre de ces élèves sont accueillis au Canada en tant que réfugiés pris en charge par le gouvernement et peuvent avoir une expérience limitée dans un milieu d'enseignement formel.

Le volet LEARN 1 comprend deux composantes, les langues et les mathématiques. Bien que ces cours ne soient pas limités dans le temps, il est recommandé qu'un élève consacre au moins une heure par jour à chacune de ces matières. À ce rythme, un élève de niveau de la maternelle ou de la 1^{re} année à son entrée dans le programme devrait terminer le volet LEARN 1 en deux années scolaires.

Le volet LEARN 2 consiste en quatre cours préparatoires à l'université. Ces cours peuvent être offerts dans les écoles intermédiaires et les écoles secondaires

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	LEARN 1 Language Arts	NLESDAL T044	7 ^e à 12 ^e année	Le cours linguistique LEARN 1 est un cours de littératie de base non crédité, basé sur les résultats en matière d'apprentissage de la langue anglaise de la maternelle à la troisième année.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) _
Terre-Neuve-et-Labrador	LEARN 1 Mathematics	NLESDAL T045	7 ^e à 12 ^e année	Ce cours peut être offert aux élèves de la 3 ^e à la 12 ^e année. Ce cours non crédité est basé sur les résultats d'apprentissage en mathématiques de la maternelle à la 6 ^e année. Il offre un programme compact pour accélérer les progrès des élèves dans les compétences de base. L'accent est mis à la fois sur les mathématiques théoriques et les mathématiques pratiques dans le contexte de la vie quotidienne.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_esl_learn_1_earn1_mathematics.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	LEARN 2 Mathematics	NLESDAL T047	10 ^e à 12 ^e année	Ce cours non crédité est basé sur les résultats obtenus en mathématiques au niveau intermédiaire et prépare les nouveaux arrivants aux programmes de mathématiques du secondaire dans n'importe laquelle des écoles de la province. Il peut être proposé au niveau intermédiaire ou secondaire. Le cours comprend quatre volets : <ul style="list-style-type: none"> • notions de calcul • modèles et relations • formes et espace • statistiques et probabilités 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_esl_learn_1_earn_2_mathematics.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	LEARN 2 Language Arts	701272	10 ^e à 12 ^e année	Ce cours est basé sur les résultats d'apprentissage de l'anglais de la 4 ^e à la 6 ^e année. Les élèves apprennent des stratégies systématiques qui les aident à développer leurs capacités de lecture et d'écriture. Ces compétences sont enseignées en tant que stratégies adaptables et transférables qui peuvent être utilisées dans une grande variété de situations : à l'école, au travail, dans des contextes sociaux et dans la vie quotidienne.	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_esl_learn_1_earn_2_language_arts.pdf

Terre-Neuve-et-Labrador	LEARN 2 Social Studies	701172	10 ^e à 12 ^e année	<p>Ce cours présente les compétences de base et les stratégies nécessaires à la poursuite des études en sciences humaines. Il fournit une base pour le contenu requis pour le cours prescrit du programme de sciences humaines 2201.</p> <p>Le cours favorise l'apprentissage par la découverte, la communication orale et le développement général de la langue anglaise et de la littérature.</p> <p>Les thèmes abordés sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • géographie <p>gouvernement Industrie Colonisation Confédération</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gouvernement • l'économie • la mondialisation 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_esl_learn_1_earn-2-social-studies-701172.pdf
Terre-Neuve-et-Labrador	LEARN 2 Science	701177	10 ^e à 12 ^e année	<p>Ce cours vise à développer et à renforcer les stratégies, les compétences et les capacités linguistiques nécessaires pour les études en sciences. Ce cours met l'accent sur le développement des aptitudes en littérature et des stratégies dans le contexte des :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sciences de la terre • sciences de la vie • sciences physiques 	s.o.	https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_esl_learn_1_earn-2-social-studies-701172.pdf

Enseignement religieux

<https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/descriptions/religious-education/> (Lien disponible uniquement en anglais)

Le programme d'enseignement religieux donne aux élèves la possibilité de croître spirituellement et moralement pour devenir des membres de la société informés et bienveillants. Les élèves apprennent à mieux saisir leurs propres croyances et valeurs, ainsi que celles d'autrui.

Le programme explore les similitudes entre les religions et les groupes confessionnels, ainsi que les qualités uniques que chaque système de croyances existant offre à ses adeptes. Les élèves étudient un certain nombre d'aspects des systèmes de croyances existants, notamment :

- les influences de la religion sur les communautés locales et mondiales, y compris la musique, l'art, le théâtre, la littérature et l'architecture
- l'histoire, les croyances, les traditions et les pratiques des systèmes de croyances existants
- le rôle de la foi et de la croyance dans la spiritualité d'une personne

Le programme d'enseignement religieux est organisé en trois volets et comprend huit résultats d'apprentissage généraux :

Perspectives historiques

- les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.
- les élèves devraient acquérir une certaine compréhension des croyances, des principes et des pratiques du christianisme et d'autres systèmes de croyances existants.
- les élèves devraient examiner la signification et la pertinence des textes sacrés.

Perspectives personnelles

- les élèves devraient démontrer une certaine compréhension de la recherche de soi, de l'engagement et du sens de la vie.
- les élèves devraient examiner les questions et les enseignements concernant la morale et l'éthique.

Perspectives communautaires et environnementales

- les élèves devraient comprendre qu'il existe des liens entre tous les éléments de la création.
- les élèves devraient démontrer qu'ils comprennent le rapport entre la religion et les sciences.
- les élèves devraient examiner l'influence de la religion sur les questions et les événements actuels.

P/T	Nom du cours	Code du cours	Niveau scolaire	Description	Préalable	Lien
Terre-Neuve-et-Labrador	Ethics and Philosophy 2101	132101	11 ^e année	<p>Ce cours présente aux élèves les préceptes fondamentaux de la philosophie et l'interdépendance du comportement éthique et de la pensée philosophique et religieuse. Les élèves examinent les influences historiques et philosophiques, les questions éthiques et morales et l'interdépendance de tout ce qui constitue la création. Les élèves sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer leur propre compréhension éthique de leur prise de décision • examiner et analyser les points de vue philosophiques et leurs influences tout au long de l'histoire • explorer les diverses interprétations des textes sacrés • évaluer leurs propres réponses et celles des autres aux questions sur l'existence • comparer les explications scientifiques et religieuses de l'existence 	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/religion/#EP_2101
Terre-Neuve-et-Labrador	Ethics and Social Justice 2106	132106	11 ^e année	<p>Ce cours examine les racines et les influences, y compris religieuses et spirituelles, de l'activisme social et des solutions aux problèmes de justice sociale. Les élèves discutent des concepts de justice sociale et d'activisme social et du rôle que l'éthique peut y jouer. Les élèves réfléchissent à leur propre vision du monde et</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/k12/curriculum/guides/religion/#ESJ_2106

				<p>examinent les conséquences des efforts déployés pour créer une communauté mondiale. Les élèves sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • évaluer les effets des médias sur les questions de justice sociale • examiner les répercussions d'ordre éthique et les effets de la technologie sur la communauté mondiale • cerner les problèmes de justice sociale et y répondre • évaluer leurs propres contributions à l'activisme social • évaluer l'influence des systèmes de croyances sur les questions de justice sociale 		
Terre-Neuve-et-Labrador	World Religions 3101/3106	133101 133106	12 ^e année	<p>Ces cours examinent les principaux systèmes de croyances existants dans le monde. Les élèves lisent, regardent, écoutent et réagissent à divers textes liés à ces systèmes de croyances pour acquérir une compréhension de l'histoire, des points de vue et des influences de chacun. Les élèves sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • examiner chaque système de croyances en ce qui concerne leurs points de vue sur la création, la naissance, la mort, Dieu, le destin et la vie après la mort • comprendre l'influence des systèmes de croyances sur une société en évolution rapide • explorer le rôle de la foi, de la moralité et de l'éthique dans chaque système de croyances • comprendre l'influence de la science sur la création telle qu'elle est comprise par les divers systèmes de croyances • comprendre comment les systèmes de croyances se distinguent par leurs rituels, leurs festivals, leurs symboles, leurs croyances clés et leurs textes sacrés <p>Citons parmi les sujets abordés dans le cadre du cours World Religions 3101 : la spiritualité autochtone, le bouddhisme, les premières religions (le confucianisme, le jainisme, le taoïsme, le shintoïsme et le zoroastrisme) le bouddhisme et l'hindouisme.</p> <p>Citons parmi les sujets abordés dans le cadre du cours World Religions 3106 : le bahaïsme, le christianisme, l'islam, le judaïsme, la religion de nos jours et le sikhisme.</p>	s.o.	(Lien disponible uniquement en anglais) https://www.gov.nl.ca/education/files/k12_curriculum_guides_religion_rel_ed3101_3106.pdf

Personne-ressource

Doug Pippy

Responsable de l'évaluation et de la certification

Ministère de l'Éducation

P.O. Box 8700

St. John's, NL A1B 4J6

(709) 729-6261

dougpippy@gov.nl.ca