

L'enseignement secondaire dans les provinces et les territoires au Canada : Guide de transfert des élèves 2023-2024

Nouveau-Brunswick (secteur francophone)

1^{re} partie – Sommaire

1.1 Introduction

Le Nouveau-Brunswick est une province bilingue et son système d'éducation est structuré et géré selon le principe de la dualité linguistique, qui reconnaît l'existence de deux secteurs d'éducation distincts. À chaque secteur est affectée une division du ministère de l'Éducation, qui élabore et voit à la mise en œuvre et à l'évaluation des programmes et des services éducatifs de son secteur. De plus, chaque secteur comprend, sur tout le territoire de la province, soit des districts scolaires de langue française ou des districts scolaires de langue anglaise. Enfin, la *Loi sur l'éducation* dicte que le système scolaire au Nouveau-Brunswick est un système inclusif où tous les élèves sont inscrits dans leur école de quartier et dans des classes dites « régulières ».

Le présent document a pour but de détailler les caractéristiques uniques au **secteur francophone**, qui incluent mais ne sont pas limitées à son mandat, son plan éducatif et sa structure d'élaboration et de mise en œuvre des programmes d'études, des services d'appui et de l'évaluation des apprentissages.

Ainsi, certains documents phares guident les activités du secteur des services éducatifs francophone, dont :

- la politique d'aménagement linguistique et culturelle (PALC)¹;
- le Plan d'éducation de 10 ans : Donnons à nos enfants une longueur d'avance²
 - l'objectif 1 de ce plan, soit d'assurer que chaque élève développe les compétences dont il a besoin pour réaliser son projet de vie et de carrière, est devenu, à tous les niveaux scolaires, mais davantage au secondaire, l'objectif prioritaire sur lequel reposent plusieurs projets innovateurs au sein du ministère, des districts scolaires francophones et des écoles.
- le Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick³
- la stratégie du mieux-être⁴

1.2 Structure du système scolaire

La scolarité au Nouveau-Brunswick s'échelonne de la maternelle à la 12^e année. Au sein du secteur francophone, ces 13 années de scolarité sont réparties sur deux cycles d'enseignement, soit le primaire, de la maternelle à la 8^e année, et le secondaire, de la 9^e à la 12^e année. L'âge d'admission à la maternelle est de cinq ans révolus au 31 décembre de l'année en cours. De plus, un enfant est tenu de fréquenter l'école jusqu'à la fin de ses études secondaires ou jusqu'à l'âge de 18 ans.

Selon la taille des villes ou villages où se situent les écoles francophones et le nombre d'enfants inscrits dans ces écoles, celles-ci peuvent inclure des élèves de niveaux variés : de la maternelle à la troisième, quatrième ou cinquième année, de la maternelle à la huitième année, de la maternelle à la douzième année, de la quatrième à la huitième année, de la neuvième à la douzième année. Puisque le système est inclusif, toutes les écoles sont dites « régulières » et chaque jeune est inscrit dans son école de quartier, où il reçoit, s'il y a lieu, les programmes et services nécessaires pour répondre à ses besoins particuliers.

¹ [P-185ALC](#)

² [Donnons à nos enfants une longueur d'avance](#)

³ [Profil de sortie d'un élève du système scolaire acadien et francophone du Nouveau-Brunswick](#)

⁴ [La stratégie du mieux-être](#). (Un document PDF est disponible qui représente le même arbre, mais avec des jeunes du secondaire.)

L'année scolaire débute toujours, pour les élèves, le lendemain de la fête du Travail et termine environ 185 jours de classe plus tard, donc vers la fin juin. Durant l'année, les congés habituels sont respectés, dont une semaine au mois de mars, qui a toujours lieu durant la première pleine semaine du mois. De plus, diverses journées ou demi-journées de congé pour les élèves sont réparties durant l'année, pour permettre aux enseignants de participer à du perfectionnement ou à des rencontres. Les dates et le nombre de ces journées varient puisque la durée de la journée scolaire diffère d'une école à l'autre – certaines écoles prolongent les journées scolaires durant l'année afin de récupérer ces minutes en demi-journées ou pleines journées ici et là durant les mois.

Au secondaire, le calendrier est semestriel : le premier semestre débute le lendemain de la fête du Travail et termine vers la fin janvier et le deuxième semestre commence deux jours plus tard, ces deux journées servant de journées de travail pour les enseignants et donc de journées de congé pour les élèves.

1.3 Explication des termes utilisés (y compris les termes relatifs à l'éducation spécialisée/aux services aux élèves)

La politique 322 sur l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick décrit celle-ci comme étant une « philosophie et ensemble de pratiques pédagogiques qui permettent à chaque élève de se sentir valorisé, confiant et en sécurité de sorte qu'il puisse apprendre avec ses pairs dans un milieu d'apprentissage commun et réaliser son plein potentiel. L'inclusion scolaire repose sur un système de valeurs et de croyances axées sur le meilleur intérêt de l'élève et favorisant la cohésion sociale, l'appartenance, une participation active à l'apprentissage, une expérience scolaire complète ainsi qu'une interaction positive avec les pairs et la communauté scolaire. »⁵

Pour cette raison, des expressions comme « éducation spécialisée », « adaptation scolaire » et même « inclusion scolaire » sont de plus en plus délaissées en faveur d'expressions plus représentatives de l'existence incontestée de la diversité des personnes dans toute société. Pour valoriser cette diversité et, donc, l'unicité de chacun, le secteur francophone utilise plutôt des expressions comme « soutien à l'apprentissage » et « appui à l'éducation » en parlant des programmes ou services qui peuvent être offerts à tout élève qui nécessite du soutien, à court ou à long terme, pour assurer la réussite de ses apprentissages.

Le tableau ci-dessous donne un aperçu des termes utilisés au Nouveau-Brunswick :

| Termes utilisés au N.-B., secteur francophone | Explication / comparaison à d'autres termes utilisés en éducation |
|---|--|
| Services de soutien à l'apprentissage (SSA) / d'appui à l'éducation (SAÉ) | Services aux élèves |
| Plan d'intervention (PI) | Plan d'intervention / plan d'apprentissage personnalisé, etc. |
| Action pédagogique essentielle (APE) | Accommodation / Accommodement C'est une mesure de soutien identifiée par l'enseignant comme étant essentielle à mettre en place pour enlever un obstacle à l'apprentissage et permettre à l'élève de poursuivre son apprentissage, mais qui ne modifie aucunement les résultats d'apprentissage prescrits au programme d'études |
| Modification aux attentes prescrites dans le programme d'études (MAPPÉ) | C'est une mesure de soutien identifiée par l'équipe stratégique scolaire et mise en place par les personnes enseignantes pour permettre à l'élève qui bénéficie déjà d'interventions et d'APE, mais qui n'est pas en mesure d'atteindre certains résultats d'apprentissage prévus au programme, de poursuivre son cheminement vers l'atteinte des autres résultats d'apprentissage du programme d'étude prescrit pour son niveau scolaire. |
| Programme d'études individualisé (PEI) | Programme d'adaptation scolaire |

⁵ [Politique 322 sur l'inclusion scolaire](#)

| | |
|--|---|
| | C'est un programme qui s'applique seulement aux élèves qui ne peuvent suivre le tronc commun du programme régulier (voir la section 1.10 Autres genres de programmes), même avec des MAPPÉ. Ces élèves présentent habituellement une déficience intellectuelle, malgré qu'il soit possible qu'un jeune ayant une déficience intellectuelle ait un PI et non un PEI. |
| Équipe stratégique scolaire (ESS) | C'est une équipe présente dans chaque école, formée au minimum par un membre de la direction d'école, les personnes enseignantes-ressource, les personnes conseillères en orientation et la personne travailleuse sociale, qui se rencontre chaque semaine. Toute autre personne professionnelle qui peut aider à soutenir les personnes enseignantes et les élèves peut être invité à se joindre à une ou plusieurs rencontres : psychologue scolaire, ergothérapeute, infirmière, etc. |
| Enseignant-ressource (ER) / Enseignant d'appui à l'apprentissage (EAA) <i>(le titre varie d'un district scolaire à l'autre)</i> | Orthopédagogue C'est une personne enseignante spécialisée dont le rôle est de collaborer avec la personne enseignante pour comprendre certaines particularités de certains élèves. Ensemble, elles peuvent prendre des décisions quant au choix d'interventions ou d'APE à mettre en place pour prévenir ou réduire les difficultés chez les élèves et pour les soutenir dans leurs apprentissages. Aussi, la personne ER/EAA intervient auprès de certains élèves en petit groupe ou à l'individuel, à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe, elle aide à coordonner des rencontres avec les parents et les spécialistes et elle rédige et assure un suivi au plan d'intervention. Chaque école bénéficie des services d'au moins une personne ER/EAA. |
| Enseignant-ressource spécialisé en évaluation et en intervention (ERSEI) ⁶ | C'est une personne enseignante-ressource qui a reçu une formation supplémentaire, spécialisée en évaluation, en interventions éprouvées en éducation et en accompagnement du personnel enseignant. Chaque ERSEI est associée à une communauté d'écoles et aide donc à répondre aux besoins de plusieurs ESS. |
| Assistant en éducation (AÉ) | Aide-enseignant / aide-élève |
| Élève ayant des besoins particuliers | Élève qui nécessite du soutien, à court ou à long terme, pour quelque raison (besoin temporaire ou permanent, avec ou sans diagnostic) |
| Prestation des services intégrés (PSI) ⁷ | C'est un modèle d'intervention mis en œuvre par le gouvernement du Nouveau-Brunswick qui rassemble des intervenants de quatre ministères (Éducation, Santé, Sécurité publique et Développement social) pour offrir des services, à l'intérieur des écoles ou ailleurs dans la communauté, aux enfants et aux jeunes rencontrant des difficultés émotionnelles, comportementales ou des problèmes liés à la santé mentale ou au traitement des dépendances. |
| Équipe enfance-jeunesse (Équipe EJ) | Ce sont des équipes multidisciplinaires travaillant au sein de la PSI et composées de professionnels provenant de secteurs variés tels que la psychologie, le travail social et l'éducation. |

⁶ Ce poste est nouveau. La formation des premières 5 personnes ERSEI du secteur francophone terminera en décembre 2023.

⁷ [La prestation des services intégrés, Module 1 : Cadre de la PSI](#)

Il est à noter qu'au Nouveau-Brunswick, il n'est pas nécessaire d'avoir reçu un diagnostic pour qu'un élève reçoive du soutien de la part du personnel enseignant ou spécialisé de l'école. Puisque tout enfant est inclus dans son école de quartier avec les élèves de son groupe d'âge, les personnes enseignantes veillent à ce que chaque élève reçoive le soutien dont il a besoin pour réussir ses apprentissages. Si nécessaire, les personnes enseignantes se réfèrent à l'équipe stratégique scolaire pour recevoir davantage de soutien pour elles-mêmes et pour l'élève.

Le modèle de réponse à l'intervention (RAI) est préconisé par l'ÉSS pour assurer que les besoins de chaque élève soient dépistés et que les interventions mises en place soient régulièrement évaluées et réajustées. Le secteur francophone du ministère travaille présentement à la création d'un modèle d'enseignement et d'intervention basé sur le modèle de RAI qui tiendra davantage compte des particularités de son système scolaire : la diversité des personnes apprenantes, le milieu linguistique minoritaire, les besoins en mieux-être, entre autres.

1.4 Désignation des cours

La plupart des codes utilisés pour les cours du secondaire sont composés de quatre sections.

- les deux premiers chiffres indiquent la discipline ou la matière.

| Codes | Disciplines |
|----------|--|
| 10 et 11 | Français et études des médias |
| 21 à 25 | Anglais, espagnol |
| 30 et 31 | Mathématiques, statistiques Note importante : les cours de mathématique de 10 ^e , 11 ^e et 12 ^e année terminent par un A, un B et/ou un C. Chacune de ces lettres réfèrent au parcours dans lequel l'élève a choisi de s'inscrire. (Pour la description de ces parcours, voir la section 1.6 Structure du programme d'études.) |
| 41 à 48 | Sciences humaines : géographie du Canada, histoire du monde, histoire du Canada, histoire de l'Acadie, introduction aux cultures et langues des peuples Wabanaki, géographie – enjeux du monde contemporain, institutions politiques/économiques/juridiques, introduction à l'économie, droit |
| 50 à 55 | Sciences de la nature, physique, chimie, biologie, science de l'environnement, astronomie |
| 60 à 69 | Technologie et informatique |
| 70 à 79 | Éducation physique, vie saine et active, mieux-être, objectifs vie-carrière, identité citoyenne, transition vie-carrière, leadership, introduction aux sciences de l'activité physique, mieux-être, introduction à la nutrition |
| 80 à 88 | Entreprenariat, comptabilité, éducation coopérative, initiation au travail, entreprises à vocation touristique, finances personnelles |
| 89* | Voir l'exception notée plus bas |
| 91 à 94 | Éducation artistique : arts visuels, musique, création musicale et art dramatique |
| 02 à 07 | Études professionnelles et techniques (ex. : dessin industriel, introduction à l'horticulture et l'aménagement paysager, à l'éducation à l'enfance, à la cuisine professionnelle, au domaine judiciaire, initiation à la charpenterie, la mécanique, la soudure, etc.) |

- le troisième chiffre indique le niveau scolaire. (Un code avec un caractère autres que les chiffres de 1 et 4 à la troisième position est un cours au choix qui peut être suivi par des élèves de n'importe quel niveau. Ces cours ont été nouvellement créés et nécessitaient de nouveaux codes.)

| Codes | Niveaux scolaires |
|-------|-----------------------|
| 1 | 9 ^e année |
| 2 | 10 ^e année |
| 3 | 11 ^e année |
| 4 | 12 ^e année |

- le quatrième chiffre indique le semestre

| Codes | Semestres |
|-------|-----------|
|-------|-----------|

| | |
|---|--------------------------|
| 1 | 1 ^{er} semestre |
| 2 | 2 ^e semestre |
| 3 | Annuel |

- le cinquième chiffre indique si le cours est régulier ou s'il a été nécessaire de faire une adaptation ou une modification au programme d'études prescrit.

| Codes | Type de programme d'études |
|-------|--|
| 1 | Programme d'études régulier |
| 2 | Programme d'études régulier, mais auquel quelques adaptations, indiquées dans le programme d'études-même, ont été apportées aux résultats d'apprentissage visés ou aux attentes de réussite (Il est à noter que les programmes ayant un code 2 sont en voie de disparition, au fur et à mesure que les révisions de ces programmes d'études auront lieu.) |
| 3 | Programme d'études rédigé pour un élève particulier, dans le cadre de son PEI ou du Programme de compétences essentielles au marché du travail (PCEMT) (Ex. : puisque tous les élèves sont inclus dans les classes régulières, l'élève ayant un PEI est inscrit au cours de maths 10 ^e année, mais suit sa propre programmation dans la salle de classe) |

Il est à noter qu'en plus de ces cinq chiffres, certains cours terminent par une lettre. Exception faite des cours de mathématiques (voir la section 1.6 Structure du programme d'études) pour de plus amples informations), ces lettres n'ont aucune signification particulière. Elles ont été ajoutées pour faciliter la création de nouveaux codes de cours.

Voici quelques exemples de codes de cours :

- 30421C - Mathématiques (30) de 12^e année (4) offert au 2^e semestre (2) de type régulier (1) dans le parcours C
- 42312 – Histoire (42) de 11^e année (3) offert au 1^{er} semestre (1) de type régulier avec adaptations prescrites (2)
- 10133 – Français (10) de 9^e année (1) offert durant toute l'année (3) de type modifié au PEI (3)
- 63311A – Technologie (60) de 11^e année (3) offert au 1^{er} semestre (1) de type régulier (1) (la lettre A n'ayant aucune signification)

| *Exception aux codes de cours : les programmes de compétences pour réussir (PCR) et de compétences pour réussir au marché du travail (PCRMT) (ces programmes étaient anciennement appelés programme de compétences essentielles PCE et programme de compétences essentielles au marché du travail PCEMT) | | |
|---|--|---|
| Programme de compétences pour réussir (PCR) | Ce programme permet à certains jeunes du secondaire de développer des compétences leur permettant d'accéder à certains programmes de niveau collégial en fonction de leurs champs d'intérêt. Ce programme personnalisé fournit aux élèves l'appui nécessaire leur permettant de développer leur projet de vie et de carrière. | Les codes de cours débutent tous par 89. Les chiffres et lettres qui suivent représentent les familles de métiers dans lesquels se sont inscrits les élèves, selon leur intérêts (ex. : mécanique et entretien; commerce et travail de bureau; soins personnels). De plus amples d'informations sont disponibles à la section 1.10 Autres genres de programmes. |
| Programme de compétences pour réussir au marché du travail (PCRMT) | Ce programme prépare certains élèves du secondaire au marché du travail en développant les compétences leur permettant d'accéder, dès la fin du secondaire, à des métiers semi-spécialisés en fonction de leurs champs d'intérêt. Ce programme personnalisé fournit aux élèves l'appui nécessaire leur permettant de développer leur projet de vie et de carrière. | Les codes de cours débutent tous par 89. Les chiffres et lettres qui suivent représentent les familles de métiers dans lesquels se sont inscrits les élèves, selon leur intérêts (ex. : métiers, transport et machinerie; transformation et fabrication; ressources naturelles et agriculture). De plus amples d'informations sont disponibles à la section 1.10 Autres genres de programmes. |

1.5 Répartition du temps et charge de cours

La plupart des cours au secondaire sont semestriels, équivalent à 93,5 heures d'enseignement au minimum, permettant aux élèves d'accumuler un crédit. Les cours annuels sont équivalents au double d'heures d'enseignement et permettent aux élèves d'accumuler deux crédits. Les élèves reçoivent leurs crédits pour chaque cours approuvé qu'ils réussissent avec une note minimale de 55 % ou avec la mention « Réussi ».

La durée de l'année scolaire est de 10 mois, de septembre à juin, et contient 185 jours pour les élèves.

1.6 Structure du programme d'études

Le programme régulier est le programme dans lequel sont inscrits la très grande majorité des élèves (pour de plus amples informations au sujet des trois autres programmes, voir la section 1.10).

Les familles de disciplines dans lesquelles s'inscrivent ces cours sont les suivantes :

- Français
- Anglais et autres langues
- Mathématiques
- Sciences humaines
- Sciences de la nature
- Technologie
- Éducation physique et formation personnelle et sociale
- Administration et travail
- Arts et musique
- Études professionnelles et techniques
- Autres cours à vocation précise (Rééducation du langage, de la parole et des habiletés auditives, soit RELPHA, pour élèves ayant une perte auditive; cours d'orientation, braille, activités et technologie, soit COBAT, pour élèves ayant une perte visuelle; cours d'interventions personnalisées, pour élèves ayant de grands besoins non reliés aux matières scolaires, comme la physiothérapie, etc.)

Des informations détaillées sur ces divers cours obligatoires et au choix et sur les niveaux auxquels ils sont enseignés sont disponibles à la section 2 de ce document. Plusieurs de ces cours sont disponibles en ligne afin d'assurer que chaque élève ait un accès équitable à un grand éventail de cours liés à ses champs d'intérêt et à son projet de vie et de carrière.

Pour ce qui est de l'apprentissage des **mathématiques**, il importe de noter que c'est la seule matière qui s'inscrit dans des parcours⁸. Ainsi, l'élève choisit le parcours qui lui permettra de développer les connaissances et les habiletés requises pour réussir dans son domaine d'intérêt particulier ainsi que dans la vie de tous les jours. Les particularités de chaque parcours sont décrites ci-dessous, mais tous les parcours contiennent des apprentissages provenant de tous les domaines mathématiques (sens des nombres et des opérations, régularités et algèbre, géométrie, mesure, traitement des données et probabilité) et la résolution de problèmes demeure toujours la toile de fond de l'enseignement.

- Parcours A – Numératie stratégique
 - pour les élèves qui désirent poursuivre des études postsecondaires où une connaissance plus générale des mathématiques est exigée ou pour ceux qui désirent accéder directement au marché du travail;
 - permet aux élèves d'explorer diverses applications des mathématiques au quotidien;
 - permet aux élèves d'analyser des situations de la vie courante, d'interpréter des données statistiques, de gérer ses finances personnelles, de porter un jugement critique puis prendre des décisions éclairées, etc.
- Parcours B – Applications techniques
 - pour les élèves qui désirent poursuivre des études postsecondaires où une connaissance plus technique des mathématiques est requise;

⁸ Un document PDF expliquant les parcours mathématiques est disponible, mais n'est pas accessible en ligne.

- permet aux élèves résoudre des problèmes en recourant à des formules mathématiques, se familiariser avec divers instruments et exploiter différentes technologies; lier davantage la théorie mathématique à des situations concrètes, etc.
- Parcours C – Sciences et modélisation
 - pour les élèves qui désirent poursuivre des études postsecondaires où une connaissance approfondie des mathématiques théoriques est requise;
 - permet aux élèves de développer les compétences nécessaires à l’abstraction et à la modélisation mathématique;
 - permet aux élèves de manipuler des expressions algébriques, de s’intéresser aux sujets d’actualité scientifique, d’élaborer des preuves et des démonstrations, de créer des modèles mathématiques, etc.

1.7 Cours préalables ou associés

Dans le secteur francophone du Nouveau-Brunswick, les séquences des cours du secondaire représentent la progression au sein des programmes d’études selon laquelle les résultats d’apprentissage sont agencés en tenant compte de la complexité des contenus et des acquis des élèves. Bien qu’il soit recommandé que l’élève ait obtenu le crédit du cours précédent pour s’inscrire au cours suivant, des exceptions peuvent se présenter, comme lorsqu’un élève transfert d’une province ou d’un territoire. Dans ces cas, il en revient à la direction de l’école de prendre des décisions et de s’engager à mettre en place le soutien nécessaire et les conditions contribuant à la réussite de l’élève.

1.8 Pratiques d’évaluation; relevés de notes et autorités responsables de leur délivrance

Examens provinciaux

La direction de la mesure et de l’évaluation du ministère assure le développement, l’administration et la correction d’évaluations provinciales. À partir de juin 2025, seulement deux examens provinciaux seront déterminants pour l’obtention du diplôme :

- TCLÉ (Test de compétences en lecture et écriture) – offert en 10^e année avec possibilité de reprise en 11^e et en 12^e années
- TCN (Test de compétences en numératie) – offert en 10^e année avec possibilité de reprise en 11^e et en 12^e années

Bulletins et relevés de notes

Quatre fois par année, l’école envoie aux parents une communication sur le rendement académique de leur enfant sous forme d’un bulletin scolaire :

- M1 – mi-semestre vers la mi-novembre,
- S1 - fin du 1er semestre vers la fin janvier
- M2 – mi-semestre vers la mi-avril
- F1 - fin juin

La note de passage pour obtenir un crédit est de 55%, sauf pour certains cours qui sont évalués comme étant « réussis », « incomplets » ou « non réussis ».

Le relevé de notes constitue un registre de tous les cours suivis par l’élève et indique les résultats obtenus à ces cours, le programme dans lequel il était inscrit, le nombre de crédits accumulés et l’obtention ou non du diplôme. C’est un document officiel qui n’est pas remis à l’élève (sauf de rares exceptions), mais plutôt aux établissements postsecondaires pour valider les exigences d’admission aux différents programmes ou à de futurs employeurs qui en font la demande.

1.9 Liste des diplômes d’études secondaires (y compris ceux donnant accès à l’éducation postsecondaire), critères d’obtention du diplôme et autorités de délivrance

La politique 322 sur l’inclusion au Nouveau-Brunswick oblige la remise d’un seul et unique diplôme à tous les élèves qui réussissent leur programme d’études secondaire. Cependant, les critères d’obtention du diplôme dépendent du programme dans lequel ces élèves sont inscrits. Dans le secteur francophone, il existe quatre programmes parmi lesquels chaque élève, en collaboration avec ses parents, peut choisir de s’inscrire pour poursuivre ses études

secondaires : le programme régulier, qui donne accès aux études postsecondaires ; le programme d'études individualisés ; le programme de compétences pour réussir, qui donne accès aux études collégiales ; le programme de compétences pour réussir au marché du travail. L'inscription au programme régulier est automatique pour tous les élèves alors que l'inscription à chacun des trois autres programmes se fait sur une base volontaire ; c'est-à-dire que bien que les trois autres programmes aient été créés pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers (voir la description de ces programmes dans la section 1.10), aucun élève n'est contraint à s'y inscrire. Ainsi, si un élève et ses parents choisissent de demeurer au programme régulier malgré les difficultés qu'il éprouve, l'école continue à offrir du soutien à l'élève pour lui donner les meilleures chances de réussir un maximum d'apprentissages.

Bien que les élèves qui suivent les divers programmes reçoivent le même diplôme, les exigences pour l'obtention de ce diplôme varient d'un programme à l'autre. C'est le bulletin final que reçoivent les élèves qui précise le programme dans lequel ils étaient inscrits et donc à quelles exigences ils ont répondu.

Note importante

Suite à des changements apportés, les exigences pour la cohorte d'élèves qui termineront leurs études en juin 2024 ne sont pas les mêmes que pour ceux qui termineront en juin 2025 et les années subséquentes. Pour le portrait complet des exigences de diplomation du programme régulier selon la cohorte, il importe de se référer à la [politique 316, annexe A](#).

Pour satisfaire aux exigences du **Programme d'études individualisé**, les élèves doivent démontrer l'atteinte des objectifs visés dans leur programme individualisé.

Pour satisfaire aux exigences du **Programme de compétences pour réussir**, les élèves doivent acquérir les compétences minimales de l'un des parcours suivants :

Compétences pour réussir – Métaux, construction et ébénisterie 1
Compétences pour réussir – Mécanique et entretien 1
Compétences pour réussir – Techniques humaines, sociales et communautaires 1
Compétences pour réussir – Commerce et travail de bureau 1
Compétences pour réussir – Hôtellerie, restauration et tourisme 1
Compétences pour réussir – Soins de santé
Compétences pour réussir – Arts et culture 2
Compétences pour réussir – Arts et culture 4
Compétences pour réussir – Soins personnels 1
Compétences pour réussir – Conduite, opérations et ressources naturelles 1

Pour satisfaire aux exigences du **Programme de compétences pour réussir au marché du travail**, les élèves doivent :

a) acquérir les compétences minimales de l'un des parcours suivants :

Compétences pour réussir au marché du travail – Métiers, transport et machinerie 1
Compétences pour réussir au marché du travail – Ventes, services et travail de bureau 1
Compétences pour réussir au marché du travail – Transformation et fabrication 1
Compétences pour réussir au marché du travail – Ressources naturelles et agriculture 1

b) réussir les exigences d'un stage de formation en milieu de travail d'une durée minimale de 400 heures (environ 16 semaines).

Compétences pour réussir au marché du travail – Stage de formation

1.10 Autres genres de programmes

Comme mentionné plus haut, les élèves du secteur francophone du Nouveau-Brunswick ont accès à quatre programmes au secondaire. En plus du programme régulier, où les élèves ayant des besoins particuliers peuvent recevoir divers types de soutien pour les aider à réussir leurs apprentissages, certains élèves qui ont davantage besoin de soutien ou d'accompagnement peuvent choisir de s'inscrire dans l'un des programmes suivants, avec l'accord de leurs parents :

Programme de compétences pour réussir (PCR) (anciennement appelé PCE)⁹

- permet de développer les compétences requises pour accéder à certains programmes de niveau collégial
- permet aux élèves de choisir des parcours en fonction de leur champ d'intérêt, menant à plus de 70 métiers dans les familles suivantes :
 - Métiers, construction et ébénisterie
 - Mécanique et entretien
 - Techniques humaines, sociales et communautaires
 - Commerce et travail de bureau
 - Soins de santé
 - Hôtellerie, restauration et tourisme
 - Services de soins personnels
 - Arts et culture
 - Conduite, opérations et ressources naturelles
- permet aux élèves de recevoir l'appui nécessaire pour développer leur projet de vie et de carrière
- offre une programmation fondée sur dix compétences nécessaires pour la réussite de tout emploi, dont l'adaptabilité, la créativité et l'innovation, la lecture, le calcul, le numérique, la communication, la collaboration
- a une durée de 2 ans, débutant en 11^e année
- permet aux élèves de participer à des stages en milieu de travail

Programme de compétences pour réussir au marché du travail (PCRMT) (anciennement appelé PCEMT)¹⁰

- permet de développer les compétences requises pour accéder directement à des métiers semi-spécialisés
- permet aux élèves de choisir des parcours en fonction de leur champ d'intérêt, menant à plus de 90 métiers dans les familles suivantes :
 - Métiers, transport et machinerie
 - Ventes, services et travail de bureau
 - Transformation et fabrication
 - Ressources naturelles et agriculture
- permet aux élèves de recevoir l'appui nécessaire pour développer leur projet de vie et de carrière
- offre une programmation fondée sur dix compétences nécessaires pour la réussite de tout emploi, dont l'adaptabilité, la créativité et l'innovation, la lecture, le calcul, le numérique, la communication, la collaboration
- a une durée de 3 ans, débutant en 10^e année
- permet aux élèves de faire des stages d'une durée d'environ 16 semaines dans leur métier d'intérêt
- en plus du diplôme, permet aux élèves de recevoir une attestation indiquant l'acquisition des compétences techniques du métier de leur choix

Programme d'études individualisé (PEI)

Comme son nom l'indique, ce programme est élaboré *sur mesure* pour répondre aux besoins précis d'un élève qui démontre des retards dans **tous** les domaines de son développement, soit en matière de besoins de base, sociaux et d'apprentissage scolaire. Ces retards peuvent se retrouver sur un continuum comprenant des degrés de légers à sévères. Puisque son programme est rédigé en fonction de ses besoins et de ses capacités, cet élève est inscrit dans des cours dont le code termine par le chiffre 3 et fait ses apprentissages en grande partie dans la salle de classe dite « régulière », en compagnie de ses pairs.

Le PEI ne permet pas de poursuivre des études postsecondaires, bien que certaines institutions acceptent d'inscrire des élèves ayant fait leurs études secondaires grâce au PEI dans des programmes allégés ou de suivre certains cours, sans nécessiter l'inscription à un programme complet.

⁹ Un dépliant décrivant le PCE disponible [ici](#). Un nouveau dépliant pour le PCR sera disponible durant l'année 2023-2024.

¹⁰ Dépliant décrivant le PCEMT disponible [ici](#) et décrivant les stages du PCEMT [ici](#). De nouveaux dépliant pour le PCRMT seront disponibles durant l'année 2023-2024.

1.11 Évaluation des études faites à l'extérieur de la province ou du territoire, ou à l'étranger

Cette section décrit le processus d'évaluation du niveau d'instruction des élèves en provenance d'une autre province ou d'un autre territoire, ou encore d'un autre pays, et précise qui est responsable de cette évaluation.

Lorsqu'un élève en provenance d'une autre province, d'un autre territoire ou d'un autre pays est inscrit à l'école, la personne responsable de l'accueil à cette école recueille les documents pertinents (bulletins ou relevés de notes, programmes d'études, documents scolaires, certificats de langue, etc.). Les personnes-ressources de chaque domaine analysent les équivalences possibles et accordent les crédits. La note RA (pour reconnaissance des acquis) sera inscrite au relevé de notes.¹¹

Sauf pour de rares exceptions, tout élève provenant de l'extérieur de la province est placé dans des classes avec ses pairs et recevra le soutien nécessaire pour assurer la réussite de ses apprentissages et son intégration à la communauté scolaire.

¹¹ Un document PDF sur les lignes directrices pour la reconnaissance des acquis est disponible, mais n'est pas accessible en ligne.

2^e partie – Contenu des cours

Notes :

1. Niveau scolaire : Bien que le troisième chiffre des codes de cours représente le niveau scolaire et que la plupart des cours au choix ont un 4 (12^e année) à la troisième position, ces cours peuvent être suivis à d'autres niveaux scolaires, selon leur disponibilité dans l'horaire et les intérêts des élèves. De plus, puisque plusieurs nouveaux cours au choix nécessitent de nouveaux codes de cours, le troisième chiffre du code est souvent un 0, indiquant que le cours peut être suivi à n'importe quel niveau.
2. Préalables : La colonne « Préalable » ci-dessous est presque vide. Elle indique seulement les cours qui nécessitent *absolument* un cours préalable.

2.1 Anglais langue première

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|--------------------------------|--------------|---------------|-----------------|--|-----------|------|
| Nouveau-Brunswick (anglophone) | | | | <i>Voir le document du secteur anglophone</i> | | |

2.2 Français langue première

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|--------------|----------------|-----------------------|--|-----------|---|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Français | 10131 | 9 ^e année | Le cours de 9 ^e année, comme tous les autres cours de français du secondaire, est structuré autour de cinq intentions de communication : raconter et manifester sa compréhension et son appréciation; convaincre; rendre compte; guider; comprendre et transmettre une information nouvelle. À travers une multitude d'objets à l'étude en compréhension et en production (conte ou légende, récit oral, poésie et chanson, roman, annonce publicitaire, faits divers, lettre informelle, résumé, consigne, brochure d'information, entrevue, texte d'actualité et texte de manuels de différentes disciplines), les élèves développent leurs capacités en lien avec ces cinq intentions et progressent dans l'apprentissage de la langue littéraire et de la langue courante, à l'oral et à l'écrit. L'approche préconisée est l'approche par séquences didactiques. | | TABLEAU 1 : LES OBJETS D'APPRENTISSAGE ESSENTIELS ET FACULTATIFS – PROGRAMME D'ÉTUDES DE FRANÇAIS 9e – 12e ANNÉE (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Français | 10231 et 10232 | 10 ^e année | Le cours de 10 ^e année, comme tous les autres cours de français du secondaire, est structuré autour de cinq intentions de communication : raconter et manifester sa compréhension et son | | Francais-10eAnnee.pdf (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | appréciation; convaincre; rendre compte; guider; comprendre et transmettre une information nouvelle. À travers une multitude d'objets à l'étude en compréhension et en production (récit de vie ou portrait, poésie et chanson, roman, nouvelle, exposé argumenté, lettre d'opinion, anecdote ou fait vécu, compte rendu écrit, bulletin de nouvelles, reportage, formulaire, article de revue et textes extraits d'encyclopédies ou d'ouvrages de référence), les élèves développent leurs capacités en lien avec ces cinq intentions et progressent dans l'apprentissage de la langue littéraire et de la langue courante, à l'oral et à l'écrit. L'approche préconisée est l'approche par séquences didactiques. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Français | 10331 et 10332 | 11 ^e année | Le cours de 11 ^e année, comme tous les autres cours de français du secondaire, est structuré autour de cinq intentions de communication : raconter et manifester sa compréhension et son appréciation; convaincre; rendre compte; guider; comprendre et transmettre une information nouvelle. À travers une multitude d'objets à l'étude en compréhension et en production (nouvelle littéraire, dialogue oral, poésie et chanson, roman, pièce de théâtre, texte d'opinion, chronique culturelle, note critique de lecture, résumé, reportage, article de revue), les élèves développent leurs capacités en lien avec ces cinq intentions et progressent dans l'apprentissage de la langue littéraire et de la langue courante, à l'oral et à l'écrit. L'approche préconisée est l'approche par séquences didactiques. | | Francais-11eAnnee.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Français | 10411 et 10412 | 12 ^e année | Le cours de français 12 ^e année, comme tous les autres cours de français du secondaire, est structuré autour de cinq intentions de communication : raconter et manifester sa compréhension et son appréciation; convaincre; rendre compte; guider; comprendre et transmettre une information nouvelle. Ce cours complète le parcours scolaire de l'élève et a pour but principal de lui permettre de vivre des situations d'apprentissage rejoignant ses champs d'intérêt et de consolider les stratégies incontournables en littérature qui lui seront utiles dans la vie courante et dans sa vie professionnelle, lui permettant ainsi de poursuivre son projet de vie et de carrière qu'il a déjà entamé depuis plusieurs années. Les élèves pourront choisir des objets à l'étude en compréhension et en production parmi une liste proposée (critique, éditorial, extrait de roman, pièce de théâtre, essai, débat, synthèse informative). Ils | | Francais-12eAnnee.pdf (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|-------|-----------------------|---|--|--|
| | | | | pourront aussi proposer d'autres objets à l'étude selon leurs intérêts. L'approche préconisée dans ce cours est l'enseignement explicite des stratégies de lecture, d'écriture et de communication orale et le travail se fait par séquences didactiques. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Français | 10421 | 12 ^e année | Ce cours au choix vise prioritairement le développement des habiletés langagières en communication et en production écrites et orales. Il privilégie le même processus mis en place dans les autres programmes de français, processus qui repose essentiellement sur la pratique de discours oraux et de discours écrit, sur l'objectivation de cette pratique et sur l'acquisition de connaissances tant discursives que linguistiques. | | Français 12^e au choix |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Études des médias | 11411 | 12 ^e année | Ce cours au choix est un cours d'introduction à l'étude des médias voulant spécifiquement répondre à un objectif de développement de la responsabilité citoyenne. Il s'adresse aux élèves possédant un intérêt marqué pour la langue française, la communication et les sciences humaines. Il veut aussi rejoindre les élèves qui désirent exprimer leur créativité, améliorer leurs connaissances en langue maternelle, parfaire leur préparation à vivre en société ou encore poursuivre leurs études. Il compte quatre modules tels que la connaissance des médias, la télévision, le journalisme et la salle de médias permettant ainsi de survoler la réalité complexe et multidisciplinaire de ce champ d'activité. | | Sera bientôt disponible en ligne |

2.3 Enseignement des langues autochtones

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|--------------------------------|--------------|---------------|-----------------|--|-----------|------|
| Nouveau-Brunswick (anglophone) | --- | | | <i>Voir le document du secteur anglophone</i> | | |

2.4 Anglais langue seconde/complémentaire

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|----------------|---------------|-----------------------|---|-----------|---|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie A | 21111 | 9 ^e année | Les programmes d'anglais langue seconde voie A visent l'acquisition et le développement des habiletés langagières de base dans la langue seconde. Les élèves qui suivent ce cours acquièrent principalement ces habiletés langagières en communication orale et écrite à l'école, car ils ont très peu de contact avec la langue anglaise à l'extérieur de l'école. | | Anglais 9^e langue seconde voie A et B |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie A | 21211 | 10 ^e année | Les programmes d'anglais langue seconde voie A visent l'acquisition et le développement des habiletés langagières de base dans la langue seconde. Les élèves qui suivent ce cours acquièrent principalement ces habiletés langagières en communication orale et écrite à l'école, car ils ont très peu de contact avec la langue anglaise à l'extérieur de l'école. | | Anglais 10^e langue seconde voie A et B |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie A | 21311 | 11 ^e année | Les programmes d'anglais langue seconde voie A visent l'acquisition et le développement des habiletés langagières de base dans la langue seconde. Les élèves qui suivent ce cours acquièrent principalement ces habiletés langagières en communication orale et écrite à l'école, car ils ont très peu de contact avec la langue anglaise à l'extérieur de l'école. | | Anglais 11^e langue seconde voie A et B |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie B | 22111 | 9 ^e année | Les programmes d'anglais langue seconde Voie B visent le développement et le perfectionnement des habiletés langagières avec accent sur la communication écrite. Les élèves qui suivent ce programme possèdent déjà de bonnes compétences linguistiques orales et peuvent s'exprimer facilement en anglais à l'intérieur et à l'extérieur des cours d'anglais. | | Anglais 9^e langue seconde voie A et B |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie B | 22211 | 10 ^e année | Les programmes d'anglais langue seconde Voie B visent le développement et le perfectionnement des habiletés langagières avec accent sur la communication écrite. Les élèves qui suivent ce programme possèdent déjà de bonnes compétences linguistiques orales et peuvent s'exprimer facilement en anglais à l'intérieur et à l'extérieur des cours d'anglais. | | Anglais 10^e langue seconde voie A et B |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie B | 22311 | 11 ^e année | Les programmes d'anglais langue seconde Voie B visent le développement et le perfectionnement des habiletés langagières avec accent sur la communication écrite. Les élèves qui suivent ce | | Anglais 11^e langue seconde voie A et B |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | programme possèdent déjà de bonnes compétences linguistiques orales et peuvent s'exprimer facilement en anglais à l'intérieur et à l'extérieur des cours d'anglais. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie A | 21411 | 12 ^e année | Ce cours est conçu pour l'élève en processus d'acquisition de la langue et fait suite au cours 21311 | | Anglais 12e voie A et B |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais voie B | 22411 | 12 ^e année | Ce cours vise le développement et le perfectionnement des habiletés langagières en mettant l'accent sur la communication écrite et la préparation aux études postsecondaires. Il fait suite au cours réguliers 22311. | | Anglais 12e voie A et B |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais langue seconde Vie et carrière A2+\B1 | 25411 | 12 ^e année | Ce cours vise à approfondir les niveaux de compétences A2+ et B1 du cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). L'élève pourra développer de nouvelles habiletés et stratégies pour communiquer en anglais en réalisant des activités authentiques et signifiantes liées à son projet de vie et de carrière. | | Sera bientôt disponible en ligne |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Anglais langue seconde Vie et carrière B2+\C1 | 25421 | 12 ^e année | Ce cours vise à approfondir les niveaux de compétences B2+ et C1 du cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). L'élève pourra développer de nouvelles habiletés et stratégies pour communiquer en anglais en réalisant des activités authentiques et signifiantes liées à son projet de vie et de carrière. | | |

2.5 Français langue seconde/complémentaire

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------|---|-----------|-------------------------|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Français langue additionnelle (FLA) | FLAA11 FLAA12 FLAA2 FLAB1 | Ne s'applique pas | Les cours de FLA sont conçus pour consolider les compétences langagières de base; offrir un service d'appui personnalisé visant le succès scolaire ; favoriser l'acquisition du français afin d'apprendre et de fonctionner dans toutes les matières scolaires et dans la communauté ; faciliter leur transition au postsecondaire. Ces cours sont offerts aux élèves en acquisition du français au secondaire peu importe leur niveau scolaire, peu importe leur âge, ni leur langue maternelle. | | Non disponible en ligne |

2.6 Français (immersion)

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|--------------------------------|--------------|---------------|-----------------|--|-----------|------|
| Nouveau-Brunswick (anglophone) | | | | <i>Voir le document du secteur anglophone</i> | | |

2.7 Autres langues

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|--------------|---------------|-----------------------|---|-----------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Espagnol | 23411 | 12 ^e année | Ce cours au choix est un cours de base, c'est-à-dire que l'élève est initié aux fondements de la langue par le biais des systèmes médiatiques et techniques. Ce cours respecte la nature interactive et communicative d'une langue : on y retrouve des sessions régulières de communication authentique où l'enseignant et les élèves interagissent et participent à des activités de production et de compréhension orales. Des activités interactives autonomes axées sur la communication sont également proposées de façon que l'élève participe à son acquisition de la langue. Les thèmes abordés sont repartis en modules qui aideront l'élève à construire, par étape, ses habiletés langagières orales, écrites et visuelles. Parmi ces thèmes, on retrouve l'identification personnelle, les amis, la famille, la maison, la communauté, les magasins, les vêtements, l'alimentation, les passe-temps et les vacances, ainsi que de nombreuses activités d'intérêt culturel du monde hispanique des Amériques. | | Español 23411 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Espagnol 2 | 23421 | 12 ^e année | Ce cours au choix est la suite du cours Espagnol I, 23411. L'élève est amené à approfondir et à élargir ses connaissances de base des fondements de la langue espagnole par le biais des systèmes médiatiques et techniques. Ce cours respecte la nature interactive et communicative d'une langue : on y retrouve des sessions régulières de communication où l'enseignant et les élèves gèrent l'interaction et participent à des activités authentiques de production et de compréhension orales. Des activités interactives autonomes axées sur la communication écrite et orale sont également proposées de façon que l'élève joue un rôle actif à son acquisition et son développement d'un répertoire personnalisé de la langue. Les thèmes abordés sont repartis en modules qui aideront l'élève à construire, par étape, ses habiletés langagières orales, écrites et visuelles. Parmi les thèmes de ce deuxième cours, on retrouve les sports et les loisirs, les voyages et la santé, la technologie de l'information et de communication, les médias, les désastres naturels, l'environnement et notre planète, la société et la consommation, ainsi que de nombreuses activités d'intérêt culturel formel et informel du monde hispanique des Amériques et de l'Espagne. | | Español 23421 (gnb.ca) |

2.8 Mathématiques

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------|---|-----------|---|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques (mise à niveau) | 30131N | 9 ^e année | Ce cours annuel de mathématiques de 9 ^e année permet aux élèves, n'ayant pas les acquis mathématiques de la fin du primaire, de voir les concepts mathématiques essentiels vus au primaire de façon différente, assurant une meilleure transition vers l'école secondaire. Les élèves suivant ce cours auront l'occasion d'approfondir leurs connaissances et leurs habiletés dans les domaines mathématiques suivants : le sens des nombres et des opérations, les régularités et l'algèbre, la géométrie, la mesure, et le traitement de données et les probabilités. Les élèves ayant réussi ce cours s'inscriront, l'année suivante, soit au cours annuel de mathématiques 30131, ouvrant la porte aux parcours B et C, ou au cours de mathématiques 30231A du parcours A. | | Mathematiques30131N-9eAnnee.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques | 30131 | 9 ^e année | Ce cours annuel de mathématiques de 9 ^e année est destiné aux élèves ayant acquis la majorité des apprentissages mathématiques visés au primaire. Assurant un pont entre le primaire et le secondaire, ce cours obligatoire permet aux élèves de solidifier les apprentissages mathématiques du primaire, tout en poursuivant avec de nouveaux apprentissages mathématiques au secondaire. Les élèves auront l'occasion d'explorer davantage le sens des nombres et des opérations, la relation entre deux variables, les fonctions affines, l'équation de droites, la relation entre deux droites, les opérations sur les polynômes, la résolution d'équations linéaires, le théorème de Pythagore, les mesures de figures planes et de solides simples et composés, les sources de biais d'une étude statistique, les types de données statistiques, la représentation de données et les mesures statistiques. Les élèves ayant réussi ce cours s'inscriront, en 10 ^e année, soit au cours 30231A du parcours A ou au cours 30231BC ouvrant la porte aux parcours B et C. | | Mathematiques30131-9eAnnee.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours A | 30231A | 10 ^e année | Ce cours annuel de mathématiques de 10 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires où une utilisation plus pratique des mathématiques est nécessaire (p. ex. : linguistique, arts, charpenterie) ou qui accéderont directement au marché du travail. Dans le cadre de ce cours obligatoire du parcours A, les élèves auront l'occasion de voir les mathématiques sous un autre | | Mathematiques30231A-10eAnnee.pdf (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------|---|--|--|
| | | | | angle, en ayant recours à une approche plus pragmatique des mathématiques dans une variété de contextes. Les élèves auront l'occasion d'explorer les finances, l'interprétation de situations par des fonctions affines, affines par parties et des systèmes de fonctions affines, les relations entre deux angles, les propriétés de triangles semblables, la trigonométrie de triangles rectangles, les mesures du système international et du système impérial, l'estimation de mesures manquantes de figures irrégulières en 2D, l'aire approximative de figures irrégulières en 2D, la collecte et la représentation de données en statistique et les mesures de tendance centrale. Dans une séquence naturelle, les élèves ayant réussi ce cours obligatoire s'inscriront au cours obligatoire de mathématiques 30311A du parcours A en 11 ^e année. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours B et C | 30231BC | 10 ^e année | Ce cours annuel de mathématiques de 10 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires exigeant des mathématiques théoriques ou appliquées. Dans le cadre de ce cours obligatoire des parcours B et C, les élèves vivront des apprentissages mathématiques par le biais de résolutions de problèmes qui font appel aux mathématiques techniques (parcours B) et abstraites (parcours C), tout en créant des liens avec des situations de la vie courante et en communiquant un raisonnement qui est basé sur une démarche cohérente et appropriée. Les élèves auront l'occasion d'explorer les finances, les propriétés de fonctions, la modélisation de situations à l'aide des fonctions quadratiques et par parties, la géométrie analytique, les systèmes d'équations linéaires, la factorisation, les suites et séries arithmétiques, les équations rationnelles, les propriétés de figures en 2D et 3D, la trigonométrie de triangles rectangles et quelconques, les probabilités et l'espérance mathématique. Dans une séquence naturelle, les élèves ayant réussi ce cours obligatoire s'inscriront en 11 ^e année au cours obligatoire semestriel de mathématiques 30311B du parcours B ou au cours obligatoire annuel de mathématiques 30331C du parcours C. | | Mathematiques30231BC-10eAnnee.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours A | 30311A 30321A | 11 ^e année | Ce cours semestriel de mathématiques de 11 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires où une utilisation plus pratique des mathématiques est nécessaire (p. ex. : linguistique, arts, charpenterie) ou qui accéderont directement au marché du travail. Dans le cadre de ce cours obligatoire du parcours A, les élèves auront l'occasion de voir les mathématiques sous un autre | | Mathématiques30311A-11e année Mathematiques30321A-11eAnnee.pdf (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | angle, en ayant recours à une approche plus pragmatique des mathématiques dans une variété de contextes. Les élèves auront l'occasion d'explorer les finances, la théorie des graphes, la trigonométrie de triangles quelconques, les mesures du système international et du système impérial, le calcul de mesures de figures régulières en 3D et des mesures statistiques. Dans une séquence naturelle, les élèves ayant réussi ce cours obligatoire peuvent suivre le cours au choix de mathématiques 30321A du parcours A au deuxième semestre. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours B | 30311B 30321B | 11 ^e année | Ce cours semestriel de mathématiques 11 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires exigeant des mathématiques plus appliquées (p. ex. : éducation au primaire, administration des affaires, techniques en sciences de la santé). Dans le cadre de ce cours obligatoire du parcours B, les élèves seront exposés à des mathématiques majoritairement techniques par le biais de la résolution de problèmes, en créant des liens avec des situations de la vie courante et en communiquant un raisonnement qui est basé sur une démarche cohérente et appropriée. Les élèves auront l'occasion d'explorer les finances, les modèles mathématiques, la modélisation de situations à l'aide des fonctions quadratiques et valeur absolue, les systèmes d'équations et d'inéquations, la factorisation, la résolution d'équations et d'inéquations des fonctions à l'étude et la théorie des graphes. Dans une séquence naturelle, les élèves ayant réussi ce cours obligatoire peuvent suivre le cours au choix de mathématiques 30321B du parcours B au deuxième semestre. | | Mathématiques30311B-11eAnnée Mathematiques30321B-11eAnnee.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours C | 30311C | 11 ^e année | Ce cours annuel de mathématiques 11 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires exigeant des mathématiques plus théoriques (p. ex. : génie, domaines scientifiques). Dans le cadre de ce cours obligatoire du parcours C, les élèves seront exposés à des mathématiques majoritairement abstraites par le biais de la résolution de problèmes, en créant des liens avec des situations de la vie courante et en communiquant un raisonnement qui est basé sur une démarche cohérente et appropriée. Les élèves auront l'occasion d'explorer les matrices, les finances, les modèles mathématiques, la modélisation de situation à l'aide des fonctions quadratiques, exponentielles, valeur absolue, partie entière et par parties, la géométrie analytique, les systèmes | | Mathématiques30311C-11eAnnée |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | d'équations et d'inéquations, la factorisation, les suites et séries géométriques, la résolution d'équations et d'inéquations des fonctions à l'étude et les relations métriques du cercle et des polygones convexes. Dans une séquence naturelle, les élèves ayant réussi ce cours peuvent suivre le cours au choix de mathématiques 30411C du parcours C en 12 ^e année. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours B | 30411B | 12 ^e année | Ce cours semestriel de mathématiques 12 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires exigeant des mathématiques plus appliquées (p. ex. : éducation au primaire, administration des affaires). Dans le cadre de ce cours au choix du parcours B, les élèves seront exposés à des mathématiques majoritairement techniques par le biais de la résolution de problèmes, en créant des liens avec des situations de la vie courante et en communiquant un raisonnement qui est basé sur une démarche cohérente et appropriée. Les élèves auront l'occasion d'explorer les nombres et ses propriétés, la résolution de systèmes d'équations à l'aide de matrices, la théorie des ensembles, les modèles mathématiques, l'analyse de situation à l'aide des fonctions exponentielles, logarithmiques et trigonométriques, le cercle dans le plan cartésien, les expressions rationnelles, la résolution d'équations exponentielles et logarithmiques, les relations trigonométriques et la mesure d'angles. | | Mathématiques 30411B (12e année) – Parcours B (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours C | 30411C | 12 ^e année | Ce cours semestriel de mathématiques 12 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires exigeant des mathématiques plus théoriques (p. ex. : génie, domaines scientifiques). Dans le cadre de ce cours au choix du parcours C, les élèves seront exposés à des mathématiques majoritairement abstraites par le biais de la résolution de problèmes, en créant des liens avec des situations de la vie courante et en communiquant un raisonnement qui est basé sur une démarche cohérente et appropriée. Les élèves auront l'occasion d'explorer les nombres et ses propriétés, les modèles mathématiques, l'analyse de situations à l'aide de fonctions logarithmiques, racine carrée, rationnelles, polynômes et trigonométriques, le cercle et les identités trigonométriques, les expressions rationnelles, la résolution d'équations et d'inéquations de fonctions à l'étude, les relations trigonométriques et la mesure d'angles. Dans une séquence naturelle, | | Mathématiques 30411C (12e année) – Parcours C (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|--------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | les élèves ayant réussi ce cours peuvent suivre le cours au choix de mathématiques 30421C du parcours C en 12 ^e année au 2 ^e semestre. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mathématiques, parcours C | 30421C | 12 ^e année | Ce cours semestriel de mathématiques 12 ^e année est destiné aux élèves désirant poursuivre des études postsecondaires exigeant des mathématiques plus théoriques (p. ex. : génie, domaines scientifiques). Dans le cadre de ce cours au choix du parcours C, les élèves seront exposés à des mathématiques majoritairement abstraites par le biais de la résolution de problèmes, en créant des liens avec des situations de la vie courante et en communiquant un raisonnement qui est basé sur une démarche cohérente et appropriée. Les élèves auront l'occasion d'explorer la notion de limite, le calcul différentiel et une introduction au calcul intégral. | | Mathematiques30421-12eAnnee.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Statistique | 31411 | 12 ^e année | Ce cours au choix de statistique prépare entre autres l'élève au cours de méthodes quantitatives, obligatoire dans plusieurs programmes d'études au niveau postsecondaire. Ce cours semestriel de 12 ^e année permettra aux élèves de faire l'acquisition de connaissances, d'habiletés et de techniques propres à la collecte, le traitement, la diffusion et l'analyse de données statistiques. Pour ce faire, ils seront initiés aux procédures de collecte de données, aux statistiques descriptives et à la relation qui existe entre deux variables quantitatives. Ils seront également amenés à exploiter des outils technologiques qui facilitent l'illustration, le résumé et l'interprétation des résultats d'études statistiques. | | Microsoft Word - Statistique 31411 - final (gnb.ca) |

2.9 Sciences de la nature

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|---|----------------|---|--|-----------|---|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Sciences exploratoires | 50011A | <i>Voir la note sur les niveaux scolaires au début de cette section</i> | Dans ce cours, l'élève explore différents thèmes reliés à la science tels que la reproduction (division des cellules, reproduction de cellules asexuées et sexuées, reproduction et développement chez l'humain, différentes technologies liées à la reproduction), la durabilité des écosystèmes (transfert de l'énergie et des éléments nutritifs dans un écosystème, changements que subissent les écosystèmes, différentes technologies liées à la durabilité des écosystèmes, la dynamique des conditions météorologiques (relation entre l'énergie solaire et les conditions météorologiques, facteurs qui influencent les conditions météorologiques, différentes technologies liées à la dynamique des conditions météorologiques), l'astronomie (caractéristiques du système solaire, de l'Univers, de l'évolution des étoiles, différentes technologies liées à l'astronomie). | | Sciences 9e 50111 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la chimie et à la physique | 50011B | <i>Voir la note sur les niveaux scolaires au début de cette section</i> | Dans ce cours, l'élève explore les thèmes de chimie et de physique tout en explorant différentes possibilités de carrières dans ces domaines. Les thèmes abordés sont : les atomes et les éléments, les processus chimiques, le mouvement et l'électricité. | | Introduction à la chimie-physique 50011B (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Sciences de la nature | 50312 | 11 ^e année | Les thèmes à l'étude sont : sécurité et produits chimiques, circuits électriques, microorganismes, système immunitaire et santé, impact des êtres humains sur l'environnement. Ce cours permet à l'élève de lier l'apprentissage des sciences physiques, biologiques et environnementales à des applications pratiques de la vie courante. | | Sc de la nature 50011C (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Physique | 51311 et 51312 | 11 ^e année | Ces cours se veut une initiation à l'étude du mouvement et de l'énergie et vise à placer l'élève dans un contexte de recherche qui met en pratique les habiletés, les stratégies et le processus caractéristiques au questionnement scientifique. Il est constitué de quatre modules qui traitent des thèmes suivants : la cinématique, la dynamique, l'énergie et les ondes. | 50011B | Physique 51311-51312 (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|----------------|-----------------------|---|--------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Physique | 51411 | 12 ^e année | Ce cours au choix se spécialise dans l'étude du mouvement et de l'énergie et vise le développement des apprentissages en cinématique, en dynamique, en électrostatique et en électricité et magnétisme pour ainsi élargir les connaissances et habiletés. Ce cours permet à l'élève de lier l'apprentissage des sciences physiques à des applications pratiques de la vie courante. | | Physique 51411 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Physique | 51421 | 12 ^e année | Ce cours au choix est de niveau avancé, c'est-à-dire qu'il prépare aux études postsecondaires, et vise au développement des apprentissages en cinématique, en dynamique et en optique. De plus, il donne à l'élève le choix de plusieurs thèmes : entre autres la mécanique des fluides, la relativité restreinte et l'astrophysique. L'élève peut ainsi élargir ses connaissances et habiletés par l'entremise de l'étude des phénomènes physiques et lier l'apprentissage des sciences physiques à des applications pratiques de la vie courante. | 51411 | Physique 51421 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Chimie | 52311 et 52312 | 11 ^e année | Ce cours se veut une initiation à l'étude de la composition et des transformations de la matière et vise à placer l'élève dans un contexte de recherche qui met en pratique les habiletés, les stratégies et le processus caractéristiques au questionnement scientifique. Il est constitué de quatre modules qui traitent des thèmes suivants : matière et liaisons, quantités chimiques, solutions et gaz. | 50011B | Chimie 52311-52312 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Chimie | 52411 | 12 ^e année | Ce cours au choix se spécialise dans l'étude de la composition de la matière et de ses transformations. Il vise au développement des apprentissages concernant la structure atomique des éléments chimiques et leurs propriétés, les liens entre les réactions chimiques et l'énergie, l'équilibre chimique, ainsi qu'un des deux thèmes suivants : l'électrochimie, ou la chimie organique. Ce cours permet à l'élève de lier l'apprentissage de la chimie à des applications pratiques de la vie courante. | | Chimie 52411 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Biologie générale | 53411 et 53412 | 12 ^e année | Ce cours au choix permet une initiation à l'étude de la vie et des organismes vivants, il vise le développement des apprentissages dans les domaines suivants : organisation du monde vivant, bases physicochimiques de la vie, cytologie, génétique et évolution, anatomie et physiologie végétales. L'élève élargie ses connaissances et ses habiletés par l'entremise de l'étude des phénomènes biologiques, et lie son apprentissage des sciences de la vie à des applications pratiques de la vie courante. | | Biologie générale 53411-53412 (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------|---|----------------|---|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Biologie : anatomie et physiologie | 53421 | 12 ^e année | On y aborde d'abord l'évolution des espèces comme concept unificateur en biologie, des origines de la vie jusqu'à l'évolution récente de l'homme. Le deuxième thème offre une introduction aux concepts de base en chimie organique et aux processus cellulaires qui y sont associés, notamment la respiration cellulaire et la nature et le fonctionnement des enzymes dans la cellule. Le troisième thème aborde les principaux systèmes physiologiques de l'être humain en survolant pour chacun les structures anatomiques importantes et leurs rôles. Le thème de la physiologie du mouvement explore les principes physiologiques directement impliqués dans le mouvement du corps humain. Le thème sur la neurobiologie et le comportement permet à l'élève de se familiariser avec les structures neurobiologiques qui rendent possible la réception de stimuli de son environnement. | | Biologie anatomie et physiologie 53421 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Sciences de l'environnement | 54411 | 12 ^e année | Ce cours veut permettre à l'élève de faire l'acquisition d'habiletés et de techniques propres à la recherche scientifique en science de l'environnement. En plus de présenter l'évolution des sciences de l'environnement dans une perspective historique, ce cours vise à sensibiliser l'élève à la fragilité de l'équilibre de la nature et lui faire prendre conscience que la survie de toutes les espèces vivantes dépend de cet équilibre. L'interdépendance de l'équilibre naturel et de la technologie et leur influence sur la société sont au centre des thématiques et problématiques présentées dans ce cours, préparant l'élève à prendre position sur certaines questions de la pollution de l'environnement ayant une incidence sociale décisive. | | Sciences de l'environnement 54411 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Astronomie | 55411 | 12 ^e année | Après avoir approfondit ses connaissances au sujet des outils utilisés en astronomie, l'élève étudie l'histoire du système solaire par des observations directes et en différé. L'élève étend ensuite ses horizons vers les étoiles et aborde l'analyse de leur évolution. L'étude des galaxies et du phénomène des trous noirs, notamment, permet à l'élève de découvrir le domaine de la cosmologie, c'est-à-dire la science des lois qui régissent l'Univers. Il est fortement recommandé que l'élève ait réussi le cours de Physique 51311\51312. | 51311 ou 51312 | Astronomie 55411 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction aux soins de santé | 03411 | 12 ^e année | Ce programme d'études vise à présenter à l'élève les nombreuses possibilités de carrière du domaine des soins de santé. L'élève apprendra des notions et des principes généraux qui sont communs à l'ensemble des programmes de formation du domaine de la santé. Il aura l'occasion d'acquérir des notions de base en matière de communication professionnelle et il sera aussi exposé à l'approche | | Intro aux soins de santé 57411 (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | thérapeutique dans une perspective holistique. L'élève abordera des notions de base en anatomie et physiologie humaines ainsi que certains principes portant sur le développement de la personne. De plus, il sera initié au concept de la promotion de la santé et de la prévention des maladies. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la nutrition | 76311 | 11 ^e année | Les connaissances acquises dans ce cours au choix permettront à l'élève d'acquérir une vue d'ensemble des concepts nutritionnels de base qui sont essentiels à l'acquisition de saines habitudes alimentaires. Les grands concepts tels que le mieux-être et la santé, la faim dans le monde, les relations intergénérationnelles, la communication, les traditions et les célébrations amènent l'élève à aller plus loin que l'apprentissage de connaissances théoriques. Des activités d'apprentissage telles que la préparation de jeux portant sur les concepts de nutrition pour les plus jeunes, la conception d'un menu d'une journée selon les directives du guide alimentaire canadien, la recherche des facteurs qui influencent les décisions alimentaires, l'analyse d'un journal alimentaire, l'étude du contenu nutritionnel d'une recette, l'analyse du rôle de la nourriture dans les célébrations culturelles, ou des études de cas présentant des situations réelles telles que les façons de nourrir sainement une famille de quatre pour une semaine ici, ou ailleurs dans le monde où les denrées alimentaires sont plus rares. | | Introduction à la nutrition 56311 (gnb.ca) |

2.10 Sciences humaines

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|--|----------------|-----------------------|--|-----------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Géographie du Canada | 41111 | 9 ^e année | Ce cours amène l'élève à raisonner de manière géographique et à développer des habiletés propres à cette discipline. L'étude de la géographie se fait à partir de trois résultats d'apprentissage généraux, soit lire l'organisation d'un territoire et construire sa conscience planétaire. Le développement de ces résultats d'apprentissage s'effectue par l'étude de différents territoires types (agricole, maritime, urbain, forestier et minier) dans le contexte canadien. | | Géographie9eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Histoire du monde | 42211 et 42212 | | Ce cours au choix vise à amener l'élève à utiliser la démarche intellectuelle proposée par la discipline, à développer sa perspective historique et à construire ses compétences de citoyen responsable. Le laboratoire à l'étude est le monde, de la période du XVII ^e siècle jusqu'à nos jours, et les thèmes suivants sont abordés: l'expansion européenne, l'ère des révolutions, l'âge industriel, les guerres, la démocratie et le totalitarisme ainsi que le monde du XXI ^e siècle. | | Histoire10eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Histoire du Canada | 42311 et 42312 | 11 ^e année | Ce cours vise à amener l'élève à utiliser la démarche intellectuelle proposée par la discipline, à développer sa perspective historique et à construire ses compétences de citoyen responsable. Le laboratoire à l'étude est le Canada, de la période du XVII ^e siècle jusqu'à nos jours, et les thèmes suivants sont abordés: l'Europe en Amérique, la création de l'Amérique du Nord britannique, la naissance du Canada, les guerres mondiales et la crise économique, ainsi que le Canada du XXI ^e siècle. | | Histoire11eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction aux cultures et langues des Peuples Wabanaki au Nouveau-Brunswick | 48411A | 12 ^e année | Ce cours au choix permettra à l'élève de comprendre l'histoire de peuples autochtones et de développer sa compréhension de diverses composantes des identités culturelles des Peuples Wabanaki. L'élève analysera également un enjeu culturel ou linguistique contemporain en respectant les perspectives des Peuples Wabanaki, des francophones et des anglophones. | | EnjeuxPeuplesAutochtones Programme24fevrier.pdf (nbed.nb.ca) |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-------|-----------------------|--|---|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Géographie – Enjeux du monde contemporain | 41411 | 12 ^e année | Ce cours au choix amène l'élève à interpréter des enjeux territoriaux et à construire sa conscience planétaire. La géographie est en constante évolution et se redéfinit à la lumière des problèmes contemporains. Parmi ceux-ci, la rareté de l'eau, le métropolisation, les migrations internationales, les besoins énergétiques, et nourrir la planète sont des enjeux auxquels il faut particulièrement porter attention. Tout au long de sa formation, l'élève apprend à observer, à analyser et à interpréter le plus objectivement possible ces enjeux territoriaux à l'échelle planétaire. En démontrant l'interdépendance des territoires sur lesquels se manifestent les enjeux à l'étude, l'élève construit sa conscience citoyenne planétaire. | Programme d'études : Géographie 41411 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Histoire de l'Acadie | 42411 | 12 ^e année | Ce cours au choix permet à l'élève de comprendre ses origines, donc de mieux se connaître. Y est étudié le développement économique des régions acadiennes au XX ^e siècle - tout particulièrement celles du Nouveau-Brunswick où sont installées plusieurs institutions importantes qui ont contribué à leur croissance en tant que collectivité - sur le plan de la pêche, de l'industrie forestière, des pâtes et papiers, de l'agriculture, des mines, des centres de commerce, des centres de service et autres. L'enseignement de l'histoire acadienne « au pluriel », c'est-à-dire inclusive de tous les Acadiens et Acadiennes (dont ceux de la Nouvelle-Ecosse et de l'Île-du-Prince-Édouard) et de toutes les régions acadiennes du Nouveau-Brunswick, est privilégié. | Histoire12eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Institutions politiques, économiques et juridiques | 43411 | 12 ^e année | Ce cours au choix centre son étude sur la compréhension de l'évolution et de la dynamique des institutions politiques, économiques et juridiques dans leur contexte respectif. Il initie l'élève aux concepts fondamentaux et aux méthodes de travail propres à trois disciplines dans l'étude de la société canadienne : la science politique, l'économie et le droit. Le cours repose sur la pédagogie active qu'est la démarche inductive. La participation de l'élève, essentielle, lui permet d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés intellectuelles et techniques et des attitudes propres à ces trois aspects de la vie en société. | Institutions politiques, économiques et juridiques 43411 (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à l'économie | 44411 | 12 ^e année | Ce cours au choix examine les principes et les concepts fondamentaux de l'économie. Utilisant des exemples s'appliquant tant à l'échelle régionale que nationale et internationale, il a pour but de permettre à l'élève d'expliquer la nature de l'économie et de ses composantes, d'analyser la prise de décisions économiques, de leurs interactions et de leurs incidences et d'évaluer des questions économiques en se | Introduction à l'économie (44411) (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | basant sur les connaissances acquises. Le cours vise aussi à préparer l'élève à prendre des décisions éclairées et à être un citoyen responsable. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Droit | 45411 | 12 ^e année | Ce cours au choix a pour but d'amener l'élève à mieux connaître et comprendre diverses facettes des institutions juridiques. L'élève sera capable de comprendre les institutions juridiques provinciales, nationales et internationales qui énoncent les droits et les responsabilités en tant que citoyenne ou citoyen du Canada. Ce cours est structuré autour de trois axes, soit les implications sociales de la justice et du droit, la discipline du droit comme tel et les institutions du droit. | | Droit45411 |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Comptabilité | 84411 | 12e année | Ce cours au choix permet à l'élève de découvrir le domaine des affaires qui étudie la comptabilité, son importance dans notre société ainsi que les différentes options de carrière, afin de mieux l'orienter dans ses études postsecondaires. Il permet d'acquérir des connaissances et des concepts de base, de développer des habiletés pour comprendre et utiliser cette information. L'étude des savoirs et des savoirs faire de cette discipline donne une vision et une compréhension des affaires qui aide à prendre de meilleures décisions financières dans le quotidien que ce soit au niveau de la préparation d'un budget, de la planification financière ou encore de la prise de décision. | | Comptabilité12eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Entrepreneuriat | 83411 | 12e année | L'objectif premier de ce cours au choix est d'apprendre à lancer et à faire fonctionner une entreprise en suivant les étapes établies par des organismes qui œuvrent dans le domaine de l'entrepreneuriat et des affaires. Le projet d'entreprise, qui se réalisera seul ou en groupe, est l'objectif primaire de ce cours. Il est recommandé d'axer, dans la mesure du possible, l'entreprise sur des initiatives communautaires ou individuelles. Les résultats d'apprentissage généraux sont : démontrer qu'il comprend clairement l'entrepreneuriat et qu'il reconnaît en lui-même et chez les autres les caractéristiques et le potentiel d'entrepreneur ; produire des idées et trouver des possibilités d'entreprise ; découvrir l'importance de la planification, y compris les étapes d'un plan d'action et la valeur du plan d'entreprise ; démontrer qu'il comprend le rôle fondamental de l'entrepreneuriat dans les économies locale, nationale et internationale ; planifier, mettre en œuvre et évaluer une entreprise ou un projet d'entreprise ; démontrer qu'il comprend le rôle et les applications de la technologie | | Entrepreneuriat 83411 11e et 12e (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | dans le monde de l'entrepreneuriat et des affaires; analyser et évaluer les qualités personnelles et les caractéristiques d'entrepreneurs qui connaissent du succès. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Entreprises à vocation touristique | 85411 | 12 ^e année | Ce cours au choix offre l'occasion de renforcer les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils auront besoin pour explorer l'éventail complet des professions du tourisme, des carrières qui s'y rapportent et des normes en vigueur dans l'industrie. Les élèves auront la chance de renforcer leurs compétences en communication, en résolution de problèmes, en esprit critique, en organisation et gestion des informations, en travail autonome tout autant en travail de collaboration. De plus, les aspects entrepreneuriaux et touristiques seront les concepts-clés tout au long du cours. Le cours se concentre sur la prise de conscience du fonctionnement de l'industrie, sur les compétences en planification de carrière, sur les compétences relatives à l'employabilité, sur une connaissance approfondie des huit secteurs du tourisme et sur la planification et le développement du tourisme. | | <u>EntreprVocatTouristique.pdf (nbed.nb.ca)</u> |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Finances personnelles | 80011 | | Ce cours au choix aborde le domaine des finances personnelles tout en développant des compétences associées dans ce domaine. L'élève sera en mesure d'acquérir des connaissances et des savoir-faire lui permettant de prendre position sur des enjeux financiers auxquels il fait face. Il précisera ses propres objectifs et envisagera les options qui s'offrent à lui. Il sera en mesure de réaliser les conséquences de ses choix, d'adopter des attitudes et des comportements financiers responsables, tout en développant la confiance et la connaissance de soi nécessaires à son bien-être financier. De plus, l'élève pourra reconnaître les influences qu'il subit et qu'il peut exercer sur la société qui l'entoure. | | <u>Finances personnelles 80011 (gnb.ca)</u> |

2.11 Éducation physique

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------|---|---|-----------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Éducation physique | 71111 | 9 ^e année | Par l'entremise d'une variété d'activités physiques et sportives, l'élève développe dans ce cours des habiletés motrices et physiques qui l'aideront à adopter une vie active et à devenir plus conscient des bienfaits de l'activité et du conditionnement physique. De plus, l'élève apprend à évaluer son conditionnement physique initial, à se fixer des objectifs, à planifier et à suivre un programme d'amélioration tout au long du cours. | | ÉducationPhysique9e Année |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Éducation physique | 71211 | 10 ^e année | Dans ce cours, l'élève analyse et ajuste l'efficacité de ses mouvements, de même que les stratégies individuelles et collectives, grâce à une variété d'activités physiques ou sportives. De plus, il apprend à évaluer son conditionnement physique initial, à se fixer des objectifs, à planifier et à suivre un programme d'amélioration tout au long du cours. Ce cours vise à améliorer la santé de l'élève en le rendant autonome et responsable dans sa façon d'intégrer la pratique de l'activité physique à ses habitudes de vie. | | ÉducationPhysique10e Année |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Éducation physique | 71411 | 12 ^e année | Ce cours au choix met l'accent sur l'application et l'intégration du pouvoir d'action des élèves et de leur relation avec l'environnement social. Par diverses activités physiques, l'élève poursuit le développement de ses habiletés motrices et de sa capacité à prendre des décisions et à résoudre des problèmes. Il est appelé à élaborer ses propres tâches évaluatives et à faire preuve de leadership au cours de certaines situations d'apprentissage. De plus, les élèves doivent planifier et maintenir leur programme d'amélioration personnelle tout au long du cours. | | ÉducationPhysique12e Année |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Vie saine et active | 71011A | <i>Voir la note sur les niveaux scolaires au début de cette section</i> | Ce cours a pour but de permettre à l'élève d'acquérir de nouvelles compétences et de prendre des décisions éclairées afin d'adopter un mode de vie sain et actif. Il sera en mesure de prendre conscience de ses habitudes de vie dans le but de faire des choix sains et judicieux à la maison, à l'école, ainsi que dans sa communauté. Par le biais de son PASSEPORT SANTÉ, il pourra se créer un plan d'action adapté à ses besoins, qui lui permettra de développer diverses stratégies afin de faire des choix éclairés pour maintenir ou améliorer son mode de vie sain et actif, peu importe les circonstances. | | Sera bientôt disponible en ligne |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mieux-être, Objectifs vie-carrière, | 74111C | 9 ^e année | Ce cours a pour but d'aider l'élève à faire des choix responsables et informés portant sur sa santé mentale, sexuelle et physique, sur ses objectifs de vie et de carrière et sur son rôle en tant que citoyen dans sa communauté et en ligne. Les thèmes à l'étude sont le bien-être, la diversité sexuelle et de genre, | | Sera bientôt disponible en ligne |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------|-----------------------|---|--|---|
| | Identité citoyenne | | | les trois dimensions de la sexualité, les habitudes de vie saines, la connaissance de soi et l'exploration de carrière, les relations saines, la citoyenneté numérique, la consommation des biens et des services et la planification financière. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Leadership | 71421 | 12 ^e année | Ce cours au choix offre à l'élève des occasions de développer et de mettre en valeur ses qualités de leader grâce à des situations d'apprentissage qui relèveront des domaines du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Dans ce cours, l'élève explore le concept de leadership et analyse divers styles, ce qui l'aide à établir son profil personnel. Il est appelé à planifier, à organiser et à animer une variété d'activités. Il s'engage également à un minimum de 20 heures de bénévolat en plus de ses obligations familiales, ce qui lui permet de reconnaître l'importance du bénévolat et de se responsabiliser. Ce cours permet en outre à l'élève d'exprimer l'importance de la vie active et d'en faire la promotion. | | Education physique 12e 71421 Leadership-CCPPE11 2010.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction aux sciences de l'activité physique | 72411 | 12 ^e année | Ce cours au choix aborde l'étude du mouvement et du développement de la motricité. Par un ensemble de leçons théoriques et d'expériences pratiques, l'élève met à profit ses connaissances antérieures pour effectuer certaines recherches de base ainsi que de mettre sur pied un programme d'amélioration de sa condition physique. Par la suite, il étudie l'anatomie et la physiologie de l'exercice ainsi que les principes biomécaniques liés au mouvement et au développement des habiletés physiques et motrices. De plus, ce cours amène l'élève à prendre conscience des relations de la société et la culture à celles du sport et de l'activité physique. | | SciencesActivitéPhysique12eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Mieux-être | 74411B | 12 ^e année | Ce cours au choix vise à approfondir les connaissances fondamentales requises pour comprendre, mettre en œuvre et promouvoir les principes des sept dimensions du mieux-être : physique, sociale, émotionnelle, intellectuelle/mentale, spirituelle, professionnelle et environnementale. L'acquisition et l'application de ces connaissances amèneront l'élève à être plus responsable, autonome et motivé afin de pouvoir participer activement à notre société. De plus, par l'entremise d'activités diverses, l'élève aura la chance de vivre des expériences concrètes et stimulantes. Enfin, avoir une bonne santé et une bonne qualité de vie aura un impact immense sur la réussite scolaire de l'élève, ce qui favorisera son entrée dans le monde du travail. | | MieuxEtre74411B.pdf (gnb.ca) |

2.12 Arts

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------|---|-----------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Musique | 92111 | 9 ^e année | Ce cours met l'accent sur la culture musicale et l'application pratique des connaissances des différents paramètres musicaux (rythme, harmonie, mélodie, etc.). L'élève s'initie ou poursuit l'apprentissage d'un instrument de musique tout en prenant conscience du rôle de la musique à travers l'histoire, incluant l'époque actuelle, ainsi que son apport culturel et identitaire. L'élève a l'occasion d'apprécier la musique, d'en jouer et d'en créer. | | Musique9eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Arts visuels | 91111 | 9 ^e année | Ce cours met l'accent sur le processus de création et la démarche d'appréciation de l'élève. Ce dernier s'initie aux techniques du domaine des arts visuels (dessin, collage, photo, sculpture, etc.), découvre les éléments du langage plastique et explore différentes thématiques dans le but de créer des œuvres individuelles et collectives. Il découvre et apprécie des artistes et des œuvres d'art d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. | | ArtsVisuels9eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Arts visuels | 91411 | 12 ^e année | Ce cours au choix de niveau avancé met l'accent sur le processus de création et la démarche d'appréciation de l'élève. Ce dernier est amené à développer son propre style par l'expérimentation des pratiques et techniques courantes de l'art contemporain, par l'appropriation et l'approfondissement d'une thématique ainsi que par la découverte d'artistes et d'œuvres d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. Il participe à la résolution de problèmes, travaille en groupe et seul, acquiert des habiletés et des connaissances spécialisés et établit des liens entre l'art et la société. | | ArtsVisuels12eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Musique | 92411 | 12 ^e année | Ce cours au choix de niveau avancé permet à l'élève d'approfondir ses connaissances musicales. Il met l'accent sur la culture musicale et l'application pratique des connaissances de différents paramètres musicaux (rythme, harmonie, mélodie, etc.). Il examine le rapport qui existe entre la musique et d'autres formes d'art ainsi que la place de la musique dans l'histoire et la culture, et il a l'occasion d'apprécier la musique, d'en jouer et d'en créer. | | Musique 12e année (92411) (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Création musicale | 92421 | 12 ^e année | Ce cours au choix amène l'élève à découvrir et à explorer différentes facettes de la création musicale à l'aide d'outils technologiques de pointe (clavier 49 touches, séquenceur, logiciel de notation et autres). | | CréationMusicale12eAnnée |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | L'interface choisie permet également l'utilisation d'instruments acoustiques tels que la guitare, la flûte, la voix, etc. Des projets stimulants et des activités de création, d'appréciation et d'interprétation favoriseront le développement du potentiel musical et créatif ainsi que de la pensée critique de l'élève. Enfin, les situations d'apprentissage proposées exposeront l'élève à une diversité de musiciens compositeurs d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation à l'art dramatique | 93411 | 12 ^e année | Ce cours au choix est une initiation à l'art dramatique. L'élève est amené à créer et à interpréter des séquences dramatiques ainsi qu'à apprécier des œuvres théâtrales d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. Il développe sa créativité, sa capacité de compréhension et d'analyse, sa capacité d'expression, sa confiance devant le grand public ainsi que son esprit critique et, grâce au travail d'équipe, son sens de la responsabilité. | | InitiationArtDramatique93411 |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Arts visuels et médiatiques | 94411 | 12 ^e année | Ce cours au choix repose sur deux grands thèmes : la création et l'appréciation d'œuvres artistiques. L'élève est amené à utiliser les différentes technologies pour créer des œuvres individuelles et collectives. Il découvre l'art et les artistes acadiens et francophones pour ensuite s'ouvrir sur l'art du monde, et à partir de là applique une démarche d'appréciation esthétique afin de développer son sens analytique et de devenir un consommateur plus informé. | | ArtsVisuelsMédiatiques94411 |

2.13 Technologie

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------|--|-----------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Technologie | 60211 | 10 ^e année | Ce cours au choix donne à l'élève l'occasion d'explorer une multitude d'activités technologiques propres aux différents champs d'activité humaine. Dans un contexte de créativité, d'esprit critique et de résolution de problèmes, le rôle de ce cours est d'amener l'élève à s'approprier une culture technologique. L'élève est placé dans des situations d'apprentissage qui lui permettent de mieux comprendre la nature de la technologie, de prendre des décisions quant à des questions technologiques et de comprendre le fonctionnement, le potentiel, les conséquences et les limites de la technologie dans une perspective globale. | | Technologie10eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Informatique et société | 63311A | 11 ^e année | Ce cours au choix vise non seulement l'acquisition de connaissances informatiques, mais également l'acquisition de compétences liées à ce domaine. L'élève sera notamment initié aux généralités de l'ordinateur, à l'environnement Windows et aux autres systèmes d'exploitation, aux logiciels de traitement de texte, à la saisie sur clavier, aux communications électroniques, à la conception graphique, aux tableurs, aux bases de données, à la nétiquette, aux problématiques liées au piratage et à la sécurité sur Internet. À la fin du cours, l'élève devrait être en mesure de mieux comprendre et d'utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication. | | InformatiqueEtSociete63311A-11eAnnee.pdf(gnb.ca) |

2.14 Orientation professionnelle et formation au choix de carrière

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|--|-----------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Enjeux actuels | EA1, EA2, EA3, EA4, EA1_2 ou EA3_4 | 9 ^e année | Le cours Enjeux actuels est un temps dans l'horaire de l'élève afin de poursuivre l'exploration de son projet de vie et de carrière en vivant des situations d'apprentissage authentiques, engageantes, et signifiantes dans le but d'améliorer sa communauté; en explorant ses intérêts, ses forces et ses dés; en développant des compétences durables qui favorisent la collaboration, le jugement critique, la communication et l'autonomie. | | Sera bientôt disponible en ligne |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Transition vie-carrière | 74411C | 12 ^e année | Ce cours au choix a pour but d'aider l'élève, en 11 ^e ou 12 ^e année, à préciser son projet de vie et de carrière en tenant compte de ses caractéristiques personnelles et de celles du monde du travail. Ce cours lui permet de faire des liens avec sa communauté par le biais d'activités signifiantes comme le bénévolat et une journée de stage sur le marché du travail. Il pourra acquérir des stratégies et des outils nécessaires pour concrétiser son projet de vie et de carrière. | | Transition vie carrière.pdf (nbed.nb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Cours postsecondaire 1 et cours postsecondaire 2 | 74CPS1 et 74CPS2 | 12 ^e année | La double accréditation offre aux élèves la possibilité de suivre un maximum de deux cours d'une institution postsecondaire pour lesquels ils recevront à la fois un crédit de niveau secondaire et un crédit de niveau postsecondaire. Les objectifs de la double accréditation sont de favoriser la transition du secondaire à la formation postsecondaire, de favoriser la rétention des élèves au Nouveau-Brunswick et d'encourager les élèves à explorer dans le but de préciser leur projet de vie et carrière en leur offrant un plus grand choix de cours. | | <i>Aucun programme d'études puisqu'il s'agit d'une reconnaissance des acquis</i> |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Éducation coopérative | 88411 | 12 ^e année | Ce cours au choix offre aux élèves l'occasion d'élargir leurs champs d'intérêts, d'explorer diverses possibilités de carrière ainsi que de vivre des expériences en milieu de travail. Ce programme comprend deux composantes. La composante scolaire se déroule en salle de classe et inclut une formation préparatoire au stage et des activités d'intégration. La composante pratique implique le stage qui se déroule en milieu de travail. Les élèves intègrent les savoirs, savoirs-faire et savoirs-être appris en salle de classe à des expériences d'apprentissage pratique en milieu de travail. | | Éducation coopérative (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Reconnaissance vie-carrière | 74RVC1 et 74RVC2 | Tous les niveaux scolaires | Afin d'encourager et d'apprécier chez les jeunes l'exploration d'une panoplie de champs d'intérêts, la reconnaissance vie-carrière permet aux élèves d'obtenir un maximum de deux crédits pour la réalisation d'activités | | <i>Aucun programme d'études puisqu'il s'agit d'une</i> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | pertinentes vécues à l'extérieur du cadre d'un cours (Ex : Bénévolat, camp thématique, sport, art, leadership, etc.). | | <i>reconnaissance des acquis</i> |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Programme d'apprentissage pour les jeunes du Nouveau-Brunswick (PAJNB) | 74PAJ1 74PAJ2 74PAJ3 | 10 ^e à 12 ^e | <p>Le PAJNB est un programme structuré qui soutient les employeurs participants et qui permet aux jeunes de devenir pré-apprentis et de vivre des expériences de travail dans les métiers apprentissables disponibles dans la province.</p> <p>L'élève du PAJNB participe à des stages pratiques rémunérés durant la saison estivale dans un métier spécialisé qu'il a préalablement sélectionné. À travers cet apprentissage expérientiel, la personne apprenante cumule des heures de travail qui lui sont créditées par Apprentissage et Certification professionnelle N.-B.</p> <p>Le PAJNB est un programme structuré qui soutient les employeurs participants et qui permet aux jeunes de devenir pré-apprentis et de vivre des expériences de travail dans les métiers apprentissables disponibles dans la province.</p> <p>L'élève du PAJNB participe à des stages pratiques rémunérés durant la saison estivale dans un métier spécialisé qu'il a préalablement sélectionné. À travers cet apprentissage expérientiel, la personne apprenante cumule des heures de travail qui lui sont créditées par Apprentissage et Certification professionnelle N.-B.</p> | | Programme d'apprentissage pour les jeunes du Nouveau-Brunswick (PAJNB) (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation au travail | 88111 88211 88311 88111A 88211A 88311A 88111B 88211B 88311B 88113A 88213A 88313A 88413A | 9 ^e à 12 ^e années | Ce type de stage est généralement de longue durée et peut être recommandé par l'équipe stratégique pour certains élèves du programme régulier ou faisant l'objet d'un programme d'études individualisé. Par l'entremise de ce stage, l'élève s'initie au monde du travail en développant des compétences favorisant l'intégration au marché du travail ou dans la communauté. Les objectifs à atteindre sont personnalisés en fonction des besoins individuels de l'élève et des crédits peuvent lui être accordés à la suite de la réussite du stage. | | <i>Aucun programme d'études puisqu'il s'agit d'un stage</i> |

2.14 Éducation et formation appliquées et professionnelles

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|--|---------------|-----------------------|---|-----------|--|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Dessin industriel | 02311 | 11 ^e année | Le but du cours au choix de Dessin Industriel est d'exposer l'élève au dessin industriel, aux exigences professionnelles et aux conditions de travail dans les différentes branches du dessin industriel; ceci grâce aux diverses activités portant sur le dessin en général, l'équipement, le lettrage, les projections orthogonales, les vues auxiliaires, les dessins d'illustration, les cotes, les coupes, les dessins d'atelier, les tracés, les bleus et les dessins d'architecture. | | DessinIndustriel11e Année |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Technologie du design | 02411 | 12 ^e année | Le cours au choix de technologie du design préconise une démarche rigoureuse qui requiert l'utilisation de connaissances technologiques, scientifiques et mathématiques par l'élève dans le but de produire un design qui saura satisfaire à un besoin. De plus, il favorise le développement d'habiletés de communication, de travail d'équipe, de recherche et d'enquête. Afin de bien communiquer une idée sous forme de dessin technique, de modèle ou de présentations, l'élève devra s'approprier des notions de base du dessin technique et apprendre à manipuler un système CAO pour produire des dessins. Le système CAO lui permettra de représenter, de façon précise et en différentes dimensions, des dessins électroniques, architecturaux, mécaniques, industriels, organisationnels et autres. À partir d'un dessin produit avec un système CAO, il pourra produire sur papier des impressions illustrant les différentes projections désirées du dessin. Les élèves devront à la fois comprendre, rechercher et appliquer la technologie. La section pratique du cours consistera à transformer le dessin technique du design en un prototype. | | TechnologieDesign12eAnnée |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la technologie de l'environnement | 02411A | 12 ^e année | Le cours au choix Introduction à la technologie de l'environnement vise à initier l'élève aux procédés technologiques liés au domaine environnemental. La technologie de l'environnement touche plusieurs secteurs. Cependant, dans le cadre de ce cours, quatre grands secteurs seront considérés, soit l'eau, l'air, le sol et les matières résiduelles. L'élève sera donc initié au contrôle de la qualité de l'eau, de l'air et du sol ainsi qu'à la gestion des matières résiduelles. De plus, à la fin du cours, ce dernier sera capable de mettre en œuvre une stratégie pour résoudre un problème environnemental en démontrant un esprit critique et un sens des responsabilités au niveau de son école. | | Introduction à la technologie de l'environnement 12e 02411A (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Soutien informatique et réseautique | 02411B | 12 ^e année | Ce cours au choix vise d'abord et avant tout à permettre à l'élève de découvrir le domaine des technologies de l'information et de la communication en explorant les notions de base associées au soutien de matériels informatiques | | IntroductionAuSoutienInformatiqueEtRe |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | et de systèmes d'exploitation. Il porte sur les fonctionnalités de ceux-ci et vise une introduction aux meilleures pratiques associées à leur gestion, à leur maintenance ainsi qu'à leur sécurité. À la fin du cours, l'élève sera en mesure de décrire les composants internes d'un ordinateur, d'assembler un ordinateur, d'installer et de gérer un système d'exploitation, ainsi que de résoudre des problèmes à l'aide d'outils système et de logiciels de diagnostic. | | seautique02411B.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à l'horticulture et aménagement paysager | 02411C | 12 ^e année | Ce cours au choix porte sur l'architecture paysagère, la construction et l'entretien relatifs aux projets de nature résidentielle, commerciale, industrielle et récréative. L'élève sera initié aux compétences et aux procédés propres au domaine en participant à différentes tâches et divers projets d'horticulture et d'aménagement paysager. Entre autres, l'élève doit utiliser ses connaissances et ses compétences en mathématiques afin de pouvoir estimer, calculer et mesurer de façon appropriée les zones à aménager, les quantités de matériaux inertes à utiliser, la taille et les sortes de végétaux à choisir et les coûts des divers projets paysagers. Une bonne planification de son projet, qui fait appel à toutes ses connaissances acquises en sciences et en arts visuels, lui permettra de mieux visualiser et organiser son projet avant même de le réaliser. Il pourra par la suite bien choisir des végétaux et des matériaux inertes selon l'environnement et des bons outils pour accomplir les tâches associées au travail d'horticulture et d'aménagement paysager. | | Programme d'études : Horticulture et aménagement (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la foresterie | 02411D | 12 ^e année | Dans le cadre de ce cours au choix, l'élève prendra connaissance des différents métiers ainsi que des possibilités d'études postsecondaires dans le domaine de la foresterie. Après une exploration des concepts de bases liés à l'arbre et à l'écosystème forestier ainsi que des bénéfices apportés par la forêt, l'élève sera initié à la gestion forestière durable. Il sera amené à constater l'apport de la technologie dans toutes les sphères de la foresterie, que ce soit dans les procédés de transformation du bois, les outils utilisés par le travailleur forestier, la machinerie, la biotechnologie, etc. Finalement, l'élève sera en mesure d'effectuer une réelle démarche de résolution de problème lié à la foresterie en démontrant un esprit critique et un sens des responsabilités par rapport aux enjeux et aux répercussions des solutions envisagées. | | IntroForesterie02411D |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la programmation informatique | 02411E | 12 ^e année | Ce cours au choix vise à initier l'élève à la création de logiciels informatiques, en multimédias, pour le Web et pour les appareils mobiles. Le cœur de l'apprentissage de ce cours vise la compréhension et l'application du processus de programmation de ces logiciels. Peu importe l'outil, l'élève pourra appliquer le processus de résolution de problèmes. Par l'entremise de projets significatifs, l'élève développera des habiletés de programmation et de | | Introduction à la programmation informatique 02411E.doc (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------|-----------------------|--|--|--|
| | | | | communication qui lui permettront de voir un aperçu de ce domaine de carrière. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction en éducation à l'enfance | 04411A | 12 ^e année | Ce cours au choix permettra à l'élève de dégager un portrait global de la profession d'éducateur et d'éducatrice œuvrant au sein de divers services éducatifs à l'enfance. Il sera initié à la terminologie utilisée dans le domaine, au rôle, aux responsabilités et aux exigences du travail d'éducateur à l'enfance. L'élève comprendra la vision du Curriculum éducatif pour les services de garde à la petite enfance du Nouveau-Brunswick afin de favoriser le développement dynamique et harmonieux des enfants en tenant compte à la fois de leurs besoins comme êtres uniques et comme êtres sociaux. | | Introduction en éducation à l'enfance (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la cuisine professionnelle | 06411 | 12 ^e année | Ce cours au choix vise d'abord et avant tout à permettre à l'élève de découvrir le domaine de la cuisine, son utilité dans nos vies et les différentes possibilités d'études postsecondaires qui y sont rattachées. La cuisine est l'ensemble des techniques de préparation des aliments en vue de leur consommation. | | IntroductionALaCuisineProfessionnelle06411.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la vente et au service à la clientèle | 06411A | 12 ^e année | Ce cours au choix veut d'abord permettre à l'élève de découvrir ce domaine et ses différentes options d'études postsecondaires. La vente et le service à la clientèle englobent un ensemble d'habiletés et d'actions qui nous permettent de réaliser une vente ou d'offrir un niveau acceptable de service à la clientèle. Par l'intermédiaire des activités pratiques et signifiantes proposées, l'élève développera une compréhension du rôle et du fonctionnement d'un commerce. C'est l'occasion pour l'élève d'expérimenter diverses approches et différents procédés liés à la vente et au service à la clientèle. Les apprentissages que fera l'élève lui permettront d'explorer les différentes carrières liées à la vente et au service à la clientèle. | | Introduction à la vente et au service à la clientèle 12e 06411A (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Éléments d'électricité | 07311A | 11 ^e année | De nature à la fois spécialisée et diversifiée, ce cours au choix vise essentiellement à initier l'élève aux applications technologiques reliées au domaine de l'électricité. Il permettra à l'élève de développer des compétences plus approfondies dans les technologies de l'électricité et de mieux connaître les occupations qui relèvent de cette discipline. Les objectifs de ce cours sont entre autres de définir un circuit électrique et d'exécuter un montage, d'expliquer comment l'énergie électrique est produite, transportée et distribuée en grande quantité, en plus de décrire la nature du courant électrique, de la tension électrique et de la résistance. | | ÉlémentsÉlectricité07311A |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la transformation du bois ouvré | 07311D | 11 ^e année | Ce cours au choix vise à initier l'élève à la transformation secondaire du bois et lui faire découvrir les carrières dans ce secteur. L'élève développera les connaissances essentielles de l'industrie de la transformation en bois ouvré telles que réaliser des dessins à main levée, établir une liste de matériels à | | IntroductionALaTransformationDuBoisOuvre7311D.pdf (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | partir d'un plan, choisir les matériaux appropriés pour la réalisation d'un projet, choisir des modes d'assemblages utilisés dans l'industrie du meuble, etc. Le processus d'apprentissage se fera progressivement en commençant par des travaux pratiques simples vers des travaux plus complexes. Des horloges, portes d'armoires, chaises Adirondack, sont quelques exemples de projets que l'élève pourrait être en mesure de faire. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation à la construction des bâtiments | 07311C | 11 ^e année | Tout comme dans le cours Initiation à la charpenterie, ce cours au choix permet à l'élève de participer à diverses tâches et projets associés à la charpenterie, en plus d'étudier les divers types de constructions. Il doit utiliser ses connaissances et compétences en mathématiques afin de pouvoir estimer, calculer et mesurer de façon appropriée les matériaux et les coûts associés à divers projets de construction. Une bonne compréhension des esquisses l'aidera à visualiser un projet avant même de le réaliser. Il pourra par la suite choisir les outils, les matériaux et les attaches appropriés pour accomplir les tâches associées au travail de charpenterie. Il sera essentiel de posséder une variété d'habiletés pratiques afin de pouvoir accomplir avec efficacité les différentes tâches et les différents projets associés à la charpenterie. Des projets en atelier assureront une composante essentielle à la formation pratique de l'élève. Par la suite, l'élève sera en mesure de faire des choix éclairés dans la poursuite de ses études postsecondaires. | | Charpenterie-InitiationALaConstructionDeBaiments07311C.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation à la charpenterie | 07411A | 12 ^e année | Tout comme dans le cours Initiation à la construction de bâtiments, ce cours au choix permet à l'élève de participer à diverses tâches et projets associés à la charpenterie. Il doit utiliser ses connaissances et compétences en mathématiques afin de pouvoir estimer, calculer et mesurer de façon appropriée les matériaux et les coûts associés à divers projets de construction. Une bonne compréhension des esquisses l'aidera à visualiser un projet avant même de le réaliser. Il pourra par la suite choisir les outils, les matériaux et les attaches appropriés pour accomplir les tâches associées au travail de charpenterie. Il sera essentiel de posséder une variété d'habiletés pratiques afin de pouvoir accomplir avec efficacité les différentes tâches et les différents projets associés à la charpenterie. Des projets en atelier assureront une composante essentielle à la formation pratique de l'élève. Par la suite, l'élève sera en mesure de faire des choix éclairés dans la poursuite de ses études postsecondaires. | | InitiationCharpenterie07411A |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation à la mécanique motorisée | 07411B | 12 ^e année | Dans le cadre de ce cours au choix, les contenus notionnels sont axés principalement sur le moteur à combustion interne et ses différents systèmes tels que le système d'allumage, le système d'alimentation, le système de refroidissement et le système de lubrification. C'est pourquoi ceux-ci doivent | | Mécanique (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>être au cœur des différentes activités d'apprentissage. Par l'entremise des activités pratiques proposées, l'élève développe une compréhension de la fonction et du fonctionnement d'un moteur et de différents systèmes associés à la mécanique motorisée. Dès le début, l'élève doit saisir la réalité du domaine en participant à diverses tâches et projets pratiques. C'est l'occasion pour celui-ci d'expérimenter différents outils et procédés liés à l'entretien, au diagnostic et à la réparation de différents moteurs à combustion interne. L'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés manuelles doivent se faire par le biais de tâches et projets pratiques et signifiants dans lesquels l'élève doit résoudre des problèmes.</p> | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation à l'usinage des métaux | 07411D | 12 ^e année | <p>Le cours au choix d'initiation à l'usinage des métaux vise à permettre à l'élève de découvrir le monde des métaux, leur utilisation dans nos vies et les différentes possibilités d'études postsecondaires en relation avec l'usinage. L'usinage des métaux comprend l'ensemble des techniques de transformation des métaux, de dessin, de fabrication et d'assemblage de pièces métalliques. Les produits et les structures métalliques sont omniprésents dans nos sociétés.</p> | | InitiationALusinageDesMetaux07411D.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation à la soudure des métaux | 07411E | 12 ^e année | <p>Ce cours au choix vise à permettre à l'élève de découvrir le domaine du soudage, son utilisation dans nos vies et les différentes possibilités d'études postsecondaires. Le soudage est un procédé ayant pour but d'assembler des matériaux par la fusion des métaux. Les produits et les structures métalliques sont omniprésents dans nos sociétés.</p> | | SoudageInitiationALaSoudureDesMetaux07411E.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à l'entretien et au débosselage de carrosserie | 07411F | 12 ^e année | <p>Ce cours au choix vise à initier l'élève à l'entretien et à la réparation de la carrosserie automobile. L'élève développera des habiletés de base associées au débosselage et à la réparation de carrosserie automobile. Il apprendra à reconnaître les pièces de la carrosserie, utiliser les outils à main et électriques pour redresser, poncer, polir, enlever et remplacer les panneaux de carrosserie. Il sera initié à la préparation de la carrosserie lors de l'application des apprêts. Il découvrira l'origine, l'historique et l'évolution du débosselage de la carrosserie et comprendra davantage le métier de débosseleur. Il sera également en mesure de reconnaître les différents types de réparations en débosselage, ainsi que de comprendre la fonction des différents outils et pièces d'équipement.</p> | | IntroductionAL'entretienEtAuDebosselageDeCarrosserie07411F (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction à la finition intérieure résidentielle | 07411G | 12 ^e année | <p>Ce cours au choix permettra à l'élève de découvrir les diverses spécialisations de métiers dans le domaine de la finition intérieure résidentielle. L'élève aura la chance de percevoir les rôles et fonctions d'un menuisier, d'un plâtrier, d'un poseur de revêtements souples, d'un peintre de bâtiment et d'un poseur de systèmes intérieurs. Les contenus de cours visés pourraient ressembler à</p> | | IntroductionALaFinitionInterieureResidentielle07411G.pdf (gnb.ca) |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | celles de préparer et de peindre un mur de bâtiment, de faire diverses installations de portes intérieures, de poser des moulures, poser des feuilles de gypse, d'appliquer du plâtre, de pouvoir poser des carreaux de céramique, de plancher de bois franc, de tapis, etc. | | |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Initiation au domaine professionnel et technique | 07411H | 12 ^e année | Ce cours au choix a pour but d'explorer au moins quatre différents métiers découlant du domaine des études professionnelles et techniques. Il permettra ainsi à l'élève d'éclairer ses futurs choix de cours au secondaire ou même un choix de carrière dans un domaine d'intérêt. Les possibilités de carrières, les études postsecondaires, le développement de compétences et les connaissances reliées à chaque domaine sont à l'étude. L'élève aura à réaliser de petits projets qui lui permettront de les appliquer. L'élève aura la chance de vivre ces métiers par des activités d'apprentissage concrètes. De plus, des possibilités de visites d'industrie ou des invités de la communauté feront aussi le pont entre les études et le métier. | | IntroductionAuDomaineDesEtudesProfessionnellesEtTechniques07411H.pdf (gnb.ca) |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Introduction au domaine judiciaire | 06711B | 12 ^e année | Ce cours au choix aborde le domaine de la justice sous différents thèmes : les professionnels œuvrant dans le milieu judiciaire, la criminalité et la délinquance, les services de prévention, de réhabilitation et les services pour les victimes, en plus de présenter aux élèves les programmes postsecondaires en lien avec le domaine judiciaire. L'élève sera en mesure de comprendre la réalité du domaine en reconnaissant les exigences et les spécificités de chacune des carrières dont il est question. Il devra aussi développer ses compétences dans le domaine des relations humaines et de la communication interpersonnelle. L'élève pourra explorer ses intérêts tout en se familiarisant avec les carrières reliées au domaine de la justice. Il pourra discuter et être sensibilisé aux problèmes sociaux typiques contribuant à la criminalité et à la délinquance. | | IntroductionAuDomaineJudiciaire06411B.pdf (gnb.ca) |

2.15 Autres cours

| P/T | Nom du cours | Code du cours | Niveau scolaire | Description | Préalable | Lien |
|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|-----------|---|
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Leadership scolaire | 74LDSC | Tous les niveaux scolaires | Ce code de cours est utilisé pour offrir la possibilité aux élèves qui font partie du conseil des élèves d'obtenir un crédit pour reconnaître et valoriser leur implication considérable en termes de temps et de travail. | | <i>Aucun programme d'études puisqu'il s'agit d'une reconnaissance des acquis</i> |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | RELPHA | Relpha1 Relpha2 Relpha3 Relpha4 | 9 ^e à 12 ^e années | Les cours de rééducation du langage, de la parole et des habiletés auditives (RELPHA) sont offerts aux élèves du secondaire ayant une perte auditive | | <i>Aucun programme d'études puisque ces cours sont basés sur les besoins des élèves, tels qu'identifiés dans leur plan d'intervention</i> |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | COBAT | Cobat1 Cobat2 Cobat3 Cobat4 | 9 ^e à 12 ^e années | Ce cours d'Orientation, Braille, Activité et Technologie est offert aux élèves ayant une perte visuelle. Le cours a quatre volets soit l'orientation et mobilité, le braille (intégral ou abrégé), les activités de vie quotidienne et la technologie spécialisée. Ceci a pour but de répondre aux exigences du programme de base étendu. | | <i>Aucun programme d'études puisque ces cours sont basés sur les besoins des élèves, tels qu'identifiés dans leur plan d'intervention</i> |
| Nouveau-Brunswick (francophone) | Intervention personnalisée | 79IP09 79IP10 79IP11 79IP12 | 9 ^e à 12 ^e années | Ces codes de cours permettent d'assurer un temps dans l'horaire de l'élève ayant de grands besoins pour faire des apprentissages et atteindre les résultats visés de son plan d'intervention qui sont non reliés aux matières scolaires. | | <i>Aucun programme d'études puisque ces cours sont basés sur les besoins des élèves, tels qu'identifiés dans leur plan d'intervention</i> |

Coordonnées

Patricia Bonneau

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Patricia.Bonneau@gnb.ca