

# L'enseignement secondaire au Canada : Guide de transfert des élèves Île-du-Prince-Édouard

## Sommaire

### 1. Introduction

Le programme des écoles publiques offre des cours dans les catégories suivantes : anglais langue première, français langue première et immersion (précoce et tardive) en français. Dans les descriptions de cours qui suivent, les cours de langue de chacune des catégories sont décrits en détail.

La plupart des cours de mathématiques, de sciences et d'études sociales du niveau intermédiaire et des programmes de préparation au collège de 2<sup>e</sup> cycle du secondaire sont offerts dans les deux langues; les quelques cours qui ne sont donnés qu'en français sont clairement désignés. Par contre, la plupart des cours fonctionnels et pratiques du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire ne sont pas offerts en français, la demande étant insuffisante.

### 2. Structure du système scolaire

Toutes les activités scolaires sont organisées sur une année, l'année scolaire allant à peu près du 1<sup>er</sup> septembre au 30 juin de l'année suivante.

L'année scolaire compte entre 195 et 197 jours. Le temps consacré à l'enseignement s'élève à 1500 minutes par semaine.

Au 2<sup>e</sup> cycle, les écoles fonctionnent entièrement ou partiellement selon un système semestriel. L'année scolaire est divisée en deux semestres égaux. Des crédits sont accordés pour les cours suivis en 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année.

### 3. Explication des termes utilisés

#### Niveau intermédiaire

Il s'agit de la 7<sup>e</sup>, de la 8<sup>e</sup> et de la 9<sup>e</sup> année.

#### Anglais langue additionnelle (ALA)

Expression utilisée pour décrire des cours offerts aux élèves dont l'anglais n'est pas la langue maternelle.

#### Français langue additionnelle (FLA)

Expression utilisée pour décrire des cours offerts aux élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.

#### Cours locaux

Cours élaboré au niveau d'une école donnée, qui le soumet ensuite au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance pour approbation.

## **Crédit**

Un crédit représente 110 heures de cours.

## **2<sup>e</sup> cycle du secondaire**

Il s'agit de la 10<sup>e</sup>, de la 11<sup>e</sup> et de la 12<sup>e</sup> année. À ce niveau, on utilise les termes suivants :

### **Régime de crédits**

Régime qui comprend la progression par matière et l'horaire individuel pour l'élève. En cas d'échec, l'élève peut soit reprendre un cours qu'il a échoué, soit suivre un autre cours sans devoir reprendre le cours pour lequel il a obtenu des résultats insatisfaisants.

### **Critères de passage**

Dans tous les cours, il faut obtenir 50 p. 100 pour obtenir le crédit.

## **Cours obligatoires**

### **Adaptation scolaire :**

L'adaptation scolaire se définit comme étant la programmation en adaptation scolaire ou les services conçus pour accommoder les élèves du système d'écoles publiques dont les besoins pédagogiques nécessitent des interventions différentes de celles requises par la plupart des élèves, ou en supplément à celles généralement offertes aux élèves. Les programmes et services de l'adaptation scolaire appropriés sont déterminés grâce à une évaluation des élèves. Les programmes et services peuvent mettre en jeu des programmes d'études, des fournitures et des installations adaptés ou modifiés, ou des méthodologies alternatives, ou de l'aide supplémentaire du personnel de soutien dans le contexte scolaire.

### **Besoins de l'adaptation scolaire :**

Les besoins de l'adaptation scolaire se réfèrent aux besoins pédagogiques des élèves qui se qualifient aux termes d'une entente normative et significative comme étant une personne aveugle ou partiellement voyante, une personne sourde ou malentendante, une personne ayant un handicap mental grave, ou de nombreux handicaps.

### **Continuum de soutien :**

Le continuum de soutien est une portée de programmes, de milieux, de fournitures et de services de programmes d'études modifiés, d'adaptations ou de modifications, de changements dans la méthodologie d'enseignement ou d'évaluations ou de soutien du personnel scolaire qui accomode différents niveaux de soutien dans les écoles publiques pour les élèves qui ont été évalués comme ayant des besoins en adaptation scolaire.

### **Dossiers des élèves :**

Les dossiers des élèves sont une façon de recueillir les renseignements directement liés à un élève. Ils sont gardés par une commission scolaire en version papier, électronique ou autre.

### **Suivi :**

Le suivi est un processus systématique de recueillement des renseignements de nombreuses sources afin de prendre les décisions pédagogiques appropriées pour un élève. C'est un processus coopératif et progressif conçu pour déterminer les points forts et les points faibles de l'élève, ce qui permet de cerner et de mettre en place des stratégies pour aider à la planification pédagogique pour l'élève.

### Plan d'enseignement individuel (PEI) :

Un Plan d'enseignement individuel (PEI) est un dossier écrit qui documente le processus de collaboration utilisé dans le développement d'un plan individualisé pour un élève qui a des besoins en adaptation scolaire. Cette planification est un processus continu et intégré d'enseignement, de suivi, d'évaluation, de prise de décision et de rapports. Le PEI décrit les services de soutien et les adaptations ou modifications apportés au programme pédagogique.

### Transition :

La transition est le passage d'un élève d'un environnement à un autre à des moments clés de son développement de l'enfance à l'âge adulte.

### Pratique inclusive :

La pratique inclusive est un système de valeur qui soutient que tous les élèves ont droit à un accès équitable à l'apprentissage, à la réalisation et à la poursuite de l'excellence dans leur éducation. La pratique de l'inclusion dépasse l'idée de l'endroit physique et incorpore des valeurs de base qui promeuvent la participation, l'amitié et l'appartenance.

Ces cours comprennent quatre cours de langue maternelle, deux cours de mathématiques, deux cours de sciences de la nature et deux cours de sciences humaines.

## 4. Désignation des cours

### 9<sup>e</sup> année

Le code unique pour chaque cours est composé de cinq caractères, c'est-à-dire d'un chiffre suivi de quatre lettres. Chaque code de cours a également un nom de cours qui lui est associé.

Caractères	Signification	Description
1 <sup>er</sup>	Année d'études	9 = 9 <sup>e</sup> année
2 <sup>e</sup> à 4 <sup>e</sup>	Matière	ART = arts ENG = anglais HEA = santé HEC = économie familiale MAT = mathématiques MUS = musique PED = éducation physique SCI = sciences de la nature SOC = sciences humaines
1	Identification par programme	Le cinquième caractère sert à déterminer le programme ainsi qu'à différencier des cours qui autrement auraient des codes identiques.  A à E = cours donnés en anglais langue première F à J = cours d'immersion en français M à Q = cours donnés en français langue première W à Z = cours locaux

## 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Les cours sont actuellement désignés par un code composé des six champs ci-dessous.

Champ	1	2	3	4	5	6
Exemple	MAT	6	2	1	A	Mathématiques

### 1<sup>er</sup> champ – Matière (exemples d'abréviations)

ENG	MAT	BUS
Anglais	Mathématiques	Commerce

### 2<sup>e</sup> champ – Année d'études habituelle de la matière

4	5	6	7	8
10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> ou 11 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année

### 3<sup>e</sup> champ – Classification du cours

0 = Ouvert	Au niveau intermédiaire, le code de tous les cours affiche un zéro dans le 3 <sup>e</sup> champ. Au niveau secondaire, un zéro signifie que la difficulté du cours varie ou que le cours est jugé utile pour n'importe quel élève, peu importe son plan de carrière.
1 = Général intensif	Le cours est plus difficile que les programmes traditionnels jugés acceptables pour donner accès à l'université.
2 = Général	Le cours s'inscrit dans les programmes traditionnels de culture générale jugés acceptables pour donner accès à l'université.
3 = Fonctionnel	Le cours insiste sur les applications pratiques dans un contexte précis plutôt que sur les notions techniques ou théoriques.
4 = Professionnel	Le cours se rapporte directement aux habiletés exigées dans le monde du travail.
5 = Pratique	Le cours porte sur l'enseignement des habiletés de base utiles à la vie courante.
6 = Modifié	Certains cours fonctionnels et quelques cours généraux ont été adaptés aux besoins de l'élève.

#### 4<sup>e</sup> champ – Crédits

0 = aucun crédit	Aucun crédit accordé de la 7 <sup>e</sup> à la 9 <sup>e</sup> année
0,5 = un demi-crédit	55 heures de cours
1 = un crédit	110 heures de cours
2 = deux crédits	220 heures de cours
3 = trois crédits	330 heures de cours

#### 5<sup>e</sup> champ – Identification par programme

De A à E	Cours donnés en anglais langue première
De F à J	Cours d'immersion en français
De M à Q	Cours donnés en français langue première
De W à Z	Cours locaux

#### 6<sup>e</sup> champ – Nom du cours

Le nom de chaque cours est explicite.

### 5. Répartition du temps et charge de cours

Au secondaire 2<sup>e</sup> cycle, chaque crédit ou cours doit correspondre à 110 heures d'enseignement. Cette règle vaut à la fois pour les cours obligatoires et pour les cours à option.

### 6. Structure du programme d'études

Le niveau intermédiaire compte trois années d'études. Les matières suivantes sont offertes chaque année, et la majorité des élèves doivent les suivre :

<b>Cours de base</b>
Anglais
Mathématiques
Sciences humaines
Sciences de la nature
Français
Santé et éducation physique
<b>Cours exploratoires</b>
Arts
Musique
Sciences familiales
Technologie industrielle

Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, le programme d'études dure trois ans. Les écoles utilisent le système des crédits.

## **7. Pratiques d'évaluation et de notation**

Les examens scolaires sont préparés et corrigés au niveau local. Il n'existe pas d'examens établis par la province. Les notes sont présentées sous forme de pourcentages ou de lettres. Étant donné que la province ne maintient pas de registre des notes des élèves, les écoles tiennent à jour les dossiers scolaires et fournissent les relevés de notes. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, de concert avec les trois commissions scolaires de la province, administre un programme commun d'évaluation. L'objet du programme est d'obtenir de l'information valable et fiable sur le rendement des élèves et de permettre que l'enseignement et l'apprentissage reposent sur des connaissances solides. Les évaluations sont élaborées par des comités de travail constitués d'enseignantes et enseignants et s'harmonisent aux programmes d'études de la province. Les parents et les enfants sont informés des résultats de l'évaluation, qui sont également mis à la disposition des écoles, des commissions scolaires et de la population.

En 2007-2008, trois évaluations communes ont été administrées, à savoir : l'évaluation en littératie au primaire des élèves de 3<sup>e</sup> année, l'évaluation en littératie à l'élémentaire des élèves de 6<sup>e</sup> année et l'évaluation en mathématiques à l'intermédiaire des élèves de 9<sup>e</sup> année.

Au cours des prochaines années, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance administrera des évaluations communes en littératie et en mathématiques aux élèves de la 3<sup>e</sup>, de la 6<sup>e</sup> et de la 9<sup>e</sup> année, de même qu'à ceux du secondaire.

## **8. Critères d'obtention du diplôme d'études secondaires**

### **Niveau intermédiaire**

L'élève doit avoir suivi avec succès les cours obligatoires de chaque année.

### **2<sup>e</sup> cycle du secondaire**

Les élèves doivent accumuler 20 crédits pour recevoir du ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard le diplôme d'études secondaires.

De ce nombre, 10 crédits doivent provenir de cours obligatoires choisis parmi les matières suivantes :

- 4 crédits en langue (anglais ou français);
- 2 crédits en mathématiques;
- 2 crédits en sciences de la nature;
- 2 crédits en sciences humaines.

Trois des crédits en langues doivent découler du programme d'anglais ou de français langue première. Le quatrième crédit en langue peut être le fruit d'un quatrième cours du programme de langue première ou d'un cours dans l'autre langue officielle.

Au moins 5 crédits de 12<sup>e</sup> année sont exigés. L'un de ces 5 crédits doit provenir d'un cours d'anglais pour les élèves inscrits au programme d'anglais, ou de français pour les élèves inscrits au programme de français langue première.

# Contenu des cours

## 9. Anglais

### Anglais langue première

#### *Cours obligatoires*

#### *Anglais, 9<sup>e</sup> année (9ENGA)*

De la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année, le programme d'anglais intègre les six compétences langagières que sont l'expression orale, l'écoute, la lecture, l'écriture, la visualisation et la représentation. Ainsi, il stimule l'aptitude des élèves à communiquer et les aide à mieux connaître et apprécier la littérature en axant l'apprentissage sur les objectifs et les intérêts personnels des élèves. L'étude de la littérature et d'autres expériences en classe amènent les élèves à rédiger des travaux dont l'objectif, l'auditoire et la forme varient. Qu'elle soit menée par le personnel enseignant ou par les élèves eux-mêmes, l'évaluation des œuvres écrites et orales porte essentiellement sur le contenu et l'efficacité; toutefois, le vocabulaire, la syntaxe, l'orthographe et les autres caractéristiques de la forme ne sont pas négligés.

#### *Anglais, 10<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année*

#### *Anglais (ENG421A)*

Ce cours intègre les six aspects du langage et aide les élèves à communiquer avec plus d'assurance et de compétence, offrant une large gamme de textes et de niveaux de lecture qui suscitent chez les élèves un éventail de réponses. Par l'expression orale, l'écoute, la lecture, l'écriture, l'observation et la représentation, ce cours permet aux élèves de répondre de façon critique aux divers genres de textes et de discours et de s'exprimer de manière compétente.

#### *Anglais (ENG521A)*

Le cours d'anglais 521 examine les principaux genres littéraires, tels les poèmes, les essais, les romans, les nouvelles et les pièces de théâtre, et offre un soutien (y compris des rubriques d'évaluation) visant tous les résultats attendus du programme de langue de la Fondation d'éducation des provinces atlantiques (FEPA). Tout en reconnaissant la diversité des communautés d'apprentissage, le cours d'anglais 521 incite tous les élèves à utiliser de façon nouvelle leurs connaissances et leurs compétences. Ainsi, il leur fait atteindre des niveaux d'accomplissement plus élevés et stimule leur capacité à gravir de nouveaux échelons de connaissances et de compétences tout en poursuivant leurs objectifs scolaires.

#### *Anglais (ENG621A)*

Pour la plupart des élèves, ce cours est le dernier cours d'anglais du secondaire avant qu'ils ne poursuivent leurs études au niveau postsecondaire. C'est pourquoi, en rédaction, l'accent est mis sur la production d'essais qui approfondissent ou défendent un sujet; en littérature, l'étude de la forme acquiert de l'importance. L'étude des romans, des pièces de théâtre, des nouvelles, des essais et des poèmes amorcée au cours des années précédentes se poursuit, mais l'accent est mis encore davantage sur la structure et les techniques de rédaction. Néanmoins, la stratégie d'apprentissage par la recherche, qui est axée sur la participation des élèves, est privilégiée. De plus, en écriture, l'approche processus est maintenue.

### *Anglais (ENG431A)*

Ce cours offre aux élèves la possibilité d'explorer un éventail de textes dont le sens et l'interprétation varient. Tout au long du cours, les élèves ont fréquemment l'occasion d'observer, d'appliquer et de pratiquer les formes orale, écrite et visuelle du langage. Ainsi, ils pourront discerner les structures et les usages de la langue pour accéder à l'information et l'utiliser.

### *Anglais (ENG531A)*

Ce cours s'adresse aux élèves qui éprouvent de la difficulté avec la communication orale et écrite. Il vise à encourager les élèves à lire des romans, des nouvelles et des pièces de théâtre de façon à pouvoir facilement se reconnaître dans la littérature explorée et, ainsi, à être davantage en mesure d'approcher une sélection de manière stratégique. Ce programme aide les élèves à enrichir leur vocabulaire et à discuter et exprimer leurs idées en travaillant ensemble à des projets oraux, écrits et médiatiques. Des activités de rédaction cohérentes exposent les élèves à toutes les étapes du processus de composition, l'accent étant mis sur la révision et la correction.

### *Anglais (ENG631A)*

Dans ce cours, les élèves lisent un large éventail de textes et en écrivent une vaste gamme de formes afin de mieux comprendre la perception qu'ils ont actuellement du monde et celle qu'ils auront éventuellement une fois adultes. Dans des groupes petits ou grands, ils ont la possibilité de parler clairement et avec assurance ainsi que d'écouter attentivement et de répondre avec à-propos. De plus, un assortiment de communications visuelles approfondit leur compréhension et leur appréciation de ce média.

### *Anglais de base (ENG451A, ENG551A et ENG651A)*

Ces cours de 10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année sont axés sur les compétences langagières de base. La plupart des documents à lire dans le cadre du programme sont relativement simples mais portent sur des sujets susceptibles d'intéresser les élèves. Les exigences en matière de lecture et de rédaction visent à stimuler l'intérêt des élèves à l'égard de la littérature et de l'art de s'exprimer. L'accent est mis sur la lecture, l'écriture, l'expression orale, l'écoute, l'observation et la représentation.

## **Cours à option**

### *Rédaction (WRT421A)*

Ce cours a pour objet d'appuyer les élèves qui cherchent à satisfaire aux exigences rédactionnelles des cours généraux du secondaire et des études postsecondaires. L'enseignement est axé sur les processus d'écriture (plan sommaire, ébauche, révision, publication/communication) et de recherche (choix du sujet, recherche, prise de notes, planification, rédaction, sources documentaires); des stratégies pratiques sont clairement enseignées et démontrées à l'appui de chaque étape des processus susmentionnés. Une pratique approfondie de ces stratégies permet de préparer les élèves à aborder toute tâche rédactionnelle avec une confiance et une expertise accrues. Les élèves reçoivent des directives sur la façon d'adapter leurs écrits à une variété d'auditoires et d'objets en employant une gamme étendue de types de rédaction comme, entre autres, la dissertation, l'entrefilet, le courrier électronique, le rapport, le journal personnel et la lettre. Tout au long du cours, on met l'accent sur les éléments essentiels de la rédaction claire et efficace (idées, organisation, choix des mots, fluidité des phrases et conventions).



### *Création littéraire (WRT521A)*

Ce cours d'anglais à option aide les élèves à mieux maîtriser la langue écrite et leur style rédactionnel. Le processus de rédaction est mis à contribution pour familiariser les élèves avec diverses techniques pour choisir le contenu et orienter l'écrit, pour donner et obtenir des commentaires visant à améliorer le texte à l'étape de la révision, et pour revoir et peaufiner leur première ébauche de sorte que la version finale soit adaptée au public cible. Les travaux de rédaction donnés aux élèves leur permettent d'affiner leurs écrits transactionnels (axés sur l'information) et poétiques (créatifs ou imaginatifs). Les travaux sont basés sur les formes reconnues d'écriture dont la description, l'exposition, la narration et la persuasion. Pour tous les travaux, les élèves ont toute latitude pour choisir le sujet, le point de vue et l'objet du texte. Comme la grammaire, les structures de la langue et l'usage font partie intégrante du cours, de nombreux écrits sont révisés et peaufinés pour en assurer la conformité avec les normes généralement admises.

### *Anglais pratique (LSK551A)*

Ce cours à option met l'accent sur les applications quotidiennes des compétences en lecture, en rédaction, en expression orale, en écoute, en observation et en représentation. Les élèves participent à des activités et des projets au cours desquelles ils évaluent les émissions de télévision, simulent une entrevue pour un emploi, obtiennent puis remplissent des questionnaires de demande d'emploi ou d'opérations bancaires. Ils mettent en pratique les compétences en lecture et en rédaction, de même que le jugement nécessaires pour conduire une automobile ou entretenir un appartement. Ils apprennent à s'exprimer oralement pour communiquer, par exemple, avec le personnel des hôpitaux, les tribunaux, les pouvoirs publics et le secteur privé. Ce cours ne met pas l'accent sur la littérature, la grammaire ou les structures de la langue. Il insiste toutefois sur le bon usage de la langue dans des activités ciblées de la vie quotidienne.

### *Médias (MED531A)*

Ce cours d'anglais à option porte sur quatre médias de masse : télévision; radio; journaux ; magazines. Les élèves apprennent la terminologie servant à décrire et à comparer les grandes caractéristiques des médias. De plus, des projets les aident à comprendre comment les médias sont utilisés et produits. Outre les médias comme tels, la publicité dans les médias est un des principaux thèmes du cours. Pour chaque média, les méthodes et les effets de la publicité sont étudiés.

### *Communications (COM801A)*

Ce cours aide les élèves à maîtriser les principes de base de la communication de façon à réussir dans un marché du travail en perpétuelle évolution. L'accent est mis sur les six activités du processus de communication : comprendre ce qu'on lit, écrire avec clarté et dans un but précis, parler avec confiance et précision, écouter avec sensibilité et acuité, observer avec discernement, et représenter de manière à explorer. De plus, les élèves acquièrent les compétences technologiques dont ils auront besoin sur le marché du travail de demain, notamment en matière de traitement de texte, d'utilisation des caractéristiques de pointe du courriel et de recherches fructueuses sur Internet.

## 10. Mathématiques

### 9<sup>e</sup> année

#### *Mathematics (9MATA)*

Les mathématiques de 9<sup>e</sup> année poursuivent l'étude des domaines suivants : statistique et probabilité; polynômes, factorisation et résolution de problèmes à l'aide d'équations.

### 10<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année

#### *Mathématiques (MAT421A)*

Ce cours général d'initiation aux mathématiques de niveau secondaire est préalable à tous les autres cours généraux de mathématiques. Il porte notamment sur : séquences et séries; polynômes; relations et fonctions; géométrie coordonnée; trigonométrie; gestion des données.

#### *Mathématiques (MAT431A)*

Ce cours d'initiation de niveau secondaire aborde l'utilisation des mathématiques au quotidien. Combiné aux cours de mathématiques de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année (MAT531A et MAT631A), il répond aux critères d'admission de certains programmes de collèges communautaires. Plusieurs thèmes traités préparent les élèves à accéder directement au marché du travail après leur secondaire, par exemple : salaires et dépenses; transactions bancaires personnelles; tableurs; décisions de consommation; géométrie et trigonométrie; échantillonnage et probabilité.

#### *Mathématiques (MAT451A)*

Ce cours d'initiation de niveau secondaire met l'accent sur les compétences mathématiques de base utiles aux activités de tous les jours. Il porte sur : nombres entiers; fractions; décimales; pourcentages, ratios et proportions; graphiques; mesures; géométrie. De plus, il initie les élèves à l'algèbre. Pour ce qui est des mathématiques au bureau, les élèves apprennent entre autres choses à : parfaire leurs compétences en calcul; estimer les résultats; prendre des mesures; calculer le coût de divers objets et matériaux.

#### *Mathématiques (MAT521A)*

Ce cours de mathématiques de 11<sup>e</sup> année s'adresse aux élèves qui prévoient s'inscrire à un programme universitaire ou à certains cours collégiaux. Il initie les élèves à divers sujets : systèmes d'équations linéaires; fonctions quadratiques; trigonométrie; consommation; matrices et réseaux.

#### *Mathématiques (MAT521B)*

Ce cours non obligatoire est fortement recommandé à tous les élèves qui prévoient s'inscrire à un programme universitaire en commerce ou en sciences. Il aborde notamment : radicaux; justification du raisonnement et preuve; géométrie plane et coordonnée; inégalités et programmation linéaires; expressions rationnelles; équations et inégalités; élaboration d'une trousse de fonctions utiles.

### *Mathématiques (MAT531A)*

Ce cours poursuit l'exploration des mathématiques au quotidien. Combiné au cours de mathématiques de 12<sup>e</sup> année (MAT631A), il répond aux critères d'admission à certains programmes de collèges communautaires. Plusieurs des thèmes abordés préparent les élèves à accéder directement au marché du travail après leur secondaire, par exemple : revenu et endettement; analyse des données; métrologie; relations et formules; achat et entretien d'un véhicule; impôt sur le revenu.

### *Mathématiques (MAT551A)*

Ce cours met l'accent sur les concepts et les compétences permettant de comprendre et d'utiliser les mathématiques au quotidien, notamment en ce qui à trait à : factures de services publics; achat et préparation des aliments; transport; hypothèques et emprunts; achat à crédit; assurances. Il porte également sur l'interprétation de : diagrammes; tableaux; graphiques; barèmes de taux; dessins à l'échelle; renseignements statistiques.

### *Mathématiques (MAT621A)*

Ce cours de mathématiques de 12<sup>e</sup> année s'adresse aux élèves qui prévoient s'inscrire à un programme universitaire en arts ou en sciences humaines. Il porte sur : transformations; exposants et logarithmes; séquences et séries; fonctions trigonométriques; combinatoire et probabilité; statistique.

### *Mathématiques (MAT621B)*

Ce cours de mathématiques de 12<sup>e</sup> année s'adresse aux élèves qui prévoient s'inscrire à un programme universitaire en commerce ou en sciences. Il porte sur : transformations; exposants et logarithmes; séquences et séries; fonctions trigonométriques; coniques; combinatoire et probabilité. Ce cours est fortement recommandé aux élèves qui prévoient suivre le cours MAT611B.

### *Mathématiques (MAT611B)*

Ce cours s'adresse aux élèves qui ont une solide base en mathématiques et qui prévoient s'inscrire à un programme universitaire en commerce ou en sciences. Il porte sur : trigonométrie avancée; nombres complexes et coordonnées polaires; fonctions et limites; dérivées et applications. De plus, il initie les élèves à l'intégration.

### *Mathématiques (MAT631A)*

Ce cours répond aux critères d'admission à certains programmes de collèges communautaires. Il porte notamment sur : algèbre; probabilité; trigonométrie; mathématiques du consommateur. En algèbre, il traite de : factorisation; résolution d'équations linéaires et quadratiques. En mathématiques du consommateur, il aborde notamment : revenu; ventes ; impôt foncier ; une unité consacrée aux spécificités de l'Île-du-Prince-Édouard. De plus, les facettes économiques de l'accession à la propriété et de divers types de placements sont explorées.

### *Mathématiques axées sur la consommation et la carrière (MAT651A)*

Ce cours s'adresse aux élèves susceptibles de tirer avantage d'un programme qui met l'accent sur la résolution de problèmes. Il porte notamment sur les problèmes relatifs aux sujets suivants : revenu; opérations bancaires; crédit; transport; logement; impôt et taxes; assurances; placements; location; achats; établissement d'un budget. Le personnel enseignant est libre de compléter comme il le juge approprié le contenu du cours.

### *Mathématiques appliquées (MAT801A)*

Ce cours met l'accent sur les habiletés mathématiques essentielles utilisées dans différents métiers. Les élèves participent à une variété d'activités pratiques directement liées aux mathématiques et aux cours de métiers. MAT801A répond aux exigences de nombreux programmes de collèges communautaires.

## **11. Sciences de la nature**

Le programme d'études des sciences de la nature des provinces atlantiques s'appuie sur le principe que tous les élèves, peu importe leur sexe ou leurs antécédents culturels, doivent avoir la possibilité d'acquérir une culture scientifique. La culture scientifique est un amalgame en perpétuelle évolution constitué d'attitudes, de compétences et de connaissances scientifiques dont ont besoin les élèves pour mener une recherche, résoudre un problème, prendre des décisions, poursuivre leur apprentissage leur vie durant et continuer à s'émerveiller du monde qui les entoure.

Des enquêtes et des problèmes à résoudre créent de riches possibilités d'apprentissage. Ils aident les élèves à comprendre les concepts scientifiques et technologiques et à faire le lien entre diverses idées sur le monde. Le programme intermédiaire de sciences de la nature favorise un environnement d'apprentissage interactif qui amène les élèves à saisir la signification des expériences réalisées grâce à un éventail d'activités pratiques et stimulantes.

### **Cours obligatoires**

#### **9<sup>e</sup> année**

##### *Science (9SCIA)*

Ce cours porte notamment sur : interactions au sein des écosystèmes; croûte terrestre; chaleur; mélanges et solutions.

#### **10<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année**

##### *Sciences de la nature (SCI421A)*

Ce cours initie les élèves à des sujets d'actualité. Il cherche à les inciter à poursuivre leurs études en sciences de la nature. Il aborde : maintien des écosystèmes; processus chimiques; mouvement; dynamique des systèmes météorologiques.

##### *Sciences de la nature (SCI431A)*

Ce cours initie les élèves à des sujets d'actualité. Il vise à stimuler leur intérêt et leur curiosité à l'égard des sciences. Des activités en laboratoire et sur le terrain complètent le programme d'études. Le cours comporte quatre unités : maintien des écosystèmes; processus chimiques; mouvement; dynamique des systèmes météorologiques.

## Cours à option

### *Sciences appliquées (SCI701A)*

Sciences appliquées 701A est un cours de sciences physiques qui permet aux élèves de développer leurs habiletés et leurs connaissances scientifiques et techniques par le recours à des contextes technologiques, sociaux et environnementaux, au moyen de méthodes d'enquête, de résolution de problèmes et de prise de décision, en proposant autant des activités théoriques que pratiques. Les modules portent entre autres sur : énergie et viabilité; machines simples (poulies, leviers, rampes, embrayages, vis); dynamique des fluides (hydraulique, pneumatique); initiation à la robotique (système robotique VEX).

### *Agroscience (AGS801A)*

L'agroscience est l'application des principes et de la technologie à l'agriculture et à l'aménagement des ressources. Ce cours traite de : qualité de l'air, de l'eau et du sol; gestion des forêts et de la faune; aquaculture; phytologie; gestion des cultures et de la lutte antiparasitaire; jardinage; aménagement paysager intérieur et extérieur.

### *Zootechne (AGR801A)*

Ce cours vise à faire connaître et comprendre l'industrie agricole. Les élèves y sont initiés à celle du Canada et de l'Île-du-Prince-Édouard, de même qu'aux carrières directement ou indirectement liées à l'agriculture. Ils sont également sensibilisés à la sécurité à la ferme et au bien-être des animaux. Le cours porte essentiellement sur : nutrition des bestiaux; reproduction; maladies; gestion des vaches laitières, des bovins, des porcs, des poulets, des moutons, des chèvres, des chevaux et des autres animaux d'élevage.

### *Zootechne (AGR621A)*

La zootechne traite en détail de sujets tels que : nutrition, élevage et santé des animaux. La production laitière, bovine, porcine et avicole ainsi que diverses autres entreprises animalières de la province sont également étudiées.

### *Biologie (BIO521A)*

C'est le premier de deux cours entièrement axés sur les sciences de la vie. Le cours Biologie 521A donne aux élèves l'occasion d'accroître leur culture scientifique en acquérant des connaissances et des habiletés scientifiques de base, ainsi que de faire des liens entre les sciences de la vie, la technologie, la société et l'environnement. Les modules portent, entre autres, sur : matière et diversité de la vie; biodiversité; maintien de l'équilibre dynamique I (systèmes circulatoire, respiratoire, digestif, excréteur, immunitaire); interactions entre les organismes vivants.

### *Biologie (BIO621A)*

C'est le deuxième de deux cours entièrement axés sur les sciences de la vie. Le cours Biologie 621A s'appuie en partie sur les compétences et habiletés acquises en Biologie 521A et donne aux élèves l'occasion d'accroître leur culture scientifique en acquérant des connaissances et des habiletés scientifiques de base, ainsi que de faire des liens entre les sciences de la vie, la technologie, la société et l'environnement. Les modules portent, entre autres, sur : maintien de l'équilibre dynamique I (systèmes nerveux et endocrinien); reproduction et développement; continuité génétique; évolution, changement et diversité.

### *Biologie humaine (BIO801A)*

Ce cours initie les élèves à la structure, à la fonction et à l'interaction des différents systèmes du corps humain qui sont essentiels pour maintenir l'homéostasie. D'autres sujets comme la nutrition, le développement embryonnaire et la génétique sont aussi abordés. Biologie 801A donne aux élèves l'occasion d'acquérir des connaissances et des habiletés ainsi que d'établir des liens scientifiques, techniques, sociaux et environnementaux concernant le fonctionnement du corps humain.

### *Chimie (CHM511A)*

La même stratégie d'apprentissage que dans le cours de chimie avancée (CHM611A) est utilisée pour ce cours général de chimie qui s'adresse aux élèves qui s'orientent vers le collège. Par l'expérimentation, il met l'accent sur les travaux de laboratoire et sur l'apprentissage par la découverte. Le cours insiste sur l'application des techniques scientifiques acquises pour la résolution de nouveaux problèmes.

### *Chimie (CHM611A)*

Ce cours fait suite à CHM511A. Il met l'accent sur l'apprentissage autonome grâce à l'expérimentation. Les sujets couverts comprennent : structure de l'atome; liaison chimique; cinétique des réactions; acides et bases; oxydation et réduction; radioactivité.

### *Chimie (CHM521A)*

C'est le premier de deux cours de sciences entièrement axés sur les attitudes, les habiletés, les connaissances et les liens entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement sur le plan de la chimie. Chimie 521A permet d'acquérir les bases quantitatives et les structures et propriétés chimiques nécessaires pour poursuivre des études en chimie. Les modules portent notamment sur : stœchiométrie; structures et propriétés; chimie organique.

### *Chimie (CHM621A)*

C'est le deuxième de deux cours de sciences entièrement axés sur les attitudes, les habiletés, les connaissances et les liens entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement sur le plan de la chimie, dont les bases auront été acquises dans le cours Chimie 521A. Les modules portent, entre autres, sur : thermochimie; solutions, cinétique et équilibre; acides et bases; électrochimie.

### *Océanographie (OCN621A)*

Ce cours intégré de sciences de la nature examine les sujets suivants : géologie; chimie; physique; biologie de l'environnement marin. Les élèves y sont sensibilisés aux enjeux régionaux, pancanadiens et mondiaux liés aux océans.

### *Physique (PHY521A)*

C'est le premier de deux cours de sciences entièrement axés sur les attitudes, les habiletés, les connaissances et les rapports entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement sur le plan de la physique. Parmi les sujets abordés, mentionnons : cinématique; dynamique; quantité de mouvement et énergie; ondes. Ce cours est un préalable à Physique 621A.

### *Physique (PHY621A)*

C'est le deuxième de deux cours de sciences entièrement axés sur les attitudes, les habiletés, les connaissances et les rapports entre les sciences, la technologie, la société et l'environnement sur le plan de la physique, dont les notions élémentaires ont été présentées dans Physique 521A. Les sujets ayant trait à la cinématique, à la dynamique et à l'énergie qui sont traités dans Physique 621A sont soumis à l'analyse bidimensionnelle. Les modules de Physique 621A portent, entre autres, sur : force, mouvement, travail et énergie; champs; ondes et physique moderne; radioactivité.

## **12. Sciences humaines**

### **9<sup>e</sup> année**

#### *Le Canada atlantique dans la collectivité mondiale (9SOCA)*

Ce cours, élaboré conjointement par les quatre provinces de l'Atlantique, explore de façon multidisciplinaire les cinq thèmes clés suivants : cadre physique; culture; économie; technologie; interdépendance. Il amène les élèves à examiner les grands enjeux et à réfléchir aux répercussions que ceux-ci ont sur eux en tant que personnes et en tant que citoyennes et citoyens du Canada atlantique et du monde.

### **10<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année**

#### **Cours à option**

#### *Histoire ancienne et médiévale (HIS421A)*

Ce cours exploratoire retrace les grands moments de l'histoire de l'humanité depuis l'âge de la pierre. L'accent est mis sur les thèmes suivants : transition entre les cultures de l'âge de la pierre et les premières civilisations de la Mésopotamie et de l'Égypte; réalisations culturelles des civilisations grecque et romaine; essor du christianisme et des autres grandes religions; régime féodal. Le cours cherche notamment à faire le lien entre, d'une part, les événements historiques et, d'autre part, la réalité et les problèmes d'aujourd'hui.

#### *Études canadiennes (CAS401A)*

Ce cours vise à répondre aux besoins des élèves qui présentent un large éventail d'habiletés et d'intérêts, et à leur donner un aperçu général des facteurs historiques et contemporains qui ont influé sur la formation de notre identité nationale et qui continuent de le faire. Les domaines d'études varient, allant de la géographie à l'histoire en passant par l'économie, la culture et la citoyenneté. L'interdépendance est un thème à étudier à l'échelle mondiale, et Études canadiennes étend au contexte du pays l'interdépendance au niveau de la région atlantique vue en 9<sup>e</sup> année.

### *Sciences humaines (SOC451A)*

Ce cours s'adresse aux élèves de 10<sup>e</sup> année qui éprouvent des difficultés à suivre les programmes généraux ou fonctionnels. Le contenu du programme tire parti de diverses disciplines des sciences humaines et met l'accent sur les sujets et les ressources propres au Canada. Le cours se penche sur : questions d'actualité; citoyenneté; système juridique; divers sujets sélectionnés liés à l'histoire et à la géographie du Canada.

### *Sciences humaines (SOC851A)*

Ce cours donne un aperçu de la géographie, de l'histoire et de la société du Canada dans les contextes nord-américain et mondial. Il complète le travail amorcé dans le cours SOC451A.

### *Sciences humaines (SOC851B)*

Ce cours aborde le rôle de l'individu dans le monde d'aujourd'hui. Il porte sur la citoyenneté planétaire ainsi que sur des événements internationaux sélectionnés qui ont eu lieu récemment ou qui se déroulent actuellement.

### *Histoire du monde moderne (HIS521A)*

Ce cours, qui fait suite au cours HIS421A, porte sur l'histoire de l'Europe moderne, du XV<sup>e</sup> siècle jusqu'à l'ère des grandes découvertes. Les principaux sujets étudiés sont : époque de l'absolutisme; époque des révolutions (anglaise, américaine et française); révolution industrielle; essor et chute de Napoléon; unification de l'Italie et de l'Allemagne; impérialisme; guerres mondiales. Le cours permet aux élèves de comprendre comment les idées et les événements qui ont marqué l'Europe moderne ont aussi contribué à la civilisation occidentale d'aujourd'hui.

### *Histoire du Canada (HIS621A)*

Ce cours général adopte une perspective propre au Canada atlantique. Il est organisé en unités thématiques qui portent sur des questions toujours d'actualité de l'histoire du Canada. Ces questions sont à la base de cinq des six unités du cours : mondialisation; développement; souveraineté; gouvernance; justice. La sixième unité, basée sur l'étude autonome, exige que les élèves mènent une recherche historique individuelle. Le cours met l'accent sur l'importance d'étudier l'histoire du Canada à l'aide de l'historiographie et de la méthode historique. Il porte notamment sur les sujets suivants : Autochtones; colonialisme; Confédération; guerres mondiales; libre-échange; questions constitutionnelles; rôle du Canada au sein de la collectivité mondiale; industrialisation; droits de la personne; immigration et émigration.

### *Histoire de l'Île-du-Prince-Édouard (HIS621B)*

Ce cours utilise de multiples ressources écrites et non écrites, à la fois imprimées et audiovisuelles. Il retrace l'évolution historique, sociale, politique et économique de l'Île-du-Prince-Édouard de la colonisation jusqu'aux temps modernes. Les thèmes principaux sont les suivants : Autochtones; ère française; ère anglaise; question territoriale; Confédération; développement économique et social de la province. Le cours vise notamment à inciter l'élève à tirer parti des ressources locales et à effectuer des recherches au sein de la collectivité.

### *Histoire mondiale (HIS631A)*

Ce cours porte sur l'histoire mondiale, du XVII<sup>e</sup> siècle jusqu'à aujourd'hui, et aborde les sujets suivants : époque de l'absolutisme; âge de la raison; époque des révolutions. Les principaux sujets à l'étude sont : Révolution française; révolution industrielle; guerres mondiales. Les élèves en apprennent davantage sur certains personnages historiques, tels Cromwell, Napoléon et Hitler.



### *Enjeux mondiaux d'actualité (HIS631B)*

Ce cours vise à favoriser une meilleure compréhension des enjeux locaux, provinciaux, pancanadiens et internationaux. Les élèves réfléchissent au contexte historique et à ses répercussions sur les enjeux mondiaux d'aujourd'hui. Les sujets étudiés ont trait aux grands événements mondiaux et sont regroupés en fonction de catégories générales : énergie; environnement; ordre mondial; économie; droits de la personne; tiers monde.

### *Géographie du Canada (GEO421A)*

Les élèves approfondissent les principales caractéristiques physiques et culturelles du Canada. Ainsi, ils appliquent à l'ensemble du pays les principes qu'ils ont appris dans le cours de géographie de la région de l'Atlantique (9<sup>e</sup> année). Le cours est divisé en trois sections : études canadiennes; Canada dans le monde; milieu bâti (modules facultatifs).

### *Études mondiales (GEO521A)*

Ce cours porte sur l'étude de la géographie, de ses méthodes et de ses outils, et l'application des méthodes d'enquête géographique pour arriver à comprendre le monde qui nous entoure. Les élèves examinent les modèles qui existent dans le monde naturel, établissant des liens entre la terre, les océans, les ressources naturelles, le climat et l'activité humaine. Compte tenu de l'interaction inhérente entre les gens et les lieux, les questions d'intérêt courantes font partie intégrante du cours Études mondiales bien que celui-ci soit toujours axé sur les notions de géographie physique. Le cours est divisé en trois modules, soit : méthodes géographiques; modèles physiques dans le monde; modèles culturels dans le monde. Une composante de l'initiative Le monde en classe assure un lien unique entre l'Île-du-Prince-Édouard et le Kenya dans le cadre du dernier module du cours.

### *Géographie mondiale (GEO531A)*

Ce programme met l'accent sur la géographie humaine dans un cadre international. Les élèves y acquièrent des notions géographiques tout en se familiarisant avec le tissu politique et la géographie du monde. Ils étudient notamment les interactions entre le relief, les nappes d'eau, les climats, les ressources et les peuples de diverses parties du globe.

### *Enjeux mondiaux (GEO621A)*

Ce cours de géographie est axé sur les problèmes mondiaux qui ont une incidence à l'échelle planétaire. Les élèves abordent la notion de « problème mondial » et les raisons qui poussent les citoyens à cerner et à résoudre des problèmes particuliers. Le cours vise à donner aux élèves la possibilité d'orienter leurs propres recherches sur un certain nombre de thèmes et de participer activement à un projet communautaire à l'intérieur de la classe. Une composante de l'Initiative Le monde en classe (un outil de l'ACDI) assure un lien unique entre l'Île-du-Prince-Édouard et le Kenya, donnant l'occasion d'explorer des questions particulières à ce pays.

### *Enjeux mondiaux (GEO631A)*

Ce cours porte notamment sur les sujets suivants : géographie physique, culturelle et économique; environnement ; avenir.

### *Initiation à l'économie (ECO631A)*

Ce cours étudie les principaux sujets suivants : économie; marché; institutions du système économique canadien; relations de travail; économie du Canada; façon dont le gouvernement, l'entrepreneuriat et l'économie

internationale poursuivent leurs objectifs économiques. Il donne un aperçu de la microéconomie et de la macroéconomie en plus de favoriser l'acquisition d'habiletés d'analyse, de recherche et de présentation adaptées aux élèves du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

#### *Initiation à la politique (POL521A)*

Ce cours est consacré à l'étude du système politique du Canada et traite des sujets suivants : rôle du gouvernement; processus électoral; rôle des partis politiques; Constitution; Parlement; gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux; *Charte des droits et libertés*; divers autres concepts politiques, telle la protestation.

#### *Politique avancée (POL621A)*

Alors que le cours POL521A donne un aperçu du système politique du Canada, POL621A élargit l'horizon des élèves en étudiant les principaux systèmes politiques du monde. Les élèves y explorent les valeurs qui sous-tendent les formes démocratiques et non démocratiques de gouvernement et ils sont invités à analyser les problèmes mondiaux selon diverses perspectives. Le cours favorise le développement d'une pensée critique et l'acquisition de compétences pour la prise de décision, il encourage les discussions et les débats sur les événements politiques d'aujourd'hui.

#### *Initiation au droit (LAW521A)*

Le cours d'initiation au droit explore des notions fondamentales telles que : histoire et objet du droit; élaboration et administration des lois au Canada. Le cours est divisé en modules : initiation au droit; droit pénal; droit civil. Un autre module, basé sur la démarche d'enquête, donne aux élèves l'occasion d'explorer plus profondément des domaines d'intérêt particuliers : droit de la famille; contrats; lois visant les Autochtones; lois visant les médias et Internet; autres domaines d'intérêt.

#### *Droit (LAW531A)*

Le cours poursuit l'étude des notions abordées dans Initiation au droit 521A. Les élèves accroissent leur connaissance du droit canadien par l'étude de cas et de questions juridiques. Le cours est divisé en trois modules : initiation au droit; droit pénal; droit civil. Le module sur le droit civil comprend une section sur le droit de la famille. Les sujets abordés comprennent entre autres : principes fondamentaux du droit; *Charte des droits et libertés*; procédures en matière pénale et civile; jeunes et loi; détermination des peines; recours et défense.

## **13. Santé**

### **9<sup>e</sup> année**

#### *Santé (9HEAA)*

Le but du programme d'études sur la santé de la 9<sup>e</sup> année est d'amener les élèves à faire des choix sains et éclairés en matière de santé et d'adopter des comportements qui contribuent à leur mieux-être et à celui des autres. Pour atteindre un tel objectif, les élèves doivent apprendre à se connaître pour arriver à établir des liens sains avec les autres, à apprendre un métier et à devenir des apprenants pour la vie. Le programme de santé s'articule autour de trois résultats d'apprentissage généraux : choix en matière de mieux-être, choix en matière de rapports avec les autres et choix en matière d'apprentissage à vie.

## 14. Éducation physique

### 9<sup>e</sup> année

L'objectif du programme d'éducation physique de la 9<sup>e</sup> année est d'offrir aux élèves une occasion de développer des aptitudes dans une variété d'activités physiques à un niveau de compétence relative aux capacités uniques de chaque élève. Les activités incluent notamment le sport en équipe, les sports de raquette, les activités individuelles et les activités à l'extérieur. La danse et la culture physique sont utilisées afin d'offrir un programme d'éducation équilibré pour ce niveau.

## 15. Français langue seconde

### Français de base

*9<sup>e</sup> année (cours obligatoire)*

Le programme de français langue seconde de 9<sup>e</sup> année met l'accent sur les compétences en communication et le développement de quatre habiletés langagières de base – la compréhension auditive, la compréhension de la lecture, la production orale, la production écrite – en donnant davantage de possibilités de s'exprimer et de communiquer en situation réelle. On explore les domaines liés aux intérêts des élèves, qui doivent réaliser un projet final pour chaque thème.

*10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année*

*Français (FRE421A)*

Le cours est constitué de modules organisés en fonction de l'expérience et des intérêts des adolescents. Il y a quatre modules : Le monde francophone, L'obtention du permis de conduire, Le consommateur averti et Le journal. Les deux modules à option sont Les relations et Voyages/échanges. Les compétences en communication orale et écrite sont développées dans le contexte de situation réelle, et le français est la langue de travail dans la salle de classe. Pour chaque module abordé, il incombe à l'élève d'exécuter une tâche ou un projet final et tous les travaux effectués dans le cadre du module contribueront à l'atteinte de ce but. L'évaluation est basée sur la compréhension à l'oral et à l'écrit ainsi que sur les productions écrites et orales.

*Français (FRE521A)*

FRE521A est la suite du cours FRE421A, mais avec des thèmes différents, entre autres : Carrières, Planifier un voyage, Styles de vie – se connaître soi-même, Crime et violence, et Théâtre.

*Français (FRE 621A)*

La philosophie, la méthodologie et l'organisation des modules sont identiques aux deux niveaux précédents. Les thèmes relevés pour ce niveau sont : La discrimination raciale, Les arts, Les médias, La vie après l'école, et La technologie en société.

## Français (Immersion)

L'immersion en français est offerte de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. De la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année, les élèves peuvent continuer à consacrer environ 50 pour cent de leur emploi de temps à l'**immersion continue** (ou l'immersion précoce en français – IPF), qui commence à l'élémentaire, ou ils peuvent passer 75 pour cent du temps en **immersion tardive** (immersion tardive en français – ITF). De la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, les deux régimes d'immersion fusionnent. On recommande alors aux élèves de suivre au moins deux cours de français par année pour obtenir le certificat provincial d'immersion.

### 9<sup>e</sup> année

#### *Arts du langage en français [9FREF (immersion continue) et 9FREG (immersion tardive)]*

Les élèves participent à des activités de communication fondées sur leur expérience dans quatre ou cinq thèmes généraux durant l'année. Ces activités leur permettent d'exercer la communication écrite et orale dans des situations planifiées et spontanées en utilisant les fonctions informatives, expressives, persuasives, sociales et poétiques du langage. Les élèves participent également aux activités qui visent à comprendre et à apprécier le matériel littéraire à l'étude.

#### *Santé [9HFLF (immersion continue) et 9HFLG (immersion tardive)]*

Le programme de santé reflète la démarche de prévention adoptée, à l'heure actuelle, dans les cours sur la santé. Plutôt que d'être axé sur la maladie et son traitement, l'enseignement de la santé aborde les aspects du mieux-être sur lesquels les gens ont le plus de contrôle. Ce sont, entre autres, les choix que l'on fait par rapport au régime alimentaire, à la forme physique, au tabagisme et à la consommation d'alcool et d'autres drogues, aux liens qu'on entretient avec sa famille et ses amis, à la carrière et à la sexualité.

#### *Mathématiques [9MATF (immersion continue) et 9MATG (immersion tardive)]*

Les mathématiques de 9<sup>e</sup> année comprennent l'étude de concepts plus complexes de la statistique et de la probabilité, y compris les polynômes, la factorisation et la résolution des problèmes à l'aide d'équations.

#### *Sciences [9SCIF (immersion continue) et 9SCIG (immersion tardive)]*

Parmi les sujets abordés, mentionnons la reproduction; les caractéristiques de l'électricité; les atomes et les éléments; et l'exploration spatiale.

#### *Études sociales [9SOCF (immersion continue) et 9SO CG (immersion tardive)]*

Dans le cours, on emploie une démarche d'enquête axée sur les élèves afin d'explorer les interdépendances géographiques, historiques, culturelles, sociétales, politiques, économiques et mondiales dans la région de l'Atlantique. L'accent est mis sur les enjeux de l'heure dans les quatre provinces de l'Atlantique.

10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année

*Arts du langage en français (FRE421F)*

Le cours englobe l'enrichissement du vocabulaire, la grammaire, la composition, la littérature et la culture. À ce niveau, l'accent est mis sur le texte écrit. Qu'il s'agisse de textes de fiction ou informatifs, les élèves sont exposés à un éventail de genres littéraires. On demande aux élèves d'améliorer leurs compétences rédactionnelles par l'entremise d'une gamme de tâches structurées et progressives. Les élèves devront présenter de brefs exposés oraux et participer à des activités théâtrales de courte durée. L'aspect culturel est intégré dans le déroulement du cours.

*Arts du langage en français (FRE521F)*

Le cours est la suite du programme du niveau 421F avec un plus grand accent accordé à la littérature, dont les pièces de théâtre, les romans, les nouvelles et les bandes dessinées, et une attention particulière apportée aux aspects fonctionnels de la grammaire. Les élèves devront présenter en groupe et individuellement plusieurs exposés oraux tout au long du semestre. Préalable : FRE421F.

*Arts du langage en français (FRE621F)*

Le cours est la suite de FRE521F. L'accent est mis sur la littérature, les nouvelles, les romans, les textes informatifs, l'expression écrite et orale, avec une attention particulière apportée aux aspects fonctionnels de la grammaire. Préalable FRE521F.

*Le Canada dans le monde – Canada in Today's World (HIS421G)*

Ce cours général vise à fournir aux élèves la possibilité de se renseigner sur leurs droits et devoirs en tant que citoyens du Canada et du monde. En s'attachant à l'étude des enjeux de l'heure, les élèves seront capables de clarifier leurs perceptions du Canada contemporain et de regarder au-delà de nos frontières pour explorer les préoccupations importantes à l'échelle mondiale. Les principaux thèmes sont : le gouvernement canadien; les relations entre les francophones et les anglophones; le rôle du Canada dans les deux guerres mondiales; la citoyenneté et le multiculturalisme; la politique étrangère du Canada; et ses relations internationales.

*Le Canada dans le monde – Canada in Today's World (HIS421J)*

Ce cours général vise à fournir aux élèves la possibilité de se renseigner sur leurs droits et devoirs en tant que citoyens du Canada et du monde. En s'attachant à l'étude des enjeux de l'heure, les élèves seront capables de clarifier leurs perceptions du Canada contemporain et de regarder au-delà de nos frontières pour explorer les préoccupations importantes à l'échelle mondiale. Les principaux thèmes sont : le gouvernement canadien; les relations entre les francophones et les anglophones; le rôle du Canada dans les deux guerres mondiales; la citoyenneté et le multiculturalisme; la politique étrangère du Canada; et ses relations internationales. Les expériences et les occasions d'apprentissage offertes dans le cours serviront aux élèves qui entrent dans le Programme du baccalauréat international.

*Individus en société – The Individual in Society (SOC621F)*

Le cours est une initiation aux enjeux sociaux et psychologiques et vise à développer chez les élèves une compréhension de leurs propres besoins et motivations et de la société. Les élèves apprennent des méthodes de recherche en sciences sociales, y compris les expériences, les enquêtes et les rapports. Les activités d'apprentissage comprennent également des échanges, des débats, des jeux de rôles, des études de cas et l'exposition à une variété

té de médias imprimés et autres. Le cours aborde, entre autres, quatre grands thèmes : les individus en société, la communication humaine, l'impact de la culture et les institutions sociales.

#### *Économie (ECO621F)*

Le cours donne aux élèves l'occasion de comprendre notre système économique et les diverses forces qui touchent le processus décisionnel à l'échelle individuelle, collective, organisationnelle et sociale. Il présente les notions économiques de base qui servent de fondement aux enquêtes, au raisonnement et aux analyses économiques. Les principaux domaines d'études sont : l'économie et la société, la production et la richesse, l'argent et les institutions financières, ainsi que l'économie internationale.

#### *Le droit – Canadian Law (LAW521F)*

Il s'agit d'un cours d'initiation au droit qui vise à donner aux élèves un aperçu des sujets juridiques suivants : introduction au système juridique canadien; les droits individuels; le droit pénal; les adolescents et la loi; le droit de la famille; les lois visant les drogues et l'alcool; et les lois sur l'immigration. Les élèves devront effectuer des recherches et étudier des questions juridiques actuelles et des études de cas.

#### *Civilisations comparées – Exploring Civilizations (CIV621F)*

Le cours vise à explorer les nombreux facteurs qui forment les sociétés depuis leurs débuts jusqu'à maintenant. Les élèves devront participer activement à l'étude du rôle joué par l'économie, la politique, les sciences, la spiritualité et les différentes formes d'expression artistique. Ils auront l'occasion d'apprendre et d'appliquer les méthodes de recherche afin de comprendre les nombreuses civilisations qui les entourent et influent sur leur vie.

#### *Sciences – Science (SCI421F)*

Le cours présente aux élèves des sujets qui sont d'actualité dans le monde actuel. Il devrait inciter les élèves à poursuivre des études scientifiques dans les années à venir. Voici les sujets abordés dans le cours : le maintien des écosystèmes; les processus chimiques; le mouvement; et la dynamique des systèmes météorologiques.

#### *Sciences – Science (SCI421J)*

Le cours présente aux élèves des sujets qui sont d'actualité dans le monde actuel. Il devrait inciter les élèves à poursuivre des études scientifiques dans les années à venir. Voici les sujets abordés dans le cours : le maintien des écosystèmes; les processus chimiques; le mouvement; et la dynamique des systèmes météorologiques. Les expériences et les occasions d'apprentissage offertes dans le cours seront utiles pour les élèves qui entrent dans le Programme du baccalauréat international.

#### *Mathématiques – Mathematics (MAT421F)*

Voici l'équivalent de l'immersion en français du cours général d'initiation aux mathématiques au secondaire, MAT421A, qui est un préalable à tous les autres cours généraux de mathématiques. Parmi les sujets traités, mentionnons les séquences et les séries; les relations et les fonctions; la géométrie coordonnée; la trigonométrie; et la gestion des données.

## **Français (langue maternelle)**

Les cours obligatoires et optionnels sont décrits dans la section du présent guide portant sur le français langue maternelle.

## Autres

### 16. Cours préalables ou associés

Il n'y a pas de cours préalables pour les cours du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Toutefois, les élèves doivent habituellement réussir le cours de niveau inférieur avant de pouvoir suivre le cours du niveau suivant. Il revient à l'école, après avoir consulté les parents et l'élève, de décider dans quel cours placer ce dernier.

### 17. Autres genres de programmes ou de cours

#### Commerce

ACC621A	Accounting Principles
ACC801A	Accounting
BUS701A	The World of Business
ENT521A	Entrepreneurship
OFF601A	Office Procedures
ITC401A	Technologies de l'information et des communications
TYP801A	Business Typing

#### Cours de formation technique et professionnelle

WEL701A	Initiation au soudage
WEL801A	Soudage à l'arc avec électrode enrobée
WEL801B	Soudage à l'arc sous gaz avec fil plein
WEL801C	Soudage aux gaz
WEL801D	Soudage à l'arc avec fil fourré
WEL801E	Soudage à l'électrode de tungstène
CAR701A	Initiation aux technologies de charpenterie
CAR801A	Structures de plancher
CAR801B	Structures, façonnage et assemblage
CAR801C	Systèmes à ossature murale
CAR801D	Organisation de la construction et plans
CAR801E	Toitures
DES701A	Conception et dessin
COS701A	Initiation aux soins de beauté
COS702A	Soins de beauté
COS702B	Soins de beauté
COS801A	Cours intensif en soins de beauté
COS802A	Soins de beauté
COS802B	Soins de beauté
AUT701A	Initiation à l'entretien automobile
AUT801A	Groupe motopropulseur de base
AUT801B	Circuits de freins

AUT801C	Systèmes électriques
AUT801D	Systèmes de direction
AUT801E	Systèmes de suspension
PHP701A/801A	Soutien aux pairs
CAF801A	Perspectives de carrière
FSC801A	Carrières dans les services d'alimentation

### Éducation coopérative

CWS502A/CWS502B	Programme coopératif d'étude et de travail
CWS602A/602B	Programme coopératif d'étude et de travail
CWS501A/501B	Programme coopératif d'étude et de travail
CWS601A/601B	Programme coopératif d'étude et de travail

### Éducation physique

9PEDA	Éducation physique — 9 <sup>e</sup> année
PED401A	Éducation physique
PED801A	Éducation physique
PED621A	Leadership en éducation physique

### Sciences familiales et santé

9HECA	Économie domestique — 9 <sup>e</sup> année
9HEAA	Santé — 9 <sup>e</sup> année
FAM421A	Éducation familiale
FAM621A	Éducation familiale
FDS421A	Aliments
CFC421A	Aliments et vêtements
CHD521A	Développement de la petite enfance
CLO521A	Vêtements
HSG621A	Maison

### Informatique

ITC401A	Information Technology and Communications
CMP521A	Initiation à l'informatique
CMP621A	Habilités informatiques
CMP801A	Habilités informatiques
CMM801A	Création multimédia



## Arts

DRA801A	Art dramatique
9MUSA	Musique — 9 <sup>e</sup> année
MUS421A	Instruments
MUS421B	Voix
MUS421C	Violon
MUS521A	Instruments
MUS521B	Voix
MUS521C	Violon
MUS621A	Instruments
MUS621B	Voix
MUS621C	Violon
MUS801X	Styles in Popular Music
9ARTA	Arts visuels — 9 <sup>e</sup> année
ART401A	Arts visuels
ART501A	Arts visuels
ART601A	Arts visuels

### Les programmes et services d'anglais comme langue additionnelle (ALA) et de français comme langue additionnelle (FLA)

EAL701A	Beginning/Introductory Level – Listening and Speaking
EAL701B	Beginning/Introductory Level – Reading and Writing
EAL701C	Intermediate Level
EAL701B	High Intermediate/Advanced Level

**Remarque :** Il n'existe pas de programme ne donnant droit à aucun crédit.

## 18. Évaluation des études faites à l'étranger

L'Île-du-Prince-Édouard n'a actuellement aucune politique ou procédure d'évaluation des études terminées à l'étranger. Les écoles secondaires sont responsables du placement des élèves qui arrivent de l'extérieur de la province. Toutefois, elles peuvent demander l'aide du ministère de l'Éducation, étant donné qu'il n'y a aucun autre organisme qualifié en la matière. Le processus de reconnaissance des certificats d'études secondaires ou l'équivalent obtenus à l'étranger est le même que celui utilisé pour les adultes en quête d'emploi.

## 19. Personnes-ressources

### M. Clayton Coe

Coordonnateur de l'enseignement secondaire  
Division des programmes en anglais  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
Case postale 2000  
Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)  
C1A 7N8

Téléphone : (902) 368-6070

**M<sup>me</sup> Imelda Arsenault**

Directrice

Direction des programmes en français

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Case postale 2000

Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)

CIA 7N8

Téléphone : (902) 368-4680