

**Request for Proposals for a Pan-Canadian Systems-Level Framework on Global Competencies
The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada**

January 15, 2018

Questions and answers

The purpose of this document is to share questions and answers pertaining to the Request for Proposals for a Pan-Canadian Framework on Global Competencies. These questions were received by CMEC between December 11, 2017 and December 22, 2017. Please note that questions and answers are provided in the language the questions were received.

**Appel d'offres pour le Cadre pancanadien au niveau des systèmes pour les compétences globales
La Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada**

15 janvier 2018

Questions et réponses

Le but de ce document est de partager les questions et les réponses relatives à la demande de propositions pour un cadre pancanadien sur les compétences globales. Ces questions ont été reçues par le CMEC entre le 11 et le 22 décembre 2017. Veuillez noter que les questions et les réponses sont fournies dans la langue dans laquelle les questions ont été reçues.

QUESTION 1: Can CMEC provide provisional definitions of these skill domains? We want to make sure that our understanding of what these are matches the Council's. (Section 3.2)

ANSWER 1: Please see draft definitions and descriptors for CMEC's Pan-Canadian Global Competencies below.

CMEC Pan-Canadian Global Competencies

Critical Thinking and Problem Solving	Innovation, Creativity, and Entrepreneurship	Learning to Learn / Self-Aware & Self- Directed
<ul style="list-style-type: none"> • Solves meaningful, real-life, complex problems • Takes concrete steps to address issues • Designs and manages projects • Acquires, processes, synthesizes, interprets, and critically analyses information to make informed decisions (critical and digital literacy) • Engages in an inquiry process to solve problems • Sees patterns, makes connections, and transfers learning from one situation to another, including real world applications • Connects, constructs, relates, and applies knowledge to all domains of life such as school, home, work, friends, and community • Analyzes the functions and interconnections of social, economic, and ecological systems 	<ul style="list-style-type: none"> • Contributes solutions to complex social, economic, and environmental problems • Enhances a concept, idea, or product through a creative process • Takes risks in thinking and creating • Formulates and expresses insightful questions and opinions to generate novel ideas • Tests hypotheses and experiments with new strategies or techniques • Makes discoveries through inquiry research • Demonstrates initiative, imagination, creativity, spontaneity, and ingenuity in a range of creative processes • Pursues new ideas and shows leadership to meet a need in a community • Leads and motivates with an ethical entrepreneurial spirit 	<ul style="list-style-type: none"> • Learns the process of learning (metacognition) (e.g., independence, goal-setting, motivation) • Believes in the ability to learn and grow (growth mindset) and monitors progress in learning • Develops personal, education, and career goals and perseveres to overcome challenges to reach these • Self-regulates in order to become a lifelong learner • Reflects on thinking, experience, values, and critical feedback to enhance learning • Cultivates emotional intelligence to understand self and others • Adapts to change and shows resilience to adversity • Manages various aspects of life; physical, emotional, (relationships, self-awareness), spiritual, and mental well-being • Develops identity in the Canadian context (e.g., origin and diversity) and considers one’s connection to others and the environment • Takes the past into account to understand the present and approach the future
Collaboration	Communication	Global Citizenship and Sustainability
<ul style="list-style-type: none"> • Participates in teams, establishes positive and respectful relationships, develops trust, acts co-operatively and with integrity • Learns from, and contributes to, the learning of others • Co-constructs knowledge, meaning, and content • Assumes various roles on the team • Addresses disagreements and manages conflict in a sensitive and constructive manner • Networks with a variety of communities/groups • Respects a diversity of perspectives • Uses a rich variety of technology appropriately to work with others 	<ul style="list-style-type: none"> • Communicates effectively and respectfully in different contexts in oral and written form in French and/or English • Asks effective questions to acquire knowledge • Communicates using a variety of media • Selects appropriate digital tools according to purpose and audience • Listens and shows empathy to understand all points of view • Gains knowledge about a variety of languages • Voices opinions and advocates for ideas • Creates a positive digital footprint 	<ul style="list-style-type: none"> • Understands ecological, economic, and social forces, their interconnectedness, and how they affect individuals, societies and countries • Acts responsibly and ethically in building sustainable communities • Recognizes discrimination and promotes principles of equity, human rights, and democratic participation. • Understands Indigenous traditions and knowledge and its place in Canada • Contributes to society and the culture of local, national, global, and virtual communities in a responsible, inclusive, accountable, sustainable and ethical manner • Engages in local, national and global initiatives to make a positive difference • Learns from and with diverse people and develops cross-cultural understanding • Participates in networks in a safe and socially responsible manner
FOUNDATIONAL SKILLS OF LITERACY AND NUMERACY		

CMEC Pan-Canadian Global Competencies Descriptions

<p style="text-align: center;">Critical Thinking and Problem Solving</p> <p style="text-align: center;">Definition</p> <p>Critical thinking and problem solving involve addressing complex issues and problems by acquiring, processing, analysing and interpreting information to make informed judgments and decisions. The capacity to engage in cognitive processes to understand and resolve problems includes the willingness to achieve one’s potential as a constructive and reflective citizen. Learning is deepened when situated in meaningful, real-world, authentic experiences.</p>	<p style="text-align: center;">Innovation, Creativity, and Entrepreneurship</p> <p style="text-align: center;">Definition</p> <p>Innovation, creativity, and entrepreneurship involve the ability to turn ideas into action to meet the needs of a community. The capacity to enhance concepts, ideas, or products to contribute new-to-the-world solutions to complex economic, social, and environmental problems involves leadership, taking risks, independent/unconventional thinking and experimenting with new strategies, techniques, or perspectives, through inquiry research. Entrepreneurial mindsets and skills involve a focus on building and scaling an idea sustainably.</p>	<p style="text-align: center;">Learning to Learn / Self-Awareness and Self- Direction</p> <p style="text-align: center;">Definition</p> <p>Learning to learn and to be self-directed and self-aware, means: becoming aware and demonstrating agency in one’s process of learning, including the development of dispositions that support motivation, perseverance, resilience, and self-regulation. Belief in one’s ability to learn (growth mindset), combined with strategies for planning, monitoring and reflecting on one’s past, present, and future goals, potential actions and strategies, and results. Self-reflection and thinking about thinking (metacognition) promote lifelong learning, adaptive capacity, well-being, and transfer of learning in an ever-changing world.</p>
<p style="text-align: center;">Student Descriptors</p> <p>Students will solve meaningful, real-life, complex problems by taking concrete steps to address issues and design and manage projects.</p> <p>Students will engage in an inquiry process to solve problems as well as acquire, process, interpret, synthesize, and critically analyse information to make informed decisions (i.e., critical and digital literacy).</p> <p>Students will see patterns, make connections, and transfer what they have learned from one situation to another, including in real world applications.</p> <p>Students will construct, relate, and apply knowledge to all domains of life such as school, home, work, friends, and community.</p> <p>Students will analyze the functions and interconnections of social, economic, and ecological systems.</p>	<p style="text-align: center;">Student Descriptors</p> <p>Students formulate and express insightful questions and opinions to generate novel ideas.</p> <p>Students contribute solutions to complex economic, social, and environmental problems or to meet a need in a community in a number of ways including; enhancing concepts, ideas, or products through a creative process, taking risks in their thinking and creating, discovering through inquiry research, and by hypothesizing and experimenting with new strategies or techniques.</p> <p>Students demonstrate leadership, initiative, imagination, creativity, spontaneity, and ingenuity in a range of creative processes and motivate others with an ethical entrepreneurial spirit.</p>	<p style="text-align: center;">Student Descriptors</p> <p>Students learn the process of learning (metacognition) (e.g., independence, goal-setting, motivation) and believe in their ability to learn and grow (growth mindset).</p> <p>Students self-regulate in order to become lifelong learners and reflect on their thinking, experience, values, and critical feedback to enhance their learning. They also monitor the progress of their own learning.</p> <p>Students develop their identity in the Canadian context (e.g., origin and diversity) and consider their connection to the environment. They cultivate emotional intelligence to understand themselves and others. They take the past into account to understand the present and approach the future.</p> <p>Students develop personal, educational, and career goals and persevere to overcome challenges to reach goals. They adapt to change and show resilience to adversity.</p> <p>Students manage various aspects of their life: physical, emotional (relationships, self-awareness), spiritual, and mental well-being.</p>

<p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p style="text-align: center;">Definition</p> <p>Collaboration involves the interplay of the cognitive (including thinking and reasoning), interpersonal, and intrapersonal competencies necessary to participate effectively and ethically in teams. Ever-increasing versatility and depth of skill are applied across diverse situations, roles, groups, and perspectives in order to co-construct knowledge, meaning, and content, and learn from, and with, others in physical and virtual environments.</p>	<p style="text-align: center;">Communication</p> <p style="text-align: center;">Definition</p> <p>Communication involves receiving and expressing meaning (e.g., reading and writing, viewing and creating, listening and speaking) in different contexts and with different audiences and purposes. Effective communication increasingly involves understanding both local and global perspectives, societal and cultural contexts, and adapting and changing using a variety of media appropriately, responsibly, safely, and with regard to one’s digital footprint.</p>	<p style="text-align: center;">Global Citizenship and Sustainability</p> <p style="text-align: center;">Definition</p> <p>Global citizenship and sustainability involves reflecting on diverse worldviews and perspectives and understanding and addressing ecological, social, and economic issues that are crucial to living in a contemporary, connected, interdependent, and sustainable world. It also includes the acquisition of knowledge, motivation, dispositions, and skills required for an ethos of engaged citizenship, with an appreciation for the diversity of people, perspectives, and the ability to envision and work toward a better and more sustainable future for all.</p>
<p style="text-align: center;">Student Descriptors</p> <p>Students participate in teams by establishing positive and respectful relationships, developing trust and acting co-operatively and with integrity.</p> <p>Students learn from and contribute to the learning of others by co-constructing knowledge, meaning, and content.</p> <p>Students assume various roles on the team, respect a diversity of perspectives, and address disagreements and manage conflict in a sensitive and constructive manner.</p> <p>Students network with a variety of communities/groups and use an array of technology appropriately to work with others.</p>	<p style="text-align: center;">Student Descriptors</p> <p>Students communicate effectively in different contexts in oral and written form in French and/or English through a variety of media.</p> <p>Students communicate using the appropriate digital tools and create a positive digital footprint.</p> <p>Students ask effective questions to acquire knowledge, listen to understand all points of view, voice their own opinions, and advocate for ideas.</p> <p>Students gain knowledge about a variety of languages and understand the cultural importance of language.</p>	<p style="text-align: center;">Student Descriptors</p> <p>Students understand the ecological, economic, and social forces, their interconnectedness, and how they affect individuals, societies, and countries.</p> <p>Students take actions and responsible decisions that support quality of life for all, now and in the future.</p> <p>Students recognize discrimination and promote principles of equity, human rights, and democratic participation.</p> <p>Students understand Indigenous traditions and knowledge and its place in Canada, learn from and with diverse people, develop cross-cultural understanding, and understand the forces that affect individuals, societies, and nations.</p> <p>Students engage in local, national, and global initiatives to make a positive difference.</p> <p>Students contribute to society and to the culture of local, national, global, and virtual communities in a responsible, inclusive, accountable, sustainable, and ethical manner.</p> <p>Students as citizens participate in networks in a safe and socially responsible manner.</p>

Compétences globales pancanadiennes du CMEC

Pensée critique et résolution de problèmes	Innovation, créativité et entrepreneuriat	Apprendre à apprendre / conscience de soi et apprentissage autonome
<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes pertinents et complexes de la vie réelle • Prendre des mesures concrètes pour régler des problèmes • Concevoir et gérer des projets • Acquérir, traiter, résumer, interpréter et analyser de façon critique de l'information pour prendre des décisions éclairées (littérature critique et numérique) • Participer à un processus de recherche pour résoudre des problèmes • Voir les tendances, établir des liens et transférer l'apprentissage d'une situation à une autre, notamment pour des applications dans le monde réel • Établir des liens entre les connaissances et construire, lier et appliquer des connaissances dans tous les domaines de la vie, comme l'école, la maison, le travail, les amis et la collectivité • Analyser les fonctions et les interconnexions des systèmes sociaux, économiques et écologiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Apporter des solutions aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux complexes • Améliorer un concept, une idée ou un produit dans le cadre d'un processus créatif • Prendre des risques au moment de penser et de créer • Formuler et exprimer des questions et des opinions perspicaces pour générer des idées originales • Tester des hypothèses et expérimenter au moyen de nouvelles stratégies ou techniques • Faire des découvertes au moyen de la recherche par le questionnement • Faire preuve d'initiative, d'imagination, de créativité, de spontanéité et d'ingéniosité dans un éventail de processus créatifs • Approfondir de nouvelles idées et faire preuve de leadership pour satisfaire un besoin dans la collectivité • Diriger et motiver avec un esprit d'entreprise éthique 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre le processus d'apprentissage (métacognition) [p. ex., indépendance, établissement d'objectifs, motivation] • Faire confiance en sa capacité d'apprendre et de grandir (mentalité de croissance) et suivre les progrès de l'apprentissage • Établir des objectifs personnels, éducatifs et professionnels et persévérer pour surmonter les défis à l'atteinte de ces objectifs • S'autoréguler pour devenir une apprenante ou un apprenant à vie • Réfléchir à la pensée, à l'expérience, aux valeurs et aux rétroactions critiques pour améliorer l'apprentissage • Cultiver son intelligence affective pour se comprendre et comprendre les autres • S'adapter aux changements et montrer de la résilience face à l'adversité • Gérer divers aspects de la vie; bien-être physique, affectif (relations, conscience de soi), spirituel et mental • Développer une identité dans le contexte canadien (p. ex., origine et diversité) et considérer la connexion d'une personne avec les autres et avec l'environnement • Prendre en compte le passé pour comprendre le présent et faire face à l'avenir
Collaboration	Communication	Citoyenneté mondiale et durabilité
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborer en équipe, établir des relations positives et respectueuses, développer la confiance, agir de façon coopérative et avec intégrité • Apprendre de l'apprentissage des autres et y contribuer • Construire de façon collaborative des connaissances, des significations et un contenu • Remplir diverses fonctions dans une équipe • Gérer les mésententes et les conflits de façon délicate et constructive • Établir des réseaux avec une variété de collectivités et de groupes • Respecter une diversité de points de vue 	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de façon efficace et respectueuse dans différents contextes à l'oral ou à l'écrit en français ou en anglais • Poser des questions efficaces pour acquérir des connaissances • Communiquer en utilisant une variété de médias • Choisir des outils numériques appropriés selon l'objectif et le public cible • Écouter et faire preuve d'empathie pour comprendre tous les points de vue • Acquérir des connaissances sur une variété de langues • Exprimer ses opinions et défendre ses idées 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les forces écologiques, économiques et sociales, leur interdépendance et la façon dont elles affectent les personnes, les sociétés et les pays • Agir de façon responsable et éthique en bâtissant des collectivités durables • Reconnaître la discrimination et promouvoir les principes de l'équité, des droits de l'Homme et de la participation démocratique • Comprendre les traditions et les connaissances autochtones et leur place au Canada • Contribuer à la société et à la culture des collectivités locales, pancanadiennes, mondiales et virtuelles de façon sensée, inclusive, responsable, durable et éthique

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une grande variété de technologies de façon appropriée pour travailler avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une empreinte numérique positive 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre part à des initiatives locales, pancanadiennes et mondiales pour faire une différence positive • Apprendre de gens diversifiés et avec eux et développer une compréhension interculturelle • Prendre part à des réseaux de façon sécuritaire et socialement responsable
---	--	---

COMPÉTENCES FONDAMENTALES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE

Descriptions des compétences globales pancanadiennes du CMEC

<p style="text-align: center;">Pensée critique et résolution de problèmes</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La pensée critique et la résolution de problèmes exigent d’aborder des questions et des problèmes complexes en acquérant, en traitant, en analysant et en interprétant de l’information pour poser des jugements et prendre des décisions de façon éclairée. La capacité de prendre part à des processus cognitifs pour comprendre et résoudre des problèmes met à contribution la disposition d’une personne à atteindre son plein potentiel à titre de citoyenne ou citoyen constructif et réfléchi. L’apprentissage est approfondi lorsqu’il est placé en contexte d’expérience pertinente et authentique dans le monde réel.</p>	<p style="text-align: center;">Innovation, créativité et entrepreneuriat</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>L’innovation, la créativité et l’entrepreneuriat font intervenir la capacité de mettre les idées en action afin de répondre aux besoins de la collectivité. La capacité d’améliorer des concepts, des idées ou des produits pour contribuer à trouver des solutions novatrices à des problèmes économiques, sociaux et environnementaux complexes exige de faire preuve de leadership, de prendre des risques, d’adopter un mode de pensée indépendant et non conventionnel et d’expérimenter avec de nouvelles stratégies, techniques ou perspectives au moyen de la recherche par le questionnement. Pour développer des mentalités et des compétences entrepreneuriales, il faut se concentrer sur l’établissement et la mise à l’échelle d’une idée de façon durable.</p>	<p style="text-align: center;">Apprendre à apprendre / conscience de soi et apprentissage autonome</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>Apprendre à apprendre, faire preuve de conscience de soi et adopter un apprentissage autonome signifie : prendre conscience et faire preuve d’indépendance dans le cadre du processus d’apprentissage, notamment pour ce qui est de développer les dispositions qui appuient la motivation, la persévérance, la résilience et l’autorégulation. La confiance en la capacité d’apprendre (mentalité de croissance) se combine avec les stratégies pour la planification, le suivi et la réflexion sur les expériences passées, la situation actuelle ainsi que les objectifs à venir, les actions et les stratégies potentielles et les résultats. L’autoréflexion et le fait de penser à penser (métacognition) favorisent l’apprentissage tout au long de la vie, la capacité d’adaptation, le bien-être et le transfert de l’apprentissage dans un monde en constante évolution.</p>
<p style="text-align: center;">Descripteurs des étudiantes et étudiants</p> <p>Les étudiantes et étudiants résolvent des problèmes pertinents et complexes de la vraie vie en prenant des mesures concrètes pour aborder des problèmes et concevoir et gérer des projets.</p> <p>Les étudiantes et étudiants prennent part à un processus de questionnement pour résoudre des problèmes et acquièrent, traitent, interprètent, résumant et analysent de façon critique l’information pour prendre des décisions éclairées (p. ex., littérature critique et numérique).</p> <p>Les élèves dégagent les tendances, établissent des liens et transfèrent ce qu’ils ont appris d’une situation à une autre, notamment pour les applications dans le monde réel.</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des étudiantes et étudiants</p> <p>Les étudiantes et étudiants formulent et expriment des questions et des opinions perspicaces pour générer des idées originales.</p> <p>Les étudiantes et étudiants apportent des solutions aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux complexes ou pour satisfaire un besoin de la collectivité de diverses façons, notamment : en améliorant des concepts, des idées ou des produits dans le cadre d’un processus créatif, en prenant des risques au moment de penser et de créer, en faisant des découvertes au moyen de la recherche par le questionnement et en émettant des hypothèses et en expérimentant avec de nouvelles stratégies ou techniques.</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des étudiantes et étudiants</p> <p>Les étudiantes et étudiants apprennent le processus d’apprentissage (métacognition) [p. ex., indépendance, établissement d’objectifs, motivation] et croient en leur capacité d’apprendre et de grandir (mentalité de croissance).</p> <p>Les étudiantes et étudiants s’autorégulent afin de devenir des apprenantes et des apprenants à vie et réfléchissent à leurs pensées, leurs expériences, leurs valeurs et leur rétroaction critique pour améliorer leur apprentissage. Ils suivent aussi les progrès de leur propre apprentissage.</p> <p>Les étudiantes et étudiants développent leur identité dans un contexte canadien (p. ex., origine et diversité) et considèrent leur connexion avec l’environnement. Ils cultivent leur intelligence affective pour se comprendre et comprendre les autres. Ils prennent en compte le passé pour comprendre le</p>

<p>Les étudiantes et étudiants construisent, relient et appliquent des connaissances à tous les domaines de la vie comme l'école, la maison, le travail, les amis et la collectivité.</p> <p>Les étudiantes et étudiants analysent les fonctions et les interconnexions des systèmes sociaux, économiques et écologiques.</p>	<p>Les étudiantes et étudiants font preuve de leadership, d'esprit d'initiative, d'imagination, de créativité, de spontanéité et d'ingéniosité dans un éventail de processus créatifs et motivent les autres avec un esprit entrepreneurial éthique.</p>	<p>présent et aborder l'avenir.</p> <p>Les étudiantes et étudiants définissent des objectifs personnels, éducatifs et professionnels et persèverent pour surmonter les défis à l'atteinte de ces objectifs. Ils s'adaptent aux changements et font preuve de résilience face à l'adversité.</p> <p>Les étudiantes et étudiants gèrent divers aspects de leur vie : bien-être physique, affectif (relations, conscience de soi), spirituel et mental.</p>
<p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La collaboration met à contribution l'interaction entre les compétences cognitives (y compris penser et raisonner), interpersonnelles et intrapersonnelles nécessaires pour prendre part à des équipes de façon efficace et éthique. La multiplicité et la profondeur grandissantes des compétences s'appliquent à des situations, rôles, groupes et perspectives variés afin de construire de façon collaborative des connaissances, une signification et un contenu et d'apprendre des autres et avec les autres dans des environnements physiques et virtuels.</p>	<p style="text-align: center;">Communication</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La communication exige de recevoir et d'exprimer un message ayant un sens (p. ex., lire et écrire, voir et créer, entendre et parler) dans différents contextes et auprès de différents publics à des fins variées. Une communication efficace demande de plus en plus la compréhension des perspectives locales et mondiales et des contextes sociétaux et culturels, et l'adaptation et le changement au moyen d'une variété de médias de façon appropriée, responsable, sécuritaire et tenant compte de l'empreinte numérique.</p>	<p style="text-align: center;">Citoyenneté mondiale et durabilité</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La citoyenneté mondiale et la durabilité font intervenir la réflexion sur les divers points de vue du monde et diverses perspectives ainsi que la compréhension et la gestion des problèmes écologiques, sociaux et économiques qui sont essentielles à la vie dans un monde contemporain, connecté, interdépendant et durable. Elles comprennent également l'acquisition des connaissances, de la motivation, des dispositions et des compétences requises pour une philosophie de citoyenneté engagée, avec une appréciation pour la diversité des gens et des perspectives, et la capacité d'imaginer un avenir meilleur et plus durable pour tous, et de travailler dans ce sens.</p>
<p style="text-align: center;">Descripteurs des étudiantes et étudiants</p> <p>Les étudiantes et étudiants prennent part à des équipes en établissant des relations positives et respectueuses, en développant la confiance et en agissant de façon collaborative et avec intégrité.</p> <p>Les étudiantes et étudiants apprennent des autres, et contribuent à leur apprentissage en construisant de façon collaborative des connaissances, des sens et un contenu.</p> <p>Les étudiantes et étudiants occupent divers rôles au sein de l'équipe, respectent une diversité de</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des étudiantes et étudiants</p> <p>Les étudiantes et étudiants communiquent de façon efficace dans différents contextes à l'oral et à l'écrit en français ou en anglais au moyen d'une variété de médias.</p> <p>Les étudiantes et étudiants communiquent en utilisant les outils numériques appropriés et créent une empreinte numérique positive.</p> <p>Les étudiantes et étudiants posent des questions efficaces pour acquérir des connaissances, écoutent pour comprendre tous les points de vue,</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des étudiantes et étudiants</p> <p>Les étudiantes et étudiants comprennent les forces écologiques, économiques et sociales, leur interdépendance et la façon dont elles affectent les personnes, les sociétés et les pays.</p> <p>Les étudiantes et étudiants agissent et prennent des décisions responsables qui appuient la qualité de vie de tous, pour maintenant et pour l'avenir.</p> <p>Les étudiantes et étudiants reconnaissent la discrimination et font la promotion des principes d'équité, de droits de l'Homme et de la participation démocratique.</p>

<p>perspectives et abordent les méésententes et gèrent les conflits de façon délicate et constructive.</p> <p>Les étudiantes et étudiants établissent des réseaux avec une variété de collectivités/groupes et utilisent un éventail de technologies de façon appropriée pour travailler avec les autres.</p>	<p>font part de leurs opinions et défendent leurs idées.</p> <p>Les étudiantes et étudiants acquièrent des connaissances sur une variété de langues et comprennent l'importance culturelle des langues.</p>	<p>Les étudiantes et étudiants comprennent les traditions et les connaissances autochtones et leur place au Canada, apprennent de gens diversifiés et avec eux et développent une compréhension interculturelle, et comprennent les forces qui affectent les personnes, les sociétés et les nations.</p> <p>Les étudiantes et étudiants participent à des initiatives locales, pancanadiennes et mondiales pour faire une différence positive.</p> <p>Les étudiantes et étudiants contribuent à la société et à la culture des collectivités locales, pancanadiennes, mondiales et virtuelles de façon sensée, inclusive, responsable, durable et éthique.</p> <p>Les étudiantes et étudiants, à titre de citoyennes et de citoyens, participent à des réseaux de façon sécuritaire et socialement responsable.</p>
---	---	---

QUESTION 2: Can you confirm that a 'Systems-Level Framework' refers to the K-12 education 'system' in each jurisdiction?

ANSWER 2: A 'Systems-Level Framework' refers to the education system in each province and territory, where global competencies are fostered, primarily in K-12 systems.

QUESTION 3: Who is the target audience for the Project deliverables? Will the primary audience be system leaders at the provincial/territorial level or at the district level? Can you describe a typical user or range of users?

ANSWER 3: The development of a pan-Canadian systems-level framework is expected to assist provincial and territorial education systems in their transition and evolution toward fostering global competencies by mapping out the conditions for, and complexity of, the implementation of transformation at different points in the systems. The audience for the framework is the range of system actors that impact transformation at different points in the system (e.g. policy makers, school and district leaders, teachers, parents and students).

QUESTION 4: Can you confirm whether this project is expected to provide a self-assessment tool to enable a jurisdiction to benchmark how far it has progressed in transforming its education system generally?

ANSWER 4: The development of a pan-Canadian systems-level framework is expected to provide a self-assessment tool for provincial and territorial education systems to support transformation efforts in their transition and evolution toward fostering global competencies.

QUESTION 5: Can you confirm whether this project is expected to provide primary research on system transformation?

ANSWER 5: The successful proponent will conduct and complete a research document on the scholarly evidence and trends on global competencies in education with a focus on the shift in global competency education to inform the development of the framework.

QUESTION 6: Can you confirm whether this project is expected to simply provide the framework on which these may be built in the future (and of course the self-assessment tool to enable a jurisdiction to benchmark how far it has progressed in introducing the 6 global competencies)?

ANSWER 6: The Project will provide both a conceptual framework for the continued exchange and learning with respect to best practices in support for effective transformation (e.g., instructional design, instructional approaches, learning environments, communities of practice, leadership/governance), and a self-assessment tool to support transformation efforts.

QUESTION 7: What date do you have in mind for the end of the project? May 31 or earlier?

ANSWER 7: The Project deliverables are to be completed by May 2018. (Section 4.3)

QUESTION 8: Are there provisional dates for the teleconferences with the provincial/ territorial officials? If so what are the dates?

ANSWER 8: Dates for teleconferences will be determined based on the outcome of the RFP process and the plan put forward by the successful proponent. A teleconference has been tentatively scheduled for February 6th, at noon EST, but this will only be confirmed at the completion of the RFP process.

QUESTION 9: Please clarify what is meant by *“Subject to the Proponent’s right to withdraw a Proposal prior to the Deadline, Proposals shall be irrevocable by the Proponent and shall remain in effect and open for acceptance by CCMEC for four (4) months after the Deadline.”* (Part 1, Section 7) e.g., *“Does this mean the proponent does not have the option to decline the contract for any reason, or only that the proponent may not change the terms once they enter into an agreement? What is the protection you are seeking here?”*

ANSWER 9: The Proponent may not alter the proposal after it has been submitted to CCMEC, after the deadline of January 22, 2018.

QUESTION 10: What is the planned schedule of disbursements for payment on Contractor Fee and is it in accordance with specific dates and milestones? Is the Proponent able to offer a schedule of payment? (Section 2.5)

ANSWER 10: The schedule for the disbursement of payment will be determined in discussion with the successful proponent. The Proponent may include a suggested schedule of payment as an appendix to the proposal.

QUESTION 11: Please clarify what needs to be translated and at what point in the project. For example: Will conference calls require translation and/or interpretation? (Section 2.5, Sub-section 4)

ANSWER 11: The successful Proponent will:

- Conduct and complete a research on the scholarly evidence in both French and English
- Consult and integrate feedback from provinces and territories (in English and French) at key stages of the process to determine the themes, focus areas, and possible assessment benchmarks for the systems-level framework and self-assessment tool;
- Develop a draft of the pan-Canadian systems-level framework and self-assessment tool, populated with examples from the provinces and territories (in English and French).

QUESTION 12: Is the contractor responsible for translating the background material for the teleconferences with provincial officials? Are the final report and benchmarking/self- assessment tools to be translated by the contractor?

ANSWER 12: Proposal timelines and costs should include the time needed for and costs associated with the translation of materials and the interpretation of teleconferences (see Section 2.5, Sub-section 4). Who will conduct the actual translations and interpretation work will be determined in consultation with the successful proponent.

QUESTION 13: Could the deliverables be translated as drafts are approved or at final stage of framework development?

QUESTION 13: Materials can only be reviewed and approved if available in English and French.

QUESTION 14: What is the language translation expectation for the two teleconferences noted in Section 4.3?

ANSWER 14: It is expected that consultations with officials be conducted in such a way as to allow officials to engage with the consultation in the language of their choice, either English or French. As such, the expectation is that written material be provided in English and in French and that teleconferences or meetings include simultaneous interpretation. Proposal timelines and costs should include the time needed for and costs associated with the translation of materials and the interpretation of teleconferences (see Section 2. 5, Sub-section 4).

QUESTION 15: How will feedback be provided to the Proponent?

ANSWER 15: This will depend on how this is set out in the successful Proposal.

QUESTION 16: Will some of the feedback be delivered in French?

ANSWER 16: Yes, feedback will be delivered in French and English.

QUESTION 17: Will you require a review of French-language research and literature?

ANSWER 17: It is expected that Proponents are able to access and review material in both French and English. (See Appendix A)

QUESTION 18: Can you provide an indication of the overall budget ceiling or target implied by 2.5.6, so that we can gauge what we can provide within the time and budget. Otherwise we risk providing you with either significantly less than you would like, or significantly more than you could afford.

ANSWER 18: We are not able to provide an indication of the overall budget ceiling or target.

QUESTION 19: What is expected level and frequency of consultations with Provincial/Territorial officials and CMEC Secretariat between Feb. 1, 2018 and May 30, 2018, beyond the two consultations specified in Section 4.3?

ANSWER 19: The level and frequency of consultations with Provincial/Territorial officials and the CMEC Secretariat between Feb. 1, 2018 and May 30, 2018 are subject to the approach set out by the successful Proposal.

QUESTION 20: By “examples” do you mean actual data or hypothetical examples? (Section 4.2, Sub-section d)

ANSWER 20: Actual examples or data.

QUESTION 21: Could the examples from the provinces and territories be delivered in the languages in which they are gathered, without translation to other languages – in other words, keeping the French-language examples in French, and First Nations examples in their first language?

ANSWER 21: The examples should be accessible in French and English. The examples can be included in the language in which they are submitted, noting that they would also need to be made available in English and French.

QUESTION 22: Would you be open to a framework that shifts the focus from self-assessment, emphasizing system learning rather than rubrics that measure success?

ANSWER 22: Proponents are asked to submit a Proposal that they believe best responds to the Request for Proposals for this project.

QUESTION 23: What is the constitution of the feedback group of provincial/territorial officials (Section 4.3) and how large a group is this? What is their role and purpose in receiving the information?

ANSWER 23: The successful Proponent will act as a Consultant, in close collaboration with officials from Canada’s 13 provincial and territorial education systems and the CMEC Secretariat, to develop a pan-Canadian systems-level framework. This collaboration will include consultation and integration of feedback from provinces and territories (in English and French) on the overall framework and at key stages of the

process to determine the themes, focus areas, and possible assessment benchmarks for the systems-level framework and self-assessment tool.

QUESTION 24: Is the Proponent required to deliver an interactive technology-based product? Or is the goal to describe how an interactive technology-based product might work?

ANSWER 24: The pan-Canadian systems-level framework should be interactive and accessible on-line to allow actors of Canada's education systems across all provinces and territories to actively work toward improving their capacities and potential to foster global competencies among students.

QUESTION 25: Are there any further requirements of the Proponent team beyond the Task Deliverables?

ANSWER 25: These are outlined in the Request for Proposals for a Pan-Canadian Systems-Level Framework on Global Competencies document.

Question 26: Does the Proponent have any recourse for addressing any personnel changes made by the Project Manager on behalf of CMEC that may jeopardize the timely completion of the Project? (Section 5.3)

ANSWER 26: This will be determined in consultation with the successful Proponent.

QUESTION 27: In the event that the RFP is altered or revised, what are the obligations of the Proponent? (Part 7, Section 1).

ANSWER 27: Information will be provided to Proponents in the event that the RFP is altered or revised.

QUESTION 28: Will compensation be provided for time and costs incurred? (see Question 27)

ANSWER 28: Neither CCMEC, CMEC, Members, nor their respective directors and/or officers shall be liable for any expense, cost, loss, and/or damage incurred and/or suffered by any Proponent and/or any person connected with a Proponent as a result of any action taken and/or any omission by CCMEC in accordance with section 7.1.

QUESTION 29: We understand that CCMEC will hold copyright to the deliverables, but we assume the Proponents will retain their intellectual property rights to work they have completed or will complete outside the scope of this project.

ANSWER 29: CCMEC will acquire ownership of the project deliverables as described in section 4.3, which, for greater certainty, also includes all conclusions thereof and any intellectual property rights therein. The

selected Proponent will forthwith upon request assign all copyright to CCMEC and will be required to waive its moral rights in relation to the project deliverables and any product developed pursuant to the Agreement.

QUESTION 30: It is unclear how section 7.6 Intellectual Property relates to the use of:

- open source resources and tools?
- proprietary software or tools belonging to the contractor and used to meet the deliverables of the project? These may be either applicable well beyond this project or already being used by other clients, so that it is not practical that “CCMEC will acquire ownership of the project deliverables”.

ANSWER 30: It is expected that these types of clarifications would be determined in discussions with the successful Proponent.

QUESTION 31: Could you confirm that on p19, there should be "a written description of up to two (2) comparable projects and/or services that the Proponent has previously delivered and/or is currently delivering, including an explanation of each project's results" [see 2.3 (a) on p4] provided as appendix C; and paragraphs (k) and (l) should refer to Appendices D and E.

ANSWER 31: The Proponent should append as Appendix C to the Proposal up to two (2) samples of related work in conformity with section 2.3. Further to section 2.2, if the Proponent has a conflict of interest, the Proponent must set out the details of that conflict of interest in Appendix D to the Proposal.