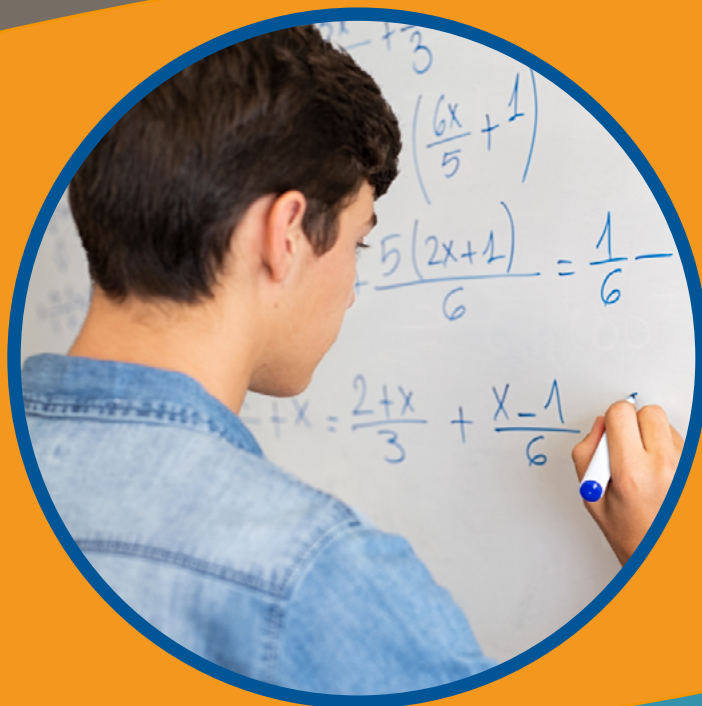


Programme international pour  
le suivi des acquis des élèves  
(PISA) 2022

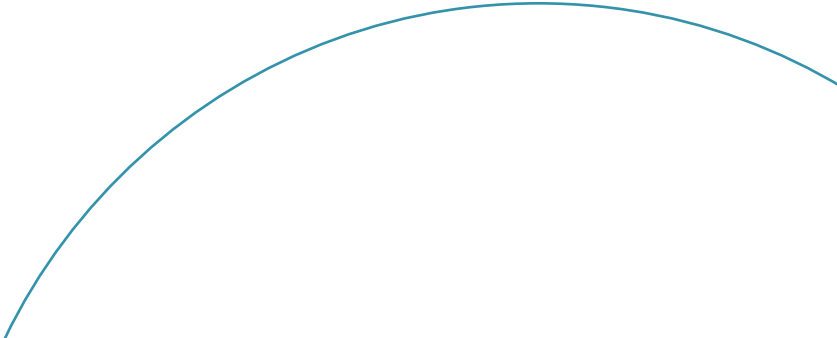
Foire aux  
questions



cmecc

Canada 

# PISA 2022 Foire aux questions

- Qu'est-ce que le PISA?
  - Qu'est-ce que le PISA 2022?
  - Pourquoi le Canada participe-t-il au PISA?
  - Qui sont les partenaires canadiens du PISA?
  - Combien coûte le PISA?
  - Combien d'élèves ont participé au PISA 2022 au Canada?
  - Pourquoi la taille de l'échantillon du Canada est-elle beaucoup plus importante que celle de nombreux autres pays?
  - Quelle est la différence entre le rapport de l'OCDE et le rapport du Canada?
  - Quel est le cycle d'évaluation du PISA?
  - Comment le rendement des élèves entre pays, économies et provinces canadiennes peut-il être comparé?
  - Comment peut-on comparer les scores moyens?
  - Qu'est-ce qu'une analyse du biais de non-réponse et pourquoi a-t-elle été requise pour le Canada dans le PISA 2022?
  - Comment la culture mathématique a-t-elle été définie dans le cadre du PISA 2022?
  - Quels étaient les niveaux de rendement en mathématiques dans le PISA 2022?
  - Comment la compréhension de l'écrit et la culture scientifique ont-elles été définies dans le PISA 2022?
  - L'évaluation est-elle équitable pour les élèves du Canada?
  - Comment les résultats du PISA seront-ils utilisés?
- 

## Qu'est-ce que le PISA?

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), lancé en 1997 par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et déployé pour la première fois en 2000, est une étude qui évalue les connaissances et les habiletés des élèves de 15 ans vers la fin de leur scolarité obligatoire. Le PISA fait appel à une expertise internationale de pointe pour établir des comparaisons valides entre les pays et les cultures et fournit aux chercheuses et chercheurs du domaine de l'éducation, aux responsables de l'élaboration des politiques et au grand public des données internationales exhaustives dans trois domaines d'apprentissage de base : les mathématiques, la lecture et les sciences.



## Qu'est-ce que le PISA 2022?

Le PISA 2022 est la huitième édition de l'évaluation de l'OCDE. En 2022, le domaine principal était les mathématiques, mais l'évaluation a également porté sur la lecture, les sciences, la pensée créative et la littératie financière. Environ 690 000 élèves dans 81 pays et économies ont participé au PISA 2022. L'évaluation, qui était informatisée, a également permis de recueillir de l'information contextuelle par l'entremise de questionnaires remis aux élèves et aux directrices et directeurs d'école afin d'examiner les facteurs liés à l'élève, à sa famille et à son école qui peuvent contribuer à expliquer les écarts de rendement. Des élèves de plusieurs provinces ont également répondu à des questions sur leur attitude à l'égard des métiers.

# Pourquoi le Canada participe-t-il au PISA?

La participation du Canada au PISA fait en sorte que le rendement des élèves du Canada dans les domaines d'apprentissage de base que sont les mathématiques, la lecture et les sciences puisse être mesuré par rapport à celui des élèves d'autres pays et économies des quatre coins du monde.

Les données recueillies dans le cadre du PISA fournissent non seulement une mesure comparable de la réussite, mais peuvent également être analysées plus en profondeur par les responsables de l'élaboration des politiques et les chercheuses et chercheurs afin de cerner les caractéristiques des systèmes d'éducation très performants.



## Qui sont les partenaires canadiens du PISA?

Emploi et Développement social Canada (EDSC) et les 10 ministères provinciaux responsables de l'éducation, par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], sont partenaires dans le cadre du PISA. Le rapport du Canada a été produit par le CMEC et par EDSC.

## Combien coûte le PISA?

À l'échelle internationale, le PISA est financé par des contributions des pays participants membres de l'OCDE. Au Canada, les coûts directs du PISA sont couverts par EDSC, qui fournit un financement au CMEC. Pour les trois années du dernier cycle du PISA, les coûts directs se sont élevés à environ 2,4 millions de dollars par an.



## Combien d'élèves ont participé au PISA 2022 au Canada?

Au Canada, environ 23 000 élèves provenant de quelque 800 écoles dans les 10 provinces ont pris part au PISA 2022. L'évaluation a été effectuée en anglais ou en français selon le système scolaire de la province. L'annexe du rapport du Canada du PISA 2022 fait état du nombre total d'élèves ayant participé dans chaque province. À l'heure actuelle, le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ne participent pas au PISA, pas plus que les élèves autochtones des écoles de bande.

# Pourquoi la taille de l'échantillon du Canada est-elle beaucoup plus importante que celle de nombreux autres pays?

Les plus petits échantillons utilisés dans de nombreux pays fournissent des résultats qui ne sont valides qu'à l'échelle nationale. Au Canada, les politiques d'éducation sont élaborées et mises en œuvre à l'échelle provinciale et territoriale; par conséquent, un plus grand échantillon est requis pour obtenir des résultats statistiquement fiables au sein de chaque province ou territoire. En outre, le Canada a procédé à un suréchantillonnage des minorités de langue officielle dans huit provinces afin d'en apprendre davantage au sujet des habiletés de cette population.



# Quelle est la différence entre le rapport de l'OCDE et le rapport du Canada?

Le rapport du PISA 2022 de l'OCDE est axé sur les résultats de chaque pays et région économique ayant choisi de participer à l'évaluation. Il fournit également des renseignements quantitatifs et qualitatifs détaillés sur les facteurs personnels et scolaires qui influencent le rendement des élèves.

Le rapport complémentaire du Canada paraît en même temps que le rapport de l'OCDE afin de fournir de plus amples renseignements au sujet du rendement

des élèves à l'échelon provincial et de présenter des résultats comparatifs entre les provinces canadiennes ainsi qu'avec d'autres pays et économies. Le rapport du Canada contient également les résultats du rendement des systèmes francophones et anglophones selon le sexe, ainsi que d'autres analyses contextuelles, comme les caractéristiques sociodémographiques ainsi que les convictions et les valeurs des élèves.

# Quel est le cycle d'évaluation du PISA?

Le PISA suit un cycle qui permet de comparer, au fil du temps, l'évolution des résultats dans les trois domaines d'apprentissage de base, soit les mathématiques, la lecture et les sciences. Les données aident les pays et économies – de même que les provinces canadiennes – qui participent à l'évaluation à comprendre comment le rendement de leurs systèmes d'éducation peut avoir changé au fil du temps. Depuis 2000, chaque évaluation du PISA a ciblé

un domaine principal et deux domaines secondaires. Le domaine principal (en orange dans le tableau ci-dessous) change tous les trois ans. Après le prochain cycle, en 2025, le PISA sera déployé tous les quatre ans. La périodicité du PISA a été modifiée afin d'accorder plus de temps pour l'analyse et la préparation des rapports sur les résultats avant que le travail d'élaboration du nouveau cycle ne soit entrepris.

<b>2000</b>	<b>Lecture</b>	Mathématiques	Sciences
<b>2003</b>	Lecture	<b>Mathématiques</b>	Sciences
<b>2006</b>	Lecture	Mathématiques	<b>Sciences</b>
<b>2009</b>	<b>Lecture</b>	Mathématiques	Sciences
<b>2012</b>	Lecture	<b>Mathématiques</b>	Sciences
<b>2015</b>	Lecture	Mathématiques	<b>Sciences</b>
<b>2018</b>	<b>Lecture</b>	Mathématiques	Sciences
<b>2022</b>	Lecture	<b>Mathématiques</b>	Sciences
<b>2025</b>	Lecture	Mathématiques	<b>Sciences</b>



Comme le tableau l'indique, le domaine principal était les mathématiques en 2022, pour la troisième fois, tandis que la lecture et les sciences étaient les domaines secondaires. La pensée créative était le domaine novateur. De nombreuses provinces du Canada ont également participé à l'évaluation sur la littératie financière, un domaine facultatif du PISA.

Le PISA 2025 constituera le neuvième cycle du PISA, et les sciences en seront le domaine principal. L'apprentissage dans le monde numérique sera le domaine novateur du prochain cycle.

# Comment le rendement des élèves entre pays, économies et provinces canadiennes peut-il être comparé?

Étant donné que les systèmes d'éducation et les programmes scolaires varient d'une province ou d'un territoire à l'autre, la comparaison des résultats peut s'avérer complexe. Le PISA permet de comparer divers systèmes d'éducation en fonction d'un ensemble de points de référence communs en lecture, en mathématiques et en sciences. Ces points de référence ont été établis après de longues consultations avec les pays membres de l'OCDE qui participent à l'évaluation et avec les conseils de statisticiennes et statisticiens, psychométriciennes et psychométriciens et autres spécialistes de la pédagogie du monde entier. Ils reflètent en termes

généraux ce que des élèves de 15 ans devraient savoir et être capables de faire dans les trois domaines d'apprentissage de base afin de relever les défis du monde réel.

En acceptant les points de référence communs élaborés dans le cadre du PISA pour évaluer le rendement des élèves, les provinces canadiennes, ainsi que les pays et économies membres de l'OCDE, sont en mesure de déterminer leur propre rendement par rapport aux autres participants au PISA, même s'ils ont des approches différentes en matière d'éducation.

# Comment peut-on comparer les scores moyens?

Les scores étant basés sur des échantillons d'élèves de chaque pays et de chaque province, nous ne pouvons pas affirmer avec certitude qu'ils auraient été les mêmes si la totalité des élèves de 15 ans avait été soumise à l'évaluation. Un « intervalle de confiance » est une fourchette de scores au sein de laquelle le score de la population scolaire a 95 p. 100 de chances de se situer, soit 19 fois sur 20.

Lors de la comparaison de deux pays ou de deux provinces, les deux scores

moyens ne peuvent pas être qualifiés de différents si les intervalles de confiance des deux scores moyens se chevauchent. Par exemple, les pays dont le rendement est à peu près au même niveau que celui du Canada ont un intervalle de confiance, pour le score moyen, qui chevauche l'intervalle de confiance du Canada. Un test statistique additionnel est également effectué afin de déterminer si l'écart est significatif entre les deux populations.



# Qu'est-ce qu'une analyse du biais de non-réponse et pourquoi a-t-elle été requise pour le Canada dans le PISA 2022?

Le Canada n'a pas satisfait aux normes techniques exigées dans le PISA 2022, notamment pour ce qui est d'atteindre les taux de réponse minimaux des écoles et des élèves. Puisque les taux de réponse ont été inférieurs à ceux attendus, le Canada et d'autres pays participant au PISA ont dû effectuer des analyses du biais de non-réponse. L'objectif de ces analyses était de déterminer si la qualité des données était acceptable pour leur inclusion dans l'ensemble de données du PISA et si les résultats des écoles et des élèves participants (c.-à-d., les répondantes et répondants) présentaient des différences comparativement à ceux des écoles et des

élèves non répondants. Les écoles et les élèves répondants et non répondants étaient ceux sélectionnés pour la participation au PISA 2022.

Les conclusions des analyses du biais de non-réponse propres aux provinces ont démontré que, même s'il n'y avait pas de preuve de biais parmi les écoles participantes, les résultats des provinces suivantes doivent être interprétés avec prudence en raison de la possibilité d'un biais de non-réponse entre les élèves : Terre-Neuve-et-Labrador, Nouvelle-Écosse, Québec, Ontario, Manitoba, Alberta et Colombie-Britannique.

## Comment la culture mathématique a-t-elle été définie dans le cadre du PISA 2022?

L'OCDE définit la culture mathématique comme « l'aptitude d'un individu à raisonner de façon mathématique et à formuler, à employer et à interpréter les mathématiques pour résoudre des problèmes dans un éventail de contextes du monde réel. Elle nécessite notamment des concepts, des procédures, des faits et des outils pour décrire, expliquer et prévoir des phénomènes. Elle aide les individus à connaître le rôle que les mathématiques jouent dans le monde et à se comporter en citoyennes et citoyens du <sup>xxi</sup><sup>e</sup> siècle constructifs, engagés et réfléchis, c'est-à-dire à porter des jugements et à prendre des décisions en toute connaissance de cause » (OCDE, 2018, p. 7)<sup>1</sup>. La culture mathématique prépare les élèves à aborder les enjeux cruciaux du monde réel auxquels

est confrontée la société du <sup>xxi</sup><sup>e</sup> siècle au moyen de la résolution de problèmes, du raisonnement mathématique et de la pensée computationnelle.

Dans le PISA, la culture mathématique met non seulement l'accent sur les compétences globales en mathématiques, mais aussi sur des processus mathématiques précis (c.-à-d., raisonnement mathématique; formulation mathématique de situations; utilisation de concepts, faits et procédures mathématiques; et interprétation, application et évaluation de résultats mathématiques) et des sous-échelles de connaissances du contenu mathématique (c.-à-d., espace et formes; variations et relations; quantité; et incertitude et données).

<sup>1</sup> Organisation de coopération et de développement économiques. *PISA 2022 Mathematics Framework (Draft)*, Éditions OCDE, 2018. <https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA%202022%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf> [en anglais seulement]

# Quels étaient les niveaux de rendement en mathématiques dans le PISA 2022?

Dans le PISA, la culture mathématique est exprimée sur une échelle de compétence à huit niveaux, dans laquelle les tâches du niveau inférieur (niveaux 1a-1c) sont jugées plus faciles et moins complexes que les tâches qui se trouvent au niveau supérieur (niveau 6); cette progression relative à la difficulté et à la complexité des tâches s'applique à la fois aux mathématiques de façon globale et aux sous-échelles des mathématiques. L'OCDE considère le niveau 2 comme le niveau de compétence de base qui est requis pour pouvoir participer pleinement à la société. Un écart d'un niveau est considéré comme une différence importante dans le rendement des élèves.



## Comment la compréhension de l'écrit et la culture scientifique ont-elles été définies dans le PISA 2022?

Dans le PISA 2022, la compréhension de l'écrit a été définie comme la capacité de comprendre, d'utiliser et d'évaluer des textes écrits, et de réfléchir à leur propos et s'y engager afin de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de prendre une part active dans la vie en société (OCDE, 2023, p. 40)<sup>2</sup>.

La culture scientifique a été définie comme la capacité des personnes de s'engager dans des questions et des

idées en rapport avec la science en tant que citoyennes et citoyens réfléchis. Les personnes cultivées sur le plan scientifique sont prêtes à s'engager dans des raisonnements sensés à propos de la science et de la technologie, et doivent pour ce faire utiliser les compétences qui consistent à expliquer des phénomènes de manière scientifique, à évaluer et concevoir des recherches scientifiques et à interpréter des données et des faits de manière scientifique (OCDE, 2023, p. 40)<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Organisation de coopération et de développement économiques. *PISA 2022 results (Volume 1)*, Éditions OCDE, 2023. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en) [en anglais seulement]

<sup>3</sup> Ibid.

# L'évaluation est-elle équitable pour les élèves du Canada?

La participation active du Canada au PISA permet de garantir que le caractère unique des systèmes d'éducation de notre pays est pris en compte. Les différences linguistiques, le milieu rural ou urbain dans lequel se situent les écoles et les influences culturelles sont des facteurs qui ont tous été considérés dans le cadre de la conception de l'évaluation. En outre, le cadre universel de chaque matière contient une philosophie qui a été convenue entre tous les pays et qui est fondée sur les dernières recherches pédagogiques.

Puisque les élèves du Canada ont répondu aux mêmes questions que les élèves des autres pays, l'évaluation est très équitable.

Elle est également unique, car elle n'est pas liée au programme d'études d'une province ou d'un autre pays ou économie participant, mais est plutôt une évaluation équitable des aptitudes des élèves à utiliser leurs habilités relatives à l'apprentissage pour résoudre des situations réelles.

## Comment les résultats du PISA seront-ils utilisés?

Les résultats de l'évaluation seront utilisés par les ministères provinciaux responsables de l'éducation et le milieu de la recherche pour évaluer la qualité de nos systèmes d'éducation et éclairer l'élaboration des politiques.

L'OCDE prévoit produire d'autres rapports thématiques basés sur les données du PISA 2022 ayant trait au rendement ainsi que sur les résultats des questionnaires des élèves et des écoles. Le CMEC et ses partenaires du gouvernement fédéral (EDSC) analyseront aussi les données du PISA, et les provinces entreprendront des analyses en fonction de leurs propres circonstances éducationnelles.



