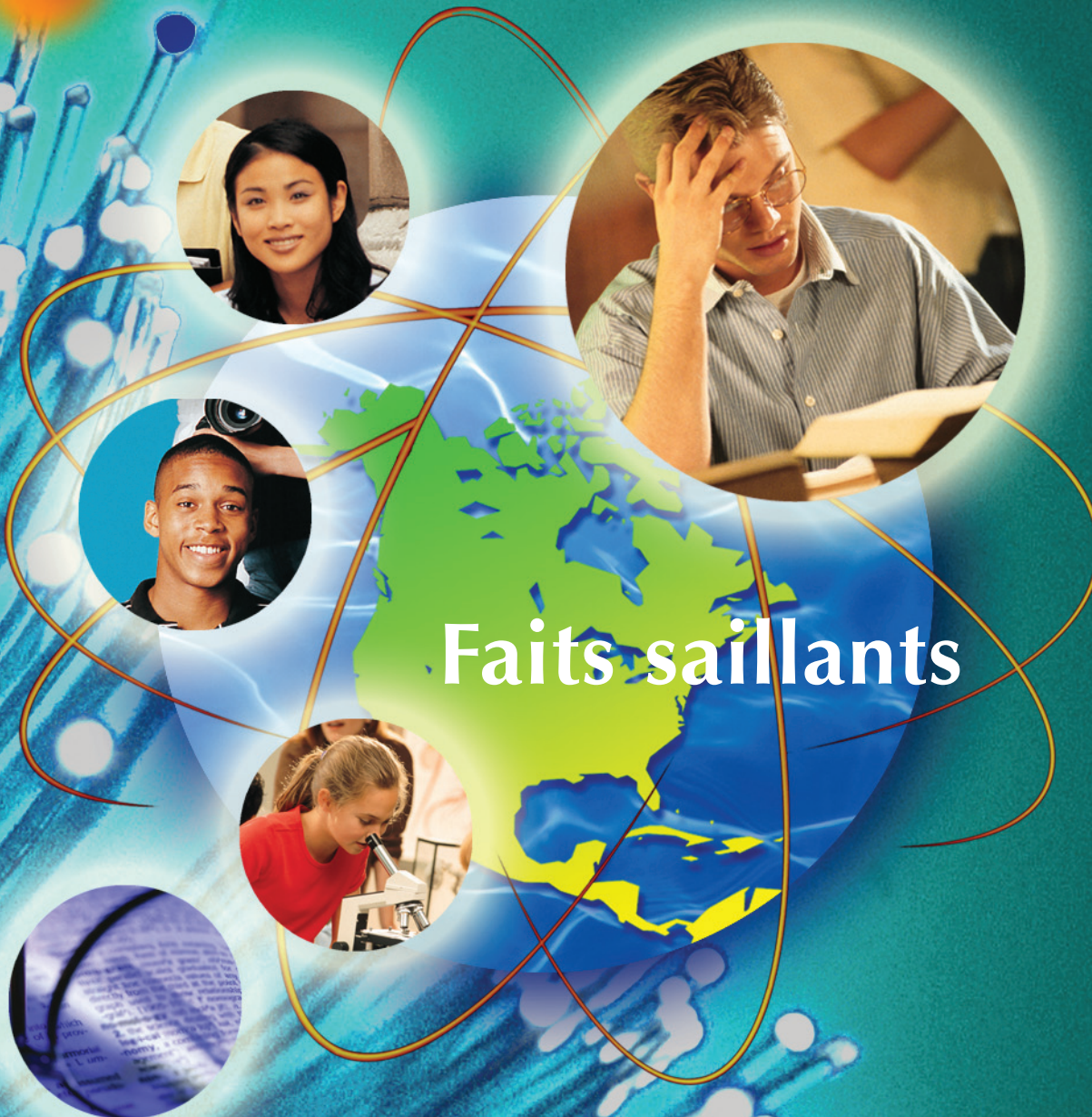


À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE

La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences

Premiers résultats de 2009 pour les Canadiens de 15 ans



Faits saillants



Ressources humaines et
Développement des compétences Canada
Statistique
Canada

Human Resources and
Skills Development Canada
Statistics
Canada



Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

Canada

À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE

La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences

Premiers résultats de 2009 pour les Canadiens de 15 ans

Faits saillants

Les élèves canadiens continuent d'obtenir de bons résultats en lecture dans un contexte international

Seulement quatre des 65 pays qui ont participé au PISA 2009 ont affiché un rendement supérieur à celui du Canada sur l'échelle globale de lecture : Chine – Shanghai, Corée, Finlande et Chine – Hong-Kong. Sur les trois sous-échelles de l'aspect lecture (dont on trouvera la définition dans l'encadré « Qu'est-ce que

le PISA? »), six pays ont devancé le Canada en Lecture – Accès et repérage, quatre en Lecture – Intégration et interprétation, et deux en Lecture – Réflexion et évaluation. Par ailleurs, le Canada a été devancé par quatre pays sur les sous-échelles Textes continus et Textes non continus.

Au niveau provincial, la plupart des jeunes de 15 ans ont obtenu de bons résultats en lecture. Sur l'échelle globale de lecture, le rendement des



élèves dans neuf des dix provinces canadiennes était égal ou supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE, l'Île-du-Prince-Édouard étant la seule province où le rendement est inférieur à cette moyenne. Lorsqu'on compare le rendement sur l'échelle globale et les sous-échelles de lecture, les provinces peuvent faire partie de l'un de trois groupes : supérieur, égal ou inférieur à la moyenne canadienne. Ainsi, l'Ontario a enregistré des résultats supérieurs à la moyenne canadienne sur l'échelle globale et sur chacune des sous-échelles de lecture, et l'Alberta, sur quatre des cinq sous-échelles de lecture. La

Qu'est-ce que le PISA?

Les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) ont mis en œuvre le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) afin de fournir des indicateurs internationaux, axés sur les politiques, des connaissances et des compétences que doivent absolument posséder les élèves âgés de 15 ans pour pouvoir participer pleinement à la société moderne. Le PISA mesure les résultats des jeunes dans trois domaines – lecture, mathématiques et sciences – et met l'accent sur ce que les élèves peuvent accomplir avec ce qu'ils ont appris à l'école, à la maison et dans leur collectivité.

La mise en œuvre du PISA a commencé en 2000, et le programme est repris tous les trois ans, chaque cycle comportant une évaluation détaillée de l'un des trois domaines, ainsi que des évaluations sommaires des deux autres. Dans le cadre du PISA 2009, le principal domaine d'évaluation était la compréhension de l'écrit, définie ainsi : « Comprendre l'écrit, c'est non seulement comprendre et utiliser des textes écrits, mais aussi y réfléchir et y réagir. Cette capacité devrait permettre à chacun de réaliser ses objectifs, de développer ses compétences et son potentiel et de prendre une part active dans la société. » Cela comprenait trois sous-domaines pour l'aspect de la lecture, et deux sous-domaines pour le type de textes :

- **Accès et repérage** : capacité de se rendre dans l'espace d'information fourni et de naviguer dans cet espace pour localiser et extraire un ou plusieurs éléments d'information distincts.
- **Intégration et interprétation** : traitement du texte lu pour en comprendre le sens.
- **Réflexion et évaluation** : capacité de s'appuyer sur des connaissances, des idées ou des attitudes extérieures au texte afin de relier l'information fournie dans le texte à ses propres cadres de référence conceptuels et expérimentiels.
- **Textes continus** : phrases organisées en paragraphes. Il s'agit entre autres d'articles de journaux, de dissertations, de nouvelles, de critiques ou de lettres.
- **Textes non continus** : documents combinant plusieurs éléments textuels comme des listes, des tableaux, des graphiques, des diagrammes, des textes publicitaires, des horaires, des catalogues, des répertoires ou des formulaires

Outre le domaine principal d'évaluation, la lecture, le PISA 2009 comportait deux domaines mineurs d'évaluation, les mathématiques et les sciences.

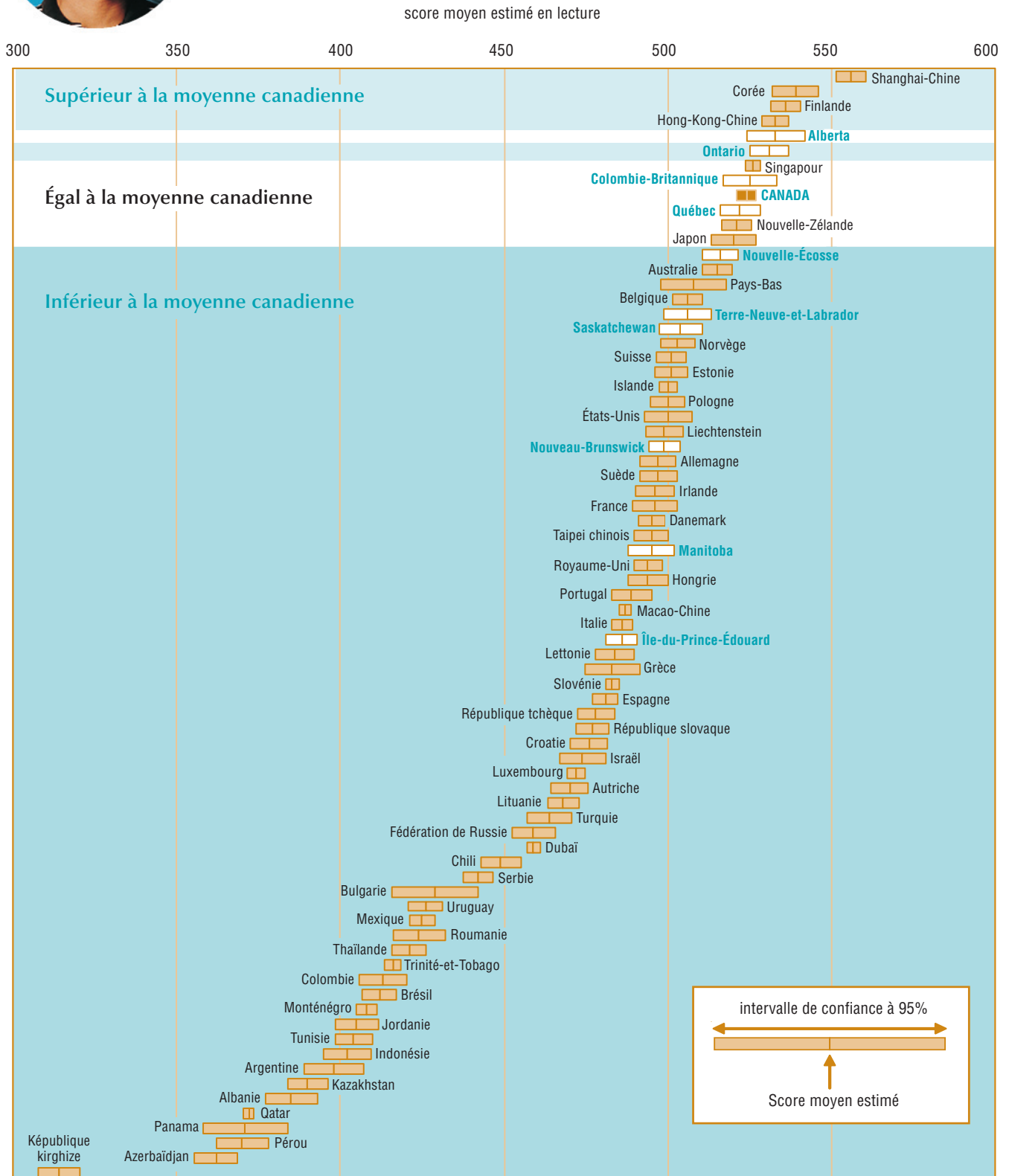
Au total, 65 pays et économies ont pris part au PISA 2009, dont les 33 pays membres de l'OCDE. Au Canada, environ 23 000 élèves âgés de 15 ans provenant de quelque 1 000 écoles y ont participé. Un échantillon important a été constitué au Canada afin que l'on dispose de données au niveau à la fois du pays dans son ensemble et des provinces¹.

Le PISA 2009 comportait une évaluation directe des compétences des élèves (test papier-crayon), un questionnaire à remplir par les élèves et un autre destiné aux directeurs des établissements scolaires. Ces deux questionnaires ont servi à recueillir des données contextuelles au regard des résultats des élèves.

1. Aucune donnée n'a été recueillie dans les écoles des trois territoires ou des Premières Nations.



Seuls les élèves de la Chine – Shanghai, de la Corée, de la Finlande et de la Chine – Hong-Kong ont obtenu de meilleurs résultats que les élèves canadiens en lecture



Nota : La moyenne de l'OCDE est de 496 avec une erreur-type de 0,6.

Colombie-Britannique a obtenu des résultats comparables à la moyenne canadienne sur l'échelle globale et sur chaque sous-échelle de lecture et le Québec a obtenu des résultats comparables à la moyenne canadienne sur l'échelle globale et sur quatre des sous-échelles de lecture. Pour leur part, Terre-Neuve-et-Labrador, l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, le Manitoba et la Saskatchewan ont affiché des résultats inférieurs à la moyenne canadienne sur l'échelle globale ainsi que sur chacune des sous-échelles de lecture.

Dans cinq des dix provinces canadiennes, il y a eu un recul des résultats en lecture entre 2000 et 2009

Le résultat moyen du Canada en lecture en 2009 n'était pas significativement différent de celui obtenu en 2000. Par contre, la proportion d'élèves très performants (niveau 4 et plus) a diminué, passant de 45 % en 2000 à 40 % en 2009. De plus, le rendement relatif du Canada a régressé : parmi les pays qui ont participé à l'évaluation de 2000 ainsi qu'à celle de 2009, un seul a devancé le Canada en lecture en 2000, alors que trois l'ont devancé en 2009.

Au niveau provincial, on observe une baisse significative des résultats en lecture dans cinq des dix provinces, c'est-à-dire à l'Île-du-Prince-Édouard, au Québec, au Manitoba, en Saskatchewan

et en Alberta. Cela dit, en dépit de cette baisse, le score moyen au Québec, en Saskatchewan et en Alberta dans le cadre du PISA 2009 était quand même supérieur à la moyenne de l'OCDE. En raison d'un déclin dans ses résultats, le Manitoba, dont le rendement était supérieur à la moyenne de l'OCDE en 2000, se situait dans cette moyenne en 2009, tandis que l'Île-du-Prince-Édouard, qui avait aussi obtenu un score supérieur à la moyenne de l'OCDE en 2000, a obtenu des résultats inférieurs à cette moyenne en 2009.

Le rendement global des élèves canadiens est resté le même en mathématiques et en sciences, mais a diminué dans certaines provinces

Le Canada continue d'obtenir de bons résultats en mathématiques et en sciences à l'échelle internationale, affichant des scores nettement supérieurs à la moyenne de l'OCDE; seulement sept pays ont devancé le Canada en mathématiques et six en sciences. Si l'on fait exception de l'Île-du-Prince-Édouard, les résultats des élèves de toutes les provinces ont été égaux ou supérieurs à la moyenne de l'OCDE dans ces deux domaines.

Le rendement du Canada en mathématiques et en sciences est resté stable au fil du temps. Cependant, au niveau provincial, le rendement en mathématiques a diminué dans six des dix provinces canadiennes (Terre-Neuve-

et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouveau-Brunswick, Manitoba, Alberta et Colombie-Britannique) et en sciences, dans deux provinces (Île-du-Prince-Édouard et Manitoba).

Dans la plupart des provinces canadiennes, les élèves des systèmes scolaires linguistiques minoritaires affichent de moins bons résultats en lecture que les élèves des systèmes scolaires linguistiques majoritaires

On a également examiné dans le cadre du PISA 2009 le rendement des élèves des systèmes scolaires anglophone et francophone des provinces du Canada où ces groupes de population ont été échantillonnés séparément et où l'échantillon était d'une taille suffisante pour permettre de faire état de données distinctes. On a comparé le rendement en lecture des élèves du système scolaire anglophone et celui des élèves du système scolaire francophone en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec, en Ontario, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique. Dans cinq provinces (en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, en Ontario, en Alberta et en Colombie-Britannique), les élèves du système scolaire anglophone devançaient les élèves du système scolaire francophone de 38 points ou plus sur l'échelle globale de lecture, tandis que, dans deux provinces (au Québec et au Manitoba), on n'observe pas de différences significatives entre les élèves des deux systèmes scolaires.

Les filles continuent d'obtenir des résultats supérieurs à ceux des garçons en lecture

Tout comme lors des cycles antérieurs du PISA, les filles ont surpassé les garçons en lecture dans tous les pays participants, y compris au Canada et dans l'ensemble des provinces. Dans le cadre du PISA 2009, les filles canadiennes ont devancé les garçons canadiens de 34 points en lecture, ce qui est similaire à l'écart moyen dans les pays de l'OCDE (33 points).



Les élèves canadiens ont obtenu de bons en résultats mathématiques et en sciences, mais comparativement à la lecture un plus grand nombre de pays ont obtenu de meilleurs résultats que le Canada

Pays, économies et provinces affichant un rendement significativement supérieur à celui du Canada

Pays, économies et provinces affichant un rendement égal à celui du Canada

Mathématiques

Chine – Shanghai, Singapour, Chine – Hong-Kong, Corée, Taïpei chinois, **Québec**, Finlande, Liechtenstein

Suisse, Japon, **Alberta**, Pays-Bas, **Ontario**, Chine – Macao, **Colombie-Britannique**

Sciences

Chine – Shanghai, Finlande, Chine – Hong-Kong, **Alberta**, Singapour, Japon, Corée

Colombie-Britannique, Nouvelle-Zélande, **Ontario**, Estonie, Australie, **Québec**, **Nouvelle-Écosse**, Pays-Bas



Sommaire des différences entre les sexes, Canada et les provinces

	Rendement des filles significativement supérieur à celui des garçons	Rendement des garçons significativement supérieur à celui des filles	Aucun écart significatif entre les garçons et les filles
Lecture	Canada et l'ensemble des provinces		
Mathématiques		Canada, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Québec, Alberta, Colombie-Britannique	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Ontario, Manitoba, Saskatchewan
Sciences		Canada, Nouveau-Brunswick, Québec	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta, Colombie-Britannique

À l'opposé, dans les domaines de mathématiques et de sciences, les garçons canadiens ont dépassé les filles canadiennes de 12 points et de 5 points, respectivement. Les garçons ont significativement devancé les filles en mathématiques dans cinq des dix provinces, et dans deux provinces en sciences.

Perspectives d'avenir

Les résultats obtenus par les élèves canadiens de 15 ans dans le cadre de cette évaluation comparative internationale sont dignes d'éloges, mais soulèvent aussi certaines préoccupations. Dans l'ensemble, lorsqu'on les compare à ceux des autres pays participants, les élèves canadiens continuent d'obtenir de bons résultats aux évaluations du PISA. Toutefois, même si les résultats canadiens de 2000

et de 2009 sont statistiquement comparables, le classement relatif du Canada a reculé dans tous les domaines. Ce recul est attribuable à une amélioration du rendement de d'autres pays, à la participation au PISA 2009 de nouveaux pays qui affichent un rendement élevé, ainsi qu'à une diminution de la proportion d'élèves très performants au Canada entre 2000 et 2009. Cela laisse penser que, pour que le Canada conserve son avantage concurrentiel dans l'avenir, il devra

enregistrer le même rythme de progression que les pays les plus performants, et non pas se contenter de maintenir son niveau de compétence en lecture, en mathématiques et en sciences.

Au niveau provincial, des différences significatives persistent entre les domaines, et on observe également une baisse des résultats en lecture dans cinq provinces, en mathématiques dans six provinces et en sciences dans deux provinces.

On trouvera d'autres résultats relatifs au Canada dans le rapport intitulé **À la hauteur – Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE – La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences – Premiers résultats de 2009 pour les Canadiens de 15 ans**. Ce rapport peut être téléchargé sans frais à partir de l'un des sites Web suivants :

www.pisa.gc.ca

www.cmec.ca

www.statcan.gc.ca

www.hrsdc-rhdcc.gc.ca