

Programme d'indicateurs du rendement scolaire

Évaluation de l'écriture III

Questionnaire
de l'école



2002

© 2002 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Les fonds nécessaires à la réalisation du Programme d'indicateurs du rendement scolaire proviennent des provinces participantes, par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et du gouvernement du Canada, par l'entremise de Développement des ressources humaines Canada.

Tous droits réservés. Aucune partie du présent document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique, ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable par écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

Ne peut être reproduit que dans un but éducatif.

Votre école a été sélectionnée parmi plus de 1000 établissements scolaires au Canada participant au Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) en écriture. Ce programme est le seul système complet d'évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour déterminer le niveau de rendement des élèves dans les provinces et territoires et pour guider les modifications à apporter aux programmes d'études, ainsi qu'à d'autres éléments liés à l'enseignement de l'écriture.

Ce questionnaire s'adresse à la direction de l'école. Les questions traitent des caractéristiques de l'école, du personnel, des installations et de la collectivité dans laquelle l'école est située. Certaines portent sur des faits spécifiques, tandis que d'autres nécessitent la formulation d'une opinion ou d'un jugement. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description de l'enseignement de l'écriture au Canada. Il est donc très important que vous répondiez aux questions avec autant de soin et de précision que possible.

Ce questionnaire est confidentiel une fois rempli. Vos réponses ne seront d'aucune manière utilisées de façon à ce que vos élèves, votre école ou vous-même puissiez être identifiés.

Une fois le questionnaire rempli, remettez-le s'il vous plaît à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PIRS dans votre école.

Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion que vous avez consacrés pour répondre à ce questionnaire.

1 Dans quel genre de collectivité, village ou ville votre école est-elle située?

(Pour répondre à cette question et à la suivante, référez-vous aux termes utilisés localement pour décrire votre collectivité, même si celle-ci est située près d'un plus grand village ou d'une ville).

(Noircissez seulement une réponse.)

- Une collectivité rurale (p. ex. : agricole ou de pêche) 1
- Un petit village (moins de 5000 personnes) 2
- Un village moyen (de 5000 à 25 000 personnes) 3
- Une petite ville (de 25 000 à 100 000 personnes) 4
- Une ville moyenne (de 100 000 à 500 000 personnes) 5
- Une grande ville (plus de 500 000 personnes) 6

2 À quel endroit de la collectivité votre école est-elle située?

(Noircissez seulement une réponse.)

- En dehors d'une collectivité, en zone rurale 1
- Dans le centre de la collectivité 2
- En région suburbaine en dehors du centre de la communauté 3
- En milieu périurbain, dans la périphérie d'une ville ou d'un village 4
- Autre 5

3 Quelles sont les classes enseignées dans votre école?

(Noircissez toutes les réponses appropriées.)

- Pré-maternelle 1
- Maternelle 2
- 1^{re} année 3
- 2^e année 4
- 3^e année 5
- 4^e année 6
- 5^e année 7
- 6^e année 8
- 7^e année (Secondaire 1 – QC) 9
- 8^e année (Secondaire 2 – QC) 10
- 9^e année (Secondaire 3 – QC, Secondaire 1 – MB) 11
- 10^e année (Secondaire 4 – QC, Niveau I – TN, Secondaire 2 – MB) 12
- 11^e année (Secondaire 5 – QC, Niveau II – TN, Secondaire 3 – MB) 13
- 12^e année (CEGEP – QC, Niveau III – TN, Secondaire 4 – MB) 14
- Au-delà de la 12^e année
- (Tout programme offrant des crédits au-delà de la 12^e) 15

4 Parmi les définitions suivantes, quelle est celle qui représente le mieux la structure de gestion de votre école?

(Noircissez seulement une réponse.)

- École publique standard au sein d'un conseil/commission
ou district scolaire 1
- École spécialisée au sein d'un conseil/commission
ou district scolaire ou au sein d'un système provincial 2
- École séparée financée par des fonds publics (p. ex. : confessionnelle) 3
- École privée avec son propre conseil de direction 4
- Autre (*veuillez préciser*) _____ 5

5 Combien d'élèves à temps plein ou en équivalent sont inscrits dans votre école?

élèves

6 Si votre école fait partie d'un conseil ou d'une commission scolaire ou d'un district scolaire, combien y a-t-il d'élèves au sein de ce conseil, de cette commission ou de ce district?

élèves

7 Quel est le pourcentage approximatif des élèves dans votre école qui :

pour cent

- Habitent à une distance de marche de l'école (à peu près 1 km)? _____
- Viennent et repartent de l'école par des transports
subventionnés? _____
- Ont une langue première différente de la langue
d'enseignement de l'école? _____
- Ont des difficultés d'apprentissage nécessitant
une attention spécifique? _____
- Proviennent d'une famille monoparentale? _____
- Ont des problèmes de santé ou de nutrition
qui freinent leur apprentissage? _____

8 Dans quelle mesure diriez-vous que les nécessités de transport des élèves (p. ex. : autobus ou transport scolaire) affectent l'horaire de votre école, y compris les heures de début des classes et les programmes se déroulant en dehors de l'horaire scolaire habituel?

(Noircissez seulement une réponse.)

- Pas du tout 1
- Un peu 2
- Beaucoup 3
- Énormément 4

Pour la question 9 et les suivantes, on fera référence aux deux groupes d'âge du PIRS : les élèves âgés de 13 ans et ceux âgés de 16 ans. Si cela rend les réponses aux questions plus compliquées, substituez la 8^e année (Secondaire 2 au Québec) aux élèves âgés de 13 ans et la 11^e année (Secondaire 5 au Québec, Niveau II à Terre-Neuve et Labrador Secondaire 3 au Manitoba) à ceux âgés de 16 ans. Si seul un de ces deux groupes d'âge est évalué dans votre école, veuillez ignorer les points se rapportant à la catégorie d'âge non testée.

9 Quel est approximativement l'effectif moyen des classes de votre école en général et des classes de français pour les deux groupes d'âge du PIRS en particulier?

	<i>École entière</i>	<i>Français 13 ans</i>	<i>Français 16 ans</i>
Moins de 10	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
De 10 à 14	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
De 15 à 19	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
De 20 à 24	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
De 25 à 29	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
De 30 à 34	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
De 35 et plus	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7

10 Combien de personnes à équivalent temps plein (ETP) y a-t-il dans votre école dans les catégories suivantes?

(Une personne à temps plein, deux personnes à temps partiel, et ainsi de suite, représentent une personne ETP. Si la même personne occupe un poste dans plusieurs catégories, utilisez les fractions correspondantes à une personne ETP pour chaque catégorie.)

	<i>Nombre d'ETP</i>
Directeur	<input type="text"/>
Directeurs adjoints	<input type="text"/>
Chefs de département	<input type="text"/>
Personnel enseignant (y compris les spécialistes)	<input type="text"/>
Enseignants-bibliothécaires	<input type="text"/>
Autre personnel enseignant (p. ex. : conseiller en orientation, enseignant ressource)	<input type="text"/>
Aide-enseignants	<input type="text"/>
Techniciens (bibliothèque)	<input type="text"/>
Techniciens (informatique, laboratoire)	<input type="text"/>
Autres professionnels (p. ex. : infirmiers, thérapeutes)	<input type="text"/>
Non-professionnels (p. ex. : employés de bureau, agents d'entretien)	<input type="text"/>

11 Quel est le schéma d'affectation du personnel enseignant le plus commun pour l'enseignement du français aux élèves âgés de 13 et 16 ans dans votre école?

	<i>13 ans</i>	<i>16 ans</i>
Principalement des titulaires de classe (<i>spécialisés ou non dans l'enseignement du français</i>)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Principalement du personnel enseignant, spécialisé en français	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₂
Principalement du personnel enseignant, spécialisé dans une matière autre que le français	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₃

12 Selon vous, quel est le pourcentage des élèves dans votre école qui ...

	<i>pour cent</i>
ont un rendement au-dessus de la moyenne?	_____
ont un rendement moyen?	_____
ont un rendement en dessous de la moyenne?	_____

13 Votre école a-t-elle ...

(Noircissez toutes les réponses appropriées.)

une équipe ou un groupe chargé de l'amélioration?	<input type="checkbox"/> ₁
un ensemble d'objectifs ou un plan d'amélioration pour l'école?	<input type="checkbox"/> ₂
une politique d'encouragement à la collaboration et aux échanges entre le personnel enseignant?	<input type="checkbox"/> ₃
des réunions du personnel régulières (au moins une fois par mois)?	<input type="checkbox"/> ₄
une politique écrite concernant l'évaluation des élèves?	<input type="checkbox"/> ₅
une politique écrite concernant la discipline?	<input type="checkbox"/> ₆
une politique écrite concernant l'absentéisme?	<input type="checkbox"/> ₇
une politique écrite concernant les devoirs à la maison?	<input type="checkbox"/> ₈
une politique de reconnaissance de l'excellence du personnel enseignant?	<input type="checkbox"/> ₉

14 Dans votre école, quel est le niveau d'autorité qui a le plus d'influence sur les décisions concernant les sujets suivants?

(Si votre école possède son propre conseil de direction, celui-ci entre dans la catégorie «districts scolaires». La catégorie «école» comprend la direction et le personnel enseignant de manière collective ou individuelle. La catégorie «autre» peut inclure les conseils de parents d'élèves ou des organismes apparentés ou les parents eux-mêmes.)

	<i>Province/ territoire</i>				
	<i>District</i>	<i>Direction</i>	<i>École</i>	<i>Autre</i>	
Embauche du personnel enseignant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Affectation du personnel enseignant aux classes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Répartition des élèves dans les classes ou dans les cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Dans votre école, quel est le niveau d'autorité qui a le plus d'influence sur les décisions concernant les sujets suivants?

	<i>Province/</i>				
	<i>territoire</i>	<i>District</i>	<i>Direction</i>	<i>École</i>	<i>Autre</i>
Choix des manuels à utiliser	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Élaboration de politiques concernant les devoirs à la maison	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Élaboration de politiques concernant la discipline	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Élaboration de politiques concernant l'absentéisme	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Élaboration des relations communautaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Communication avec les parents	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Choix du contenu des cours	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Choix des cours offerts	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

15 Dans votre école, quel est le niveau d'autorité qui a le contrôle principal des éléments budgétaires suivants?

	<i>Province/</i>			<i>Conseil</i>	
	<i>territoire</i>	<i>District</i>	<i>Direction</i>	<i>d'école</i>	<i>Autre</i>
Salaires du personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Dépenses d'acquisition	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Entretien	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Salaires du personnel non enseignant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Matériel et fournitures	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Matériel pédagogique (p. ex. : livres de bibliothèque, logiciels)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Nouvelles technologies	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

16 Selon vous, quelle influence les entités suivantes ont-elles sur les activités générales et les programmes de votre école?

	<i>Aucune-</i>	<i>Faible-</i>	<i>Passable-</i>	<i>Forte-</i>
	<i>ment</i>	<i>ment</i>	<i>ment</i>	<i>ment</i>
Ministère de l'Éducation provincial ou territorial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Conseil/commission scolaire ou organisme directeur	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Direction	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personnel enseignant (de l'école dans son entier)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personnel enseignant de chacune des matières	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personnel enseignant individuellement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Comités consultatifs parentaux ou scolaires	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Élèves (p. ex. : exigences pour certains cours)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Selon vous, quelle influence les entités suivantes ont-elles sur les activités générales et les programmes de votre école?

	<i>Aucune- ment</i>	<i>Faible- ment</i>	<i>Passable- ment</i>	<i>Forte- ment</i>
Manuels scolaires et leurs éditeurs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Groupes d'enseignants externes à l'école (p. ex. : comités de district, associations professionnelles)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Épreuves, examens ou normes externes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Agences externes (p. ex. : collectivité des affaires)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Église ou groupes religieux	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

17 Jusqu'à quel point les éléments suivants limitent-ils la capacité de votre école à dispenser ses programmes d'enseignement?

	<i>Aucune- ment</i>	<i>Faible- ment</i>	<i>Passable- ment</i>	<i>Forte- ment</i>
Manque de soutien des parents pour l'école	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Large éventail du niveau des aptitudes des élèves au sein de l'école	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Milieus familiaux des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Conditions du milieu communautaire (p. ex. : langue, migration)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Transport scolaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

18 Dans quelle mesure le manque ou la mauvaise qualité des éléments suivants affectent la capacité de votre école à offrir des programmes d'enseignement?

	<i>Aucune- ment</i>	<i>Faible- ment</i>	<i>Passable- ment</i>	<i>Forte- ment</i>
Personnel enseignant spécialisé (p. ex. : conseiller en orientation, bibliothécaire)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personnel enseignant spécialisé en français	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Personnel non enseignant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Matériel pédagogique (p. ex. : manuels)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Budget pour les fournitures (p. ex. : papier, crayons)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Condition des locaux et des terrains de l'école	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Chauffage/climatisation/ventilation/éclairage	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Espace pour l'enseignement (p. ex. : salles de classe)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Espace spécifique (p. ex. : salle de documentation, bibliothèques)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Nombre d'ordinateurs pour une utilisation pédagogique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Qualité des ordinateurs pour une utilisation pédagogique	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Nombre d'ordinateurs pour l'enseignement du français	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Ressources documentaires pour l'enseignement du français ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Ressources audiovisuelles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

19 Approximativement, combien y a-t-il d'ordinateurs en bonne ordre dans votre école? ordinateurs

20 Combien de ces ordinateurs ont la capacité d'exploiter des logiciels modernes? (p. ex. : programmes sous environnement Windows, navigateurs Web) ordinateurs

21 Approximativement combien d'ordinateurs servent... **Nombre d'ordinateurs**

au personnel enseignant à des fins administratives? _____

au personnel enseignant à des fins pédagogiques? _____

aux élèves à des fins d'utilisation en classe? _____

aux élèves à des fins d'utilisation en dehors de la classe? _____

(Notez que ces catégories peuvent se chevaucher.)

22 Laquelle de ces configurations informatiques peut-on trouver dans les cours de français de votre école?

(Noircissez toutes les réponses appropriées.)

- Salles ou laboratoires informatiques réservés pour la programmation de cours de français 1
- Un ordinateur dans toutes, ou dans la majorité, des classes de français 2
- Plusieurs ordinateurs dans toutes ou la majorité des classes de français 3
- Des ordinateurs mis à la disposition des élèves à la bibliothèque ou au centre de ressources 4
- Des ordinateurs que le personnel enseignant en français peut utiliser dans son espace de travail réservé 5
- Autres dispositions pour l'utilisation des ordinateur pour les élèves en classe 6
- Autres dispositions pour l'utilisation des ordinateur pour le personnel enseignant 7
- Les ordinateur ne sont pas utilisés dans les cours de français 8

23 Dans votre école, pour les deux groupes d'âge du PIRS (ou 8^e et 11^e années ou équivalents, tel qu'applicable dans votre école)...

13 ans 16 ans

Combien de journées d'enseignement y a-t-il dans l'année scolaire (*s'applique uniquement aux journées pendant lesquelles les élèves sont en classe*)? _____

Combien de journées sont consacrées aux activités du personnel enseignant seulement (*p. ex. : journées de perfectionnement professionnel, journées administratives, correction d'examens*)? _____

Dans votre école, pour les deux groupes d'âge du PIRS (ou 8^e et 11^e années ou équivalents, tel qu'applicable dans votre école)...

13 ans 16 ans

Combien de journées d'enseignement sont perdues en moyenne chaque année, en raison de fermeture des locaux (*tempêtes de neige, problème de chauffage, journée de sport, etc.*)? _____

Combien d'heures d'enseignement y a-t-il dans une journée scolaire normale (*récréation, pauses déjeuner, et activités scolaires non incluses*)? _____

Combien de période d'enseignement y a-t-il dans une journée normale? _____

Combien de minutes une période d'enseignement normale ou moyenne dure-t-elle? _____

24 Dans votre école, quel est le pourcentage de cours organisés en semestre (demi-année)...

Pour les 13 ans
(*8^e année, Secondaire 2 – QC*)?

Pour les élèves de 16 ans
(*11^e année, Secondaire 5 – QC, Niveau II – TN, Secondaire 3 – MB*)?

- de 0 à 25 % ₁
- de 26 à 50 % ₂
- de 51 à 75 % ₃
- Plus de 75 % ₄

- de 0 à 25 % ₁
- de 26 à 50 % ₂
- de 51 à 75 % ₃
- Plus de 75 % ₄

25 Combien de cours de français différents sont proposés par votre école ?

Nombre de cours

Pour les élèves âgés de 13 ans
(*8^e année, Secondaire 2 – QC*) _____

Pour les élèves âgés de 16 ans
(*11^e année, Secondaire 5 – QC, Niveau II – TN, Secondaire 3 – MB*) _____

26 Combien de cours spécialisés sont-ils disponibles dans votre école, dans lesquels l'accent est mis principalement sur le développement des compétences en écriture ?

Nombre de cours

Pour les élèves âgés de 13 ans
(8^e année, Secondaire 2 – QC)

Pour les élèves âgés de 16 ans
(11^e année, Secondaire 5 – QC, Niveau II – TN, Secondaire 3 – MB)

27 Les élèves du même groupe d'âge suivent-ils tous, ou presque tous, le même programme de français?

Oui Non

Élèves âgés de 13 ans
(8^e année, Secondaire 2 – QC) ₁ ₂

Élèves âgés de 16 ans
(11^e année, Secondaire 5 – QC, Niveau II – TN,
Secondaire 3 – MB) ₁ ₂

28 Dans votre école, pour les deux mêmes groupes d'âge (ou années), combien de filières ou de groupements par aptitudes différents existe-t-il pour les cours de français?

(Un groupement est explicitement constitué de différents niveaux de cours pour les élèves de niveaux d'aptitudes différents.)

13 ans 16 ans

Un groupement ₁ ₁
Deux groupements ₂ ₂
Trois groupements ou plus ₃ ₃

29 Lorsque les élèves ne suivent pas les mêmes cours de français, quel est le degré d'influence de chacun des éléments suivants sur leur choix de cours?

Ne sais pas

Aucune Faible Un peu Beaucoup

Aptitude générale aux études	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Rendement précédent en français	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Performance à un examen d'entrée	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Conseils du personnel enseignant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Propres souhaits ou choix de l'élève	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Souhaits ou choix des parents	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
Entretiens ou examens oraux	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

30 Dans votre école, dans quelle mesure les parents ...

*Très
Jamais Parfois Souvent souvent*

- se portent-ils volontaires en classe
ou dans d'autres contextes pédagogiques? ₁ ₂ ₃ ₄
- se portent-ils volontaires pour surveiller le
comportement des enfants? ₁ ₂ ₃ ₄
- siègent-ils aux comités chargés des
programmes d'études ou de l'enseignement? ₁ ₂ ₃ ₄
- siègent-ils aux comités responsables des
questions financières ou administratives? ₁ ₂ ₃ ₄
- influencent-ils la sélection du directeur ou
du personnel enseignant? ₁ ₂ ₃ ₄
- siègent-ils aux comités responsables de la
conduite des élèves? ₁ ₂ ₃ ₄
- sont-ils en contact avec le personnel à propos de questions
concernant leurs propres enfants? ₁ ₂ ₃ ₄
- aident-ils à collecter des fonds pour l'école? ₁ ₂ ₃ ₄

31 Votre école ou district offrent-ils un enseignement correctif en français?

- Oui ₁
- Non ₂

Si vous avez répondu OUI, comment est-il organisé?

(Noircissez toutes les réponses appropriées.)

- Des groupes sont constitués au sein
des cours de français habituels. ₁
- Les élèves sont sortis des cours habituels. ₂
- Des cours d'orthopédagogie séparés ou modifiés sont offerts. ₃
- Les élèves reçoivent un soutien en dehors des heures de cours. ₄
- Des programmes sont offerts en dehors de l'école. ₅
- Autre (veuillez préciser) _____ ₆

32 Votre école offre-t-elle des programmes ou des activités spéciales d'enrichissement en français pour les élèves avancés?

- Oui ₁
- Non ₂

Si vous avez répondu OUI, comment sont-ils organisés?

(Noircissez toutes les réponses appropriées.)

- Des groupes sont constitués au sein des cours de français habituels. 1
- Les élèves sont sortis des cours habituels. 2
- Des cours séparés ou modifiés pour élèves avancés sont offerts. 3
- Les élèves ont du travail supplémentaire à faire en dehors des heures de cours régulières. 4
- Des programmes sont offerts en dehors de l'école. 5
- Autre (veuillez préciser) 6

33 Jusqu'à quel point êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

- | | <i>Pas
du tout
d'accord</i> | <i>Pas
d'accord</i> | <i>D'accord</i> | <i>Tout
à fait
d'accord</i> |
|--|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Les accomplissements des écoles sont limités, car le milieu familial des élèves a une grande influence sur leur réussite. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Les élèves peuvent atteindre un très bon niveau s'ils font des efforts. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Les élèves peuvent atteindre un très bon niveau s'ils reçoivent un bon enseignement. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Les élèves du secondaire devraient être orientés vers différents programmes en fonction de leurs capacités et aptitudes. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| La capacité des élèves a une grande influence sur leur réussite. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Cette école reçoit un soutien de la collectivité. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| La motivation du personnel est élevée dans cette école. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Il y a un fort esprit scolaire dans cette école. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| Les élèves et le personnel sont fiers de cette école. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

**Merci encore d'avoir pris le temps
de remplir ce questionnaire.**