



Le **PIRLS** (Programme international de recherche en lecture scolaire) est une évaluation de la compréhension de l'écrit qui suit les tendances du rendement des élèves à un intervalle de cinq ans depuis 2001. Le **PIRLS** représente la norme mondiale au chapitre de la compréhension de l'écrit des élèves de 4<sup>e</sup> année. En 2016, une nouvelle partie du **PIRLS**, soit l'**ePIRLS** – une évaluation novatrice de la lecture en ligne – permettra aux pays de savoir dans quelle mesure ils réussissent à préparer les élèves de 4<sup>e</sup> année pour la lecture, la compréhension et l'interprétation de l'information en ligne.

### Avantages de la participation à l'ePIRLS

La participation à l'ePIRLS permet au personnel enseignant et aux élèves de prendre part à des tâches représentatives liées à l'enseignement et à l'évaluation de la lecture en ligne. Les instances participantes peuvent se servir des données obtenues au moyen de ce processus d'évaluation pour établir des objectifs de rendement basés sur les faits. Cela permettra d'améliorer l'éducation au chapitre de la lecture en ligne et de suivre les progrès vers l'atteinte de ces objectifs dans un contexte mondial. Ce riche corpus d'information peut également servir à alimenter la recherche dans le but de cerner des initiatives pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture.

### Pour de plus amples renseignements

M. Pierre Brochu — [p.brochu@cmec.ca](mailto:p.brochu@cmec.ca)  
 Coordonnateur national de la recherche du PIRLS

**Colombie-Britannique** : M<sup>me</sup> Nancy Walt — [Nancy.Walt@gov.bc.ca](mailto:Nancy.Walt@gov.bc.ca)  
 Directrice, Programmes d'études et évaluation

**Ontario** : M<sup>me</sup> Beth Brown — [Beth.Brown@ontario.ca](mailto:Beth.Brown@ontario.ca)  
 Coordonnatrice principale des politiques, Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation

M. Richard Jones — [richard.jones@eqao.com](mailto:richard.jones@eqao.com)  
 Directeur, Évaluation et production de rapports  
 Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

**Québec** : M<sup>me</sup> Joanne Latourelle —  
[Joanne.Latourelle@education.gouv.qc.ca](mailto:Joanne.Latourelle@education.gouv.qc.ca)  
 Coordonnatrice aux études pancanadiennes et internationales

**Terre-Neuve-et-Labrador** : M. Ron Smith — [RonSmith@gov.nl.ca](mailto:RonSmith@gov.nl.ca)  
 Directeur, Division des évaluations et de la recherche

*Le PIRLS et l'ePIRLS sont des projets de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE). L'AIE, dont le siège social se trouve à Amsterdam, mène des études comparatives internationales sur le rendement scolaire des élèves depuis 1959. Le PIRLS et l'ePIRLS sont dirigés par le centre d'étude international de la TEIMS et du PIRLS (TIMSS & PIRLS International Study Center) du collège Boston (Boston College).*



# ePIRLS

## Lecture en ligne

# 2016

Programme international de recherche en lecture scolaire

ePIRLS : l'évaluation de la lecture dans un monde virtuel



TIMSS & PIRLS  
 International Study Center  
 Lynch School of Education, Boston College



cmec  
 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

## L'importance de la littérature en ligne

Internet est devenu la source principale d'information au travail, à la maison et à l'école. En outre, dans le monde entier, les programmes d'études en lecture tiennent compte de l'importance de la lecture en ligne. Afin de mesurer le niveau des élèves en lecture en ligne, l'AIE a créé l'ePIRLS – une évaluation novatrice de la lecture en ligne.

**ePIRLS**  
Lecture  
en ligne  
**2016**

### Une mesure novatrice de la lecture de textes informatifs en ligne

L'ePIRLS utilise un environnement intéressant simulant Internet pour mesurer le rendement des élèves de

4<sup>e</sup> année en lecture de textes informatifs. L'évaluation présente aux élèves des travaux authentiques ressemblant à ceux qu'ils font à l'école au sujet des sciences et des sciences sociales, lesquels s'alignent sur les objectifs de la lecture scolaire. L'ePIRLS permet de faire une évaluation plus précise des compétences en lecture et en compréhension en dehors de celles utilisées pour les documents imprimés « traditionnels ».

⚡ Ce qui rend l'ePIRLS de l'AIE vraiment novateur est son interface et la conception de l'évaluation, qui simulent un environnement en ligne. Après s'être connectés à l'ePIRLS, les élèves reçoivent leur travail. Au commencement de l'ePIRLS, deux fenêtres apparaissent : une fenêtre de navigation, à gauche; et la fenêtre d'évaluation de l'ePIRLS, à droite.

⚡ Pour réussir l'évaluation de l'ePIRLS, les élèves doivent non seulement être en mesure de naviguer et de discerner les textes informatifs dans un environnement en ligne non linéaire, mais ils doivent aussi construire un sens à partir de ces sources virtuelles ainsi qu'extraire des données, faire des inférences et intégrer l'information en ligne. Autre aspect important de l'évaluation – à la fin de l'évaluation, les élèves doivent être capables de faire la synthèse de l'information provenant de plusieurs passages.

⚡ Chacune des tâches de l'évaluation de l'ePIRLS prend environ 40 minutes, et les élèves doivent effectuer deux tâches. Les élèves peuvent revoir leur travail en tout temps en faisant défiler la fenêtre d'évaluation vers le haut.

**Fenêtre de navigation Web** Les élèves font des recherches, naviguent et lisent du contenu de plusieurs sites Web dans un environnement *simulant* Internet.

**Fenêtre d'évaluation** Cette fenêtre guide les élèves dans le cadre de leur travail de l'ePIRLS et relève des données sur les élèves, comme la navigation, les réponses et les paramètres de temps.

The screenshot shows the ePIRLS interface. On the left is a navigation window titled 'ANIMAUX' with a sub-header 'Caractéristiques de l'animal'. It features a main article about polar bears ('L'ours polaire') with a large photo of a polar bear and cub. Below the article are 'FAITS ET PHOTOS', 'CARTE', 'CARTE ÉLECTRONIQUE', and 'IMPRIMER CET ANIMAL' tabs. A 'ROAD TRIP' sidebar is visible. On the right is the evaluation window titled 'ePIRLS Ma classe'. It contains a question: 'Quelle est l'information la plus importante au sujet des ours polaires dans le premier paragraphe de la première page?' with multiple-choice options. Below it is another question: 'Pourquoi l'ours polaire dépend-il des glaces polaires pour sa survie?' with a text input field. Both questions have 'Sauvegarder' buttons.

**Passages de lecture en ligne** En visitant divers encadrés de texte par page, les élèves lisent un contenu qui les aide à faire leur travail en ligne.

**Navigation en ligne non linéaire** De multiples onglets et hyperliens fournissent une expérience de lecture en ligne authentique, assortie de photos et de graphiques.

**Avatar de l'enseignant** Cet avatar donne le contexte de la tâche d'évaluation, soumet les questions aux élèves et aide les élèves à suivre le cours de l'évaluation.

**Réponses des élèves** Les élèves répondent à des questions à choix multiples ou à réponse construite au sujet des textes en ligne.