

PIRLS 2011

Le contexte au Canada

Résultats canadiens du Programme international de recherche en lecture scolaire

Points saillants



cmecc

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

PIRLS 2011

Points saillants pour le Canada

Au printemps 2011, plus de 23 000 élèves de 4^e année dans plus de 1000 écoles ont participé au Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS). Dans l'ensemble, les élèves du Canada ont bien réussi d'un point de vue international.

Les élèves du Canada ont bien réussi en lecture d'un point de vue international.

Dans l'ensemble, les élèves du Canada ont assez bien réussi dans le PIRLS 2011, ayant obtenu un rendement en lecture supérieur à celui de la plupart des pays participants. Le Canada a un score moyen de 548, ce qui est bien au-dessus du point central de l'échelle du PIRLS fixée à 500. Sur les 45 pays qui ont participé au PIRLS 2011, sept ont obtenu un rendement significativement supérieur à celui des élèves du Canada : la Région administrative spéciale de Hong Kong, la Fédération de Russie, la Finlande, Singapour, l'Irlande du Nord, les États-Unis et le Danemark. Six pays ont un rendement semblable à celui du Canada : la Croatie, le Taïpei chinois, l'Irlande, l'Angleterre, les Pays-Bas et la République tchèque.

Par rapport à la moyenne canadienne, la Colombie-Britannique a obtenu des résultats qui se situent au-dessus de la moyenne canadienne, tandis que l'Ontario, la Nouvelle-Écosse, l'Alberta et Terre-Neuve-et-Labrador ont eu un rendement qui se situe dans la moyenne canadienne. Les scores moyens pour le Québec et le Nouveau-Brunswick francophone sont significativement inférieurs à ceux de l'ensemble du Canada.

Qu'est-ce que le PIRLS?

•••

Le PIRLS est une évaluation internationale qui mesure le rendement en lecture des élèves de 4^e année et dégage les tendances relatives aux politiques et aux pratiques concernant la littératie. L'étude est réalisée tous les cinq ans, depuis 2001, par l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE), un consortium d'instituts de recherche établis dans 60 pays.

Le PIRLS s'intéresse à trois facettes des compétences en lecture :

- les objectifs de lecture
- les processus de compréhension
- les comportements et les attitudes à l'égard de la lecture.

Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] a été chargé de superviser l'évaluation au Canada.

Vous pouvez obtenir de plus amples renseignements sur le PIRLS à

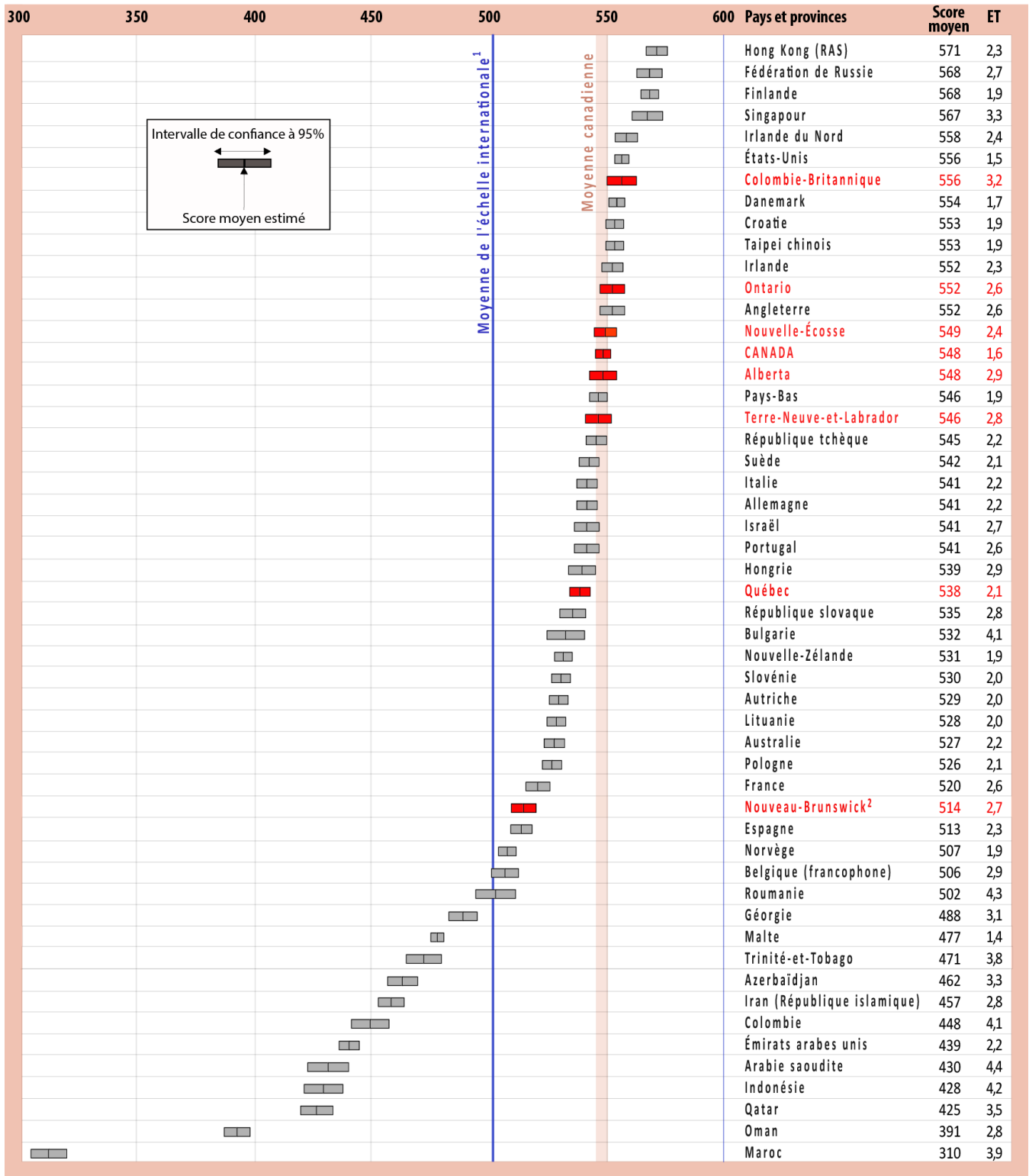
<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/index.html> et

[http://www.cmec.ca/398/Programmes-et-initiatives/Evaluation/Programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-\(PIRLS\)/Apercu/index.html](http://www.cmec.ca/398/Programmes-et-initiatives/Evaluation/Programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-(PIRLS)/Apercu/index.html)

PIRLS 2011



Scores moyens et intervalles de confiance en lecture pour les pays et les provinces canadiennes



¹ Le point central de l'échelle internationale représentait un score moyen au PIRLS 2001. La moyenne de l'échelle est fixée à 500 depuis cette évaluation.

² Seul le Nouveau-Brunswick francophone a participé au PIRLS de 2011.



Les élèves des systèmes scolaires anglophones en situation linguistique majoritaire ont des résultats supérieurs à ceux des élèves des systèmes scolaires francophones en situation linguistique minoritaire.

La Colombie-Britannique, l'Ontario, le Québec et la Nouvelle-Écosse ont suréchantillonné les élèves afin d'obtenir des résultats pour les deux groupes linguistiques.

Dans la plupart des provinces participantes, les élèves inscrits dans le système scolaire de langue majoritaire ont obtenu des résultats nettement supérieurs à ceux des élèves inscrits dans le système scolaire de langue minoritaire. Les différences pour ces provinces ont varié de 43 à 51 points. Au Québec, il n'y a pas eu de différence significative relativement au rendement des élèves entre ces deux groupes.

Comme le démontrent aussi d'autres études à grande échelle, les filles ont affiché un meilleur rendement que les garçons en lecture.

Dans l'ensemble du Canada, le rendement des filles a dépassé celui des garçons par 12 points. Cependant, l'écart relatif aux scores moyens a été significatif sur le plan statistique dans toutes les provinces. Cette tendance a été constante dans presque tous les pays participants, mais l'écart relatif aux scores moyens entre les garçons et les filles a été plus faible au Canada comparativement à la moyenne internationale.

Plus de jeunes du Canada que dans la plupart des autres pays ont atteint le niveau de rendement le plus élevé en lecture.

Au Canada, 13 p. 100 des élèves ont atteint le niveau de rendement le plus élevé – le *seuil repère international avancé*. Ce pourcentage est nettement supérieur à celui de la médiane internationale (8 p. 100), ce qui place le Canada parmi les pays ayant la plus forte proportion d'élèves *avancés*. Les



pourcentages d'élèves du Canada ayant atteint le *seuil repère international avancé* a varié de 3 p. 100 (Nouveau-Brunswick francophone) à 15 p. 100 (Colombie-Britannique et Ontario).

L'environnement à la maison offre une base solide pour l'apprentissage de la lecture des élèves.

Environ trois quarts des élèves du Canada parlent *toujours* la langue utilisée pour le test à la maison, et ils ont eu un rendement en lecture supérieur à celui des élèves qui parlent *parfois* ou *jamais* la langue utilisée pour le test à la maison. Les élèves de 4^e année dont les parents prenaient *souvent* part aux activités liées à la littératie ont eu un avantage de 25 points par rapport aux élèves dont les parents ne participaient que *quelquefois* à ces activités. Comme on pouvait s'y attendre, une grande proportion de parents du Canada (environ 70 p. 100) lisaient souvent des livres avec leur enfant et parlaient de ce qu'ils avaient fait avec eux avant que l'enfant n'entre à l'école primaire. D'autre part, une plus faible proportion de parents (moins de 40 p. 100) parlaient de ce qu'ils avaient lu ou jouaient à des jeux de mots avec leur enfant.

Les élèves du Canada dont les parents aiment lire ont obtenu des scores plus élevés que ceux dont les parents n'aiment pas lire (569 points contre 533 points). Une variabilité significative peut être observée d'une province à l'autre, avec 41 p. 100 des parents du Canada qui *aiment lire*, 50 p. 100 qui *aiment lire quelque peu* et 9 p. 100 qui *n'aiment pas lire*.

Les activités liées à la littératie ont été définies comme : lire des livres, raconter des histoires, chanter, jouer avec des jeux basés sur l'alphabet, parler de choses que les enfants ont faites, parler de choses qu'ils ont lues, jouer à des jeux de mots, écrire des lettres ou des mots et lire à voix haute des affiches ou des étiquettes.



Les élèves de 4^e année aiment lire... beaucoup.

Dans le monde entier, les élèves du Canada sont parmi ceux qui aiment le plus lire, n'étant surpassés que par les élèves de quatre pays (Portugal, Géorgie, Iran et Indonésie). Les résultats ont également confirmé que l'enthousiasme des élèves pour la lecture a un effet positif sur leurs résultats en lecture. Il n'est pas surprenant de constater que plus les parents aiment lire, plus leurs enfants aiment lire.

Au Canada et dans la plupart des autres pays, il y a une relation positive entre le rendement en lecture et le temps passé à lire en dehors de l'école, mais jusqu'à un certain point seulement. Les données du PIRLS semblent indiquer que le fait de lire plus de deux heures par jour n'améliore pas le rendement en lecture...

Ce que les enfants lisent a aussi de l'importance! Selon les résultats du PIRLS pour le Canada, le fait de lire des histoires et des romans tous les jours est lié à un rendement supérieur en lecture.

Le Canada bénéficie d'un personnel enseignant relativement chevronné qui continue de prendre part à des activités de perfectionnement professionnel.

Plus de 80 p. 100 des enseignantes et enseignants de 4^e année au Canada sont des femmes. Toutefois, leur âge et le nombre d'années d'expérience varient grandement entre les provinces. En outre, moins d'enseignantes et d'enseignants du Canada ont un diplôme d'études universitaires de deuxième ou de troisième cycle comparativement à la moyenne internationale. Le PIRLS a également révélé que plus de 80 p. 100 de ces enseignantes et enseignants de 4^e année sont spécialisés dans l'enseignement primaire, et qu'un quart d'entre eux ont choisi le domaine langagier comme domaine de spécialisation.

Généralement, le personnel enseignant du Canada consacre plus de temps aux activités de perfectionnement professionnel que celui de la plupart des autres pays.

Plus les élèves lisent des histoires ou des romans, mieux ils réussissent en lecture. Cependant, le fait de lire occasionnellement d'autres types de textes (comme des livres qui expliquent des choses, des revues, des bandes dessinées, des poèmes et des textes sur Internet) améliore également le rendement en lecture.

Selon le personnel enseignant, beaucoup d'élèves de 4^e année ne sont pas disposés à apprendre quand ils arrivent à l'école.

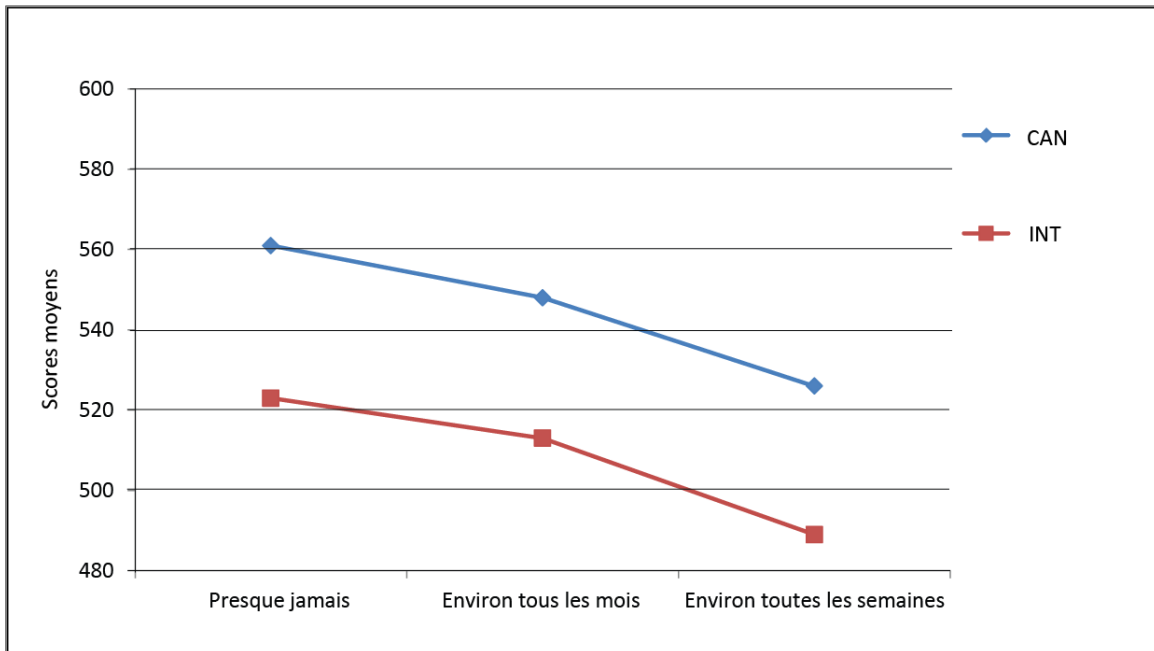
Les élèves du Canada bénéficient d'un environnement à la maison qui est favorable à l'apprentissage, avec des parents scolarisés et des ressources comme des livres et des ordinateurs. Ceci dit, le personnel enseignant est d'avis que, pour environ quatre cinquièmes des élèves du Canada, le manque de connaissances et de compétences préalables limite dans une mesure plus ou moins grande la façon dont il enseigne; que deux tiers des élèves de 4^e année manquent de sommeil; et qu'un tiers des élèves ont des besoins nutritifs de base qui ne sont pas satisfaits. En considérant qu'il est important d'être disposé à apprendre à l'école, ces problèmes ont de graves répercussions sur l'expérience scolaire d'un trop grand nombre d'élèves.

Les écoles du Canada sont sécuritaires... mais l'intimidation des élèves est une grande préoccupation.

Le fait d'apprendre dans un environnement scolaire stable et sécuritaire a une incidence significative sur la réussite scolaire des élèves. Plus d'enseignantes et d'enseignants du Canada que dans tous les autres pays sont d'avis que leur école procure un environnement sécuritaire et ordonné. Généralement, les directrices et directeurs au Canada croient également que leur école a moins de problèmes de discipline et de sécurité que celles d'autres pays. Cependant, malgré les efforts substantiels déployés dans toutes les instances du Canada pour résoudre le problème, l'intimidation demeure une grave préoccupation pour les élèves de 4^e année. Moins de la moitié des élèves interrogés ont indiqué qu'ils n'ont presque jamais été victimes d'intimidation à l'école; plus d'un tiers des élèves en ont été victimes environ une fois par mois, et un cinquième en ont été victimes environ une fois par semaine. Il y a peu de variation entre les instances en ce qui a trait au niveau d'intimidation au Canada. Les comportements d'intimidation les plus fréquents subis par les élèves comprennent notamment : les railleries et les injures; le fait d'être exclus des jeux ou des activités par d'autres élèves; les rumeurs; ou le fait d'être frappé ou blessé par d'autres élèves. Comme l'indique le graphique ci-dessous, la relation

négative entre l'intimidation et le rendement en lecture est significative tant au Canada qu'à l'échelle internationale.

Relation entre l'intimidation à l'école et le rendement en lecture



Perspectives d'avenir

Cette évaluation du PIRLS représente la première occasion d'étudier la façon dont les élèves du Canada apprennent à lire au cours de leurs premières années de scolarité dans un contexte global. Elle souligne le succès que nous connaissons pour ce qui est de créer une culture de la lecture à l'école et à la maison. Malgré des écarts relativement au rendement des élèves entre les provinces, le PIRLS confirme également qu'il y a beaucoup de similarités parmi les systèmes d'éducation au Canada et que, dans l'ensemble, les provinces canadiennes ont de très bons résultats, lesquels sont mesurés par plusieurs des indicateurs utilisés dans l'étude.

Vous trouverez d'autres **résultats internationaux du PIRLS** dans le *Rapport international du PIRLS 2011*, disponible à <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/index.html#>

Les **résultats canadiens du PIRLS** sont disponibles sur le site Web du CMEC à [http://www.cmec.ca/398/Programmes-et-initiatives/Evaluation/Programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-\(PIRLS\)/Apercu/index.html](http://www.cmec.ca/398/Programmes-et-initiatives/Evaluation/Programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-(PIRLS)/Apercu/index.html)