

PPCE 2019

Questionnaire de l'élève

DIRECTIVES

Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) vise à examiner le rendement des élèves et à fournir de l'information sur d'autres aspects des systèmes d'éducation. Le PPCE est mené par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], à la demande du ministère responsable de l'éducation de votre province ou votre territoire. Dans cette partie de l'évaluation, tu trouveras des questions sur toi-même, sur ta vie à l'école et sur tes aptitudes et habitudes en mathématiques, tant à l'école qu'ailleurs. Certaines de ces questions portent sur des faits, tandis que d'autres te demandent ton opinion. Il y a également des questions sur l'évaluation en général. Tes réponses seront utilisées conjointement avec tes résultats et ceux d'autres élèves, afin d'aider à déterminer comment les élèves du Canada apprennent à l'école en général et dans leurs cours de mathématiques en particulier.

Lis chaque question attentivement et réponds aussi précisément que possible. Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses à ces questions. Aucune note ne sera accordée pour ce questionnaire. Réponds en fonction de ta propre situation. Nous vous demandons de répondre à toutes les questions pour lesquelles vous êtes à l'aise de fournir une réponse.

Le CMEC peut recueillir des renseignements personnels pendant le PPCE, mais ils ne seront pas utilisés, divulgués ni conservés. En outre, le CMEC ne présentera aucun résultat permettant d'identifier les élèves, le personnel enseignant, les écoles ou les conseils/commissions/districts scolaires. Le CMEC assurera la sécurité et la confidentialité de toute l'information relative au PPCE. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le site Web du CMEC à :

<https://www.cmec.ca/108/Aperçu.html>.

Tu peux changer tes réponses n'importe quand, jusqu'à ce que tu cliques sur « Soumettre » à la fin du questionnaire. Il te faudra environ 30 minutes pour répondre au questionnaire.

Nous te remercions du temps et des efforts que tu vas consacrer pour répondre à ce questionnaire.

Section 1

1. Comment t'identifies-tu?

- 1 Fille
- 2 Garçon
- 3 Je m'identifie d'une autre façon.
- 4 Je préfère ne pas le dire.

2. Quand es-tu né(e)?

Mois

Année

3. Es-tu né(e) au Canada?

- 1 Oui
- 2 Non

Si NON, quel âge avais-tu à ton arrivée au Canada?

- 3 Moins de 3 ans
- 4 Entre 3 et 5 ans
- 5 Entre 6 et 8 ans
- 6 Entre 9 et 11 ans
- 7 11 ans ou plus

4. Tes parents sont-ils nés au Canada?

(Tu peux répondre à cette question en pensant à tes propres parents ou aux personnes que tu considères comme tes parents).

Parent A

- 1 Oui
- 2 Non

Parent B

- 3 Oui
- 4 Non
- 5 Ne s'applique pas

5. Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par l'un de tes parents?

*(Réponds à cette question pour **un** parent seulement — le parent ayant le niveau de scolarité **le plus élevé**. Tu peux répondre à cette question en pensant soit à l'un de tes propres parents soit à une personne que tu considères comme un parent).*

- 1 N'a pas obtenu son diplôme d'études secondaires
- 2 A obtenu son diplôme d'études secondaires
- 3 A commencé des études collégiales ou universitaires mais n'a pas obtenu de diplôme
- 4 A obtenu un diplôme d'études collégiales
- 5 A obtenu un diplôme universitaire
- 6 Je ne sais pas

6. Laquelle de ces langues considères-tu comme ta langue première (la première langue que tu as apprise et que tu comprends toujours)?

- 1 Français
- 2 Anglais
- 3 Une langue autochtone
- 4 Autre

7. Quelle(s) langue(s) utilises-tu en dehors de l'école (p. ex., avec ta famille, tes ami(e)s ou dans la communauté)?

- 1 Français seulement ou principalement le français
- 2 Anglais seulement ou principalement l'anglais
- 3 Français et anglais de façon égale
- 4 Français et une autre langue que l'anglais
- 5 Anglais et une autre langue que le français
- 6 Principalement une langue autochtone
- 7 Principalement une autre langue

8. T'identifies-tu comme Autochtone? (Coche toutes les réponses qui s'appliquent.)

- 1 Non
- 2 Oui, Premières Nations
- 3 Oui, Inuite ou Inuit
- 4 Oui, Métisse ou Métis

9. Environ combien de livres y a-t-il chez toi? (Ne compte pas les magazines, les journaux, les livres électroniques ou les livres d'école.)

- 1 De 0 à 10
- 2 De 11 à 25
- 3 De 26 à 100
- 4 De 101 à 200
- 5 Plus de 200

10. À la maison, combien d'appareils peuvent être branchés à Internet (ordinateurs, tablettes, téléphones intelligents, systèmes de jeu, téléviseurs intelligents et lecteurs électroniques)?

- 1 0
- 2 Entre 1 et 3
- 3 Entre 4 et 6
- 4 Entre 7 et 10
- 5 Plus de 10

11. As-tu l'une des choses suivantes à la maison?

	Oui	Non
(a) Un ordinateur ou une tablette qui t'appartient	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(b) Un ordinateur ou une tablette que tu partages	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(c) Une connexion Internet/Wi-Fi	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(d) Un téléphone cellulaire qui t'appartient	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2

12. Participes-tu actuellement ou as-tu déjà participé à un programme d'immersion pour apprendre une deuxième langue?

(Dans un programme d'immersion, la majorité des cours sont donnés dans une langue seconde.)

	Oui	Non
(a) Un programme d'immersion anglaise	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(b) Un programme d'immersion française	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(c) Un programme d'immersion en langue autochtone	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(d) Un programme d'immersion dans une autre langue	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2

13. Participes-tu actuellement ou as-tu déjà participé à un programme de langue seconde?
(Un programme de langue seconde met habituellement l'accent sur l'expression orale, l'écoute, la lecture et l'écriture.)

	Oui, j'y participe actuellement	Oui, j'y ai participé dans le passé	Non, jamais
(a) Français (p. ex., ALF, FLA, FLS)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(b) Anglais (p. ex., programme intensif)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(c) Langue autochtone	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(d) Autre	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3

Section 2

14. Dans quelle mesure es-tu d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime l'école.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) À l'école, je suis traité(e) de façon juste.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Le personnel de l'école s'intéresse à moi.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) J'ai l'impression d'avoir ma place à l'école.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) Je me fais facilement des ami(e)s à l'école.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) À l'école, j'ai un(e) ami(e) ou des ami(e)s à qui je peux faire confiance.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

15. Dans quelle mesure es-tu d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) J'aime faire des calculs papier-crayon.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) J'aime résoudre des problèmes.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) J'aime faire du calcul mental.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) J'aime faire des estimations.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) J'aime les activités mathématiques pratiques.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) J'aime écrire ou expliquer les méthodes ou les procédures que j'utilise en mathématiques.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(g) Je comprends la majorité des mathématiques qu'on m'enseigne.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(h) Les mathématiques que j'apprends aujourd'hui me seront utiles dans la vie de tous les jours.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(i) Il faut que je continue à suivre des cours de mathématiques pour le type de travail que je veux faire après mes études.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(j) J'aime les questions de mathématiques qui exigent beaucoup de lecture.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

16. Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes?

	Aucune confiance	Une certaine confiance	Une grande confiance
(a) Calculs papier-crayon	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(b) Calcul mental	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(c) Estimations	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(d) Résolution de problèmes	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(e) Utilisation de calculatrices	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(f) Utilisation d'ordinateurs	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(g) Lire pour comprendre le problème à résoudre	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(h) Expliquer comment j'ai résolu un problème	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(i) Faire du codage/de la programmation	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3
(j) Travailler avec les autres	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3

17. Mon rendement en mathématiques est principalement influencé par...

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) un talent naturel.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) la chance.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) l'effort.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) la qualité de l'enseignement.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) mes parents/tutrices ou tuteurs.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) mes ami(e)s.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(g) l'aide qui m'est offerte.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(h) les leçons apprises de mes erreurs.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

18. Utilises-tu ce que tu apprends en mathématiques dans les matières suivantes?

	Oui	Non
(a) Art	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(b) Santé et éducation physique	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(c) Langues	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(d) Musique	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(e) Sciences	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(f) Études sociales	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2
(g) Technologie	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2

Section 3

19. Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien de temps consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe?

	Pas de temps	Moins de 1 heure	De 1 à 2 heures	De 3 à 4 heures	De 5 à 6 heures	Plus de 6 heures
(a) Jouer à des jeux ou des casse-têtes qui se rapportent aux mathématiques	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
(b) Faire des activités parascolaires (p. ex., clubs, musique)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
(c) Faire des travaux communautaires	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
(d) Faire une activité physique (p. ex., marche, sport)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
(e) Utiliser un ordinateur ou un autre appareil pour des raisons personnelles (p. ex., Internet, courriel, jeux vidéo, médias sociaux, messages textes)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
(f) Passer du temps avec des ami(e)s	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6

20. En moyenne, combien de temps passes-tu au total chaque semaine à faire tes devoirs?

	Je n'ai pas de devoirs à faire	Moins d'une demi-heure	D'une demi-heure à 1 heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	Plus de 3 heures
(a) Pour les cours de mathématiques	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
(b) Dans chacune des autres matières scolaires	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6

21. À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants en mathématiques?

	Jamais ou presque jamais	2 ou 3 fois par mois	1 à 3 fois par semaine	Tous les jours ou presque
(a) Calculs papier-crayon	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) Des problèmes qui exigent de la lecture	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Projets	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) Création de problèmes	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) Étude pour les évaluations	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) Faire des activités avec du matériel de manipulation concret ou virtuel (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(g) Nouveaux concepts non enseignés en classe	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(h) Activités de résolution de problèmes en groupe	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(i) Participation à des forums de discussion en ligne ou à des blogues	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(j) Visionner des vidéos en ligne (p. ex., YouTube, Vimeo) pour passer en revue des concepts	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

22. À quelle fréquence termines-tu tes devoirs de mathématiques?

- 1 Jamais
- 2 Rarement
- 3 Parfois
- 4 Souvent

23. Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a) Je prépare bien mes examens.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) J'étudie jusqu'à ce que je comprenne la matière.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Je suis attentif (attentive) pendant les cours.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) J'évite les distractions quand j'étudie.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) Je veille à ce que mes travaux soient bien organisés.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) Je mets en pratique des concepts qui n'ont pas été enseignés en classe.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

24. Au cours de l'année scolaire en cours, combien de jours as-tu été absent(e) de l'école?

	De 0 à 2 jours	De 3 à 5 jours	De 6 à 9 jours	De 10 à 14 jours	De 15 à 20 jours	Plus de 20 jours
(a) Pour des raisons non liées à l'école (p. ex., maladie, rendez-vous, voyages, activités sportives, événements communautaires)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6
(b) Pour participer à des activités liées à l'école (p. ex., excursions, activités sportives, événements musicaux ou culturels)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 6

25. Au cours des deux dernières semaines, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites?

	Jamais	1 ou 2 fois	3 ou 4 fois	5 fois ou plus
(a) J'ai « séché » (manqué sans autorisation) toute une journée de cours.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) J'ai « séché » (manqué sans autorisation) certains cours.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Je suis arrivé(e) en retard à l'école.	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

26. Dans tes cours de mathématiques, à quelle fréquence les situations suivantes ont-elles causé une perte de temps?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Comportements perturbateurs des élèves	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) Autres interruptions (p. ex., annonces, rassemblements, visites)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Discussions non liées au cours de mathématiques	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) Temps passé par l'enseignante ou enseignant à aider d'autres élèves	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

27. Dans quelle mesure connais-tu les termes mathématiques suivants?

	Je ne l'ai jamais entendu.	Je l'ai entendu quelques fois.	Je l'ai souvent entendu.	Je connais bien ce concept.
(a) Pourcentage	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) Pourcentage d'augmentation	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Histogramme	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) Facteurs	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) Racine carrée	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) Polygone	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(g) Entiers relatifs	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(h) Plan cartésien	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(i) Quadrant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(j) Périmètre	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(k) Quadrilatère	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(l) Équation	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(m) Rapport	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(n) Médiane	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(o) Mode	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(p) Échantillonnage	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

Section 4

28. À quelle fréquence, dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué(e) à l'aide des méthodes suivantes?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Évaluations communes (c.-à-d., toute évaluation utilisée par deux enseignantes et enseignants ou plus)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) Évaluations en classe mises au point par l'enseignante ou enseignant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Portfolio ou journal de l'élève	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) Tâches ou projets individuels	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) Travaux/projets de groupe	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) Autoévaluations	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(g) Évaluation par les pairs	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(h) Devoirs	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(i) Évaluations du rendement (y compris des tâches ayant des applications dans le monde réel)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

29. Sais-tu ce qu'est une grille de notation ou d'évaluation pour la correction des évaluations ou des devoirs?

1 Oui

2 Non

30. Utilises-tu parfois une grille de notation ou d'évaluation lorsque tu commences un travail dans ton cours de mathématiques?

1 Oui

2 Non

31. À quelle fréquence les grilles de notation ou d'évaluation servent-elles à corriger les évaluations ou les devoirs de ton cours de mathématiques?

- 1 Jamais
- 2 Rarement
- 3 Parfois
- 4 Souvent

32. À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans tes cours de mathématiques?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Écouter l'enseignante ou enseignant qui donne des exemples et des explications	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) Observer la résolution de problèmes et les enquêtes guidées par l'enseignante ou enseignant	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Résoudre des problèmes	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) Copier des notes	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) Mettre en pratique des compétences	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) Utiliser du matériel de manipulation concret ou virtuel (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(g) Travailler seule ou seul	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(h) Travailler en groupe	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(i) Partager des solutions avec d'autres élèves	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(j) Utiliser des logiciels	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(k) Utiliser des calculatrices	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(l) Réfléchir sur ce qui a été appris	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(m) Justifier ton raisonnement	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(n) Utiliser une stratégie différente pour résoudre des problèmes	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(o) Créer tes propres problèmes mathématiques	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

33. À quelle fréquence, dans tes cours de mathématiques, ton enseignante ou enseignant te donne-t-il ce qui suit?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Des détails sur la façon dont tes évaluations ou tes devoirs seront notés	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) Une rétroaction régulière pour t'aider à améliorer ton apprentissage	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) La possibilité de refaire un travail ou de le soumettre de nouveau	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) Des indices ou des stratégies utiles pour résoudre un problème	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

34. À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques?

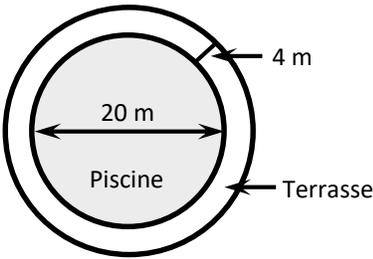
	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Relire le problème	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) Souligner les mots-clés	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(c) Créer un schéma ou un dessin	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(d) Créer un tableau, un diagramme ou un graphique	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(e) Chercher des exemples dans le manuel ou dans mes notes	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(f) Construire des modèles avec du matériel de manipulation concret ou virtuel (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(g) Utiliser une calculatrice	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(h) Demander de l'aide	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(i) Persévérer	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(j) Trouver un endroit tranquille pour travailler	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(k) Utiliser un site ou une application en ligne	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(l) Travailler avec une tutrice ou un tuteur en mathématiques	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(m) Travailler à rebours	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(n) Utiliser la stratégie d'essai et de vérification	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(o) Prendre des notes	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(p) Chercher des régularités	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(q) Utiliser des nombres repères	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(r) Travailler avec un autre élève	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

Pour les questions 35 et 36, tu n'as pas à résoudre les problèmes mathématiques.

35. Certains problèmes de mathématiques décrivent des scénarios et fournissent toute l'information requise pour les résoudre. En voici deux exemples.

Exemple 1 :

Le diamètre d'une piscine circulaire est de 20 m.
La piscine est entourée d'une terrasse circulaire en béton.



Quelle est la circonférence du bord extérieur de la terrasse?

Exemple 2 :

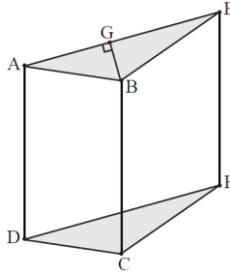
Le prix d'un jeu vidéo a augmenté, et est passé de 30 \$ à 45 \$.
Quel est le pourcentage d'augmentation du prix du jeu vidéo?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) À quelle fréquence rencontres-tu ces types de problèmes dans tes cours de mathématiques?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) À quelle fréquence rencontres-tu ces types de problèmes lors d'évaluations?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

36. Certains problèmes de mathématiques ne décrivent pas des scénarios, mais nécessitent l'utilisation de connaissances mathématiques pour arriver à des conclusions. En voici deux exemples.

Exemple 1 :

Le volume de ce prisme dont la base est un triangle rectangle est de $124,8 \text{ cm}^3$. La longueur de AE est de $6,5 \text{ cm}$.



Explique quelle information supplémentaire serait nécessaire pour déterminer la hauteur du prisme.

Exemple 2 :

Si n est un nombre pair : $3n$ peut-il être un nombre impair?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) À quelle fréquence rencontres-tu ces types de problèmes dans tes cours de mathématiques?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4
(b) À quelle fréquence rencontres-tu ces types de problèmes lors d'évaluations?	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.