PPCE 2019

Questionnaire de l'école

Votre école a été choisie pour participer au Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). Le PPCE vise à examiner le rendement des élèves et à fournir de l'information sur d'autres aspects des systèmes d'éducation. Le PPCE est mené par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], à la demande du ministère responsable de l'éducation de votre province ou votre territoire. Le PPCE est une évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et les territoires qui y participent et pour façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques. Vos réponses aideront à mettre le rendement des élèves en contexte afin de définir les facteurs qui appuient le mieux le rendement et l'expérience scolaire des élèves.

Ce questionnaire s'adresse à la direction de l'école. Les questions traitent des caractéristiques de l'école, du personnel, des locaux scolaires et de la collectivité dans laquelle l'école est située. Certaines questions portent sur des faits spécifiques, tandis que d'autres nécessitent la formulation d'une opinion ou d'un jugement. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description des caractéristiques des écoles au Canada. Il est donc important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. **Veuillez répondre aux questions en vous basant sur l'année scolaire 2018-2019.** Nous vous demandons de répondre à toutes les questions pour lesquelles vous êtes à l'aise de fournir une réponse.

Le CMEC peut recueillir des renseignements personnels pendant le PPCE, mais ils ne seront pas utilisés, divulgués ni conservés. En outre, le CMEC ne présentera aucun résultat permettant d'identifier les élèves, le personnel enseignant, les écoles ou les conseils/commissions/districts scolaires. Le CMEC assurera la sécurité et la confidentialité de toute l'information relative au PPCE. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le site Web du CMEC à : https://www.cmec.ca/108/Aperçu.html.

Vous pouvez changer vos réponses en tout temps avant de cliquer sur « Soumettre » à la fin du questionnaire. Nous vous recommandons de remplir le questionnaire en une seule séance. Il vous faudra environ 20 minutes pour répondre au questionnaire.

Nous vous remercions du temps et des efforts que vous allez consacrer pour répondre à ce questionnaire.

Section 1 : Renseignements généraux

1. Comment vous identifiez-vous?

- ☐ 1 Femme
- ☐ 2 Homme
- ☐ 3 Je m'identifie d'une autre façon.
- ☐ 4 Je préfère ne pas le dire.

2. Quel est le nombre total d'<u>élèves</u> inscrits dans votre école?

- ☐ 1 100 ou moins
- ☐ 2 De 101 à 500
- ☐ 3 De 501 à 1000
- ☐ 4 Plus de 1000

3. Quel est le nombre total d'<u>élèves inscrits en 8e année/2e secondaire</u> dans votre école?

- ☐ 1 25 ou moins
- ☐ 2 De 26 à 50
- ☐ 3 De 51 à 75
- ☐ 4 De 76 à 100
- ☐ 5 De 101 à 200
- ☐ 6 Plus de 200

4. Quels niveaux scolaires sont enseignés dans votre école? *(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)*

- ☐ 1 Prématernelle/préprimaire
- ☐ 2 Maternelle/jardin d'enfants/primaire
- ☐ 3 1
- ☐ 4 2
- ☐ 5 3
- ☐ 6 4
- ☐ 7 5
- ☐ 8 6
- ☐ 9 7/1re secondaire
- ☐ 10 8/2e secondaire
- ☐ 11 9/3e secondaire
- ☐ 12 10/4e secondaire
- ☐ 13 11/5e secondaire
- ☐ 14 12

5. **Combien de <u>classes/sections de mathématiques de 8e année/2e secondaire</u> y a-t-il dans votre école?**

   - 1 1
   - 2 2
   - 3 3
   - 4 4
   - 5 5 ou plus

6. **Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux à la structure de gestion de votre école?**

   - 1 École publique
     (École administrée directement ou indirectement par une autorité scolaire publique, un organisme gouvernemental ou un conseil d'établissement nommé par le gouvernement ou des personnes élues par le public)
   - 2 École privée
     (École qui n'est pas administrée, que ce soit directement ou indirectement, par un organisme gouvernemental, p. ex., une école administrée par un établissement religieux, un syndicat, une entreprise ou une autre entité privée)

7. **Quel est le pourcentage d'<u>élèves</u> de votre école qui sont considérés comme des apprenantes et apprenants du français (p. ex., qui sont ou qui ont été dans des classes spéciales réservées aux élèves dont la langue première n'est pas le français)?**

   - 1 0 %
   - 2 De 1 à 5 %
   - 3 De 6 à 10 %
   - 4 De 11 à 25 %
   - 5 De 26 à 50 %
   - 6 Plus de 50 %

8. **Quel est le pourcentage d'<u>élèves</u> de votre école qui sont d'origine autochtone (c.-à-d., membres des Premières Nations, des communautés métisses ou inuites)?**

   - 1 0 %
   - 2 De 1 à 5 %
   - 3 De 6 à 10 %
   - 4 De 11 à 25 %
   - 5 De 26 à 50 %
   - 6 Plus de 50 %

9. Quelle est la population de la collectivité, du village ou de la ville où votre école est située?

- ☐ 1 Moins de 5000 personnes
- ☐ 2 De 5000 à 24 999 personnes environ
- ☐ 3 De 25 000 à 99 999 personnes environ
- ☐ 4 De 100 000 à 499 999 personnes environ
- ☐ 5 Plus de 500 000 personnes

Section 2 : Gestion du temps

10. Dans votre école, de quelle façon les <u>cours de mathématiques de 8e année/2e secondaire</u> sont-ils organisés?

- ☐ 1 Semestre
- ☐ 2 Année complète

11. Dans votre école, combien de minutes une période moyenne de <u>classe de mathématiques de 8e année/2e secondaire</u> dure-t-elle?

- ☐ 1 40 ou moins
- ☐ 2 De 41 à 50
- ☐ 3 De 51 à 60
- ☐ 4 De 61 à 75
- ☐ 5 Plus de 75

12. Dans votre école, les mathématiques sont-elles enseignées tous les jours aux <u>élèves de 8e année/2e secondaire</u>?

- ☐ 1 Oui
- ☐ 2 Non

13. Combien de minutes d'enseignement des mathématiques votre école offre-t-elle aux <u>élèves de 8e année/2e secondaire</u> par semaine?

- ☐ 1 150 ou moins
- ☐ 2 De 151 à 200
- ☐ 3 De 201 à 250
- ☐ 4 De 251 à 300
- ☐ 5 Plus de 300

14. Lors d'une journée typique, quel est le pourcentage d'<u>élèves</u> absents de votre école pour des raisons autres qu'une activité organisée par l'école?

- ☐ 1 Moins de 5 %
- ☐ 2 De 5 à 10 %
- ☐ 3 Plus de 10 %

Section 3 : Évaluation

15. Dans quelle mesure les <u>enseignantes et enseignants de mathématiques</u> de votre école font-ils l'objet d'un suivi concernant les pratiques suivantes?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Enseignement de toutes les attentes du programme d'études	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(b) Utilisation de stratégies conformes au programme d'études	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(c) Utilisation de stratégies d'évaluation conformes aux politiques relatives au programme d'études et à l'évaluation	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(d) Utilisation de ressources qui appuient le programme d'études	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

16. Votre école participe-t-elle à des évaluations provinciales/territoriales?

☐ 1 Oui

☐ 2 Non

17. La question suivante vous demande votre opinion concernant les évaluations provinciales/territoriales dont les résultats concernent les écoles ou les élèves au sein d'une école. En général, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants concernant de telles évaluations?

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
(a)	Il est facile d'obtenir les résultats de ces évaluations.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(b)	Il est facile d'interpréter les résultats de ces évaluations.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(c)	Il est facile d'utiliser les résultats de ces évaluations pour modifier les stratégies d'enseignement.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(d)	Les enseignantes et enseignants utilisent les résultats de ces évaluations pour modifier leurs stratégies d'enseignement.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(e)	Les directrices et directeurs ont la responsabilité d'élaborer un plan d'action en réponse aux résultats de ces évaluations.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(f)	Dans notre école, nous discutons des résultats de ces évaluations avec des groupes d'enseignantes et enseignants ou pendant des réunions du personnel.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(g)	Dans notre école, nous discutons des résultats de ces évaluations avec les parents/tutrices et tuteurs.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

18. À votre avis, dans quelle mesure chacun des éléments suivants a-t-il une influence sur <u>l'apprentissage de vos élèves dans votre école</u>?

		Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup	S. O.
(a)	Résultats des évaluations provinciales/ territoriales intégrés à la note finale des élèves	1	2	3	4	5
(b)	Résultats des évaluations provinciales/ territoriales qui ne sont pas intégrés à la note finale des élèves	1	2	3	4	5
(c)	Résultats des évaluations en salle de classe	1	2	3	4	
(d)	Programme d'études provincial/territorial	1	2	3	4	
(e)	Enseignantes et enseignants individuels	1	2	3	4	
(f)	Parents/tutrices et tuteurs	1	2	3	4	
(g)	Comités consultatifs de parents/tutrices et tuteurs ou conseils scolaires (comité foyer-école)	1	2	3	4	
(h)	Climat scolaire	1	2	3	4	
(i)	Caractéristiques de la population étudiante	1	2	3	4	
(j)	Voix ou représentation des élèves (p. ex., conseil étudiant, enquêtes auprès des élèves)	1	2	3	4	
(k)	Manuels	1	2	3	4	
(l)	Accès à des ressources imprimées autres que des manuels	1	2	3	4	
(m)	Accès à des ressources numériques	1	2	3	4	
(n)	Accès à la technologie	1	2	3	4	
(o)	Groupes d'enseignantes et enseignants hors du contexte scolaire (p. ex., comités de districts, associations professionnelles)	1	2	3	4	
(p)	Organismes ou partenaires externes (p. ex., monde des affaires)	1	2	3	4	
(q)	Églises ou groupes religieux	1	2	3	4	
(r)	Participation des élèves à des activités parascolaires et des activités parallèles aux programmes	1	2	3	4	

Section 4 : Climat d'enseignement

19. Dans quelle mesure soulignez-vous l'importance des éléments suivants lors de la communication avec les <u>enseignantes et enseignants</u> de mathématiques à votre école?

		Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup	S. O.
(a)	Compréhension des concepts et des grandes idées	1	2	3	4	
(b)	Attentes élevées pour tous les élèves	1	2	3	4	
(c)	Connaissances et compréhension dont les élèves ont besoin pour obtenir de bons résultats aux évaluations provinciales ou territoriales	1	2	3	4	5
(d)	Compétences en calcul	1	2	3	4	
(e)	Développement global des individus	1	2	3	4	
(f)	Utilisation d'une variété de stratégies pour stimuler chaque élève par le défi	1	2	3	4	
(g)	Utilisation d'évaluations communes en mathématiques	1	2	3	4	
(h)	Intégration de la technologie	1	2	3	4	
(i)	Utilisation d'une approche d'environnement d'apprentissage hybride (c.-à-d., un mélange d'enseignement en salle de classe et d'enseignement en ligne)	1	2	3	4	

20. À quelle fréquence les événements suivants se produisent-ils dans votre école?

		Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a)	Perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant les mathématiques	1	2	3	4
(b)	Soirées d'information à l'intention des parents/tutrices ou tuteurs au sujet des mathématiques	1	2	3	4
(c)	Événements tels que foires de mathématiques, journées de mathématiques et compétitions	1	2	3	4
(d)	Mentorat pour les enseignantes et enseignants de mathématiques	1	2	3	4
(e)	Collaboration professionnelle liée aux mathématiques	1	2	3	4
(f)	Possibilités pour les enseignantes et enseignants d'observer leurs pairs lors de l'enseignement des cours de mathématiques	1	2	3	4
(g)	Rétroaction sur l'enseignement fournie au personnel enseignant par les administratrices et administrateurs	1	2	3	4
(h)	Reconnaissance du rendement des élèves en mathématiques	1	2	3	4

21. Pendant l'année scolaire en cours, votre école offre-t-elle les activités suivantes en dehors des heures de classe aux <u>élèves de 8e année/2e secondaire</u>?

	Oui	Non
(a) Groupe musical, orchestre ou chorale	☐ 1	☐ 2
(b) Pièce de théâtre, improvisation ou comédie musicale	☐ 1	☐ 2
(c) Album souvenir annuel, journal ou magazine	☐ 1	☐ 2
(d) Activités de bénévolat ou de service	☐ 1	☐ 2
(e) Club d'échec	☐ 1	☐ 2
(f) Club de mathématiques	☐ 1	☐ 2
(g) Club de robotique/de codage	☐ 1	☐ 2
(h) Club scolaire (autre qu'en mathématiques)	☐ 1	☐ 2
(i) Club ou activités de débat	☐ 1	☐ 2
(j) Compétitions de mathématiques	☐ 1	☐ 2
(k) Autres clubs	☐ 1	☐ 2

22. Dans votre école, dans quelle mesure <u>l'apprentissage des élèves</u> est-il restreint par les éléments suivants?

	Pas du tout	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Attentes peu élevées du personnel enseignant envers les élèves	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(b) Absentéisme des élèves (toutes les absences motivées)	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(c) Mauvaises relations élèves-personnel enseignant	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(d) Perturbation des classes par les élèves	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(e) Personnel enseignant ne répondant pas aux besoins individuels des élèves	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(f) Absentéisme du personnel enseignant	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(g) Élèves qui « sèchent » des cours	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(h) Élèves qui manquent de respect au personnel enseignant	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(i) Personnel résistant au changement	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(j) Consommation d'alcool ou de drogue par les élèves	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(k) Personnel enseignant trop strict avec les élèves	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(l) Élèves qui intimident ou sont agressifs envers d'autres élèves	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(m) Composition des classes	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
(n) Manque de temps pour ce qui est de fournir un leadership pédagogique auprès du personnel enseignant	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

Section 5 : Contexte d'enseignement

23. Est-ce que votre école offre les services suivants aux <u>élèves de 8e année/2e secondaire</u>?

	Oui	Non
(a) Cours de mathématiques enrichis	1	2
(b) Interventions en mathématiques	1	2
(c) Services de tutorat pour les élèves qui ont de la difficulté en mathématiques	1	2

24. Dans votre école, à quelle fréquence la capacité de fournir un enseignement est-elle affectée par le manque ou le caractère inadéquat des éléments suivants?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Matériel pédagogique (p. ex., manuels scolaires)	1	2	3	4
(b) Budget pour les fournitures	1	2	3	4
(c) Bâtiment et terrain	1	2	3	4
(d) Espace d'enseignement	1	2	3	4
(e) Ordinateurs pour l'enseignement des mathématiques	1	2	3	4
(f) Accès Internet suffisant (p. ex., largeur de bande)	1	2	3	4
(g) Ressources de bibliothèque pertinentes pour l'enseignement des mathématiques	1	2	3	4
(h) Ressources numériques et logiciels pour les mathématiques	1	2	3	4
(i) Personnel enseignant qualifié en mathématiques	1	2	3	4
(j) Aides-éducatrices et aides-éducateurs qualifiés	1	2	3	4
(k) Spécialistes des mathématiques pour soutenir le personnel enseignant les mathématiques	1	2	3	4
(l) Disponibilité d'enseignantes et enseignants suppléants ou occasionnels qualifiés	1	2	3	4

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.