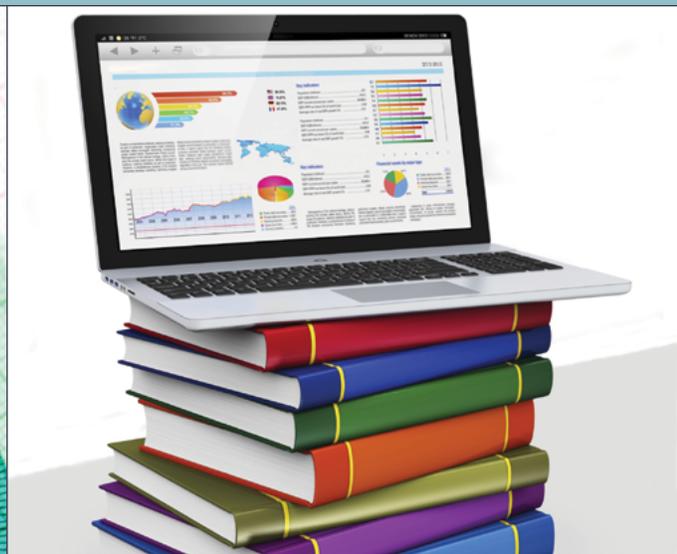
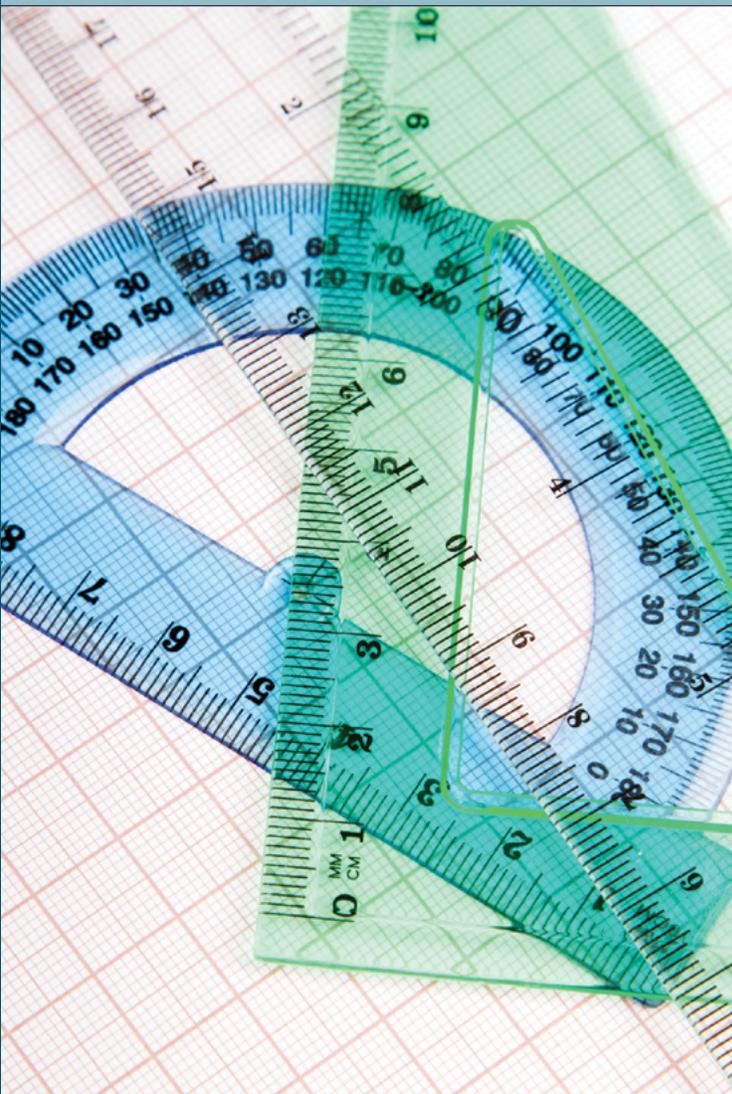


PPCE 2019

Mathématiques, lecture et sciences

Faits saillants



PPCE 2019 – FAITS SAILLANTS

Qu'est-ce que le PPCE?

Le PPCE est une enquête sur les connaissances et les compétences des élèves du Canada dans trois matières principales de l'apprentissage : les mathématiques, la lecture et les sciences. Il a été élaboré et est mis en œuvre par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC].

Pourquoi le PPCE a-t-il été créé?

Le CMEC a créé le PPCE pour s'assurer de la disponibilité de données statistiquement valides et comparables sur le rendement scolaire au Canada. Les données du PPCE seront utilisées par les chercheuses et chercheurs du domaine de l'éducation, les responsables de l'élaboration des politiques et les fonctionnaires des gouvernements, afin d'améliorer les systèmes d'éducation des provinces et des territoires.

Qui participe au PPCE?

Au printemps 2019, environ 30 000 élèves de 8e année (2e secondaire au Québec) ont participé à l'évaluation dans près de 1 600 écoles des quatre coins du pays. Le domaine principal de l'évaluation était les mathématiques. L'évaluation a également porté sur la lecture et les sciences. Environ 22 000 élèves ont répondu en anglais et 7 500 en français. Les élèves de toutes les provinces ont participé au PPCE 2019; les élèves des territoires n'y ont pas participé.

Sur quoi l'évaluation du PPCE porte-t-elle?

L'évaluation n'est pas liée au programme d'études d'une province ou d'un territoire en particulier et est en fait une mesure équitable de la capacité des élèves à utiliser leurs compétences relatives à l'apprentissage pour résoudre des problèmes de la vie réelle. Elle mesure le rendement des élèves; elle ne vise pas à évaluer les méthodes pédagogiques.

Le PPCE 2019 correspondait au cinquième cycle du PPCE et il a mis l'accent sur les mathématiques, définies au moyen de quatre sous-domaines : *nombres et opérations; géométrie et mesures; régularités et rapports; gestion de données et probabilités.*

Les provinces et les territoires font en sorte que les qualités uniques des systèmes d'éducation de notre pays soient prises en compte dans l'évaluation. Les facteurs tels les différences linguistiques, les milieux urbains ou ruraux des écoles et les influences culturelles sont tous pris en compte dans l'évaluation et dans les questionnaires contextuels connexes. En outre, le cadre pédagogique commun pour chaque matière, qui a éclairé l'élaboration des items de l'évaluation, intègre une perspective qui est convenue par toutes les provinces et tous les territoires et qui est fondée sur les recherches en éducation les plus récentes.

Les élèves du Canada ont affiché un bon rendement en mathématiques

Pour présenter les niveaux de rendement en mathématiques, le PPCE dresse un portrait global de la compréhension que les élèves ont acquise en ce domaine à la fin de leur 8^e année/2^e secondaire. L'évaluation catégorise les résultats selon quatre niveaux de rendement. En se basant sur les attentes relatives aux programmes pancanadiens d'études en mathématiques, le niveau de rendement attendu est le niveau 2.

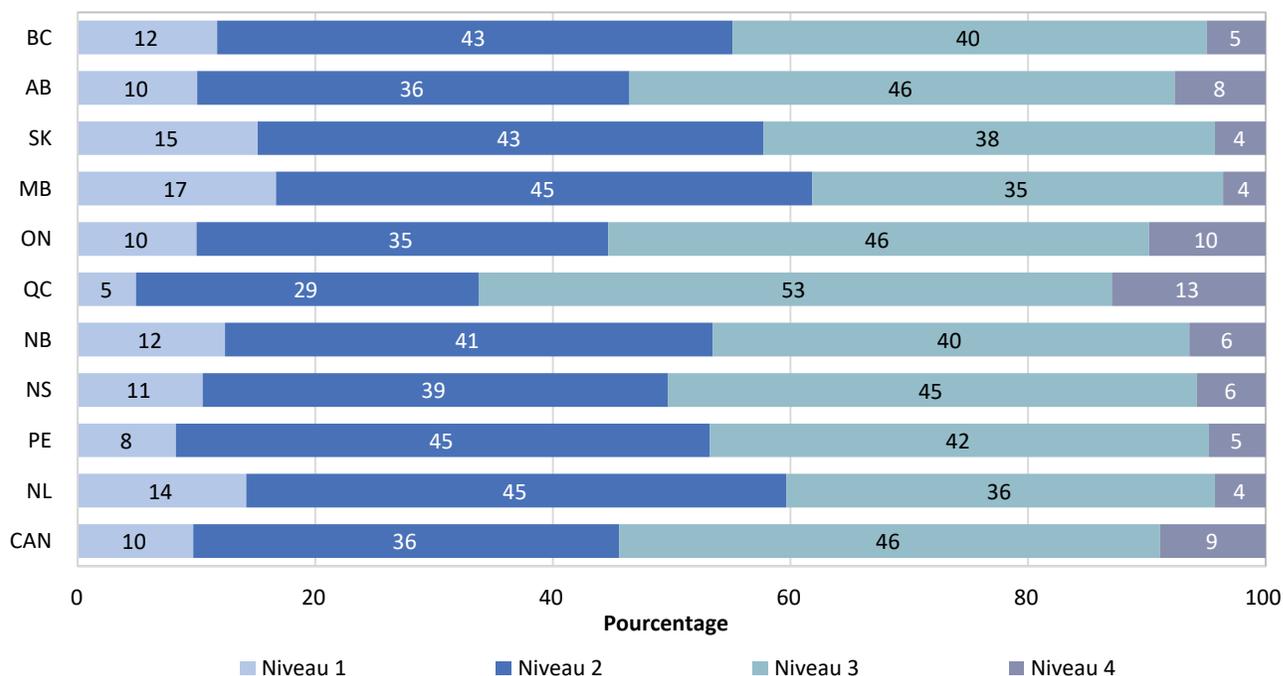
Le niveau 2 est considéré comme le « seuil de compétences », c'est-à-dire le niveau à partir duquel les élèves commencent à montrer qu'ils possèdent les compétences requises pour participer de façon efficace aux situations de la vie réelle en lien avec les mathématiques.

Description du niveau de rendement 2 en mathématiques (scores entre 386 et 497)

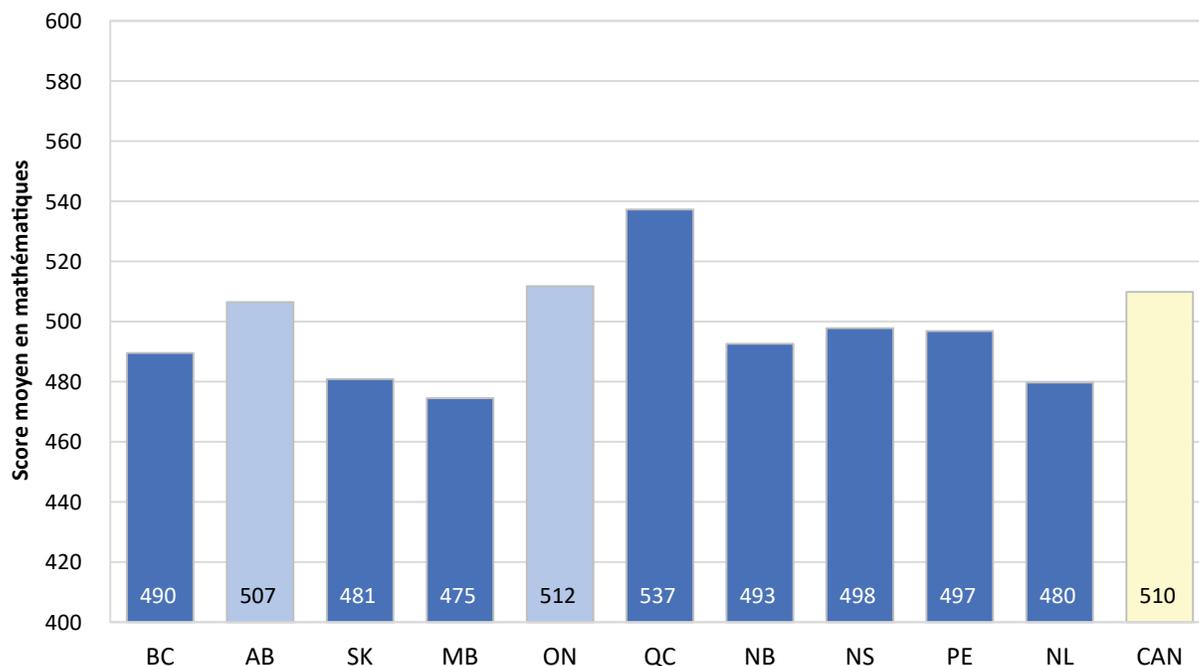
À ce niveau, les élèves peuvent :

- se rappeler de faits, de définitions ou de termes (p. ex., parallèle, perpendiculaire, intervalle);
- faire des calculs faisant intervenir une opération ou plus, y compris des opérations de différents types;
- employer des formules fournies;
- comparer et ordonner des nombres, y compris des représentations sous forme de fractions;
- définir l'expression algébrique ou l'équation pour un contexte donné;
- résoudre des problèmes faisant intervenir des probabilités;
- résoudre des problèmes qui nécessitent un raisonnement proportionnel, y compris des rapports;
- calculer des périmètres et des aires simples dans un contexte ne se prêtant pas à la résolution de problèmes;
- évaluer une expression algébrique;
- extraire de l'information d'un graphique, d'un tableau ou d'un diagramme et l'appliquer à la résolution d'un problème;
- résoudre des problèmes qui définissent clairement les éléments à mettre en œuvre.

De façon globale au Canada, 90 p. 100 des élèves de 8^e année/2^e secondaire ont atteint le niveau 2 ou un niveau supérieur en mathématiques. Au niveau supérieur de l'échelle du PPCE, 9 p. 100 de tous les élèves du Canada ont obtenu un rendement se situant au niveau 4. Au sein des provinces, de 83 à 95 p. 100 des élèves ont atteint le niveau attendu (niveau 2), alors que de 4 à 13 p. 100 des élèves ont atteint le niveau de rendement le plus élevé (niveau 4).



Les élèves de l'Alberta, de l'Ontario et du Québec ont affiché un rendement égal ou supérieur au score moyen du Canada en mathématiques



Remarque : Les teintes plus sombres indiquent un écart significatif par rapport au Canada.

Lecture et sciences

Bien que les mathématiques aient été le domaine principal du PPCE 2019, l'évaluation a aussi mesuré le rendement des élèves en lecture et en sciences.

Les élèves de l'Ontario ont obtenu les scores moyens les plus élevés en lecture et ceux de l'Alberta, de l'Ontario et de l'Île-du-Prince-Édouard ont obtenu les scores moyens les plus élevés en sciences

	Au-dessus* de la moyenne du Canada	Égal à la moyenne du Canada	Sous* la moyenne du Canada
Lecture	Ontario	Colombie-Britannique, Alberta, Île-du-Prince-Édouard	Saskatchewan, Manitoba, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve-et-Labrador
Sciences	Alberta, Ontario, Île-du-Prince-Édouard	Colombie-Britannique, Saskatchewan, Nouvelle-Écosse	Manitoba, Québec, Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve-et-Labrador

* Indique un écart significatif.

Les élèves inscrits dans les écoles francophones ont obtenu de meilleurs résultats en mathématiques que ceux inscrits dans les écoles anglophones. La tendance inverse a été observée en lecture et en sciences.

En mathématiques, comparativement aux élèves anglophones, une proportion plus élevée d'élèves francophones a obtenu un rendement égal ou supérieur au niveau 2 ainsi que le niveau de rendement le plus élevé (niveau 4). Lorsque les résultats sont examinés selon le score moyen, les élèves des écoles francophones ont surpassé leurs homologues des écoles anglophones en mathématiques pour l'ensemble du Canada et en Colombie-Britannique, en Saskatchewan, au Québec et au Nouveau-Brunswick. Aucun écart n'a été constaté dans les autres provinces qui ont procédé à un suréchantillonnage pour obtenir des résultats par groupe linguistique. En lecture et en sciences, l'écart de rendement était en faveur des écoles anglophones pour l'ensemble du Canada et dans toutes les provinces, sauf au Québec, où aucun écart n'a été observé entre les deux groupes linguistiques.

	Rendement des écoles anglophones significativement supérieur à celui des écoles francophones	Rendement des écoles francophones significativement supérieur à celui des écoles anglophones	Aucun écart significatif entre les systèmes scolaires
Mathématiques		Colombie-Britannique, Saskatchewan, Québec, Nouveau-Brunswick, Canada	Alberta, Manitoba, Ontario, Nouvelle-Écosse
Lecture	Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Ontario, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Canada		Québec
Sciences	Colombie-Britannique, Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Ontario, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Canada		Québec

Les filles ont affiché un meilleur rendement que les garçons en lecture et en sciences; aucun écart entre les sexes n'a été observé en mathématiques pour l'ensemble du Canada

En 2019, aucun écart entre les sexes n'a été constaté pour l'ensemble du Canada en ce qui concerne la proportion d'élèves atteignant ou dépassant le niveau de rendement attendu en mathématiques, bien qu'une proportion supérieure de garçons ait obtenu le niveau de rendement le plus élevé (niveau 4). En outre, aucun écart entre les sexes n'a été observé au chapitre des scores moyens en mathématiques dans l'ensemble à l'échelle pancanadienne. Même si les garçons ont surpassé les filles dans le sous-domaine *nombres et opérations*, les résultats étaient similaires pour les filles et les garçons dans les trois autres sous-domaines des mathématiques à l'échelle pancanadienne. En lecture et en sciences, un écart entre les sexes en faveur des filles a été observé pour l'ensemble du Canada.

À l'échelle provinciale, les filles ont obtenu un rendement significativement supérieur à celui des garçons en lecture dans toutes les provinces, alors que les résultats étaient plus variables pour les mathématiques et les sciences.

	Rendement significativement supérieur pour les filles	Rendement significativement supérieur pour les garçons	Aucun écart significatif entre les garçons et les filles
Mathématiques	Nouveau-Brunswick, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador	Colombie-Britannique, Manitoba	Alberta, Saskatchewan, Ontario, Québec, Nouvelle-Écosse, Canada
Lecture	Toutes les provinces, Canada		
Sciences	Saskatchewan, Québec, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve-et-Labrador, Canada	Île-du-Prince-Édouard	Colombie-Britannique, Alberta, Manitoba, Ontario

La cinquième édition du PPCE permet de comparer le rendement au fil du temps

Mathématiques : en 2019, le rendement en mathématiques s’est amélioré partout au Canada et dans la plupart des provinces par rapport aux résultats de 2010

Les résultats en mathématiques à l’échelle pancanadienne ont augmenté de 10 points en 2019 par rapport à l’année de référence, soit 2010. À l’exception de la Saskatchewan et de l’Ontario, qui n’ont vu aucun changement au chapitre des résultats en 2019, toutes les provinces ont amélioré leurs résultats en 2019 par rapport à l’année de référence. Dans la plupart des provinces, les élèves ont obtenu des scores supérieurs à ceux de 2010 dans les systèmes scolaires anglophones et francophones. Les résultats provinciaux montrent que le rendement des filles et des garçons s’est soit amélioré ou est demeuré stable.

Lecture : à l’échelle pancanadienne, le rendement en lecture s’est amélioré entre 2010 et 2019

Par rapport à l’année de référence ajustée de 2010, les scores en lecture du PPCE 2019 pour l’ensemble du Canada ont augmenté de 5 points. Le rendement en lecture s’est amélioré dans les écoles de langue française en 2019 par rapport à 2010, alors que les résultats sont demeurés stables dans les écoles de langue anglaise. Dans l’ensemble du Canada, les filles ont obtenu un rendement supérieur à celui de 2010; aucun changement significatif n’a été noté pour les garçons.

Sciences : en 2019, le rendement en sciences s’est amélioré par rapport à 2013 partout au Canada et dans de nombreuses provinces

Comparativement à l’année de référence établie par le PPCE 2013, le rendement en sciences à l’échelle pancanadienne a augmenté de 4 points en 2019. En 2019, les élèves des écoles de langue anglaise et les filles ont obtenu des scores supérieurs à ceux de l’année de référence, alors que les résultats pour les élèves des écoles de langue française et les garçons sont demeurés stables. Au sein des provinces, les résultats en sciences sont soit demeurés stables ou se sont améliorés, à l’exception de ceux des garçons de Terre-Neuve-et-Labrador, qui ont obtenu des scores plus faibles en 2019 qu’en 2013.

À venir...

Une analyse approfondie des renseignements recueillis dans le cadre du PPCE permettra de mieux comprendre dans quelle mesure d'importantes variables contextuelles contribuent aux écarts de rendement présentés ici. Des analyses secondaires entreprises dans le cadre du rapport à venir, intitulé *PPCE 2019 : Rapport contextuel sur le rendement des élèves en mathématiques*, permettra d'explorer la façon dont les ressources et les conditions des écoles et des salles de classe, ainsi que les caractéristiques des élèves et de leurs familles, peuvent avoir une incidence sur le rendement en mathématiques des élèves de 8^e année/2^e secondaire. D'autres analyses paraîtront dans les numéros à venir de *L'évaluation... ça compte!*, une série d'articles publiés sur le site Web du CMEC.

La prochaine évaluation du PPCE est prévue pour 2023; les sciences seront le domaine principal de l'évaluation.

Des résultats plus détaillés se trouvent dans
*PPCE 2019 : Rapport de l'évaluation pancanadienne en mathématiques,
en lecture et en sciences.*

Cette publication est disponible sur le site Web du CMEC à :
<https://cmecc.ca/1/Accueil.html>