

ID Bte.: _____

N° de l'enseignant(e) :

PPCE – 2013

Questionnaire du personnel enseignant

Ce questionnaire a été soumis :

En copie papier ①

En ligne ②



cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

PPCE – 2013

Questionnaire du personnel enseignant

Vous pouvez remplir ce questionnaire **en ligne** ou en copie papier.

Nous vous encourageons à faire votre soumission **en ligne**. Le formulaire est disponible à <http://fluidsurveys.com/s/teacherQ/>

Votre école a été choisie pour participer au Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). Le PPCE consiste en une évaluation du rendement scolaire au Canada. Ses résultats sont importants pour suivre les progrès des élèves dans les provinces et territoires qui participent à l'évaluation et pour façonner les programmes d'études et les pratiques pédagogiques.

Ce questionnaire s'adresse aux enseignantes et enseignants de sciences des élèves qui ont été choisis pour participer à cette évaluation. **Veillez tenir compte de ces élèves au moment de répondre aux questions.** Vous aurez à répondre à des questions concernant vos antécédents professionnels, vos pratiques d'enseignement, le genre d'élèves à qui vous enseignez et votre façon d'aborder l'enseignement des sciences. Étant donné que votre école fait partie d'un échantillon pancanadien, vos réponses sont essentielles à la description de l'enseignement des sciences au Canada. Il est donc très important que vous répondiez à toutes les questions avec autant de soin et de précision que possible. Veuillez répondre aux questions en fonction de la classe choisie pour l'évaluation et en vous basant sur l'année scolaire 2012-2013.

Ce questionnaire est confidentiel. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) ne publiera aucun résultat qui permettrait de vous identifier, ni d'identifier vos élèves ou votre école.

Une fois le questionnaire rempli, remettez-le à la coordonnatrice ou au coordonnateur du PPCE de votre école.

Nous vous remercions du temps, des efforts et de la réflexion que vous allez consacrer à remplir ce questionnaire.

Section 1 : Renseignements généraux

1. Êtes-vous un homme ou une femme?

- ① Homme
- ② Femme

2. En comptant cette année, combien d'années d'expérience en enseignement possédez-vous au total?

- ① Moins de 5 ans
- ② De 5 à 10 ans
- ③ De 11 à 15 ans
- ④ De 16 à 20 ans
- ⑤ Plus de 20 ans

3. Parmi les grades ou diplômes suivants, lesquels détenez-vous?

	Oui	Non
Bac. ès arts ou équivalent	①	②
Bac. ès sciences ou équivalent	①	②
Bac. en éducation ou équivalent (p. ex., au moins une année de formation en enseignement)	①	②
Autre baccalauréat	①	②
Maîtrise en éducation	①	②
Maîtrise dans un domaine différent	①	②
Doctorat ou équivalent	①	②
Autre grade ou diplôme	①	②
Aucun grade ni diplôme	①	②

4. Lors de vos études postsecondaires, combien de cours semestriels avez-vous suivi en sciences ou dans des matières apparentées? (N'incluez pas les cours sur la méthodologie de l'enseignement des sciences. Considérez qu'un cours qui dure une année, à raison de trois heures par semaine, équivaut à deux cours semestriels.)

- ① 1 à 2 cours
- ② 3 à 5 cours
- ③ 6 à 9 cours
- ④ 10 cours ou plus

5. Vous considérez-vous comme une ou un spécialiste de l'enseignement des sciences en raison de votre :

	Oui	Non
Formation	①	②
Expérience	①	②

6. Cette année scolaire, quel pourcentage approximatif de votre tâche totale d'enseignement correspond aux sciences?

- ① Moins de 20 p. 100
- ② De 20 à 39 p. 100
- ③ De 40 à 69 p. 100
- ④ 70 p. 100 ou plus

7. Combien d'élèves compte la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013?

- ① Moins de 15 élèves
- ② De 15 à 19 élèves
- ③ De 20 à 24 élèves
- ④ De 25 à 29 élèves
- ⑤ 30 élèves ou plus

8. Combien de niveaux scolaires se trouvent dans la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013?

- ① Un seul niveau scolaire
- ② Deux niveaux scolaires
- ③ Trois niveaux scolaires ou plus

9. Cette année, en moyenne, pendant combien de jours diriez-vous que votre classe de sciences choisie a été confiée à une personne autre que vous-même (p. ex., une suppléante ou un suppléant)?

- ① Cinq jours ou moins
- ② De 6 à 9 jours
- ③ De 10 à 19 jours
- ④ 20 jours ou plus

Section 2 : Perfectionnement professionnel

10. Au cours des cinq dernières années, pendant combien de jours (ou l'équivalent) avez-vous participé à des ateliers de perfectionnement professionnel liés à l'enseignement des sciences?

- ① Aucun
- ② De 1 à 2 jours
- ③ De 3 à 4 jours
- ④ De 5 à 8 jours
- ⑤ 9 jours ou plus

11. Avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel au cours des cinq dernières années?

Oui	Non
①	②

Si OUI, veuillez indiquer leur effet sur l'apprentissage des élèves.

	Effet sur l'apprentissage des élèves		
	Peu ou pas d'effet	Effet partiel	Beaucoup d'effet
(a) Cours universitaires	①	②	③
(b) Ateliers ou conférences	①	②	③
(c) Communautés d'apprentissage professionnel	①	②	③
(d) Élaboration de programmes d'études	①	②	③
(e) Élaboration d'items d'évaluation communs	①	②	③
(f) Correction ou séances de correction	①	②	③
(g) En ligne (p. ex., webinaires, vidéos)	①	②	③
(h) Intégration de la technologie de l'information aux sciences (p. ex., tableaux blancs électroniques, sondes électroniques, téléphones intelligents)	①	②	③
(i) Mesure et évaluation	①	②	③
(j) Différenciation de l'enseignement/des ressources en fonction des styles d'apprentissage, des intérêts et des besoins des élèves	①	②	③

Oui	Non
①	②

12. Au cours des cinq dernières années, avez-vous participé à des activités de perfectionnement professionnel sur les sujets ci-dessous?

Si OUI, indiquez leur effet sur l'apprentissage des élèves.

	Effet sur l'apprentissage des élèves		
	Peu ou pas d'effet	Effet partiel	Beaucoup d'effet
(a) Contenu scientifique	①	②	③
(b) Pédagogie/enseignement des sciences (p. ex., enquête)	①	②	③
(c) Programme d'études de sciences	①	②	③
(d) Documents spécialisés sur l'enseignement des sciences	①	②	③
(e) Collaboration avec d'autres enseignantes et enseignants de sciences	①	②	③
(f) Amélioration de la pensée critique ou des habiletés en recherche des élèves	①	②	③
(g) Évaluation du rendement en sciences	①	②	③

Section 3 : Gestion du temps

13. En moyenne, combien de temps PAR SEMAINE vous attendez-vous à ce que les élèves, de la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013, consacrent aux devoirs de sciences à la maison?

- ① Je ne donne pas de devoirs de sciences.
- ② Moins de 30 minutes
- ③ De 30 minutes à une heure
- ④ D'une à deux heures
- ⑤ Plus de deux heures

14. En moyenne, combien de jours d'enseignement COMPLETS dans une année scolaire, dans votre classe choisie, sont consacrés aux activités suivantes? (Ne tenez pas compte des journées partielles, qui doivent être recensées à la question 15.)

	De 0 à 2 jours	De 3 à 5 jours	De 6 à 9 jours	De 10 à 14 jours	De 15 à 20 jours	Plus de 20 jours
(a) Tests ou examens qui ont lieu hors des classes ordinaires (y compris les journées consacrées à la correction)	①	②	③	④	⑤	⑥
(b) Sorties scolaires ou excursions (p. ex., musique, culture)	①	②	③	④	⑤	⑥
(c) Activités sportives	①	②	③	④	⑤	⑥
(d) Journées de renforcement de l'esprit scolaire	①	②	③	④	⑤	⑥
(e) Fermetures dues au mauvais temps	①	②	③	④	⑤	⑥
(f) Autres activités non liées à l'enseignement	①	②	③	④	⑤	⑥

15. Dans une année scolaire donnée, sur le nombre total d'heures d'enseignement, quel pourcentage d'heures sont perdues, en moyenne, à la suite de l'annulation des cours ou de la perte d'une période complète de classe (autre que des jours complets, qui doivent être recensés à la question 14)? (p. ex., une assemblée, une collecte de fonds)

- ① De 0 à 1 p. 100
- ② De 2 à 5 p. 100
- ③ De 6 à 10 p. 100
- ④ De 11 à 15 p. 100
- ⑤ De 16 à 20 p. 100
- ⑥ Plus de 20 p. 100

16. Dans votre classe de sciences, à quelle fréquence le temps est-il perdu à cause des situations suivantes?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Comportements perturbateurs des élèves	①	②	③	④
(b) Autres interruptions (p. ex., annonces, assemblées, visites)	①	②	③	④
(c) Discussions non liées au cours de sciences	①	②	③	④

Section 4 : Méthodes d'évaluation

17. Est-ce que les résultats de tout autre test ou de toute autre évaluation externe à l'école sont intégrés aux notes finales ou aux évaluations des élèves de la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013?

- ① Oui
- ② Non

18. À quelle fréquence les élèves de la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013 sont-ils évalués selon les méthodes ci-dessous?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Tests ou évaluations communément administrés à l'ensemble de l'école	①	②	③	④
(b) Tests en classe préparés par l'enseignante ou l'enseignant	①	②	③	④
(c) Portfolio ou journal de l'élève	①	②	③	④
(d) Projets/travaux individuels assignés aux élèves	①	②	③	④
(e) Projets/travaux de groupe assignés aux élèves	①	②	③	④
(f) Devoirs à la maison	①	②	③	④
(g) Évaluation du rendement (p. ex., concevoir un projet de recherche, une enquête ou une maquette)	①	②	③	④

19. Dans la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013, accordez-vous des notes ou de l'importance aux facteurs suivants?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Présence	①	②	③	④
(b) Participation	①	②	③	④
(c) Effort	①	②	③	④
(d) Progrès	①	②	③	④
(e) Comportement	①	②	③	④
(f) Collaboration de groupe	①	②	③	④

20. Lors des tests ou examens de sciences que vous avez préparés, à quelle fréquence utilisez-vous les types d'items ou de questions suivants?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Items à réponse choisie (p. ex., vrai/faux, choix multiples)	①	②	③	④
(b) Items à réponse courte (p. ex., un ou deux mots, faits, phrases courtes)	①	②	③	④
(c) Items à réponse développée requérant une explication ou une justification	①	②	③	④
(d) Évaluation du rendement (p. ex., concevoir un projet de recherche, une enquête ou une maquette)	①	②	③	④

21. Lors de vos évaluations en classe, à quelle fréquence utilisez-vous des questions vous permettant d'évaluer les niveaux de raisonnement suivants?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Connaissances des faits et des concepts (p. ex., se rappeler, identifier, étiqueter)	①	②	③	④
(b) Aptitudes à l'application des connaissances et à la compréhension (p. ex., résoudre un problème, appliquer l'information à un nouveau contexte)	①	②	③	④
(c) Aptitudes à formuler des hypothèses et à concevoir une démarche d'enquête scientifique (p. ex., créer, concevoir, réaliser)	①	②	③	④
(d) Aptitudes à expliquer, à justifier, à évaluer	①	②	③	④

22. Avez-vous répondu aux besoins de vos élèves qui requièrent les adaptations (accommodations) ou les modifications suivantes?

	Oui	Non
(a) Modification du programme (p. ex., réduction des attentes du cours)	①	②
(b) Allocation de plus de temps pour effectuer une tâche	①	②
(c) Adaptation des méthodes d'enseignement	①	②
(d) Retrait d'élèves du cours de sciences (pour les placer dans une classe spéciale)	①	②
(e) Soins médicaux	①	②
(f) Prestation d'une aide spéciale en matière d'expression orale, d'écoute, de lecture ou d'écriture	①	②
(g) Technologies d'assistance	①	②
(h) Aide offerte par les assistantes ou assistants à l'enseignement (p. ex., aide-enseignante ou aide-enseignant, interprète)	①	②
(i) Aide offerte par les assistantes ou assistants médicaux (p. ex., conseillère ou conseiller, orthophoniste, thérapeute)	①	②
(j) Aide offerte par les assistantes ou assistants de laboratoire	①	②

23. Dans votre classe de sciences, à quelle fréquence approximative bénéficiez-vous de la présence d'une ou d'un autre adulte pour vous aider?

- ① Jamais
- ② Jusqu'à un quart du temps
- ③ Jusqu'à la moitié du temps
- ④ La plupart du temps ou tout le temps

Section 5 : Stratégies pédagogiques

24. Dans quelle mesure enseignez-vous selon les dispositions suivantes?

	Jamais	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) À toute la classe	①	②	③	④
(b) En petits groupes	①	②	③	④
(c) Individuellement	①	②	③	④

25. Dans quelle mesure utilisez-vous les stratégies suivantes lors de l'enseignement des sciences aux élèves de la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013?

	Jamais	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Enseigner de nouveau les concepts et les compétences qui auraient dû être maîtrisés plus tôt	①	②	③	④
(b) Différencier l'enseignement/les ressources en fonction des styles d'apprentissage, des intérêts et des besoins des élèves	①	②	③	④
(c) Fournir des activités d'enrichissement aux élèves de niveau avancé	①	②	③	④

26. Dans quelle mesure donnez-vous aux élèves de la classe de sciences choisie pour le PPCE de 2013 la possibilité d'effectuer les activités suivantes?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent
(a) Donner des explications verbalement	①	②	③	④
(b) Donner des explications par écrit	①	②	③	④
(c) Utiliser un langage scientifique adéquat	①	②	③	④
(d) Justifier leur raisonnement	①	②	③	④
(e) Faire des généralisations et des conjectures	①	②	③	④
(f) Utiliser de multiples représentations	①	②	③	④
(g) Établir des liens entre les concepts	①	②	③	④

27. Dans quelle mesure demandez-vous aux élèves de la classe de sciences choisie pour le PPCI de 2013 d'effectuer les activités suivantes?

	Jamais	Un peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
(a) Observer un phénomène naturel et décrire ce qu'ils voient	①	②	③	④
(b) Vous observer lorsque vous réalisez une expérience ou une enquête	①	②	③	④
(c) Formuler leurs propres questions pour les enquêtes	①	②	③	④
(d) Concevoir des façons de chercher des réponses à leurs propres questions	①	②	③	④
(e) Concevoir ou planifier des expériences ou des enquêtes	①	②	③	④
(f) Effectuer des expériences ou des enquêtes	①	②	③	④
(g) Travailler en petits groupes pour faire des expériences ou des enquêtes	①	②	③	④
(h) Lire leur manuel ou toute autre ressource pédagogique	①	②	③	④
(i) Mémoriser des faits et des principes	①	②	③	④
(j) Utiliser des formules, des lois ou des théories scientifiques pour résoudre des problèmes courants	①	②	③	④
(k) Établir un lien entre ce qu'ils apprennent en sciences et leur vie de tous les jours	①	②	③	④
(l) Apprendre en effectuant des expériences	①	②	③	④
(m) Faire preuve d'inventivité ou de créativité	①	②	③	④
(n) Apprendre des savoir-faire en contexte	①	②	③	④
(o) Interagir avec leurs pairs	①	②	③	④
(p) Faire l'expérience de quelque chose de nouveau	①	②	③	④
(q) Établir des liens avec d'autres disciplines	①	②	③	④

Section 6 : Efficacité de l'enseignement des sciences et croyances

- 28.** Cette question est l'étude validée sur l'efficacité du personnel enseignant mise au point par Riggs et Enochs (1990) dans son intégralité, et est protégée par le droit d'auteur. La référence est fournie ci-dessous.

Riggs, I. M., et L.G. Enochs. « Toward the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument », Science Education, vol. 74, n^o 6, 1990, p. 625-637.

29. Dans quelle mesure les éléments suivants présentent-ils des défis par rapport à vos capacités d'enseignement des sciences?

	Aucun défi	Peu ou pas de défis	Un certain défi	Un grand défi
(a) Éventail des aptitudes des élèves dans la classe	①	②	③	④
(b) Élèves originaires de milieux très divers (p. ex., situation socioéconomique, linguistique ou culturelle)	①	②	③	④
(c) Élèves qui ne sont pas intéressés	①	②	③	④
(d) Élèves qui perturbent le cours	①	②	③	④
(e) Pressions exercées par les parents/tutrices ou tuteurs	①	②	③	④
(f) Programme d'études mal adapté au niveau scolaire	①	②	③	④
(g) Manque de matériel informatique ou de logiciel	①	②	③	④
(h) Manque de matières consommables	①	②	③	④
(i) Manque d'équipement (p. ex., microscopes, articles de verrerie)	①	②	③	④
(j) Installations inadéquates	①	②	③	④
(k) Contenu du programme d'études trop chargé	①	②	③	④
(l) Trop peu de temps d'enseignement consacré aux sciences	①	②	③	④
(m) Grande taille des classes	①	②	③	④
(n) Moral très bas à l'école	①	②	③	④
(o) Préoccupations en matière de sécurité personnelle ou de sécurité des élèves	①	②	③	④
(p) Ressources inadéquates pour la préparation des leçons	①	②	③	④
(q) Manque de temps pour la planification	①	②	③	④
(r) Limites de ma propre formation sur la matière	①	②	③	④
(s) Accès Internet inadéquat	①	②	③	④
(t) Évaluations externes ou tests standardisés	①	②	③	④
(u) Manque d'activités de perfectionnement professionnel	①	②	③	④
(v) Appui collaboratif inadéquat	①	②	③	④

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.

Le financement du Programme pancanadien d'évaluation est assuré par les instances participantes, par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Tous droits réservés. Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, emmagasinée dans un système de recherche documentaire ou diffusée par moyen électronique, mécanique ou sous forme de photocopie, d'enregistrement ou autre, sans l'accord préalable écrit de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada/The Corporation of the Council of Ministers of Education, Canada.

© 2013 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)