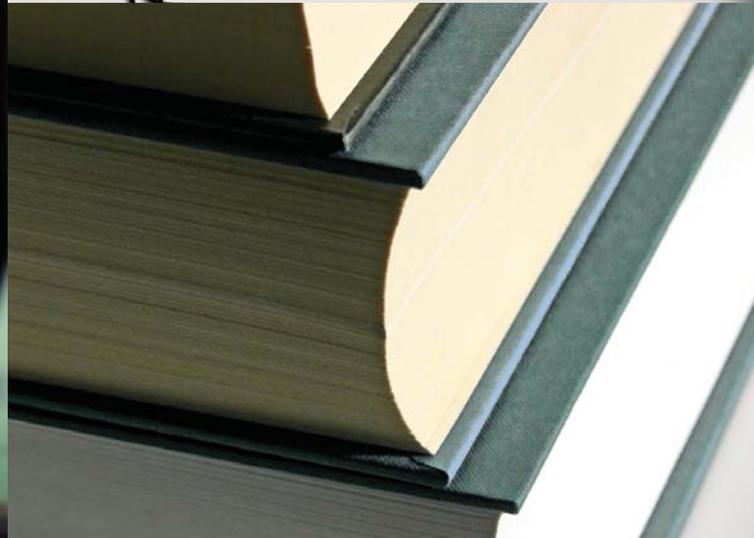
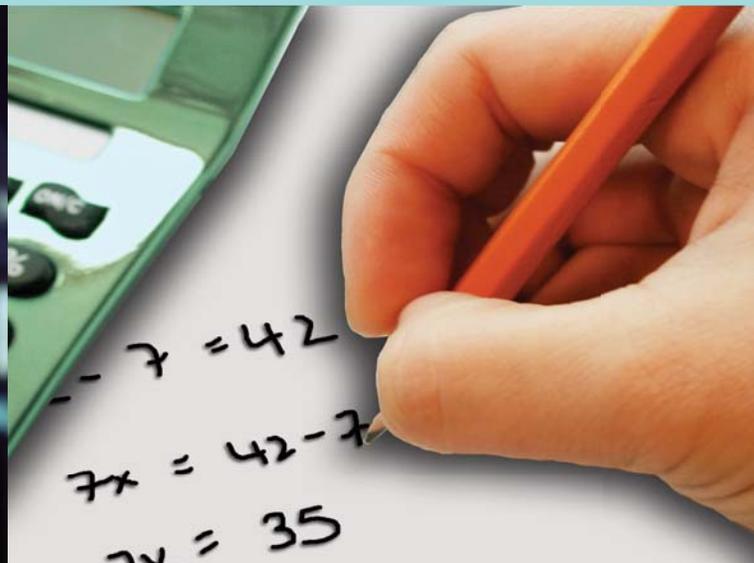


PPCE 2013

Sciences, lecture et mathématiques

FAITS SAILLANTS



cmeC

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

FAITS SAILLANTS DU PPCE DE 2013

Qu'est-ce que le PPCE?

Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) est une enquête sur les connaissances et les habiletés des élèves du Canada dans trois domaines de base de l'apprentissage, soit les sciences, la lecture et les mathématiques. Il a été mis au point et est mené par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC].

Pourquoi le PPCE a-t-il été créé?

Le CMEC a créé le PPCE pour faire en sorte qu'on dispose de données comparables et statistiquement pertinentes sur le rendement des élèves au Canada. Le PPCE sera utilisé par les chercheuses et chercheurs du domaine de l'éducation, les responsables de l'élaboration des politiques et les fonctionnaires des gouvernements afin d'améliorer les systèmes d'éducation des provinces et des territoires.

Qui participe au PPCE?

Au printemps 2013, environ 32 000 élèves de 8^e année/2^e secondaire de plus de 1500 écoles du Canada ont participé au test. Les sciences étaient le domaine principal de l'évaluation. La lecture et les mathématiques étaient les domaines secondaires. Environ 24 000 élèves ont participé en anglais et 8000 en français. On a eu des élèves qui ont participé au PPCE dans toutes les provinces.

Sur quoi l'évaluation du PPCE porte-t-elle?

L'évaluation n'est pas liée au programme d'études d'une province ou d'un territoire en particulier et est en fait une évaluation équitable de la capacité qu'ont les élèves d'utiliser leurs compétences relatives à l'apprentissage pour résoudre des problèmes de la vie réelle. Elle mesure le rendement des élèves; elle ne vise pas à évaluer les méthodes pédagogiques.

L'édition de 2013 constitue le troisième cycle du PPCE. Dans cette édition, on a mis l'accent sur la culture scientifique, définie à partir de trois compétences (recherche scientifique, résolution de problèmes et raisonnement scientifique), de quatre sous-domaines (nature des sciences, sciences de la vie, sciences physiques et sciences de la Terre) et des attitudes des élèves à l'égard des sciences et de leur rôle dans la société.

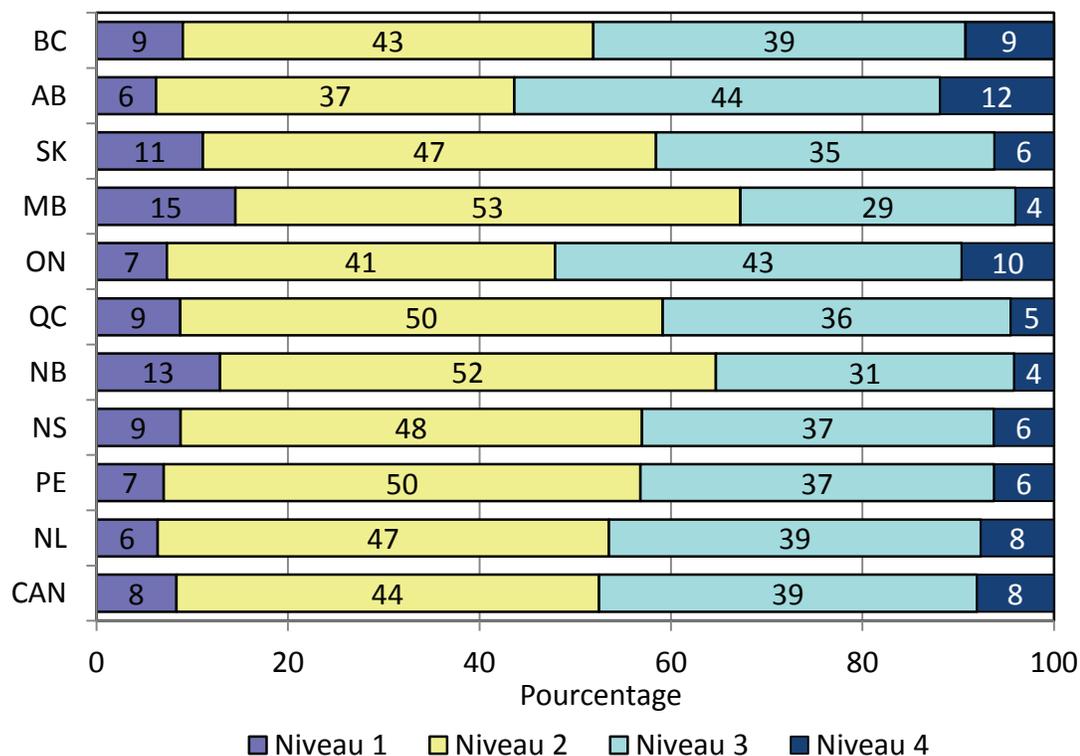
Les provinces et les territoires veillent également à ce qu'on tienne compte des caractéristiques bien particulières des systèmes éducatifs de notre pays. Les différences linguistiques, le milieu rural ou urbain dans lequel se situent les écoles et les influences culturelles sont autant de facteurs qui entrent en ligne de compte dans l'évaluation même et dans les questionnaires contextuels connexes. Par ailleurs, le cadre pédagogique commun pour chaque matière incorporait une perspective adoptée d'un commun accord par toutes les instances et fondée sur les dernières recherches en éducation.

Bon niveau des élèves en sciences au Canada

Au Canada, dans l'ensemble, 91 p. 100 des élèves atteignent le niveau de rendement attendu (niveau 2) en sciences. Près de 50 p. 100 des élèves parviennent à un niveau de rendement plus élevé.

Sur l'ensemble des instances, la proportion d'élèves canadiens atteignant ou dépassant le niveau de rendement attendu (niveau 2) varie entre 86 et 94 p. 100. Entre 33 et 56 p. 100 des élèves parviennent à un rendement supérieur au niveau minimum de compétence. On a plus d'élèves qui atteignent les niveaux de rendement les plus élevés (niveaux 3 et 4) en Alberta (56 p. 100) et en Ontario (53 p. 100).

Résultats par niveau de rendement en sciences¹



Le niveau 2 est considéré comme le « seuil de compétence », soit le niveau auquel les élèves commencent à manifester les compétences requises pour jouer un rôle dans les situations de la vie réelle ayant un lien avec les sciences.

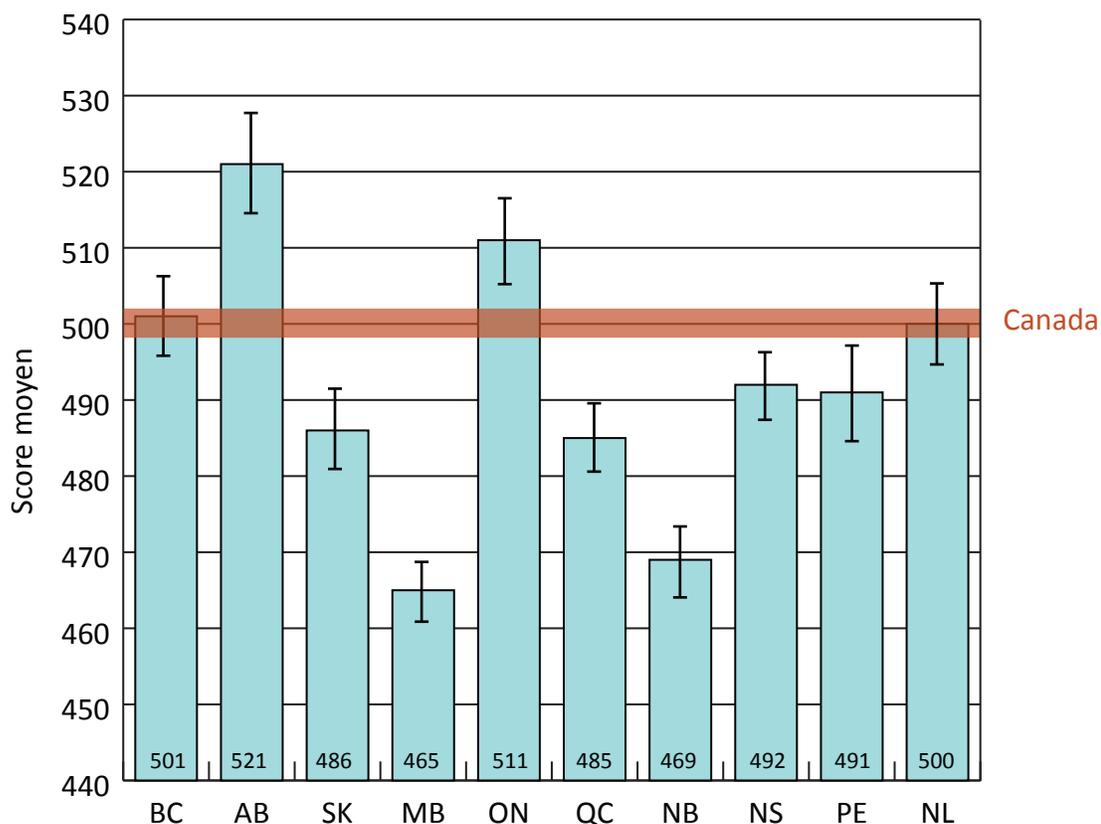
Description du niveau 2 (score en sciences se situant entre 379 et 515)

Au niveau de rendement 2, les élèves ont les capacités suivantes :

- reconnaître et appliquer leur compréhension des connaissances scientifiques de base dans divers contextes;
- interpréter des informations en provenance de tableaux, de graphiques et de diagrammes illustrés;
- tirer des conclusions;
- cerner des questions scientifiques clairement décrites dans divers contextes;
- choisir des faits et des connaissances pour expliquer des phénomènes;
- appliquer des modèles ou des stratégies de recherche simples;
- interpréter et utiliser des concepts scientifiques tirés de différentes disciplines et les appliquer directement;
- prendre des décisions fondées sur des connaissances scientifiques;
- mettre au point de courtes communications en utilisant des faits;
- communiquer leur compréhension au moyen de réponses descriptives brèves.

¹ Les totaux ne font pas toujours exactement 100 parce que les chiffres ont été arrondis.

Rendement se situant dans la moyenne canadienne ou au-dessus de celle-ci en sciences pour Colombie-Britannique, l'Alberta, l'Ontario et Terre-Neuve-et-Labrador



Scores moyens les plus élevés obtenus par les élèves de l'Ontario en lecture et par les élèves du Québec, de l'Alberta et de l'Ontario en mathématiques

	Résultats supérieurs à la moyenne du Canada	Résultats équivalents à la moyenne du Canada	Résultats inférieurs à la moyenne du Canada
Lecture	Ontario		Colombie-Britannique, Alberta, Québec, Saskatchewan, Manitoba, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador
Mathématiques	Québec	Alberta, Ontario	Colombie-Britannique, Saskatchewan, Manitoba, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve-et-Labrador

Résultats en sciences obtenus par les élèves inscrits dans les systèmes scolaires anglophones de langue majoritaire supérieurs à ceux des élèves inscrits dans les systèmes scolaires francophones de langue minoritaire

Instance	Système scolaire anglophone	Système scolaire francophone
Colombie-Britannique	501	495
Alberta	521*	488
Saskatchewan	486*	474
Manitoba	465*	452
Ontario	513*	464
Québec	484	485
Nouveau-Brunswick	467	475
Nouvelle-Écosse	493*	466
Canada	505*	483

*différence significative Rouge = langue minoritaire

Pour la plupart des provinces qui observent une différence significative de rendement entre le système scolaire anglophone et le système scolaire francophone en sciences et en lecture, les élèves du système scolaire de langue majoritaire obtiennent un rendement supérieur à celui des élèves du système de langue minoritaire. En mathématiques, les élèves du système scolaire francophone surpassent ceux du système scolaire anglophone dans toutes les instances qui présentent une différence significative, sauf en Ontario, où les élèves anglophones obtiennent des résultats supérieurs à ceux des élèves francophones.

Aucun écart entre les sexes en sciences et en mathématiques au Canada dans l'ensemble; rendement des filles toutefois supérieur à celui des garçons en lecture, comme l'indiquent d'autres études à grande échelle

Au Canada, dans l'ensemble, il n'y a pas de différence entre les sexes en sciences ou en mathématiques en 8^e année/2^e secondaire, selon les résultats du PPCE de 2013. Ces résultats sont semblables aux résultats en sciences du PISA de 2012; cependant, les résultats diffèrent en mathématiques, où les garçons surpassent les filles à 15 ans. En lecture, les filles continuent de surpasser les garçons au Canada et ces résultats correspondent à ceux obtenus dans des études internationales comme le PIRLS de 2011 pour les élèves de 4^e année et le PISA de 2012 pour les élèves de 15 ans.

	Rendement des garçons significativement supérieur à celui des filles	Rendement des filles significativement supérieur à celui des garçons	Aucun écart significatif entre les garçons et les filles
Sciences	Saskatchewan	Alberta	Canada et la plupart des instances
Lecture		Canada et toutes les instances	
Mathématiques		Île-du-Prince-Édouard	Canada et la plupart des instances

Possibilités de faire des comparaisons du rendement au fil du temps grâce à la troisième évaluation du PPCE

Mathématiques : entre 2010 et 2013, on observe une augmentation du rendement en mathématiques dans l'ensemble du Canada et dans la plupart des instances

On note une amélioration significative du rendement en mathématiques entre 2010 et 2013 et ce changement positif s'observe tant dans les écoles anglophones que dans les écoles francophones. On observe un changement positif significatif des scores chez les filles en mathématiques, alors que le rendement des garçons ne change pas de façon significative au fil du temps. Ces résultats diffèrent de ceux présentés dans le PISA de 2012, où la tendance montre clairement une diminution du score moyen dans la plupart des provinces pour les élèves de 15 ans; toutefois, l'évaluation TEIMS de 2011, qui évalue les élèves du même niveau scolaire que le PPCE (8^e année/2^e secondaire), montre une tendance moins claire, avec un rendement en hausse sur certains sujets et un rendement en baisse pour d'autres.

Lecture : entre 2007 et 2013, on n'observe aucune différence de rendement en lecture au Canada; cependant, les résultats se sont améliorés entre 2010 et 2013

Pour ce qui est de la lecture, bien qu'on puisse observer un changement négatif au chapitre du rendement entre 2007 et 2010, l'amélioration des scores en lecture au PPCE de 2013 laisse à penser que, dans l'ensemble, les élèves de 8^e année/2^e secondaire obtiennent un rendement comparable à celui obtenu en 2007. Le rendement en lecture dans les écoles des systèmes scolaires anglophones s'est amélioré entre 2007 et 2013. Dans les systèmes scolaires francophones, on observe une amélioration des scores en lecture entre 2010 et 2013. Toutefois, le rendement des élèves est toujours inférieur à celui obtenu en 2007. Les filles au Canada obtiennent un rendement comparable à celui de 2007, quoique ces résultats représentent une amélioration par rapport aux résultats en lecture de 2010. Le rendement des garçons est légèrement inférieur à celui obtenu en 2007, mais il est comparable aux résultats obtenus par les garçons en 2010.

À venir...

L'analyse secondaire entreprise dans le cadre du rapport à venir intitulé *PPCE de 2013 – Rapport contextuel sur le rendement des élèves en sciences* se penchera sur l'impact que les ressources, les conditions dans l'école et dans la classe, les caractéristiques des élèves et les circonstances familiales peuvent avoir sur le rendement en sciences des élèves de 8^e année/2^e secondaire.

D'autres résultats sont disponibles dans la publication suivante :
PPCE de 2013 – Rapport de l'évaluation pancanadienne en sciences, en lecture et en mathématiques

Cette publication est disponible sur le site Web du CMEC à : <http://www.cmec.ca>