

Destinataires :

Étudiantes et étudiants à la maîtrise et au doctorat, chercheuses et chercheurs et analystes des données

*VOUS CHERCHEZ DES DONNÉES SUR LE RENDEMENT
DES ÉLÈVES?
AVEZ-VOUS SONGÉ À UTILISER L'ENSEMBLE DE
DONNÉES DU PPCE 2013?*

Qu'est-ce que le PPCE?

Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) fait partie de l'engagement du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] visant à renseigner la population du Canada sur la façon dont les systèmes d'éducation répondent aux besoins des élèves et de la société. Les informations recueillies grâce à cette évaluation pancanadienne donnent aux ministres de l'Éducation une base sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour examiner les programmes d'études et d'autres aspects de leurs systèmes d'éducation.

Au Canada, les programmes d'études diffèrent d'une instance à une autre, de sorte qu'il est difficile d'en comparer les résultats. Néanmoins, malgré les différences au chapitre des programmes d'études, les élèves des différentes instances reçoivent une éducation similaire et acquièrent les mêmes habiletés et connaissances en lecture, en mathématiques et en sciences. Le PPCE a été conçu pour déterminer si les élèves de tout le Canada atteignent réellement un niveau de rendement semblable dans ces matières de base (à un âge à peu près identique). Les résultats du PPCE servent également de complément aux évaluations existantes qu'effectuent les instances en mettant à leur disposition des données pancanadiennes comparatives sur les niveaux atteints par les élèves de 8^e année/2^e secondaire.

Le PPCE fournit les résultats pancanadiens (p. ex., scores moyens pour l'ensemble du Canada) et les résultats obtenus dans chaque instance, y compris la répartition selon la langue et le sexe. Il rassemble aussi une mine de renseignements contextuels à partir des questionnaires remplis par les élèves, le personnel enseignant et les directions des écoles.

Le PPCE est répété tous les trois ans et chaque cycle fournit une évaluation détaillée du domaine principal et des évaluations sommaires dans les deux autres domaines. Dans le PPCE 2013, les sciences étaient le domaine principal, et les mathématiques et la lecture étaient les domaines secondaires. Aux fins de l'évaluation de 2013, la culture scientifique a été définie au moyen de trois compétences (recherche scientifique, résolution de problèmes et raisonnement scientifique); quatre sous-domaines (nature des sciences, sciences de la vie, sciences physiques et sciences de la Terre); et diverses attitudes concernant les sciences et leur rôle dans la société. Les niveaux de rendement en sciences ont été définis en consultation avec des spécialistes indépendants des milieux de l'éducation et de l'évaluation.

L'ensemble de données du PPCE 2013 comprend des données pour les 10 provinces du Canada. Il fournit des possibilités de recherche intéressantes en établissant des liens entre le rendement des élèves et les caractéristiques contextuelles comme la vie personnelle ou de l'information sur le personnel enseignant et les écoles.

Participant·es et participant·s

- Environ 32 000 élève·s de 8^e année/2^e secondaire dans près de 1500 écoles, dont environ 24 000 élève·s ayant répondu en anglais et 8000 en français
- Environ 1600 enseignant·es et enseignant·s de sciences (enseignant·s aux élève·s visé·s par l'évaluation)
- Environ 1500 directrices et directeurs d'école (en lien avec le personnel enseignant et les élève·s visé·s par l'évaluation)

Donnée·s sur le rendement des élève·s en sciences, en mathématiques et en lecture

Le PPCE 2013 comportait quatre cahiers de 90 minutes. Ces quatre cahiers comprenaient à la fois des items en sciences ayant été mis à l'essai et des items d'ancrage pour la lecture et les mathématiques afin de veiller à la comparabilité au fil du temps pour les domaines secondaires. Aucun item d'ancrage n'a été inclus pour les sciences parce que les sciences faisaient l'objet du domaine principal pour la première fois et qu'il a été nécessaire d'apporter des changements importants au cadre pour refléter les programmes d'études actuels au Canada. Chacun des cahiers était composé de huit à 10 unités d'évaluation qui, ensemble, couvraient toutes les compétences et tous les sous-domaines. Chaque unité comprenait une mise en situation et de un à six items. Les unités portant sur les sciences étaient organisées en huit groupe ou blocs. Les huit blocs étaient distribués dans les quatre cahiers de façon à ce que chaque cahier contienne deux blocs d'items de sciences, un bloc de lecture et un bloc de mathématiques. Les quatre cahiers ont été distribués de façon aléatoire et égale aux élève·s dans une seule classe. Bien que chacun des élève·s ait répondu à deux des huit blocs d'items de l'évaluation en sciences, les élève·s d'une classe donnée ont répondu aux huit blocs.

- **Scores d'échelle standard**

Afin de permettre d'établir des comparaisons directes entre les populations et entre les tests, les scores bruts des élève·s ont été convertis en « scores d'échelle standard », au moyen d'une échelle sur laquelle la moyenne de la population pancanadienne était établie à 500, avec un écart-type de 100.

Dans l'ensemble de donnée·s du PPCE 2013, les scores de l'échelle standard sont disponibles pour les sciences de façon globale ainsi que pour chacune des compétences et chacun des sous-domaines. Les scores d'échelle standard sont également disponibles pour les domaines secondaires (les mathématiques et la lecture).

Remarque : Comparativement aux autres évaluations à grande échelle, le PPCE n'utilise pas de valeurs plausibles. Toutes les analyses peuvent être effectuées au moyen des scores moyens.

- **Niveaux de compétence**

En plus de la présentation des scores d'échelle standard, les résultats de chaque élève sont indiqués par rapport aux niveaux de rendement au moyen d'une échelle de rendement. Cette échelle se fonde sur des descriptions de ce que les élèves savent et sont en mesure de faire à chaque niveau, en tenant compte de deux facteurs : *le niveau cognitif* (déterminé par le niveau de raisonnement que l'élève doit maîtriser pour répondre correctement à un item); et le *degré de difficulté de l'item* (déterminé de manière statistique, selon le rendement collectif des élèves à l'évaluation).

Pour le test en sciences, quatre niveaux de compétence ont été définis, le niveau 2 étant considéré comme le niveau de rendement acceptable pour des élèves de 8^e année/2^e secondaire. Ces niveaux sont disponibles pour les sciences seulement.

Données contextuelles

Dans le PPCE 2013, les élèves, le personnel enseignant et les directrices et directeurs d'école ont été invités à remplir un questionnaire contextuel, dans lequel ils devaient répondre à des questions concernant la maison, la classe et les contextes scolaires.

- **Données du questionnaire de l'élève**

L'ensemble de données du PPCE 2013 comprend 213 variables liées aux éléments suivants :

- caractéristiques des élèves* (p. ex., sexe, langue, statut socioéconomique, statut d'immigrant, déclaration de l'identité autochtone, aspirations des élèves)
- attitude des élèves* (p. ex., attitude envers l'école, attitude envers les sciences, attribution de la réussite et de l'échec, confiance à l'égard des sciences)
- comportements et stratégies des élèves en sciences* (p. ex., stratégies pour faire face aux questions difficiles en sciences, temps accordé aux activités en dehors de l'école, apprentissage des sciences en bas âge, stratégies d'apprentissage des sciences)
- climat disciplinaire selon les élèves* (p. ex., temps perdu et interruptions dans les cours de sciences)
- répartition et utilisation du temps selon les élèves* (p. ex., absentéisme des élèves, temps accordé aux devoirs, types de devoirs donnés en sciences)
- stratégies d'enseignement selon les élèves* (p. ex., travaux en sciences)
- évaluation selon les élèves* (p. ex., méthodes d'évaluation en classe, utilisation des rubriques d'évaluation)

- **Données du questionnaire du personnel enseignant**

L'ensemble de données du PPCE 2013 comprend 165 variables liées aux éléments suivants :

- caractéristiques du personnel enseignant* (p. ex., sexe, expérience en enseignement,

- qualifications et spécialisation en sciences du personnel enseignant, affectation de l'enseignement, perfectionnement professionnel, efficacité et croyances relatives à l'enseignement des sciences)
- b. *climat d'enseignement selon le personnel enseignant* (p. ex., taille de la classe, défis liés à l'enseignement des sciences)
 - c. *répartition et utilisation du temps selon le personnel enseignant* (p. ex., temps accordé aux devoirs, types de devoirs donnés en sciences)
 - d. *stratégies du personnel enseignant* (p. ex., stratégies d'enseignement des sciences, stratégies d'apprentissage des sciences, ressources d'apprentissage)
 - e. *évaluation selon le personnel enseignant* (p. ex., types d'items utilisés en évaluation, critères d'attribution des notes, composantes des évaluations contribuant aux notes finales des élèves, méthodes d'attribution des notes, mesures d'adaptation utilisées pour répondre aux besoins de tous les élèves)

- **Données du questionnaire de l'école**

L'ensemble de données du PPCE 2013 comprend 66 variables liées aux éléments suivants :

- a. *caractéristiques de l'école* (p. ex., taille de l'école, écoles publiques et privées, diversité des populations étudiantes, emplacement de l'école selon la taille de la communauté)
- b. *climat d'enseignement selon l'école* (p. ex., domaine mettant l'accent sur les sciences, sources d'influence sur les programmes scolaires, stratégies pour satisfaire aux besoins de tous les élèves, défis liés à l'enseignement des sciences)
- c. *répartition et utilisation du temps selon l'école* (p. ex., temps accordé aux sciences à l'école, absentéisme des élèves)
- d. *évaluation selon l'école* (p. ex., disponibilité et utilisation des évaluations externes, utilisation des résultats des évaluations)

Remarque : Dans l'ensemble de données du PPCE 2013, les réponses des élèves sont déjà mises en lien avec les réponses de leur enseignante ou enseignant et des directrices et directeurs.

Pondérations

La pondération est un aspect essentiel des analyses des données à grande échelle. Dans l'ensemble de données du PPCE 2013, les pondérations des élèves et des écoles sont déjà prêtes à être utilisées. Les chiffres définitifs permettant de déterminer le nombre d'enseignantes et enseignants ne sont pas disponibles, car l'échantillon d'enseignantes et enseignants était basé sur les échantillons des écoles et des élèves.

Recherche future

Le PPCE a, entre autres caractéristiques d'importance, celle de mesurer l'évolution du rendement des élèves au fil du temps. La prochaine évaluation sera effectuée au

printemps 2016; la lecture sera le domaine principal et les mathématiques et les sciences seront les domaines secondaires. L'ensemble de données du PPCE 2016 sera disponible en 2017.

Format disponible

L'ensemble de données de 2013 est disponible en formats SPSS et Excel, les étiquettes étant définies en français ou en anglais. Les listes de variables sont également disponibles sur demande dans les deux langues officielles.

Information technique

Le *Rapport technique du PPCE 2013* est disponible à :

<http://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/351/PCAP2013-Technical-Report-FR-Final-Web.pdf>

**VOUS SOUHAITEZ AVOIR ACCÈS AUX
DONNÉES?**

*Veillez communiquer avec le Conseil
des ministres de l'Éducation
(Canada) à
pcapinfo@cmec.ca*