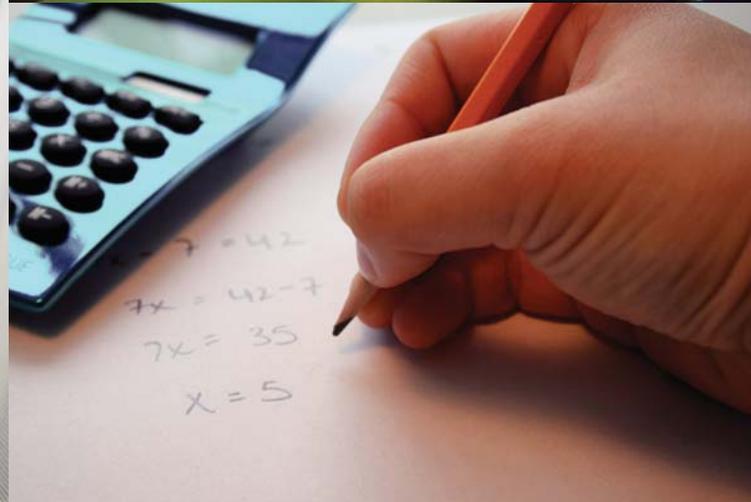


# PPCE-13 de 2007

Lecture, mathématiques et sciences  
**POINTS SAILLANTS**



# Évaluation du PPCE-13 de 2007

Le Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) représente le plus récent engagement du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] pour renseigner la population canadienne sur la façon dont les systèmes d'éducation répondent aux besoins des élèves et de la société. De même, l'information recueillie grâce à ce genre d'évaluation permet de donner un point de référence aux différents ministres de l'Éducation lorsqu'ils examinent les programmes scolaires et les autres aspects de leur système scolaire.

## Conception du test

---

Fondé sur une analyse des travaux de recherche contemporains et des programmes scolaires de toutes les instances du Canada dans chaque matière pour le groupe d'âge visé, l'élaboration du test a été confiée à une équipe bilingue chargée de rédiger le cadre et à une autre équipe bilingue chargée de concevoir les items. Elle a été suivie d'un processus de validation et d'une mise à l'essai, le tout en collaboration avec les instances et leurs spécialistes de chaque matière, qui ont offert leur rétroaction tout au long du processus.

Les données recueillies grâce à l'administration de ce premier instrument du PPCE attestent de la fiabilité de la conception et des objectifs du contenu, indiquent que les élèves se sont engagés dans la tâche d'évaluation de manière efficace et fournissent des renseignements fiables sur des objectifs spécifiques des programmes scolaires à l'échelle du pays. La variété des textes, tant par le type que par le sujet, semblait avoir suffisamment intéressé les élèves pour leur permettre de démontrer leurs habiletés en lecture, en sciences et en mathématiques.

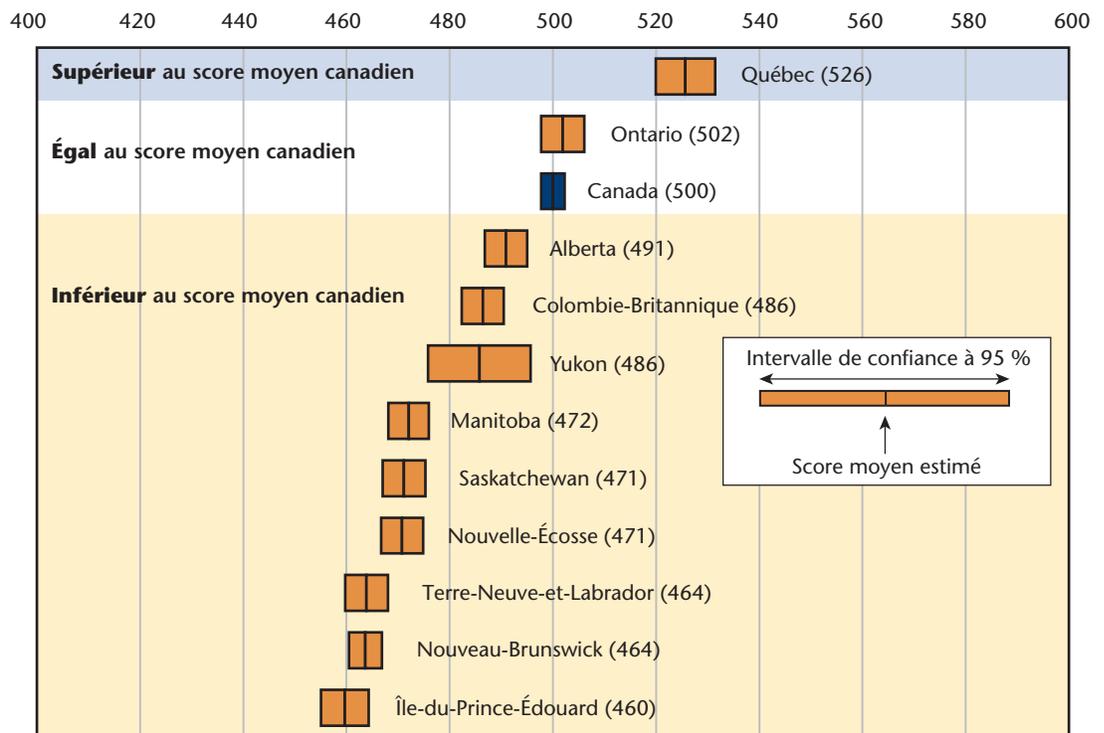
## Personnes participantes

---

Au printemps 2007, l'évaluation a été administrée à un échantillon aléatoire d'écoles et d'élèves représentatif de la cohorte canadienne des 13 ans et de celle des instances, au sein duquel les cahiers du test ont été distribués au hasard. Par conséquent, environ 30 000 élèves de 13 ans ont subi le test. Environ 15 000 élèves ont répondu en anglais au test de lecture et 5000 en français. En mathématiques et en sciences, les chiffres sont de 7500 en anglais et 2500 en français. Les élèves avaient 90 minutes pour faire le test, avec des pauses d'une durée jugée appropriée par les administratrices ou administrateurs de l'évaluation, et devaient répondre ensuite au questionnaire à la fin du cahier de l'élève.

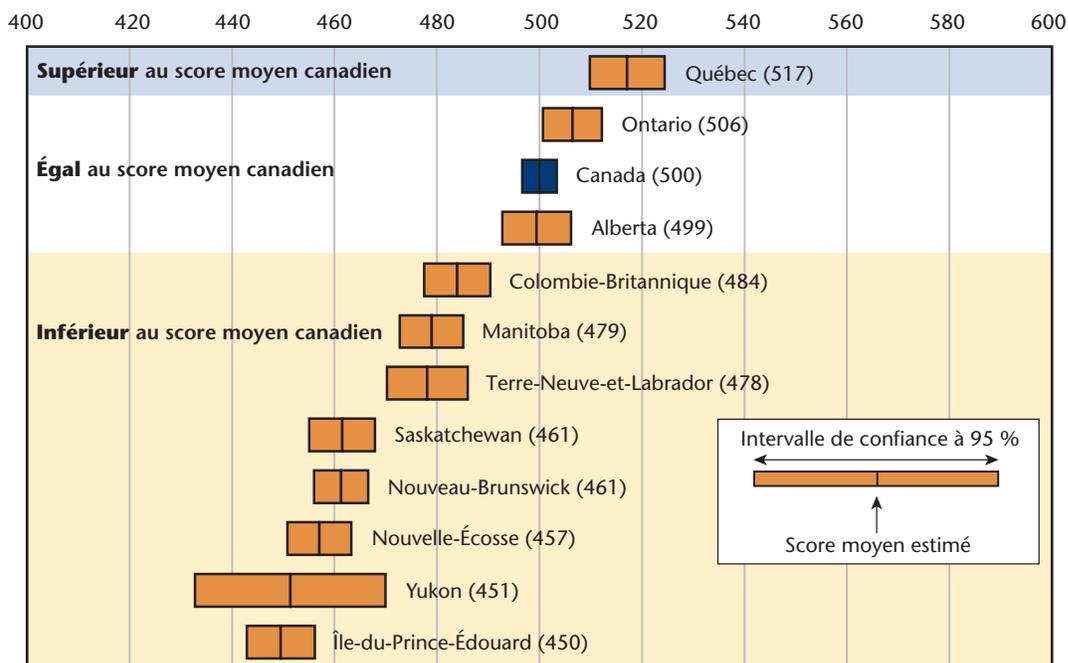
# Résultats de l'évaluation

## Résultats en lecture par instance



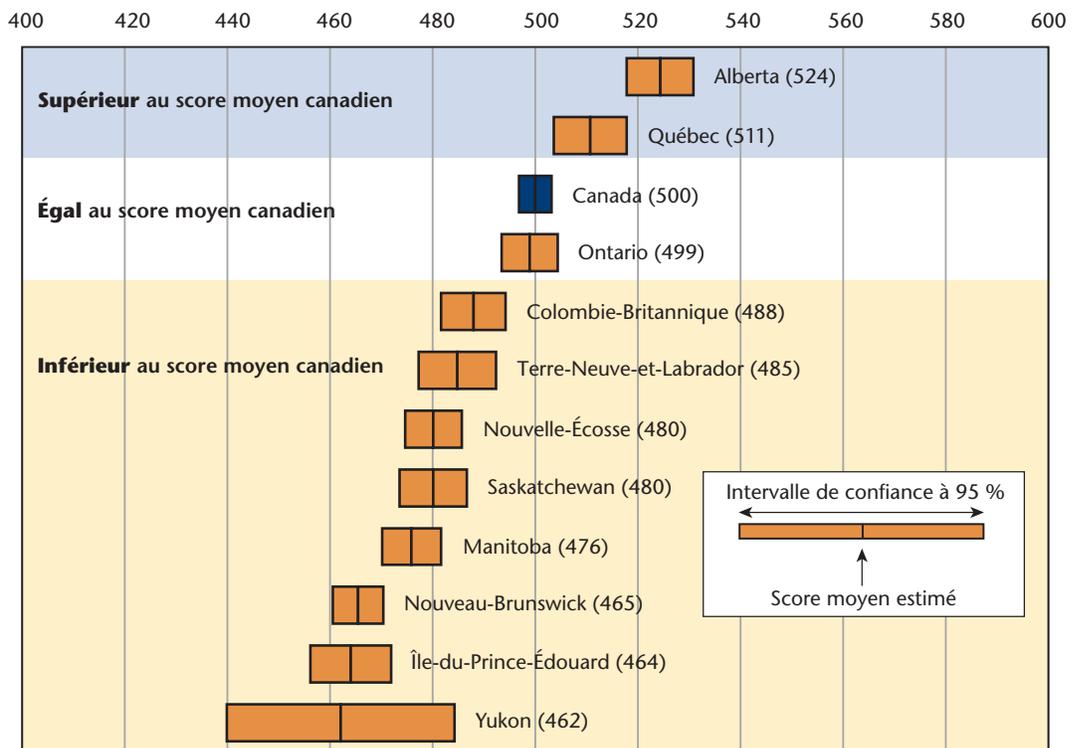
- Le score moyen des élèves du Québec en lecture est significativement supérieur à celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Le score moyen des élèves de l'Ontario en lecture ne diffère pas de manière significative de celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Le score moyen en lecture des élèves de l'Ontario ayant répondu en anglais est significativement supérieur à celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Les scores moyens en lecture des élèves de la Colombie-Britannique, de l'Alberta et du Yukon ayant répondu en anglais ne diffèrent pas de manière significative de celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Le score moyen en lecture des élèves du Québec ayant répondu en français ne diffère pas de manière significative de celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Dans l'ensemble, 88 p. 100 des élèves canadiens ont affiché un rendement en lecture équivalent ou supérieur au niveau 2, soit le niveau attendu pour ce groupe d'âge. Ce pourcentage varie de 81 à 90 p. 100 dans l'ensemble des instances ayant participé.
- Les filles obtiennent un score moyen significativement supérieur à celui des garçons à l'épreuve de lecture dans l'ensemble du Canada. De plus, la proportion de filles dont le rendement se classe au niveau 3 est supérieure à celle des garçons au même niveau.

## Résultats en mathématiques par instance



- Le score moyen des élèves du Québec en mathématiques est significativement supérieur à celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Le score moyen des élèves de l'Alberta et de l'Ontario en mathématiques ne diffère pas de manière significative de celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Dans l'évaluation en mathématiques, il n'y a aucune différence significative entre les scores moyens des garçons et ceux des filles de l'ensemble du Canada.

## Résultats en sciences par instance



- Le score moyen des élèves de l'Alberta et du Québec en sciences est significativement supérieur à celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Le score moyen des élèves de l'Ontario en sciences ne diffère pas de manière significative de celui de leurs homologues de l'ensemble du Canada.
- Dans l'évaluation en sciences, il n'y a aucune différence significative entre les scores moyens des garçons et ceux des filles de l'ensemble du Canada.

# Contenu du rapport public

Le rapport public décrit l'objectif de l'évaluation et le processus qui a conduit à son élaboration, notamment l'expertise, la collaboration et les pratiques exemplaires pancanadiennes qui garantissent la fiabilité de l'instrument et des données. Par la suite, un résumé de la conception du cadre d'évaluation de chaque composante est présenté de manière à permettre de décrire les résultats précis à mesurer.

Le rapport public présente les résultats de la première évaluation du PPCE-13 en lecture, en mathématiques et en sciences et montre le score moyen de l'ensemble du Canada et de chaque instance, y compris les résultats en fonction de la langue et du sexe, tant pour l'ensemble du Canada que pour chaque instance.

De plus, les résultats de l'évaluation en lecture comme domaine principal font état du rendement selon les trois niveaux de performance et selon les trois sous-domaines de même que selon l'instance et la langue.

Le premier chapitre du rapport présente les résultats pancanadiens. Les chapitres suivants fournissent les rapports de chaque instance participante, qui débutent par une description du contexte d'apprentissage et des programmes scolaires en vigueur dans chaque instance. À l'aide de graphiques, les résultats des élèves de chaque instance sont comparés à ceux de l'ensemble du Canada.

## Éléments clés de l'évaluation de la lecture et résultats

Le tiers des items des cahiers d'évaluation en lecture exigeait des « réponses construites et développées ». Ces items ont permis aux élèves de mettre en pratique leurs connaissances et leurs habiletés à l'égard des stratégies de lecture dans une même tâche intégrée. L'évaluation des pratiques précises de lecture (soit les sous-domaines de la *compréhension*, de l'*interprétation* et de la *réaction au texte*, qui sont les éléments clés des programmes scolaires en lecture au Canada) a permis de recueillir des données significatives sur les niveaux de rendement des élèves et ainsi de mesurer la réalisation des objectifs des instances au chapitre de la lecture. Les données indiquent que, de façon générale, dans toutes les instances, les élèves âgés de 13 ans ont abordé les trois sous-domaines de la même manière ou à un même degré. La majorité des élèves semblent avoir compris les exigences des trois sous-domaines de la lecture et y avoir satisfait avec un certain succès.

### Résultats en lecture par niveaux de rendement

---

Dans cette évaluation, les scores de tous les élèves sont exprimés sur une échelle standard de 0 à 1000, avec une moyenne fixée à 500 pour l'ensemble de la population. À la suite de cette conversion, deux tiers des scores de tous les élèves participants se sont trouvés dans l'intervalle de 400 à 600 points, ce qui représente une « distribution statistiquement normale » des scores.

Ces « scores d'échelle » ont été résumés en trois niveaux d'habileté, les élèves étant classés au plus haut niveau atteint pour la plupart des tâches. Dans cette évaluation en lecture du PPCE-13, la majorité des élèves de 13 ans devait atteindre le niveau 2; un élève ayant atteint le niveau 3 était capable à la fois de répondre correctement aux questions les plus exigeantes, tout comme à celles des niveaux inférieurs.

## Description du rendement

### Niveau 2 Scores : de 380 à 575

- L'élève comprend, interprète et réagit à divers textes de manière claire et raisonnable.
- L'élève comprend à la fois les éléments d'information explicites et implicites du texte.
- L'élève relie les idées générales et les détails à l'appui, tire des conclusions concernant le sens plus général et le propos du texte et interprète des parties spécifiques du texte en se basant sur des éléments implicites et le langage figuré.
- L'élève fait preuve d'une connaissance de la manière dont les textes sont structurés et organisés à diverses fins.
- Les réactions personnelles et critiques de l'élève sont appuyées de références au texte et à d'autres sources.

D'autres résultats sont contenus dans le rapport public *PPCE-13 de 2007 : rapport de l'évaluation des élèves de 13 ans en lecture, mathématiques et sciences*. Ce document peut être obtenu gratuitement auprès du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et est accessible sur le site Web du CMEC à [www.cmec.ca/ppce](http://www.cmec.ca/ppce).

À l'aide des données de cette évaluation, des chercheuses et des chercheurs préparent d'autres analyses que le CMEC publiera dans les prochains mois.