

Programmes de formation du personnel enseignant (TEPS)

Province : Saskatchewan

Personne-ressource : Maureen Johns
Simpson

Niveau : Postsecondaire

Thème : Programmes de formation du
personnel enseignant

Description de la pratique :

La Saskatchewan a une longue tradition d'excellence dans les programmes de formation du personnel enseignant des Premières nations et de la Nation métisse, couramment appelés « TEPS ». Les TEPS sont offerts dans le cadre de l'Indian Teacher Education Program (ITEP), du Northern Teacher Education Program (NORTEP), du Saskatchewan Urban Native Teacher Education Program (SUNTEP) et du programme donné par la First Nations University of Canada (anciennement le Saskatchewan Indian Federated College). Les étudiantes et étudiants peuvent obtenir des grades de premier cycle et des grades supérieurs dans toute une gamme de spécialisations, la plupart rattachées à l'éducation antiraciste, à l'éducation interculturelle, à l'éducation des Premières nations et aux études autochtones. Les participantes et participants cibles sont les membres des Premières nations et de la Nation métisse, avec ou sans diplôme d'études secondaires. Les programmes d'entrée à l'université sont offerts aux élèves-maîtres qui n'ont pas les prérequis d'entrée nécessaires, comme un diplôme d'études secondaires. Les diplômées et diplômés des TEPS assurent actuellement des services d'éducation et font preuve de leadership à tous les niveaux du système d'enseignement, notamment comme enseignantes et enseignants, enseignantes-associées et enseignants-associés, coordonnatrices et coordonnateurs d'écoles communautaires, administratrices et administrateurs en milieu scolaire, conseillères et conseillers, formatrices et formateurs du personnel enseignant.

Contexte :

Le facteur principal qui a motivé la création des TEPS est le désir partagé d'améliorer les résultats et le taux de réussite des élèves des Premières nations et de la Nation métisse, et de promouvoir la compréhension et le respect pour les peuples et les communautés autochtones. Les recherches montrent que la présence d'une adulte ou d'un adulte « important » est l'indicateur le plus important de succès chez les élèves autochtones en ce qui concerne l'obtention du diplôme d'études secondaires. Les diplômées et diplômés des TEPS ne sont pas simplement des modèles de rôle, mais reflètent la communauté ethnique dans laquelle nous vivons et apprenons. L'équité des possibilités et des avantages est un but partagé dans la province. Grâce aux projets d'équité en matière d'emploi, les diplômées et diplômés des TEPS obtiennent les meilleures occasions d'appliquer leurs compétences nouvellement acquises à leur travail en salle de classe.

Progrès :

La diversité des structures de gouvernance est une caractéristique des programmes de TEPS. Dans tous les cas, un solide engagement face à l'apprentissage en milieu communautaire est souligné. Le SUNTEP est offert sous l'égide du Gabriel Dumont Institute, à Regina, Saskatoon et Prince Albert. Le financement de son fonctionnement, de ses cours et des droits de scolarité de ses élèves proviennent de Saskatchewan Learning. L'ITEP, financé par Affaires indiennes et du Nord canadien, est donné sur le

campus de la University of Saskatchewan à Saskatoon. Le NORTEP est un programme de baccalauréat hors campus en éducation offert à la fois à la University of Saskatchewan et à la University of Regina. Le NORTEP est dirigé par un conseil d'administration constitué en corporation, composé de représentantes et représentants des trois divisions scolaires du Nord et des deux conseils tribaux des Premières nations du nord de la Saskatchewan.

Résultats :

L'employabilité des diplômées et diplômés des TEPS est forte, et ils ont le choix de travailler soit dans le système d'éducation provincial, soit dans celui des Premières nations. Diverses recherches ont montré les répercussions positives du travail des diplômées et diplômés des TEPS en salle de classe, dans les écoles et dans les divisions scolaires.

Adaptabilité :

Les modèles des TEPS sont adaptables aux besoins et au contexte des autres instances. L'élaboration de partenariats, la participation d'intervenantes et d'intervenants, l'établissement de liens sont des aspects critiques de tous les TEPS.

Pour plus de renseignements :

First Nations and Métis Education
Saskatchewan Learning
306-787-7727