

Aînés et programmes scolaires

Territoire : Nunavut

Source : Cathy McGregor

Niveau : Maternelle à la 12^e année
pédagogique

Objet : Programme scolaire/matériel

Description :

Lors de la création du Nunavut, le ministère de l'Éducation a été chargé de mettre en place un nouveau système d'éducation dans le cadre des principes directeurs de l'*Inuit Qaujimajatuqangit* (IQ) ou le savoir inuit, et de réécrire les programmes scolaires de la maternelle à la 12^e année afin de mettre l'accent sur la culture inuit et l'excellence académique.¹ Les travaux se poursuivent. Des aînés inuit et des Aînés engagés à titre d'experts participent au processus et ils veillent à ce qu'il s'articule autour des valeurs traditionnelles, mais aussi que les programmes scolaires intègrent les composantes de base clés des pratiques et du savoir culturel. L'objectif du système d'éducation au Nunavut est de soutenir les étudiants dans toutes les sphères de leur développement afin qu'ils puissent réaliser leurs objectifs personnels, être bien outillés pour mieux servir leur famille et leur communauté, faire preuve de leadership et de comportements sains, et tenir un rôle actif puisque le Nunavut s'apprête à jouer de nouveaux rôles sur la scène internationale. En enchâssant les principes directeurs de l'IQ dans les programmes scolaires et le système d'éducation, nous cherchons à offrir un environnement au sein duquel les forces de l'*inummariit*, ou la personne sage, peuvent se développer.

Contexte :

La restructuration du système d'éducation a exigé la collaboration d'aînés inuit, d'organismes inuit et des ministères du gouvernement du Nunavut afin de bien traduire les principes directeurs de l'IQ dans les modèles fonctionnels pour l'amélioration de l'enseignement dans les écoles. La première consultation a abouti à la définition d'une approche philosophique, la *Sivuniksamut Ilinniarniq*. Plus important encore, les Aînés² nous ont indiqué que le système actuel n'encourage pas la maîtrise des compétences et l'expertise. La recherche de la maîtrise des compétences et l'expertise sont des valeurs privilégiées dans la société inuit traditionnelle. La *Sivuniksamut Ilinniarniq* incorpore ces concepts dans le nouveau système d'éducation.

La *Sivuniksamut Ilinniarniq* est fondée sur les principes suivants :

- Les principes directeurs de l'*Inuit Qaujimajatuqangit* constituent le fondement de l'éducation au Nunavut.
- Tous les étudiants doivent avoir un accès égal à des programmes scolaires appropriés dans un environnement inclusif, respectueux et adapté à leur âge.
- Tous les étudiants ont droit à un enseignement pertinent qui valide l'importance de l'apprentissage par divers moyens, dans de différents environnements et à des rythmes variés de manière à assurer la réussite.
- L'éducation au Nunavut respecte la diversité et s'appuie sur les points forts, le savoir, les compétences, les valeurs et les croyances des communautés, des familles et des individus.

¹ *Pinasuaqtavut/Le mandat de Bathurst*, GDN 2000

² Nous utilisons le "A" majuscule pour les aînés reconnus pour leur expertise et le "a" minuscule pour les autres aînés en général.

- L'éducation au Nunavut respecte l'unicité et les forces de chaque étudiant, et cherche à augmenter les chances de réussite pour tous les étudiants.
- Les étudiants bénéficieront de soutien pour les aider à développer leur autonomie, l'autodétermination, leurs habiletés en leadership, et à prendre la responsabilité de leur épanouissement.
- Les étudiants ont droit d'avoir accès à de l'évaluation individuelle et dynamique afin de les aider à poursuivre leur épanouissement selon leur parcours d'apprentissage.
- Les parents ont le droit de s'investir activement afin de mieux comprendre et de prendre part au parcours d'apprentissage de leur enfant.
- Le système d'éducation au Nunavut s'est engagé à adhérer à l'approche « Apprendre à apprendre » qui intègre des processus, des concepts de base essentiels, des approches multidisciplinaires et holistiques, et des stratégies d'apprentissage coopératives et axées sur les projets. Il s'attache à comprendre et à se concentrer sur le développement affectif et social de chaque enfant.

Les fondements de chaque programme scolaire résultent du travail des Aînés qui se sont rencontrés plusieurs fois au cours de cinq dernières années. Le Comité consultatif des Aînés a élaboré un cadre éducatif IQ pour les écoles du Nunavut en se fondant sur une perspective générale et globale de l'*Inuit Qaujimajatuqangit* et sur les conclusions tirées des réunions axées sur des sujets particuliers avec les Aînés.

Développement :

Afin de réaliser ces objectifs, des Aînés inuit ont été engagés pour agir à titre de conseillers sur 4 des 13 programmes scolaires. Un Comité consultatif des Aînés' a été mis en place. Il est composé de 20 aînés de partout au Nunavut. Il se réunit deux fois par année afin d'offrir des conseils sur la direction à suivre relativement au processus d'élaboration des programmes scolaires. Ces aînés font également partie de groupes consultatifs sur quatre programmes scolaires et de groupes de travail sur chacun des thèmes du programme scolaire pour les différents niveaux. Ces groupes se rencontrent de 3 à 4 fois par année.

Éléments probants :

Le processus de rencontre avec les Aînés est un processus puissant. Les Aînés affirment qu'il leur donne leur première occasion de parler ouvertement des questions relatives à leur culture, leurs croyances et leurs valeurs. Un fort sentiment d'engagement et un haut niveau de participation ont émergé. Les autres ministères du gouvernement du Nunavut (GDN) se penchent sur le processus conçu pour les Aînés et ils espèrent pouvoir le reproduire. Les éducateurs inuit ont également indiqué que leur participation dans le processus leur a donné, pour la première fois, la certitude qu'ils étaient partie intégrante du système scolaire et que leurs croyances culturelles y étaient intégrées. Les rétroactions des étudiants sur les modules se sont également révélées extrêmement favorables. Ils se sont sentis qu'ils avaient là, une occasion d'entrer en contact avec leurs valeurs culturelles, leurs croyances et leurs pratiques, mais aussi de développer une plus forte identité culturelle collective, celle-ci pouvant s'épanouir au sein du système scolaire.

Adaptabilité :

Cette approche d'élaboration de programme scolaire est fondée sur le savoir des Aînés. Ce savoir est présenté et transmis de façon respectueuse et appropriée dans le programme. Tous les documents sont soumis au Comité consultatif des Aînés' afin d'être acceptés, ceci avant de recevoir l'approbation du Ministère. Une fois l'expertise des Aînés qui détiennent le savoir culturel reconnue, un engagement est pris afin de les impliquer dans toutes les

étapes de l'élaboration de programme. Le programme scolaire répondra aux besoins pédagogiques des étudiants.

Personne-ressource :

Cathy McGregor Directrice des programmes scolaires et des services scolaires
Ministère de l'Éducation, gouvernement du Nunavut
cmcgregor@gov.nu.ca (867) 857-3051