

Programme de formation du personnel enseignant

Territoire : Territoires du Nord-Ouest

Personne-ressource : Muriel Tolley

Niveau : Postsecondaire

Thème : Programmes de formation du personnel enseignant

Description de la pratique :

Tous les cours du programme de formation du personnel enseignant à Aurora College font actuellement l'objet d'un processus systématique de révision et d'actualisation, pour que chacun soit enseigné dans la perspective culturelle des Autochtones des Territoires du Nord-Ouest.

Contexte :

Offert en partenariat avec la University of Saskatchewan, le programme de formation du personnel enseignant à Aurora College a évolué au cours de ses 36 années d'existence. Il a pris de l'ampleur et plusieurs modèles de prestation ont été utilisés pour en optimiser l'accès dans toutes les régions des Territoires du Nord-Ouest. Bien que la majorité des étudiantes et étudiants inscrits à ce programme aient été autochtones, la perspective autochtone des cours dépendait des connaissances et des expériences des instructrices et instructeurs qui enseignaient.

Un examen du programme de formation du personnel enseignant (programme TEP) à Aurora College a été effectué en 2002, en vue d'élargir ce programme pour qu'il mène à un diplôme complet. Le rapport résultant a recommandé que la philosophie du programme soit clarifiée et clairement exprimée. Le Committee on Teacher Education des Territoires du Nord-Ouest, qui représente tous les intervenants et intervenantes et qui guide l'orientation de ce programme, a été élargi et sa composition doit désormais être autochtone à 50 p. 100. La première tâche du comité a été d'élaborer un énoncé d'objectifs et des principes directeurs quant à la formation du personnel enseignant dans les Territoires du Nord-Ouest. Ensuite, un groupe de travail composé de membres du comité, tous autochtones, a été formé. L'Aboriginal Cultural Perspectives Working Group a assumé la responsabilité d'élaborer un ensemble de lignes directrices sur les perspectives culturelles autochtones, qui servira de filtre à l'élaboration de toutes les composantes du programme d'études du programme TEP. Depuis cet examen, tous les cours du programme TEP font l'objet d'un processus systématique de révision et d'actualisation. L'Aboriginal Cultural Perspectives Working Group se rencontre chaque année pour étudier en détail les nouveaux cours ou les cours révisés du programme TEP, à la lumière des lignes directrices qu'il a élaborées.

Progrès :

Le Committee on Teacher Education des Territoires du Nord-Ouest, qui comprend maintenant 50 p. 100 d'Autochtones, représente les organismes suivants : ministère de l'Éducation, ministère de la Culture et de l'Emploi, Aurora College, Northwest Territories Teachers Association, conseils scolaires de division, centres de formation et d'apprentissage, anciens étudiants et étudiantes du programme TEP, étudiantes et

étudiants du programme TEP et de la University of Saskatchewan. C'est un modèle collaboratif réussi de leadership qui a eu des retombées remarquables sur la formation du personnel enseignant dans les Territoires du Nord-Ouest.

L'Aboriginal Cultural Perspectives Working Group est composé de membres d'un comité plus large; toutes et tous sont des éducatrices et éducateurs autochtones.

Résultats :

La description des cours du programme de formation à l'enseignement à Aurora College intègre maintenant les perspectives culturelles autochtones et comprend les ressources culturellement adaptées utilisées par les instructrices et instructeurs. Les étudiantes et étudiants autochtones découvrent que leur identité, de même que leurs valeurs culturelles, leurs croyances et leurs perspectives du monde qui les entoure, sont reflétées dans les cours, ce qui renforce leur confiance et leur sens identitaire en tant que futurs enseignants et enseignantes autochtones. De leur côté, les étudiantes et étudiants non autochtones découvrent les perspectives culturelles autochtones, ce qui leur donne la possibilité d'examiner leurs propres valeurs et croyances, de comprendre comment elles diffèrent de celles des Autochtones et de vivre positivement la différence.

Les diplômées et diplômés de ce programme, autochtones et non autochtones, seront mieux préparés à enseigner aux enfants autochtones, qui constituent la majorité des élèves dans les écoles des Territoires du Nord-Ouest. La connaissance et la compréhension des différences culturelles parmi le personnel enseignant l'aideront à renforcer la fierté culturelle et le sens identitaire des élèves autochtones, à éviter les conflits culturels en classe qui contribuent à l'échec des élèves autochtones et à mieux communiquer avec les parents autochtones.

Adaptabilité :

Les lignes directrices sur les perspectives culturelles autochtones élaborées pour ce programme de formation du personnel enseignant pourraient être utilisées afin d'élaborer d'autres programmes d'études postsecondaires.

Pour plus de renseignements :

Muriel Tolley
Conseillère, Teacher Training/Teacher Induction
Department of Education, Culture and Employment
Muriel_tolley@gov.nt.ca 867-873-7372