

## « Igniting the Power Within »

Province : Manitoba

Personne-ressource : Sandi Howell

Niveau : Transitions

Thème : Transitions et Liens

### Description de la pratique :

Un partenariat dynamique entre les organisations des Premières nations, des Métisses et Métis, et Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba a été créé en 2004 pour répondre à un besoin grandissant des communautés autochtones partout dans la province. Après un dialogue initial sur le besoin de renseignements sur les compétences essentielles et l'ERA (évaluation de la reconnaissance des acquis), et sur la nécessité d'une formation pour les conseillères et conseillers de première ligne, ce partenariat a mené à la création d'un comité directeur, qui a élaboré une vision de programme de formation d'accréditation (niveaux I à IV), Igniting the Power Within.

Lors de la première rencontre, niveau I, les conseillères et conseillers autochtones se sont familiarisés avec les concepts et les applications des compétences essentielles et de l'ERA. Partant de ces acquis, le niveau II s'est concentré sur les méthodes d'ERA pour la préparation des portfolios.

À chaque rencontre, le comité directeur a saisi l'occasion d'établir des relations de respect et de consultation avec les communautés, pour obtenir directement leur avis sur leurs choix et leurs priorités. De cette manière, il a pu recueillir des renseignements pour perfectionner la formation et les ressources requises afin d'offrir un programme durable d'ERA et de compétences essentielles, au niveau communautaire.

### Contexte :

Tout le monde doit avoir des compétences de littératie et des compétences de base, savoir comment documenter des recherches et comment communiquer, pour obtenir des succès durables dans les programmes d'éducation et de formation et en milieu de travail. Chez les Autochtones, les compétences de littératie sont généralement inférieures aux moyennes provinciales et nationales. Bien que beaucoup d'Autochtones aient diverses compétences de base, il est impossible de les documenter selon des modes reconnus, ce qui nuit à l'obtention de résultats personnels, éducatifs et professionnels.

De plus, la stratégie souhaitable de programmes offerts au sein des communautés, gérés et maintenus en place par les communautés, s'était avérée très problématique au Manitoba durant bien des années. Le temps était donc venu d'appuyer l'élaboration, la mise en œuvre et le maintien de pratiques relatives aux compétences de base et à l'ERA dans les communautés autochtones.

### Progrès :

Durant 18 mois, le comité directeur a conçu et planifié des événements qui reflétaient et respectaient les aspirations des groupes dont la participation était sollicitée. (À titre d'exemple, l'enseignement s'est fait à l'aide des traditions orales autochtones.) Un groupe administratif a ensuite parachevé les plans et les a mis en œuvre, en invitant 250 conseillères et conseillers communautaires autochtones à un atelier de formation de deux jours, en vue d'un certificat de niveau I. L'événement a eu des répercussions potentielles sur des milliers de clientes et clients autochtones partout au Canada.

Une troupe de théâtre de jeunesse du Manitoba Theatre for Young People's Aboriginal Program a présenté les concepts et les avantages des compétences de base, dans une pièce théâtrale suivie d'une séance d'interaction avec les participantes et participants. (Ce groupe, hautement respecté au

Manitoba, traite chaque année de sujets extrêmement pertinents pour les communautés autochtones. Le comité directeur a considéré que l'événement avait eu pour avantage supplémentaire d'éduquer les actrices et acteurs quant à ces concepts.) De plus, plusieurs spécialistes autochtones de l'éducation hautement respectés ont parlé de l'ERA et des compétences de base, racontant leurs propres réussites à ce sujet dans leurs communautés et dans leur profession. Toute une soirée, a été consacrée au réseautage et au partage de l'information. L'interprète et compositrice Susan Aglukark a raconté son histoire personnelle d'alphabétisation et a dit comment ces compétences lui permettaient maintenant de participer à l'industrie de la musique. Une partie de chaque journée a été consacrée à la rétroaction sur les futures étapes et sur le soutien requis. Le reste du temps, les participantes et participants ont fait des exercices d'interaction et de réflexion. Les participantes et participants sont repartis en connaissant diverses ressources et stratégies pour appuyer des mesures d'action immédiate au sein de leurs communautés. Une équipe professionnelle de vidéastes a enregistré l'événement et après un montage un DVD a été produit à des fins de distribution.

À la suite d'un remaniement, le niveau II a été entièrement dédié à la préparation de portfolios en raison du besoin clairement exprimé par les participantes et participants du niveau I qui souhaitent apprendre à préparer des portfolios adaptés aux communautés autochtones. L'inscription au niveau II a été restreinte aux participantes et participants qui avaient pris part au niveau I. S'appuyant sur le même type de traditions orales et d'exercices interactifs utilisés au niveau I, l'objectif était de bien comprendre ce qu'est un portfolio, quels sont ses avantages et pourquoi une cliente-apprenante ou un client-apprenant devrait en constituer un. En fin de journée, les participantes et participants avaient appris l'essentiel sur la manière d'identifier les clientes et clients qui devraient constituer un portfolio, d'apprendre aux autres comment identifier leurs connaissances, leurs compétences et leurs talents, et d'aider les autres à se donner des objectifs valables.

#### Résultats :

Le but du niveau I était de présenter simplement les concepts relatifs aux compétences de base et à l'ERA lors d'une interaction judicieuse avec le personnel de première ligne qui a un rôle de conseillère ou conseiller en matière d'éducation et d'emploi dans les communautés autochtones du Manitoba. Au niveau II, le but était d'inculquer aux participantes et participants les concepts et les processus requis pour aider leurs clientes et clients à comprendre les raisons et les façons de constituer un portfolio.

Les indicateurs de succès étaient les suivants :

- demandes de reprise de cette formation exprimées par les membres et les leaders des communautés partout au Manitoba;
- évaluations de l'événement qui ont montré que chacun des niveaux a permis de communiquer des renseignements valables, que les objectifs de compétences avaient été atteints et que les méthodes étaient considérées respectueuses et inclusives.

#### Adaptabilité :

Le programme Igniting the Power Within offre une formation nécessaire aux travailleuses et travailleurs autochtones de première ligne qui œuvrent en milieu rural et en milieu urbain, en s'appuyant sur les principes de respect et de consultation. L'acceptation du programme par les participantes et participants, les aînées et aînés, les leaders des communautés et les différents partenaires repose sur la création et l'adaptation de matériel de formation dont le contenu et l'intégrité sont pertinents pour les Autochtones. L'adoption de normes pour produire un matériel de formation et de communication qui confère un sentiment de valeur personnelle aux participantes et participants a été un autre élément de succès.

Pour plus de renseignements :

<http://www.ignitingthepowerwithin.ca>

Communiquer avec Sandi Howell ([showell@gov.mb.ca](mailto:showell@gov.mb.ca) ou 204-945-1682) pour obtenir un exemplaire du DVD Igniting the Power Within et d'autres ressources éducatives sur CD.