

# Tendances concernant les personnes diplômées des domaines STGM et SACHES dans les établissements postsecondaires publics de l'ensemble des provinces et des territoires du Canada

## de 2010 à 2018



**cmecc**

Conseil des  
ministres  
de l'Éducation  
(Canada)

Council of  
Ministers  
of Education,  
Canada

# Introduction

La demande de compétences dans les domaines des sciences, des technologies, du génie, des mathématiques, de l'informatique et des sciences de l'information (STGM) sur le marché du travail n'a cessé de croître au cours des dernières décennies, étant donné que les professions liées aux domaines STGM au Canada connaissent une croissance plus rapide que celle des professions dans tout autre domaine depuis 1990<sup>1</sup>. À part les postes de direction, les emplois liés aux domaines STGM sont les mieux rémunérés depuis de nombreuses années<sup>2</sup>, augmentant ainsi l'attrait de ces domaines chez les étudiantes et étudiants de niveau postsecondaire.

Stimulée par un marché du travail qui a pour moteur les changements technologiques, la croissance des professions liées aux domaines STGM et, par conséquent, de la demande de main-d'œuvre ayant une formation en STGM devrait se poursuivre. Malgré l'engouement croissant pour les compétences en STGM, les femmes diplômées des programmes STGM demeurent sous-représentées<sup>3</sup>. Un autre obstacle empêchant les femmes d'intégrer pleinement ces domaines en plein essor est l'écart salarial entre les genres, lequel demeure plus marqué dans les professions qui sont liées aux domaines STGM par rapport à celles qui ne le sont pas<sup>4</sup>.

Les domaines STGM comprennent les trois sous-groupes suivants : « sciences et technologie de la science », « génie et technologie du génie » et « mathématiques et informatique et sciences de l'information ». Les domaines non-STGM sont classés sous le terme SACHES, qui désigne les domaines de la santé, des arts, du commerce, des sciences humaines, de l'éducation et des sciences sociales, et qui englobe plus précisément les domaines « commerce et administration », « arts et sciences humaines », « sciences sociales et de comportements », « droit, professions connexes et études du droit », « soins de santé », « éducation et enseignement » ainsi que « métiers, services, ressources naturelles et conservation ». Les domaines STGM et SACHES sont tirés de la variante de la Classification des programmes d'enseignement (CPE) 2016 de Statistique Canada<sup>5</sup>.

La présente fiche d'information porte sur les personnes diplômées<sup>6</sup> à la fois des domaines d'études STGM et SACHES au postsecondaire de 2010 à 2018 dans les provinces et les territoires du Canada. La première section donne un aperçu de la croissance du nombre de personnes diplômées des domaines STGM au Canada. Les sections subséquentes examinent les tendances fondées sur le genre dans les domaines STGM, les personnes diplômées selon le niveau d'études et le type d'établissement, l'âge des personnes diplômées ainsi que les diplômées et diplômés internationaux<sup>7</sup>. Enfin, la dernière section compare les données sur les personnes diplômées des provinces et des territoires du Canada avec les données internationales recueillies dans les pays de l'OCDE.

<sup>1</sup> Selon les données de l'Enquête sur la population active, le nombre de personnes dans des professions liées aux sciences et aux technologies (grande catégorie 2 de la Classification nationale des professions) a augmenté de 129 p. 100 de 1990 à 2019 (taux de croissance annuel composé de 2,9 p. 100), une augmentation plus importante que pour toute autre grande catégorie professionnelle (veuillez consulter le [tableau 14-10-0335-01 – Caractéristiques de la population active selon la profession, données annuelles](#)).

<sup>2</sup> Source : Statistique Canada. [Tableau 14-10-0340-01 – Salaire des employés selon la profession, données annuelles](#).

<sup>3</sup> Veuillez consulter « Persévérance et représentation des femmes dans les programmes d'études en STGM » : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2019001/article/00006-fra.htm>

<sup>4</sup> Veuillez consulter « Est-ce que le domaine d'études influence les gains chez les jeunes titulaires d'un baccalauréat? » : <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016023/98-200-x2016023-fra.cfm>

<sup>5</sup> Veuillez consulter « Variante de la CPE 2016 – Regroupements STGM et SACHES » : [https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD\\_f.pl?Function=getVD&TVD=401856](https://www23.statcan.gc.ca/imdb/p3VD_f.pl?Function=getVD&TVD=401856)

<sup>6</sup> Les étudiantes et étudiants qui ont obtenu un titre de compétence, comme un certificat, un diplôme ou un grade, d'un établissement postsecondaire public au Canada

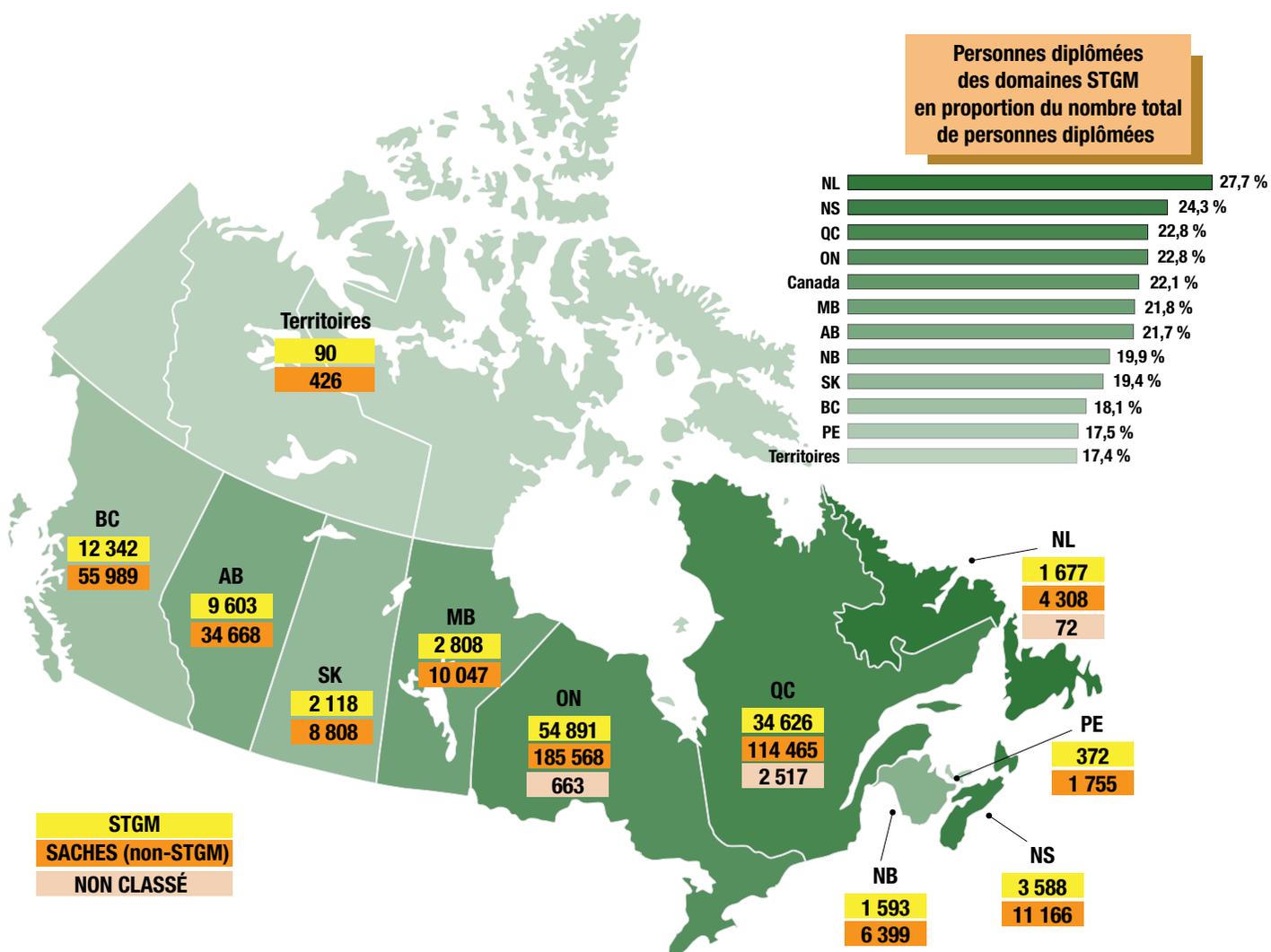
<sup>7</sup> Il s'agit des principaux éléments de données qui ont été recueillis par le SIEP. Veuillez consulter « Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) – Cliché d'article et description des fichiers et des éléments de données » : [https://www.statcan.gc.ca/fra/programmes-statistiques/document/5017\\_D1\\_V4](https://www.statcan.gc.ca/fra/programmes-statistiques/document/5017_D1_V4)

# La croissance du nombre de personnes diplômées des domaines STGM au Canada

Au Canada, de 2010 à 2018, le nombre de personnes diplômées des domaines STGM est passé de 82 089 à 123 708, soit une augmentation de 51 p. 100, alors que le nombre de personnes diplômées des domaines SACHES a augmenté de 20 p. 100, passant de 361 758 à 433 599<sup>8,9</sup>. En 2018, les proportions de personnes diplômées en STGM par rapport au nombre total de personnes diplômées étaient les plus élevées à Terre-Neuve-et-Labrador et en Nouvelle-Écosse, soit respectivement 28 p. 100 et 24 p. 100. Ces proportions étaient les plus faibles dans les territoires<sup>10</sup> et à l'Île-du-Prince-Édouard, soit environ 17,5 p. 100 (graphique 1.1).

## GRAPHIQUE 1.1

Nombre de personnes diplômées, domaines STGM et SACHES (non-STGM), provinces et territoires, 2018



Source : Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

<sup>8</sup> Il convient aussi de noter que 3 252 personnes diplômées au Canada ont suivi un programme d'enseignement qui ne pouvait pas être classé selon les principaux regroupements de la CPE en 2018; par conséquent, ces programmes font partie de la catégorie « Non classé ».

<sup>9</sup> Parallèlement, le nombre d'étudiantes et étudiants qui se sont inscrits à des programmes STGM a augmenté de 35 p. 100 entre 2010-2011 et 2018-2019, alors que le nombre de ceux inscrits à des programmes SACHES a augmenté de 4 p. 100. Veuillez consulter le [tableau 37-10-0163-01 – Effectifs postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STGM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne](#).

<sup>10</sup> Les données pour le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut sont regroupées sous « Territoires ».

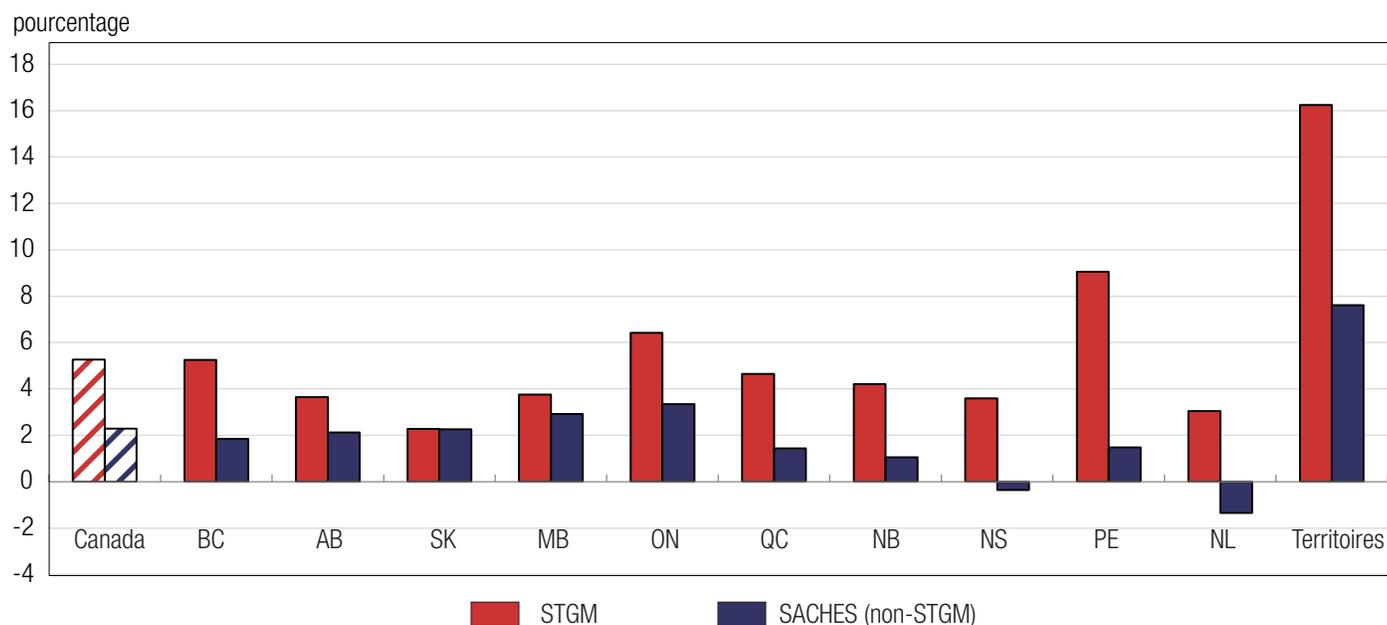
Bien qu'une tendance à la hausse ait été observée pour le nombre de personnes diplômées à la fois des domaines STGM et SACHES de 2010 à 2018, le nombre de personnes diplômées en STGM a augmenté plus rapidement. Durant cette période, la croissance du nombre de personnes diplômées des domaines STGM au Canada était de 51 p. 100, se soldant par un taux de croissance annuel composé de 5,3 p. 100 (tableau 1.1 et graphique 1.2). Cependant, la croissance du nombre de personnes diplômées des domaines STGM a varié entre les provinces, allant de 20 p. 100 en Saskatchewan (taux de croissance annuel composé de 2,3 p. 100) à 100 p. 100 à l'Île-du-Prince-Édouard (taux de croissance annuel composé de 9 p. 100).

Par comparaison, le taux de croissance annuel composé était de 2,3 p. 100 pour les personnes diplômées des domaines SACHES au Canada. Alors que la croissance globale du nombre de personnes diplômées en SACHES était de 20 p. 100 au Canada, le nombre de personnes diplômées en SACHES a diminué en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-et-Labrador, soit de 3 p. 100 et 10 p. 100, respectivement. Parmi les provinces, l'Ontario a enregistré la plus forte augmentation au chapitre du nombre de personnes diplômées en SACHES, soit une croissance de 30 p. 100 (graphique 1.2 et tableau 1.2).

De façon générale, le nombre de personnes diplômées des domaines STGM et SACHES au Canada a augmenté chaque année entre 2010 et 2018, à l'exception des années 2015 et 2016, où le nombre de personnes diplômées des domaines SACHES a connu une légère diminution de 1,3 p. 100.

#### GRAPHIQUE 1.2

**Taux de croissance annuel composé<sup>1</sup>, nombre de personnes diplômées des domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 à 2018**



<sup>1</sup> La formule du taux de croissance annuel composé permet de calculer la croissance du nombre de personnes diplômées entre 2010 et 2018, en supposant que la croissance est composée annuellement.

**Note :** Les barres qui représentent le Canada sont remplies d'un motif de lignes diagonales pour les rendre plus faciles à repérer.

**Source :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

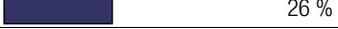
**TABEAU 1.1**  
**Nombre de personnes diplômées<sup>11,12</sup> des domaines STGM, Canada, provinces et territoires, de 2010 à 2018**

	STGM		
	2010	2018	Variation en pourcentage
<b>Territoires</b>	27	90	 233 %
<b>PE</b>	186	372	 100 %
<b>ON</b>	33 357	54 891	 65 %
<b>Canada</b>	<b>82 089</b>	<b>123 708</b>	 <b>51 %</b>
<b>BC</b>	8 193	12 342	 51 %
<b>QC</b>	24 084	34 626	 44 %
<b>NB</b>	1 146	1 593	 39 %
<b>MB</b>	2 091	2 808	 34 %
<b>AB</b>	7 209	9 603	 33 %
<b>NS</b>	2 706	3 588	 33 %
<b>NL</b>	1 320	1 677	 27 %
<b>SK</b>	1 770	2 118	 20 %

**Note :** Les provinces et les territoires sont triés selon la variation en pourcentage.

**Source :** Statistique Canada. [Tableau 37-10-0164-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STGM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne](#)

**TABEAU 1.2**  
**Nombre de personnes diplômées<sup>13,14</sup> des domaines SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, de 2010 à 2018**

	SACHES (non-STGM)		
	2010	2018	Variation en pourcentage
<b>Territoires</b>	237	426	 80 %
<b>ON</b>	142 626	185 568	 30 %
<b>MB</b>	7 980	10 047	 26 %
<b>Canada</b>	<b>361 758</b>	<b>433 599</b>	 <b>20 %</b>
<b>SK</b>	7 362	8 808	 20 %
<b>AB</b>	29 295	34 668	 18 %
<b>BC</b>	48 348	55 989	 16 %
<b>PE</b>	1 560	1 755	 13 %
<b>QC</b>	102 171	114 465	 12 %
<b>NB</b>	5 886	6 399	 9 %
<b>NS</b>	11 490	11 166	 -3 %
<b>NL</b>	4 803	4 308	 -10 %

**Note :** Les provinces et les territoires sont triés selon la variation en pourcentage.

**Source :** Statistique Canada. [Tableau 37-10-0164-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STGM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne](#)

<sup>11</sup> Tous les nombres sont aléatoirement arrondis à un multiple de 3 à l'aide du procédé suivant : les nombres qui sont déjà un multiple de 3 ne sont pas ajustés; les nombres qui sont supérieurs de 1 à un multiple de 3 sont ajustés au prochain plus bas multiple de 3 avec une probabilité de deux tiers et au prochain plus élevé multiple de 3 avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités sont renversées pour les nombres qui sont inférieurs de 1 à un multiple de 3.

<sup>12</sup> La somme des chiffres peut ne pas correspondre aux totaux en raison des valeurs arrondies.

<sup>13</sup> Tous les nombres sont aléatoirement arrondis à un multiple de 3 à l'aide du procédé suivant : les nombres qui sont déjà un multiple de 3 ne sont pas ajustés; les nombres qui sont supérieurs de 1 à un multiple de 3 sont ajustés au prochain plus bas multiple de 3 avec une probabilité de deux tiers et au prochain plus élevé multiple de 3 avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités sont renversées pour les nombres qui sont inférieurs de 1 à un multiple de 3.

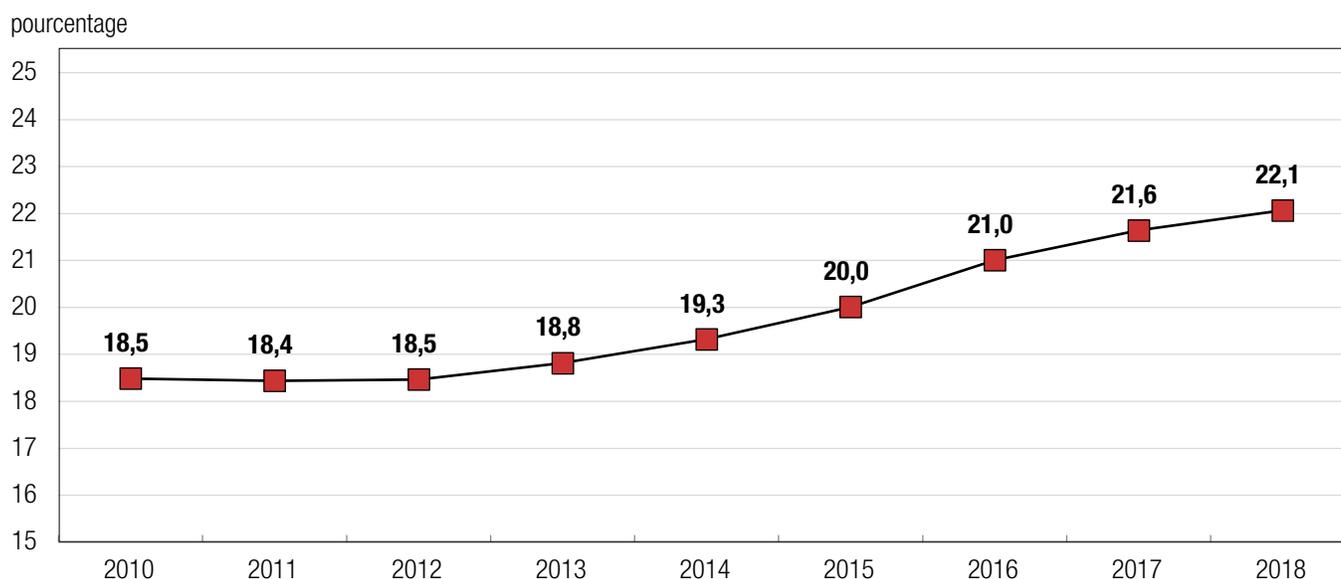
<sup>14</sup> La somme des chiffres peut ne pas correspondre aux totaux en raison des valeurs arrondies.

L'examen des proportions historiques de personnes diplômées selon le domaine d'études est une autre façon de mesurer et de comparer le taux de croissance du nombre de personnes diplômées entre les regroupements STGM et SACHES.

En 2010, 18,5 p. 100 des étudiantes et étudiants ont obtenu leur diplôme dans un domaine STGM, et ce chiffre a augmenté graduellement de 3,6 points de pourcentage pour atteindre 22,1 p. 100 en 2018 (graphique 1.3). Le taux de croissance du nombre de personnes diplômées en STGM a varié d'une province à l'autre. Bien que le nombre de personnes diplômées en STGM ait été similaire entre 2010 et 2018 en Saskatchewan, la différence dans la proportion de personnes diplômées en STGM était de plus de cinq points de pourcentage à Terre-Neuve-et-Labrador, en Nouvelle-Écosse et à l'Île-du-Prince-Édouard.

### GRAPHIQUE 1.3

#### Proportion de personnes diplômées ayant étudié en STGM (%), Canada, de 2010 à 2018



Source : Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

Au Canada, tous les sous-domaines STGM et SACHES ont enregistré une augmentation du nombre de personnes diplômées de 2010 à 2018. La seule exception concerne le sous-domaine d'études SACHES « éducation et enseignement », qui était le seul où le nombre de personnes diplômées est passé de 32 544 à 28 608, soit une diminution de 12 p. 100.

Deux sous-domaines STGM, soit « mathématiques et informatique et sciences de l'information » et « génie et technologie du génie », ont enregistré la plus forte augmentation du nombre de personnes diplômées de 2010 à 2018 (89 p. 100 et 71 p. 100, respectivement). Cependant, en 2018, le nombre total de personnes diplômées dans cinq des sept sous-domaines d'études SACHES était plus élevé que celui dans l'un ou l'autre des trois sous-domaines STGM (graphique 1.4). En 2018, le sous-domaine d'études SACHES comptant le plus grand nombre de personnes diplômées (123 300) était « commerce et administration », ce qui représentait 22 p. 100 du nombre total de personnes diplômées.

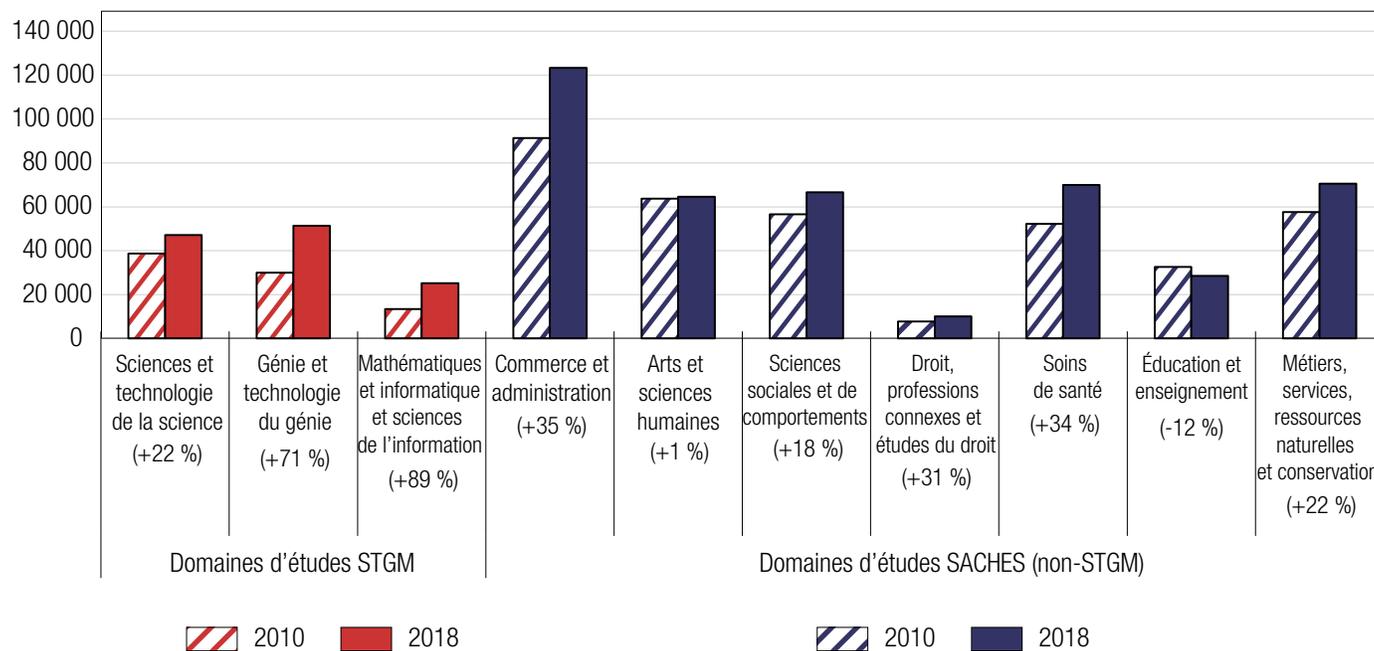
Parmi les provinces, le sous-domaine d'études ayant connu la plus forte augmentation du nombre de personnes diplômées était « mathématiques et informatique et sciences de l'information », où le nombre de personnes diplômées a plus que doublé entre 2010 et 2018 au Nouveau-Brunswick (croissance de 120 p. 100), au Manitoba (croissance de 117 p. 100) et en Ontario (croissance de 114 p. 100).

En revanche, entre 2010 et 2018, le nombre de personnes diplômées du sous-domaine « éducation et enseignement » en Ontario est passé de 12 456 à 7 494 personnes diplômées, soit une diminution de 40 p. 100, représentant le déclin le plus marqué parmi les provinces dans les sous-domaines d'études SACHES<sup>15</sup>. La deuxième diminution en importance a été enregistrée en Nouvelle-Écosse où le nombre de personnes diplômées du sous-domaine « arts et sciences humaines » a diminué de 37 p. 100, passant de 1 329 à 834 personnes diplômées.

#### GRAPHIQUE 1.4

#### Nombre de personnes diplômées selon le domaine d'études (variation en pourcentage), Canada, 2010 et 2018

Nombre de personnes diplômées



Source : Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

## Étude des tendances fondées sur le genre dans les domaines STGM

Les femmes diplômées étaient sous-représentées dans les programmes STGM. En 2018, parmi la tranche de 22,1 p. 100 des personnes diplômées d'un programme STGM au Canada, 14,1 p. 100 étaient des hommes, et 8 p. 100 des femmes (graphique 2.1).

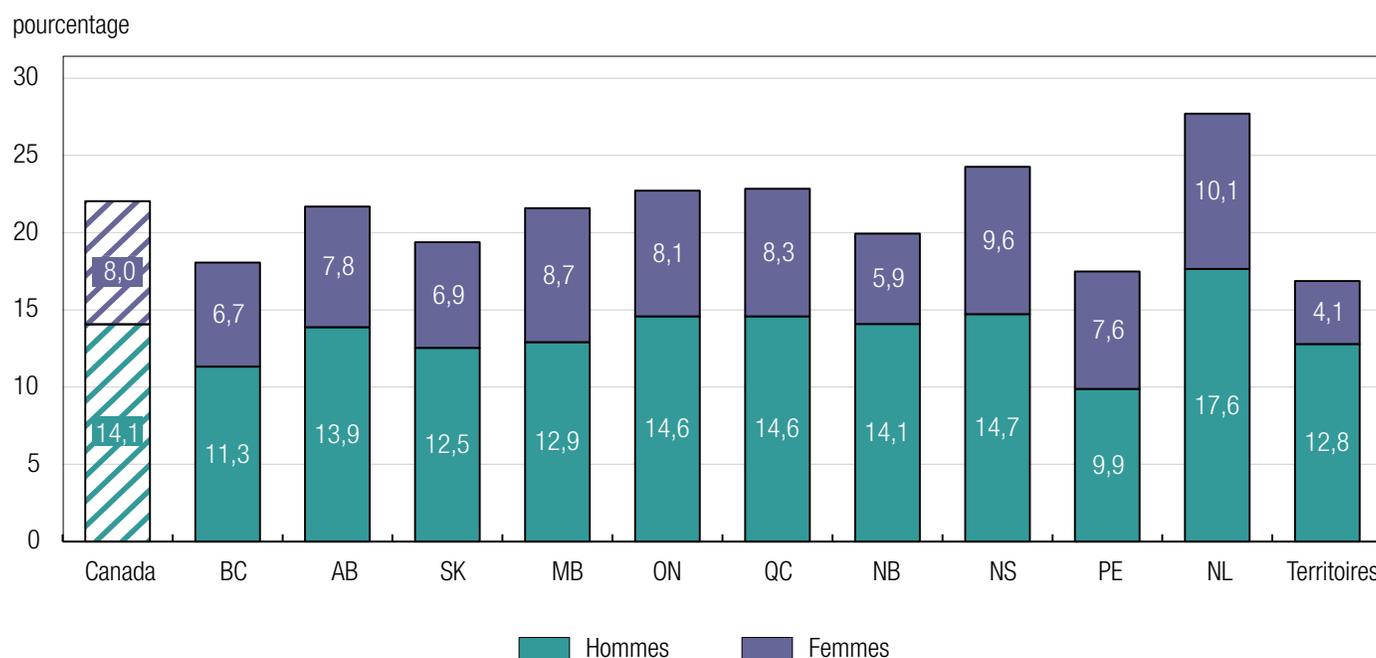
Parmi les provinces, Terre-Neuve-et-Labrador et la Nouvelle-Écosse ont affiché la plus grande proportion de femmes diplômées en STGM, chacune ayant une proportion qui représente environ 10 p. 100 du nombre total de personnes diplômées des domaines STGM et SACHES. Le Nouveau-Brunswick a affiché la plus faible proportion, soit 5,9 p. 100. Bien que la différence entre les genres ait été de près de six points de pourcentage à l'échelle pancanadienne, elle variait entre deux points de pourcentage à l'Île-du-Prince-Édouard et huit points de pourcentage au Nouveau-Brunswick.

<sup>15</sup> La durée de la formation du personnel enseignant en Ontario a doublé, en passant d'une à deux années, ce qui explique la baisse du nombre de personnes diplômées dans le domaine « éducation et enseignement » à partir de 2015-2016.

En examinant seulement les domaines STGM, on constate que la proportion de femmes diplômées était de 36 p. 100 dans l'ensemble des provinces. Cette proportion était égale ou supérieure à 40 p. 100 au Manitoba et à l'Île-du-Prince-Édouard, et elle était la plus faible au Nouveau-Brunswick, soit 29 p. 100. Entre 2010 et 2018, le nombre de femmes diplômées des domaines STGM est passé de 30 393 à 44 769, ce qui représentait une croissance de 47 p. 100. Cependant, le nombre d'hommes diplômés des domaines STGM a augmenté plus rapidement, soit 53 p. 100, en passant de 51 573 à 78 807, ce qui pourrait expliquer en partie pourquoi l'écart entre les femmes et les hommes diplômés en STGM au Canada était 1,3 p. 100 plus élevé en 2018 par rapport à 2010. La proportion totale de femmes diplômées des domaines STGM a diminué, en passant de 37 à 36 p. 100 durant cette période.

#### GRAPHIQUE 2.1

**Personnes diplômées des domaines STGM en proportion du nombre total de personnes diplômées selon le genre (%), Canada, provinces et territoires, 2018**



**Note :** Les barres qui représentent le Canada sont remplies d'un motif de lignes diagonales pour les rendre plus faciles à repérer.

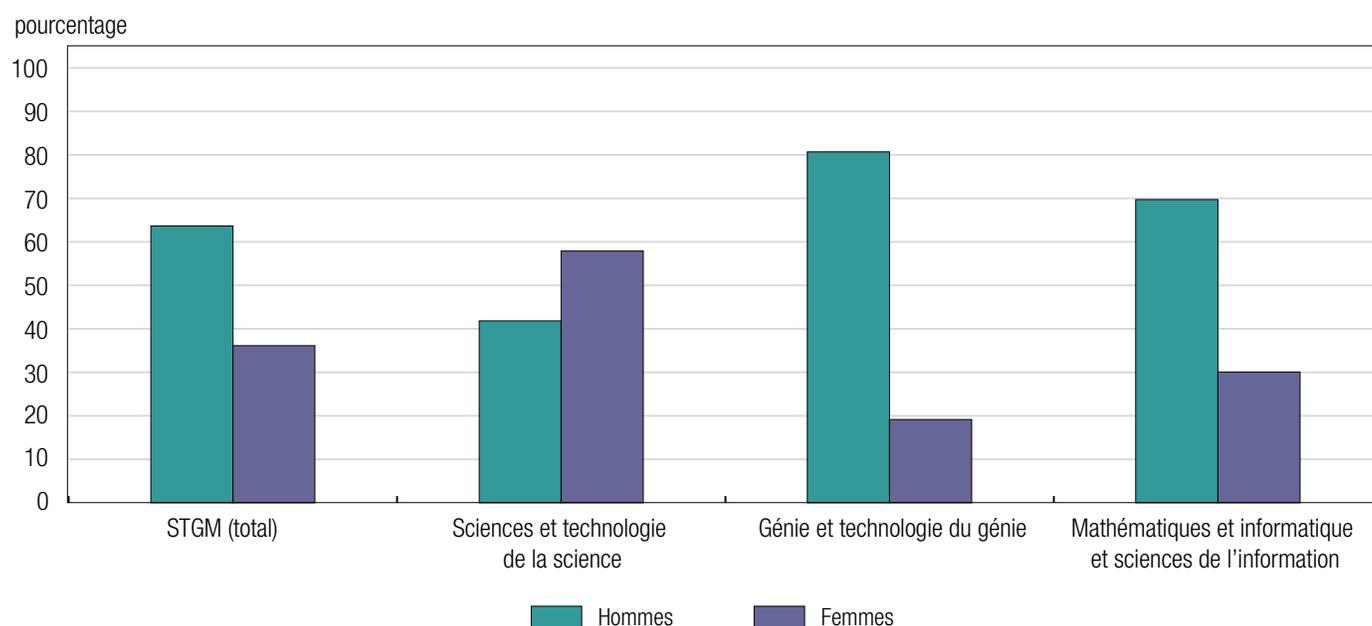
**Source :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

Cependant, au cours de cette même période, la proportion de femmes diplômées a augmenté d'au moins deux points de pourcentage dans tous les sous-domaines STGM. La répartition des personnes diplômées en STGM selon le genre en 2018, en fonction du nombre total et des sous-domaines, est présentée dans le graphique 2.2. Il est important de noter que la répartition des personnes diplômées selon le genre a varié dans les trois domaines d'études STGM. Même si les femmes diplômées représentaient 57 p. 100 du nombre total de personnes diplômées du postsecondaire en 2018, elles étaient considérablement sous-représentées dans les domaines « génie et technologie du génie » (19 p. 100) et « mathématiques et informatique et sciences de l'information » (30 p. 100). En revanche, la proportion de femmes diplômées du domaine « sciences et technologie de la science » était similaire à la proportion de femmes diplômées dans tout autre domaine (58 p. 100). Cette tendance pourrait expliquer en partie l'écart salarial entre les genres, car les gains sont plus élevés pour les personnes diplômées ayant un grade dans le domaine « génie et technologie du génie » et pour celles ayant étudié dans le domaine « mathématiques et informatique et sciences de l'information »<sup>16</sup>.

<sup>16</sup> Veuillez consulter « Est-ce que le domaine d'études influence les gains chez les jeunes titulaires d'un baccalauréat? » : <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016023/98-200-x2016023-fra.cfm>

## GRAPHIQUE 2.2

### Répartition selon le genre dans les sous-domaines STGM, personnes diplômées des domaines STGM, Canada, 2018



**Source :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

La proportion de femmes diplômées en STGM par rapport au nombre total de personnes diplômées des domaines STGM a varié aussi selon le niveau d'études. En 2018, cette proportion était la plus faible pour les femmes ayant suivi un programme d'enseignement supérieur de cycle court (CITE 5<sup>17</sup>) dans un domaine STGM, soit 25 p. 100. Cependant, le nombre de femmes diplômées en STGM ayant atteint ce niveau d'études a plus que doublé depuis 2010.

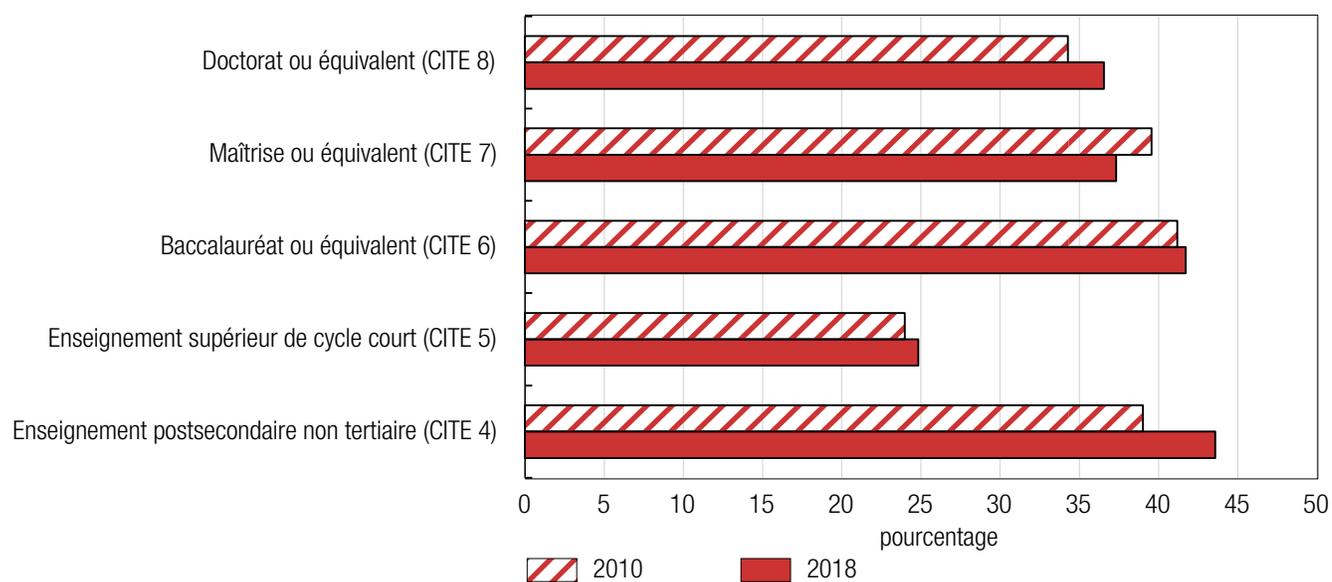
En revanche, la proportion de femmes diplômées en STGM par rapport au nombre total de personnes diplômées des domaines STGM était la plus élevée au niveau d'enseignement postsecondaire non tertiaire (CITE 4), soit 44 p. 100, une augmentation de 4,5 points de pourcentage depuis 2010. Bien que le nombre de femmes diplômées ayant suivi un programme d'enseignement postsecondaire non tertiaire dans un domaine STGM ait diminué entre 2010 et 2018, cette diminution était moins marquée que pour les hommes diplômés.

La proportion de femmes diplômées en STGM a diminué de deux points de pourcentage au niveau de maîtrise ou l'équivalent (CITE 7) entre 2010 et 2018, et est demeurée stable aux niveaux d'enseignement supérieur de cycle court (CITE 5) et de baccalauréat ou l'équivalent (CITE 6) [graphique 2.3].

<sup>17</sup> Veuillez consulter Classification Internationale Type de l'Éducation – CITE 2011 de l'UNESCO : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

**GRAPHIQUE 2.3**

**Femmes diplômées des domaines STGM en proportion du nombre total de personnes diplômées des domaines STGM selon le niveau d'études, Canada, 2010 et 2018**



**Source :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

## Qu'est-ce que les données du PISA peuvent nous dire sur l'écart entre les sexes parmi les personnes diplômées des domaines STGM?

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)<sup>18</sup> est une évaluation internationale qui vise à mesurer les compétences et les connaissances des élèves de 15 ans et à fournir des renseignements sur une gamme variée de facteurs qui contribuent à la réussite des élèves, des écoles et des systèmes d'enseignement. Le PISA est un effort collectif des pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), ainsi que des économies et pays participants. Le PISA étant une évaluation internationale, il mesure des compétences qui sont généralement reconnues comme des résultats clés de l'enseignement. Plutôt que d'évaluer la connaissance de faits, il évalue la capacité des jeunes sur le point de terminer leur scolarité obligatoire à utiliser leurs connaissances et compétences afin de relever les défis du monde réel.

Par conséquent, lorsque l'on examine les attentes des élèves concernant leur avenir, les données du PISA peuvent donner une idée des parcours au postsecondaire que les jeunes de 15 ans sont susceptibles de suivre, ainsi que de la répartition entre les élèves de sexe masculin et féminin. Par exemple, les données du PISA 2018 révèlent que près de 20 p. 100 des élèves de 15 ans du Canada ont indiqué s'attendre à travailler, à l'âge de 30 ans, comme des professionnelles ou professionnels en sciences et en génie, en technologie de l'information et des communications, ou comme des techniciennes ou techniciens ou des professionnelles ou professionnels assimilés dans des domaines liés aux sciences<sup>19</sup>. Or, l'écart entre les élèves de sexe féminin et masculin était important : 28 p. 100 des garçons ont indiqué s'attendre à travailler dans l'une de ces professions liées aux sciences, contre seulement 11 p. 100 des filles.

Par ailleurs, parmi les élèves en tête du peloton<sup>20</sup> en sciences ou en mathématiques, 23 p. 100 des élèves de 15 ans du Canada ont indiqué s'attendre à travailler, à l'âge de 30 ans, comme des professionnelles ou professionnels en sciences et en génie<sup>21</sup>. L'écart entre les garçons et les filles en tête du peloton est aussi significatif, avec une différence de 17 points de pourcentage en faveur des garçons en tête du peloton (31 p. 100 contre 14 p. 100 pour les filles en tête du peloton).

## De 2010 à 2018, la croissance du nombre de personnes diplômées des domaines STGM a varié selon le niveau d'études et le type d'établissement

Entre 2010 et 2018, le nombre de personnes diplômées des domaines STGM et SACHES a augmenté à tous les niveaux d'études, sauf au niveau d'enseignement postsecondaire non tertiaire (CITE 4), où il a diminué de 18 p. 100 pour les personnes diplômées en STGM et de 11 p. 100 pour les personnes diplômées en SACHES (tableau 3.1).

En se concentrant sur les personnes diplômées en STGM de façon globale, on constate que le nombre d'étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement supérieur de cycle court en 2018 était plus du double du nombre en 2010. En revanche, ces proportions étaient de 43 p. 100, 65 p. 100 et 24 p. 100 pour les étudiantes et étudiants ayant obtenu un baccalauréat, une maîtrise ou un doctorat (graphique 3.1). Cette croissance significative pourrait s'expliquer par le fait que les universités au Québec ont élargi leurs programmes STGM de cycle court : entre 2010 et 2018,

<sup>18</sup> Pour obtenir de plus amples renseignements et des rapports sur le PISA, veuillez consulter « Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) – Programme international pour le suivi des acquis des élèves » : [https://www.cmec.ca/210/Programme\\_international\\_pour\\_le\\_suivi\\_des\\_acquis\\_des\\_eleves\\_\(PISA\).html](https://www.cmec.ca/210/Programme_international_pour_le_suivi_des_acquis_des_eleves_(PISA).html)

<sup>19</sup> Source : OCDE, base de données du PISA 2018, tableaux II.B1.8.19.

<sup>20</sup> Les élèves en tête du peloton désignent ceux qui ont atteint au moins le niveau 2 dans les trois domaines de base (lecture, mathématiques et sciences) et au moins le niveau 5 en mathématiques et/ou en sciences.

<sup>21</sup> Source : OCDE, base de données du PISA 2018, tableaux II.B1.8.22.

le nombre d'étudiantes et étudiants des domaines STGM ayant obtenu un diplôme universitaire dans un programme d'enseignement supérieur de cycle court au Québec était sept fois plus élevé, passant de 963 à 6 534.

Pour cette même période, et à tous les niveaux d'études, le nombre de personnes diplômées des domaines SACHES ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement supérieur de cycle court a enregistré la plus forte augmentation, soit 60 p. 100. Par contre, le nombre d'étudiantes et étudiants ayant obtenu un baccalauréat dans un domaine SACHES a augmenté de 9 p. 100, et ce nombre était plus de deux fois et demie plus élevé pour ceux ayant obtenu un diplôme dans un collège.

Au Canada, le nombre d'étudiantes et étudiants des domaines STGM ayant obtenu un diplôme dans une université a affiché une croissance plus rapide que le nombre de ceux ayant obtenu un diplôme dans un collège (55 p. 100 contre 43 p. 100). Pour les personnes diplômées en SACHES, c'était tout le contraire. Le taux de croissance était de 31 p. 100 pour les étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme postsecondaire en SACHES dans un collège, contre 12 p. 100 pour les titulaires d'un diplôme universitaire.

Le nombre de personnes diplômées en STGM dans un collège ou une université a augmenté dans toutes les provinces entre 2010 et 2018, à l'exception de la Nouvelle-Écosse où il a diminué légèrement de 2 p. 100 pour les titulaires d'un diplôme collégial. Cette tendance n'était pas la même pour les personnes diplômées en SACHES. Le nombre d'étudiantes et étudiants en SACHES ayant obtenu un diplôme universitaire a diminué de 17 p. 100 au Nouveau-Brunswick et a stagné en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-et-Labrador. En se concentrant sur les étudiantes et étudiants en SACHES dans un collège, on constate que le nombre de personnes diplômées a diminué de 20 p. 100 à Terre-Neuve-et-Labrador et de 8 p. 100 en Nouvelle-Écosse. En outre, le nombre de personnes diplômées en SACHES était similaire durant cette période à l'Île-du-Prince-Édouard et au Québec.

**TABLEAU 3.1**

**Nombre de personnes diplômées<sup>22,23</sup> selon le type d'établissement et le niveau d'études, domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, 2010 et 2018**

Programmes d'études	Année	Enseignement postsecondaire non tertiaire (CITE 4)		Enseignement supérieur de cycle court (CITE 5)		Baccalauréat ou équivalent (CITE 6)		Maîtrise ou équivalent (CITE 7)		Doctorat ou équivalent (CITE 8)
		Collège	Université	Collège	Université	Collège	Université	Collège	Université	Université
<b>STGM</b>	<b>2010</b>	15 462	201	13 587	1 818	504	36 855		10 149	3 510
	<b>2018</b>	12 615	291	28 368	7 896	1 215	52 248	21	16 722	4 338
<b>SACHES (non-STGM)</b>	<b>2010</b>	81 666	5 319	70 119	23 655	2 766	137 883		37 920	2 436
	<b>2018</b>	73 011	4 671	121 143	29 190	7 578	145 419	27	48 987	3 582
<b>Non classés</b>	<b>2010</b>	27		75	39		6		3	
	<b>2018</b>	192		543	2 364	3	153			

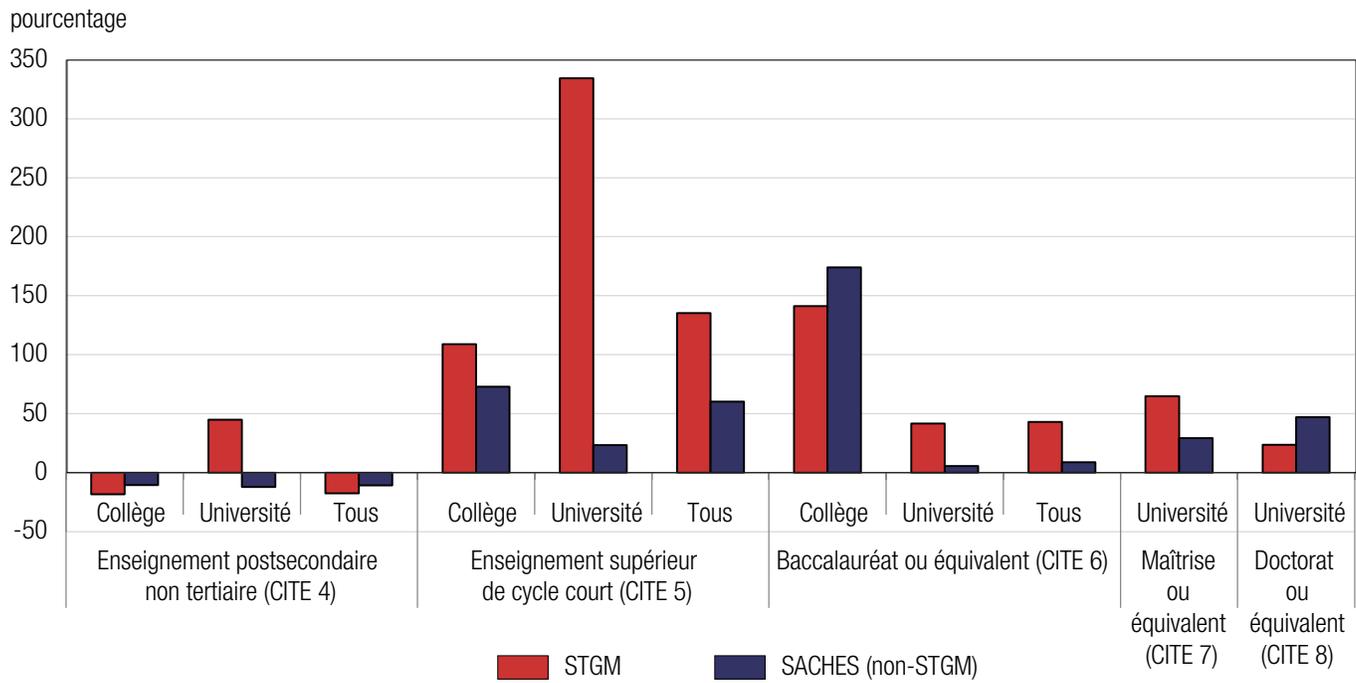
**Source :** Statistique Canada. [Tableau 37-10-0164-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STGM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne](#)

<sup>22</sup> Tous les nombres sont aléatoirement arrondis à un multiple de 3 à l'aide du procédé suivant : les nombres qui sont déjà un multiple de 3 ne sont pas ajustés; les nombres qui sont supérieurs de 1 à un multiple de 3 sont ajustés au prochain plus bas multiple de 3 avec une probabilité de deux tiers et au prochain plus élevé multiple de 3 avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités sont renversées pour les nombres qui sont inférieurs de 1 à un multiple de 3.

<sup>23</sup> La somme des chiffres peut ne pas correspondre aux totaux en raison des valeurs arrondies.

**GRAPHIQUE 3.1**

**Croissance du nombre total de personnes diplômées selon le type d'établissement et le niveau d'études, domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, de 2010 à 2018**



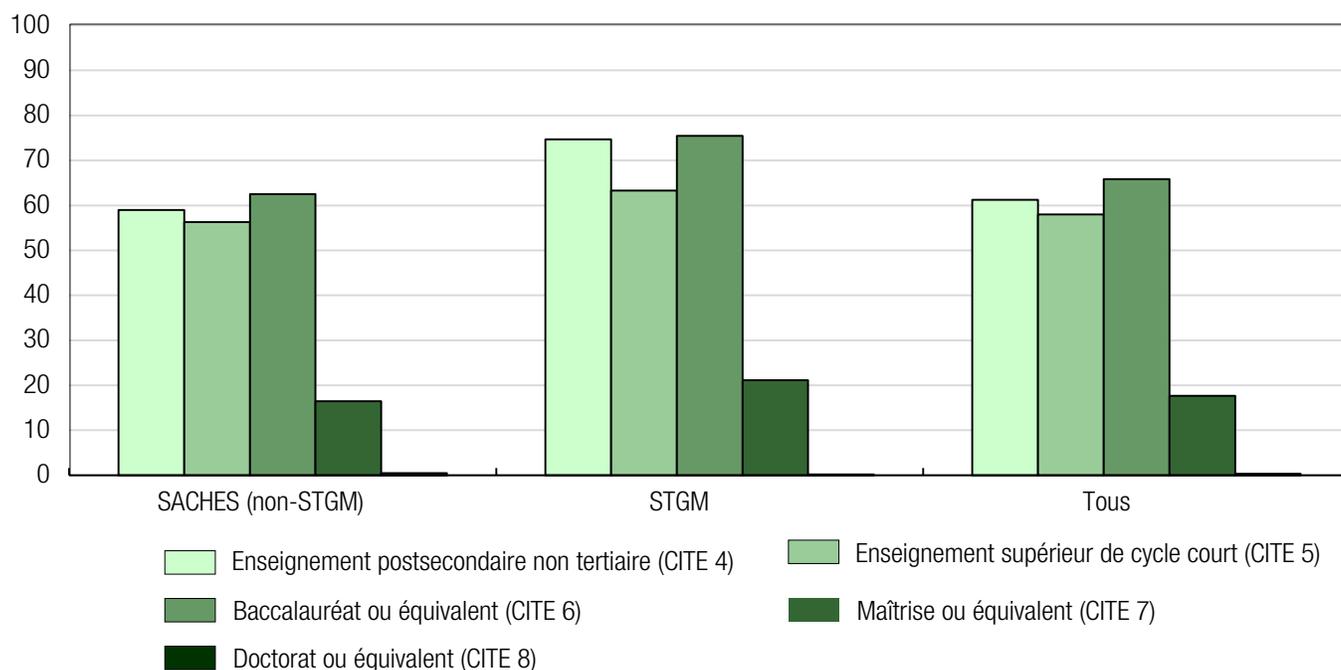
**Source :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

## Les personnes diplômées des domaines STGM avaient tendance à être plus jeunes que celles des domaines SACHES

En 2018, l'intérêt pour les domaines STGM était plus fort chez les personnes diplômées âgées de moins de 25 ans (graphique 4.1). En effet, ce groupe d'âge représentait 62 p. 100 de toutes les personnes diplômées en STGM dans l'ensemble des provinces, allant de 54 p. 100 à Terre-Neuve-et-Labrador à 76 p. 100 à l'Île-du-Prince-Édouard. Environ trois personnes diplômées en STGM sur quatre ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement postsecondaire non tertiaire ou un baccalauréat avaient moins de 25 ans, le pourcentage le plus élevé parmi tous les niveaux d'études.

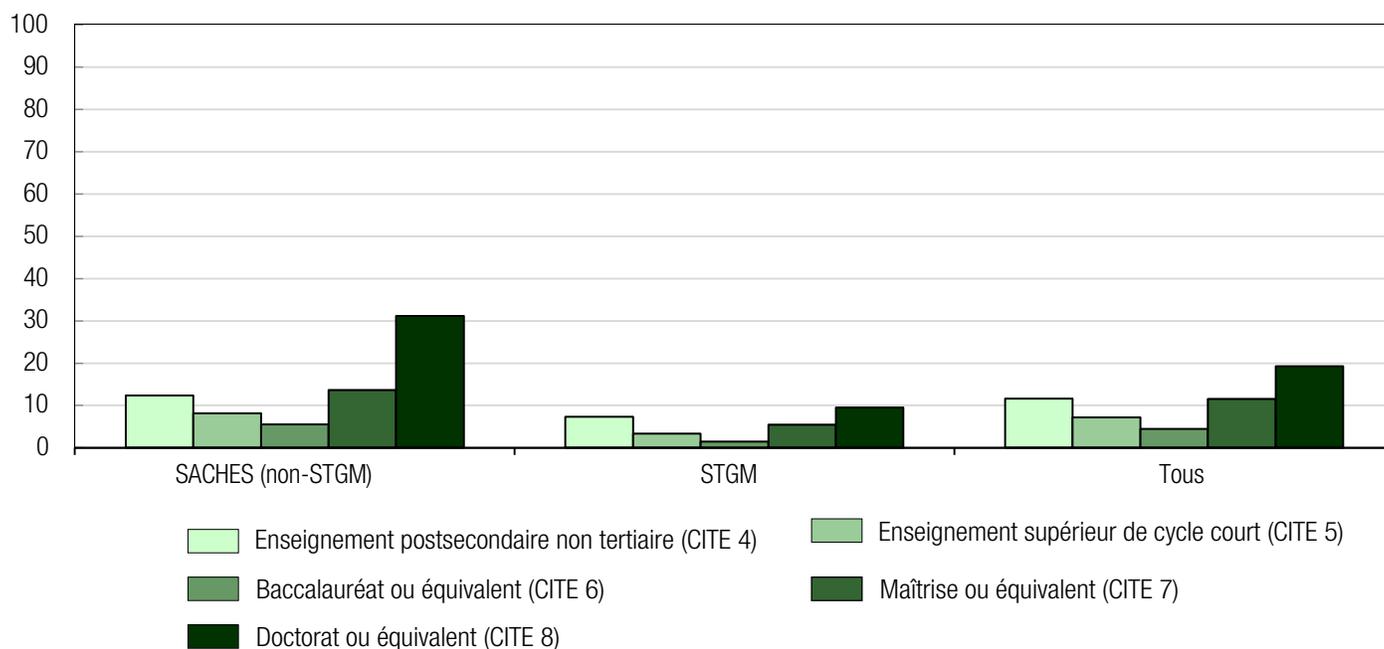
**GRAPHIQUE 4.1**

**Répartition des personnes diplômées âgées de moins de 25 ans (%), selon le domaine d'études et le niveau d'études, Canada, 2018**



**Source :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

En revanche, l'intérêt pour les domaines SACHES était plus fort chez les personnes diplômées du Canada âgées de 40 ans ou plus, même si ce groupe plus âgé représentait une petite proportion du nombre total de personnes diplômées comparativement aux groupes plus jeunes : 9 p. 100 des personnes diplômées des domaines SACHES avaient 40 ans ou plus, alors que 3 p. 100 des personnes diplômées des domaines STGM faisaient partie de ce même groupe d'âge. Cette tendance était similaire pour tous les niveaux d'études (graphique 4.2). La plus grande proportion de personnes diplômées en SACHES âgées de 40 ans ou plus ont obtenu un diplôme dans le domaine « éducation et enseignement », où, dans l'ensemble des provinces, 19 p. 100 des personnes diplômées en SACHES âgées de 40 ans ou plus ont obtenu un diplôme dans ce domaine, allant de 12 p. 100 en Ontario à 37 p. 100 en Nouvelle-Écosse.

**GRAPHIQUE 4.2****Répartition des personnes diplômées âgées de 40 ans ou plus (%), selon le domaine d'études et le niveau d'études, Canada, 2018**

Source : Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

**Dans la grande majorité des provinces, la proportion d'étudiantes et étudiants internationaux par rapport au nombre total de personnes diplômées était plus élevée dans les domaines STGM que dans les domaines SACHES**

En 2018, les étudiantes et étudiants internationaux représentaient 18 p. 100 de toutes les personnes diplômées du postsecondaire. De façon générale, les hommes étaient plus susceptibles de venir au Canada pour poursuivre leurs études postsecondaires; 55 p. 100 des personnes diplômées provenant de l'étranger étaient des hommes en 2018. Ce chiffre était beaucoup plus élevé que la proportion d'hommes au sein de la population étudiante canadienne (41 p. 100) et représentait 10 p. 100 de l'ensemble des personnes diplômées du postsecondaire. Dans les domaines STGM, les hommes diplômés représentaient 68 p. 100 de la population étudiante internationale et 62 p. 100 de la population étudiante canadienne.

Bien que plus de personnes aient obtenu un diplôme dans un domaine SACHES, la répartition des personnes diplômées des domaines STGM et SACHES a varié entre les étudiantes et étudiants canadiens et internationaux : 30 p. 100 des étudiantes et étudiants internationaux ont obtenu leur diplôme dans un domaine STGM (environ 30 000 d'entre eux), contre 21 p. 100 pour les étudiantes et étudiants canadiens (environ 94 000 d'entre eux).

Dans l'ensemble des provinces, la proportion d'étudiantes et étudiants internationaux par rapport au nombre total de personnes diplômées des domaines STGM était de 24 p. 100 en 2018, allant de 12 p. 100 à l'Île-du-Prince-Édouard à 32 p. 100 en Ontario. Par comparaison, cette proportion était de 16 p. 100 pour les personnes diplômées des domaines SACHES, allant de 7 p. 100 à Terre-Neuve-et-Labrador à 23 p. 100 en Ontario (graphique 5.1). Dans l'ensemble du Canada, ces proportions de diplômées et diplômés internationaux ont plus que doublé depuis 2010 tant dans les domaines STGM que dans les domaines SACHES.

En moyenne, le nombre d'étudiantes et étudiants internationaux ayant obtenu un diplôme au Canada a augmenté de 16 p. 100 par année entre 2010 et 2018. Cependant, cette croissance était plus rapide pour les étudiantes et étudiants internationaux ayant obtenu leur diplôme dans un domaine STGM, soit une augmentation moyenne de 19 p. 100 par année, comparativement à 15 p. 100 pour ceux ayant obtenu leur diplôme dans un domaine SACHES. En outre, cette augmentation du nombre de diplômées et diplômés internationaux a varié entre les provinces. Par exemple, alors que le nombre de diplômées et diplômés internationaux des domaines STGM au Nouveau-Brunswick a plus que doublé durant la période de référence, le nombre de ceux des domaines SACHES n'a pas changé.

Le nombre de diplômées et diplômés canadiens a également augmenté entre 2010 et 2018, mais à un rythme considérablement plus faible, soit de 3 p. 100 par année pour les personnes diplômées en STGM et de 1 p. 100 par année pour les personnes diplômées en SACHES.

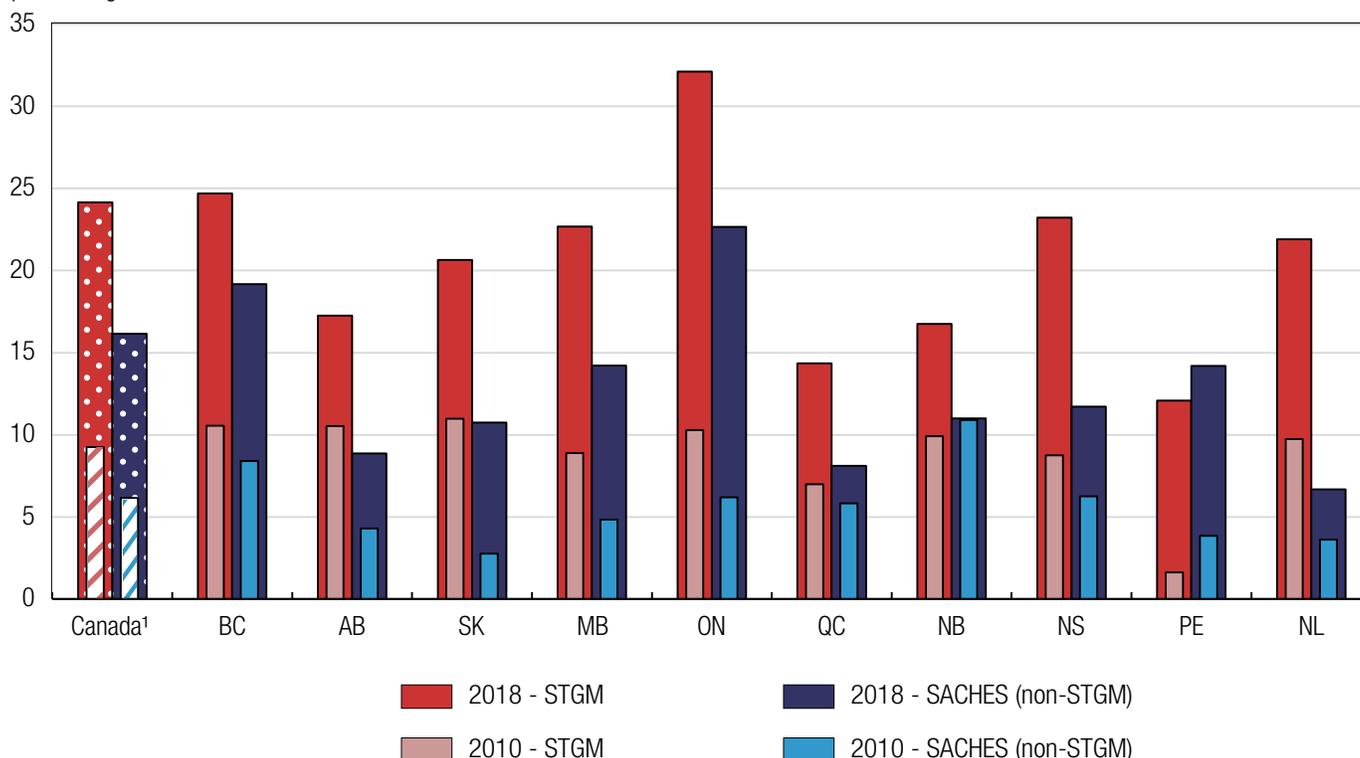
La proportion de diplômées et diplômés internationaux a varié selon le niveau d'études. Au niveau d'enseignement postsecondaire non tertiaire, la proportion de diplômées et diplômés internationaux par rapport au nombre total de personnes diplômées était de 8 p. 100 en 2018. Ce pourcentage a atteint 27 p. 100 pour les étudiantes et étudiants internationaux ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement supérieur de cycle court au Canada, et était considérablement plus élevé pour les personnes diplômées des domaines STGM par rapport à celles des domaines SACHES, soit respectivement 33 p. 100 et 25 p. 100. Au niveau de baccalauréat ou l'équivalent, 14 p. 100 des personnes diplômées des domaines STGM provenaient de l'étranger, comparativement à 11 p. 100 pour celles des domaines SACHES.

Le nombre de diplômées et diplômés internationaux en STGM était considérablement plus élevé aux niveaux de maîtrise ou l'équivalent et de doctorat ou l'équivalent; ceux-ci représentaient au moins 41 p. 100 de l'ensemble des étudiantes et étudiants en STGM ayant obtenu un diplôme à ces niveaux en 2018. En revanche, la proportion de diplômées et diplômés internationaux en SACHES aux mêmes niveaux d'études était de moins de 20 p. 100.

**GRAPHIQUE 5.1**

**Étudiantes et étudiants internationaux en proportion du nombre de personnes diplômées, domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 et 2018**

pourcentage



<sup>1</sup> Veuillez noter que, bien que les données des territoires ne soient pas indiquées, elles font partie du calcul des chiffres pour le Canada.

**Note :** Les barres qui représentent le Canada sont remplies de motifs de lignes diagonales et de points pour les rendre plus faciles à repérer.

**Source :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP).

## La répartition des personnes diplômées de l'enseignement supérieur<sup>24</sup> dans les domaines STGM et SACHES au Canada était similaire à la moyenne de l'OCDE

En 2018, la proportion de personnes diplômées de l'enseignement supérieur dans les domaines STGM était de 24 p. 100, soit un point de pourcentage plus élevé que la moyenne de l'OCDE. Dans les pays du G7, l'Allemagne a affiché la plus grande proportion de personnes diplômées en STGM, soit 35 p. 100, alors que la plus faible proportion était aux États-Unis, soit 19 p. 100.

Comme au Canada, les femmes diplômées en STGM étaient sous-représentées dans les pays de l'OCDE. En moyenne, pour chaque femme diplômée d'un domaine STGM, on comptait deux hommes. La principale exception était au Japon où le rapport femmes-hommes était de près d'un pour cinq. La tendance opposée a été observée pour les personnes diplômées en SACHES, car un nombre considérablement plus élevé de femmes ont obtenu leur diplôme dans un domaine SACHES par rapport aux hommes (voir les graphiques 6.1 et 6.2).

<sup>24</sup> L'enseignement supérieur comprend ce que l'on qualifie habituellement d'enseignement académique, mais il comprend également l'enseignement professionnel avancé. Il comprend les niveaux 5, 6, 7 et 8 de la CITE, nommés respectivement enseignement supérieur de cycle court, niveau licence (baccalauréat) ou équivalent, niveau master (maîtrise) ou équivalent et niveau doctorat ou équivalent. Veuillez consulter le *Guide opérationnel CITE 2011* : <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264248823-fr.pdf?expires=1603818361&id=id&accname=guest&checksum=3FBEA924EFAFCCCEB525266900A98596>

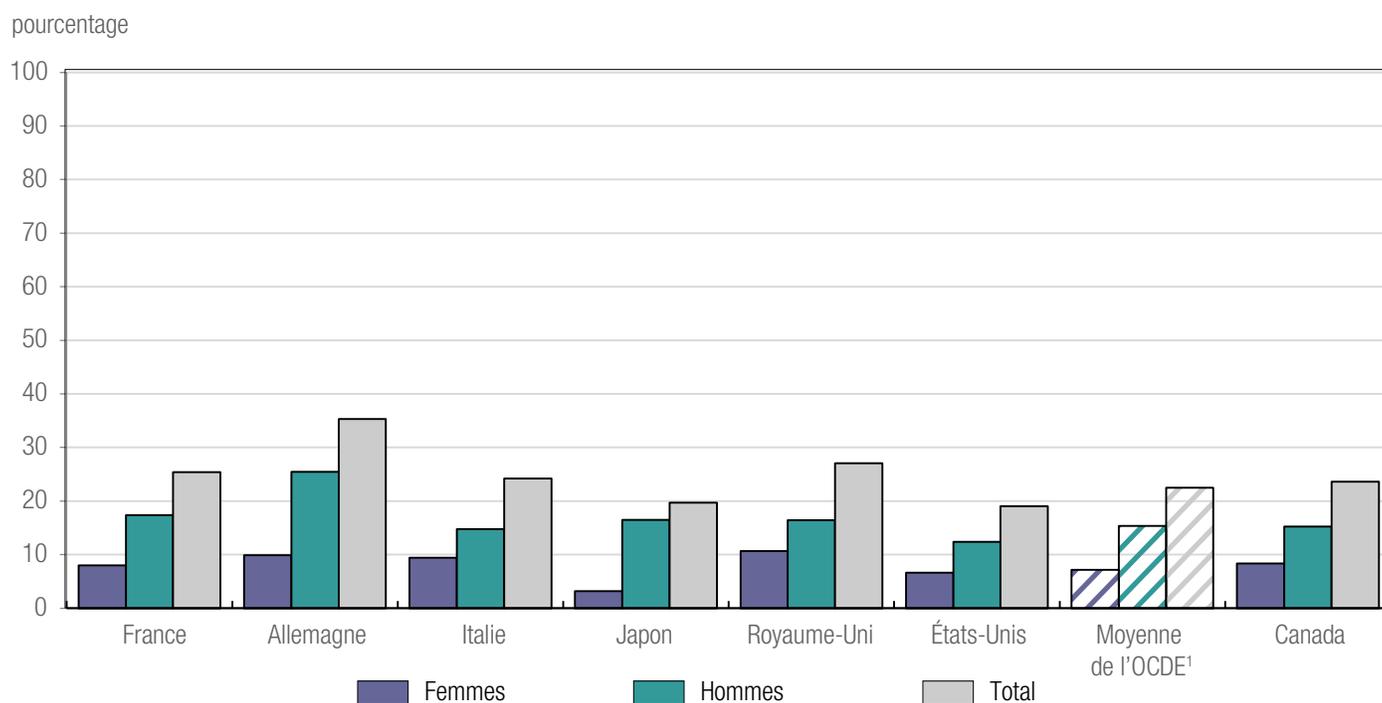
Environ une étudiante ou un étudiant de l'enseignement supérieur sur trois a obtenu un diplôme dans un domaine STGM à Terre-Neuve-et-Labrador, soit la proportion la plus élevée parmi les provinces. Le nombre de femmes diplômées en STGM était le plus faible au Québec, où leur proportion par rapport au nombre total de personnes diplômées de l'enseignement supérieur était de près de 7 p. 100, soit 2 points de pourcentage en dessous de la moyenne du Canada. En revanche, les femmes diplômées en STGM à Terre-Neuve-et-Labrador représentaient 12 p. 100 du nombre total de personnes diplômées de l'enseignement supérieur.

La proportion de femmes diplômées des domaines STGM avait tendance à augmenter au niveau de doctorat ou l'équivalent. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la proportion de femmes diplômées en STGM par rapport au nombre total de personnes diplômées des programmes de doctorat était de 15 p. 100 en 2018. Ce pourcentage était le plus élevé au Canada, en France et en Italie, soit environ 20 p. 100.

Par contre, la proportion de femmes diplômées en STGM était la plus faible au niveau d'enseignement supérieur de cycle court. Celles-ci représentaient 4 p. 100 de l'ensemble de la population étudiante ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement supérieur de cycle court en moyenne dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage se situait à 8 p. 100 en Allemagne et à 5 p. 100 au Canada.

Au niveau de baccalauréat ou l'équivalent, ainsi qu'au niveau de maîtrise ou l'équivalent, les proportions de femmes diplômées en STGM au Canada étaient plus élevées que les moyennes de l'OCDE (graphique 6.3).

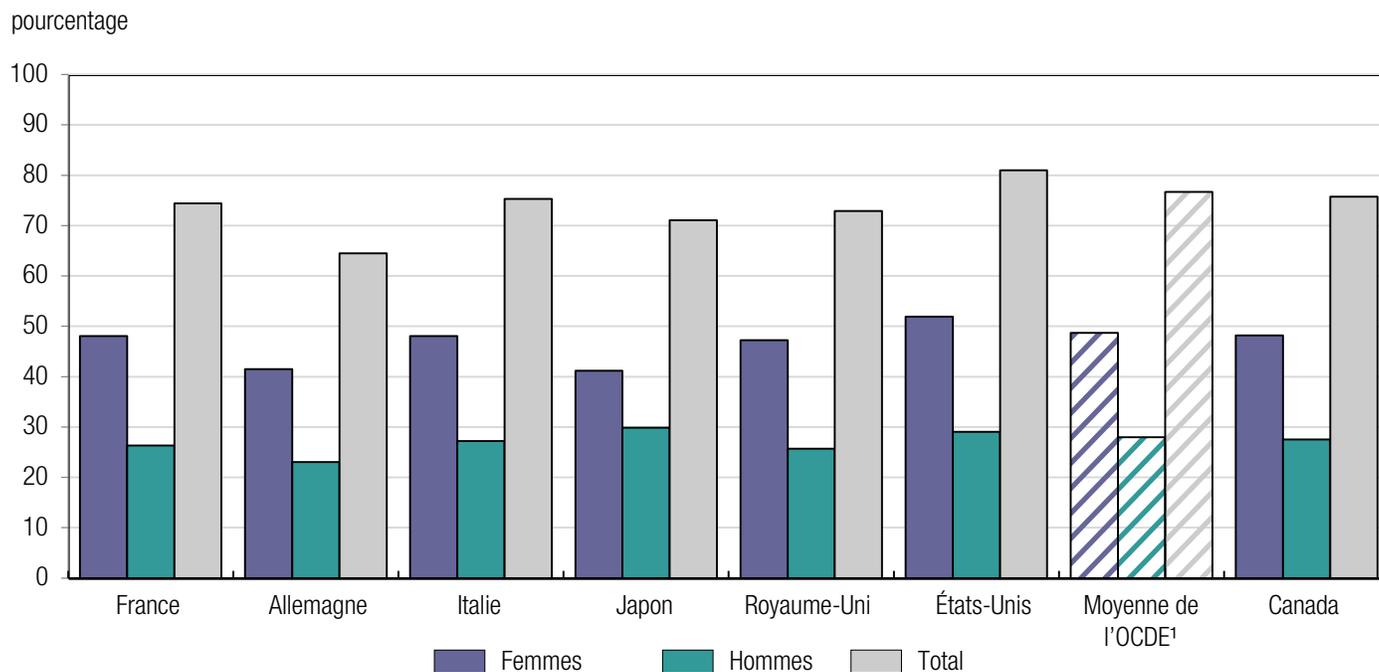
**GRAPHIQUE 6.1**  
**Répartition des personnes diplômées de l'enseignement supérieur dans un domaine STGM (%) selon le genre, OCDE, pays du G7, 2018**



<sup>1</sup> La moyenne de l'OCDE inclut les données de la liste des pays membres de l'OCDE au mois d'avril 2020.

**Note :** Les barres qui représentent l'OCDE sont remplies d'un motif de lignes diagonales pour les rendre plus faciles à repérer.

**Sources :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) pour le Canada; *Regards sur l'éducation 2020 – Les indicateurs de l'OCDE* pour les pays de l'OCDE.

**GRAPHIQUE 6.2****Répartition des personnes diplômées de l'enseignement supérieur dans un domaine SACHES (%) selon le genre, OCDE, pays du G7, 2018**

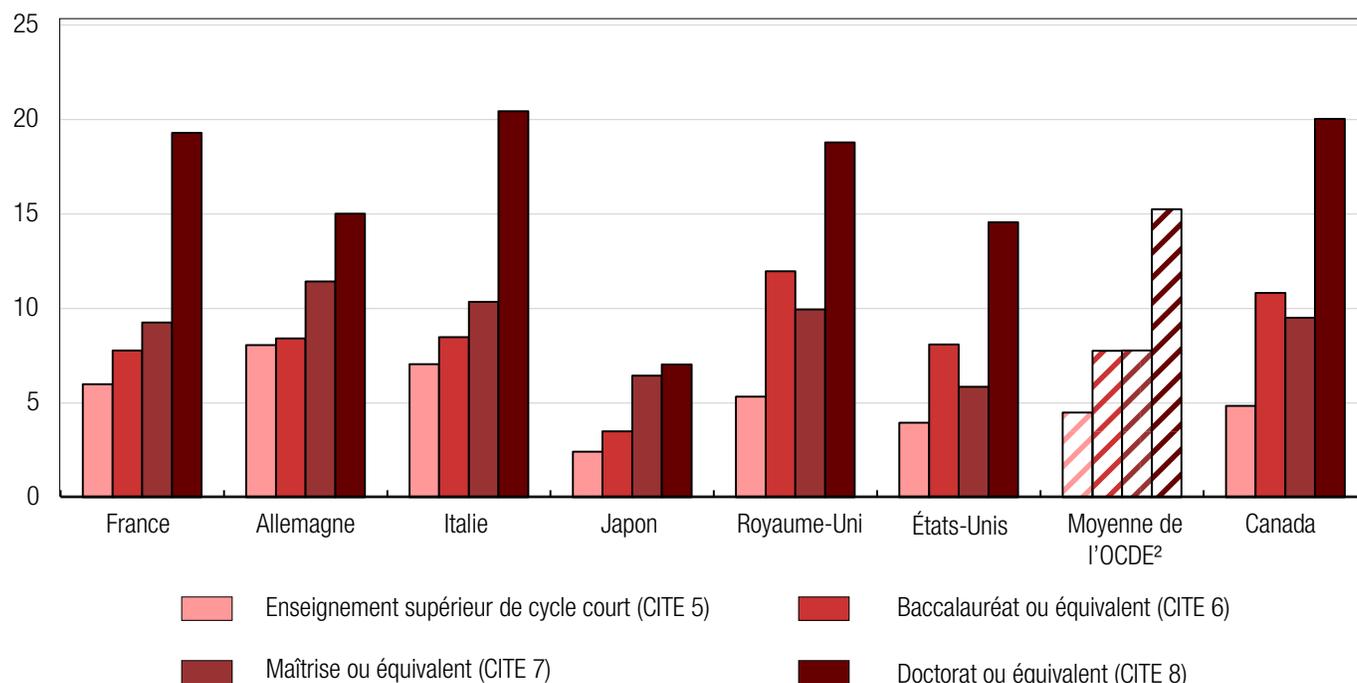
<sup>1</sup> La moyenne de l'OCDE inclut les données de la liste des pays membres de l'OCDE au mois d'avril 2020.

**Note :** Les barres qui représentent l'OCDE sont remplies d'un motif de lignes diagonales pour les rendre plus faciles à repérer.

**Sources :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) pour le Canada; *Regards sur l'éducation 2020 – Les indicateurs de l'OCDE* pour les pays de l'OCDE.

**GRAPHIQUE 6.3****Femmes diplômées des domaines STGM en proportion du nombre total de personnes diplômées<sup>1</sup> de l'enseignement supérieur selon le niveau d'études, OCDE, pays du G7, 2018**

pourcentage



<sup>1</sup> Veuillez noter que les données se rapportant à des domaines d'études non classés ont été exclues.

<sup>2</sup> La moyenne de l'OCDE inclut les données de la liste des pays membres de l'OCDE au mois d'avril 2020.

**Note :** Les barres qui représentent l'OCDE sont remplies d'un motif de lignes diagonales pour les rendre plus faciles à repérer.

**Sources :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) pour le Canada; *Regards sur l'éducation 2020 – Les indicateurs de l'OCDE* pour les pays de l'OCDE.

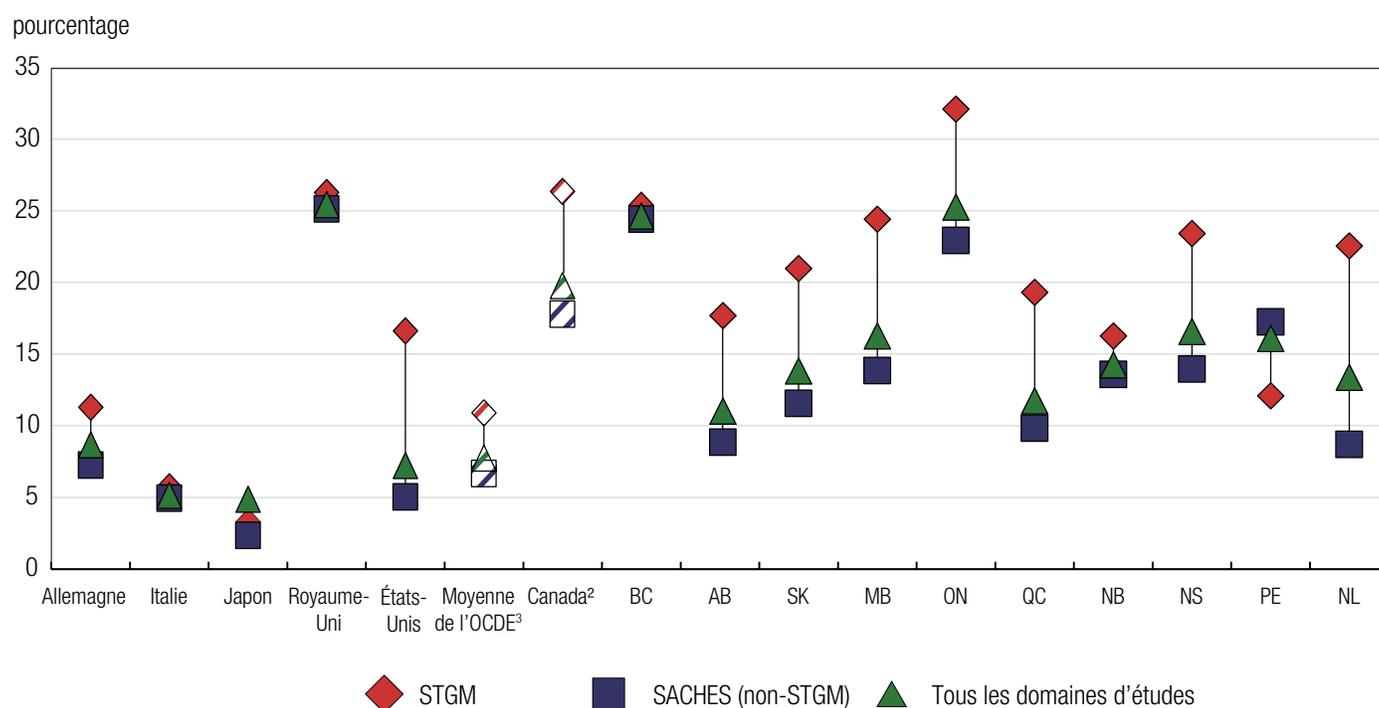
Ensemble, les étudiantes et étudiants internationaux ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement supérieur au Canada, au Royaume-Uni et aux États-Unis représentaient plus de la moitié de l'ensemble des diplômées et diplômés internationaux dans les pays de l'OCDE en 2018<sup>25</sup>. Dans l'ensemble, la proportion de diplômées et diplômés internationaux par rapport au nombre total de personnes diplômées de l'enseignement supérieur était de 25 p. 100 au Royaume-Uni (la plus élevée parmi les pays du G7), soit 18 points de pourcentage au-dessus de la moyenne de l'OCDE et 5 points de pourcentage au-dessus de celle du Canada. Parmi les provinces, la Colombie-Britannique et l'Ontario ont affiché la plus grande proportion de personnes diplômées de l'enseignement supérieur provenant de l'étranger, soit 25 p. 100 (graphique 6.4).

Dans les pays de l'OCDE et au Canada, la proportion de diplômées et diplômés internationaux en STGM par rapport au nombre total de personnes diplômées en STGM était plus élevée que celle des diplômées et diplômés internationaux en SACHES par rapport au nombre total de personnes diplômées en SACHES. Au Royaume-Uni et au Canada, environ une étudiante ou un étudiant sur quatre au niveau d'enseignement supérieur ayant obtenu un diplôme dans un domaine STGM provenait de l'étranger. Dans les provinces, ce pourcentage était le plus élevé en Ontario, soit 32 p. 100.

<sup>25</sup> Veuillez consulter *Regards sur l'éducation 2020 – Les indicateurs de l'OCDE* : <https://www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-education/>

Il est important de noter que la différence dans la proportion de diplômées et diplômés internationaux a varié considérablement entre les domaines STGM et SACHES, et cette tendance a été observée dans de nombreux pays. Par exemple, aux États-Unis, la proportion de diplômées et diplômés internationaux était 12 points de pourcentage plus élevée dans les domaines STGM que dans les domaines SACHES. Au Canada, la différence était de neuf points de pourcentage en faveur des personnes diplômées en STGM, alors qu'elle était de quatre points de pourcentage en moyenne dans les pays de l'OCDE. Cependant, il y avait des exceptions à cette tendance : au Royaume-Uni, en Italie, au Japon et en Colombie-Britannique, la proportion d'étudiantes et étudiants internationaux ayant obtenu un diplôme dans un domaine STGM ou SACHES était pratiquement la même.

**GRAPHIQUE 6.4**  
**Étudiantes et étudiants internationaux en proportion du nombre de personnes diplômées de l'enseignement supérieur selon le domaine d'études, OCDE, pays du G7<sup>1</sup>, provinces, 2018**



<sup>1</sup> Veuillez noter que des données ne sont pas disponibles pour la France.

<sup>2</sup> Veuillez noter que, bien que les données des territoires ne soient pas indiquées, elles font partie du calcul des chiffres pour le Canada.

<sup>3</sup> La moyenne de l'OCDE inclut les données de la liste des pays membres de l'OCDE au mois d'avril 2020.

**Note :** Les symboles qui représentent le Canada et l'OCDE sont remplis d'un motif de lignes diagonales pour les rendre plus faciles à repérer.

**Sources :** Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) pour le Canada; *Regards sur l'éducation 2020 – Les indicateurs de l'OCDE* pour les pays de l'OCDE.

## Conclusion

La présente fiche d'information examine les tendances parmi les personnes diplômées des domaines STGM et SACHES au postsecondaire. Entre 2010 et 2018, le nombre d'étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme dans un établissement postsecondaire public du Canada a augmenté de 26 p. 100. Cependant, le nombre de personnes diplômées des domaines STGM a augmenté plus rapidement que le nombre de personnes diplômées des domaines SACHES; ainsi, la proportion de personnes diplômées en STGM par rapport au nombre total de personnes diplômées a atteint un sommet en 2018, soit 22 p. 100. Cette tendance a été observée dans l'ensemble des provinces et des territoires.

En ce qui concerne l'évolution du nombre de personnes diplômées, des tendances distinctes ont été observées selon le sous-domaine d'études. Dans l'ensemble du Canada, le nombre de personnes diplômées des domaines STGM « mathématiques et informatique et sciences de l'information » et « génie et technologie du génie » a augmenté de 89 p. 100 et de 71 p. 100, respectivement, alors que le nombre de celles du domaine SACHES « éducation et enseignement » a diminué de 12 p. 100.

Entre 2010 et 2018, le nombre de femmes diplômées en STGM a augmenté de 47 p. 100 dans l'ensemble du Canada. Malgré cette tendance encourageante, l'écart entre les femmes et les hommes diplômés en STGM était plus marqué en 2018 qu'en 2010, en raison du nombre d'hommes diplômés en STGM qui a crû plus rapidement. Les données du PISA 2018 révèlent aussi que davantage d'élèves de sexe masculin de 15 ans s'attendent à faire carrière dans un poste lié aux sciences par rapport à leurs homologues de sexe féminin<sup>26</sup>, ce qui contribue à l'écart entre les genres au chapitre des effectifs dans les domaines STGM et SACHES et, par conséquent, à l'écart entre les genres parmi les personnes diplômées.

En outre, les femmes diplômées en STGM étaient sous-représentées dans les pays de l'OCDE. En 2018, la proportion d'étudiantes en STGM ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement supérieur par rapport au nombre total de personnes diplômées de l'enseignement supérieur était de 7 p. 100 en moyenne dans les pays de l'OCDE, soit un point de pourcentage en dessous de celle du Canada. Au niveau de doctorat ou l'équivalent, la proportion de femmes diplômées en STGM par rapport au nombre total de personnes diplômées était de 20 p. 100, soit la proportion la plus élevée parmi tous les niveaux d'études. Cette tendance était similaire dans les pays de l'OCDE.

Entre 2010 et 2018, le nombre d'étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme dans un programme d'enseignement postsecondaire non tertiaire au Canada a diminué tant dans les domaines STGM que dans les domaines SACHES, soit de 18 p. 100 et 11 p. 100, respectivement. Cependant, le nombre de personnes diplômées des domaines STGM et SACHES a augmenté à tous les autres niveaux d'études.

L'intérêt pour les domaines STGM était plus fort chez les adultes plus jeunes (moins de 25 ans), alors que celui pour les domaines SACHES était plus fort chez les adultes plus âgés (40 ans ou plus). Ces tendances étaient similaires pour tous les niveaux d'études.

Le Canada était une destination d'études attrayante pour les étudiantes et étudiants internationaux, plus particulièrement dans les domaines STGM. En 2018, 24 p. 100 des personnes diplômées en STGM au postsecondaire provenaient de l'étranger, alors que cette proportion était de 16 p. 100 dans les domaines SACHES. En se concentrant sur les personnes diplômées de l'enseignement supérieur, on constate que la proportion d'étudiantes et étudiants internationaux ayant obtenu un diplôme au Canada était plus élevée que la moyenne de l'OCDE, tant dans les domaines STGM que dans les domaines SACHES. Enfin, les niveaux de maîtrise ou l'équivalent et de doctorat ou l'équivalent représentaient la plus grande proportion de diplômées et diplômés internationaux en STGM.

<sup>26</sup> Source : OCDE, base de données du PISA 2018, tableaux II.B1.8.19.

Les renseignements recueillis ci-dessus concernant les personnes diplômées du postsecondaire au Canada donnent un aperçu de la composition des populations étudiantes ainsi que des populations actives dans l'ensemble du Canada. Les tendances concernant la participation des étudiantes et étudiants à des programmes STGM et SACHES peuvent contribuer à éclairer les politiques et la planification de l'éducation postsecondaire. Ces constatations peuvent, par exemple, orienter les efforts visant à rendre l'éducation postsecondaire plus accessible et plus étroitement alignée sur le marché du travail. De telles données peuvent aussi être utiles pour contribuer à définir le rôle de l'éducation postsecondaire dans la relance économique au lendemain de la COVID-19, en plus de donner la possibilité à l'avenir d'examiner les répercussions de la COVID-19 sur ces tendances.

Des recherches plus poussées sont nécessaires pour comprendre pleinement la croissance dans les domaines STGM. Une possible piste d'analyse plus approfondie serait d'examiner les multiples facteurs liés à l'augmentation du nombre d'étudiantes et étudiants cherchant à obtenir un diplôme dans un domaine STGM, comme le coefficient de pondération des ambitions et des intérêts individuels, les exigences du marché du travail ou la disponibilité des options de diplômes nouveaux ou redéfinis offertes par les établissements postsecondaires. Pour comprendre la complexité des facteurs ayant contribué à la croissance des domaines STGM, il faut également mener des recherches plus poussées sur les intérêts des femmes et des étudiantes et étudiants internationaux au Canada ainsi que sur les possibilités qui s'offrent à eux.

### Sources de données

Le Système d'information sur les étudiants postsecondaires<sup>27</sup> (SIEP) donne accès aux données administratives les plus récentes disponibles sur les personnes diplômées des universités et des collèges publics du Canada.

Les nombres de personnes diplômées pour certains établissements sont préliminaires ou sont basés sur des estimations. Les données sur les personnes diplômées sont publiées selon l'année civile.

*Regards sur l'éducation* est une publication annuelle qui présente des données sur les systèmes d'éducation des pays de l'OCDE et d'un certain nombre d'économies partenaires et en fait une analyse comparative<sup>28</sup>.

<sup>27</sup> Veuillez consulter le Système d'information sur les étudiants postsecondaires : <https://www.statcan.gc.ca/fra/enquete/entreprise/5017>

<sup>28</sup> Veuillez consulter *Regards sur l'éducation 2020 – Les indicateurs de l'OCDE* : <https://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-education/>

# ANNEXE 1

**TABEAU A.1**

**Nombre de personnes diplômées<sup>1,2</sup>, sous-domaines STGM et SACHES (non-STGM), selon le genre, Canada, 2010 et 2018**

	Femmes		Hommes		Genre inconnu	
	2010	2018	2010	2018	2010	2018
<b>Total</b>	<b>258 930</b>	<b>317 913</b>	<b>184 164</b>	<b>241 773</b>	<b>891</b>	<b>900</b>
<b>STGM</b>	<b>30 405</b>	<b>44 769</b>	<b>51 585</b>	<b>78 792</b>	<b>90</b>	<b>162</b>
Sciences et technologie de la science	21 585	27 333	17 133	19 767	6	81
Génie et technologie du génie	5 148	9 828	24 777	41 400	42	54
Mathématiques et informatique et sciences de l'information	3 672	7 602	9 672	17 610	36	27
<b>SACHES</b>	<b>228 426</b>	<b>271 824</b>	<b>132 528</b>	<b>161 058</b>	<b>798</b>	<b>732</b>
Commerce et administration	49 686	63 429	41 472	59 706	183	153
Arts et sciences humaines	40 944	41 043	22 614	23 379	123	102
Sciences sociales et de comportements	40 275	48 627	16 209	17 901	57	126
Droit, professions connexes et études du droit	5 073	6 711	2 589	3 366	24	9
Soins de santé	43 185	57 483	8 931	12 330	186	108
Éducation et enseignement	24 777	22 209	7 746	6 357	21	48
Métiers, services, ressources naturelles et conservation	24 498	32 319	32 973	38 016	201	192
<b>Non classé</b>	<b>99</b>	<b>1 320</b>	<b>51</b>	<b>1 923</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

<sup>1</sup> Tous les nombres sont aléatoirement arrondis à un multiple de 3 à l'aide du procédé suivant : les nombres qui sont déjà un multiple de 3 ne sont pas ajustés; les nombres qui sont supérieurs de 1 à un multiple de 3 sont ajustés au prochain plus bas multiple de 3 avec une probabilité de deux tiers et au prochain plus élevé multiple de 3 avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités sont renversées pour les nombres qui sont inférieurs de 1 à un multiple de 3.

<sup>2</sup> La somme des chiffres peut ne pas correspondre aux totaux en raison des valeurs arrondies.

**Source :** Statistique Canada. Tableau 37-10-0164-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STGM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne

TABLEAU A.2

Nombre de personnes diplômées<sup>1,2</sup>, sous-domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 et 2018

		Nombre de personnes diplômées		
		2010	2018	Variation en pourcentage
<b>Canada</b>	<b>Total</b>	<b>443 991</b>	<b>560 565</b>	<b>26</b>
	<b>STGM</b>	<b>82 083</b>	<b>123 711</b>	<b>51</b>
	Sciences et technologie de la science	38 727	47 184	22
	Génie et technologie du génie	29 970	51 279	71
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	13 383	25 245	89
	<b>SACHES</b>	<b>361 758</b>	<b>433 605</b>	<b>20</b>
	Commerce et administration	91 341	123 285	35
	Arts et sciences humaines	63 675	64 527	1
	Sciences sociales et de comportements	56 544	66 660	18
	Droit, professions connexes et études du droit	7 692	10 089	31
	Soins de santé	52 296	69 918	34
	Éducation et enseignement	32 547	28 608	-12
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	57 663	70 530	22
	<b>Non classé</b>	<b>150</b>	<b>3 249</b>	<b>2066</b>
<b>Colombie-Britannique</b>	<b>Total</b>	<b>56 541</b>	<b>68 331</b>	<b>21</b>
	<b>STGM</b>	<b>8 193</b>	<b>12 342</b>	<b>51</b>
	Sciences et technologie de la science	3 594	4 989	39
	Génie et technologie du génie	2 715	4 098	51
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	1 872	3 252	74
	<b>SACHES</b>	<b>48 348</b>	<b>55 989</b>	<b>16</b>
	Commerce et administration	10 737	13 971	30
	Arts et sciences humaines	6 447	6 825	6
	Sciences sociales et de comportements	7 203	8 535	18
	Droit, professions connexes et études du droit	744	1 107	49
	Soins de santé	7 311	8 304	14
	Éducation et enseignement	4 818	4 773	-1
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	11 085	12 465	12

TABLEAU A.2 (suite)

Nombre de personnes diplômées<sup>1,2</sup>, sous-domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 et 2018

		Nombre de personnes diplômées		
		2010	2018	Variation en pourcentage
<b>Alberta</b>	<b>Total</b>	<b>36 504</b>	<b>44 271</b>	<b>21</b>
	<b>STGM</b>	<b>7 209</b>	<b>9 603</b>	<b>33</b>
	Sciences et technologie de la science	2 802	3 627	29
	Génie et technologie du génie	3 435	4 488	31
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	975	1 491	53
	<b>SACHES</b>	<b>29 295</b>	<b>34 668</b>	<b>18</b>
	Commerce et administration	7 239	8 712	20
	Arts et sciences humaines	3 204	2 466	-23
	Sciences sociales et de comportements	3 894	4 731	21
	Droit, professions connexes et études du droit	486	669	38
	Soins de santé	7 032	8 727	24
	Éducation et enseignement	2 688	3 198	19
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	4 746	6 174	30
<b>Saskatchewan</b>	<b>Total</b>	<b>9 132</b>	<b>10 926</b>	<b>20</b>
	<b>STGM</b>	<b>1 770</b>	<b>2 118</b>	<b>20</b>
	Sciences et technologie de la science	933	1 119	20
	Génie et technologie du génie	681	870	28
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	165	135	-18
	<b>SACHES</b>	<b>7 362</b>	<b>8 808</b>	<b>20</b>
	Commerce et administration	1 374	1 833	33
	Arts et sciences humaines	801	1 029	28
	Sciences sociales et de comportements	705	609	-14
	Droit, professions connexes et études du droit	102	165	62
	Soins de santé	1 626	2 103	29
	Éducation et enseignement	1 062	1 107	4
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	1 695	1 971	16

TABLEAU A.2 (suite)

Nombre de personnes diplômées<sup>1,2</sup>, sous-domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 et 2018

		Nombre de personnes diplômées		
		2010	2018	Variation en pourcentage
<b>Manitoba</b>	<b>Total</b>	<b>10 071</b>	<b>12 855</b>	<b>28</b>
	<b>STGM</b>	<b>2 091</b>	<b>2 808</b>	<b>34</b>
	Sciences et technologie de la science	972	1 296	33
	Génie et technologie du génie	804	825	3
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	318	690	117
	<b>SACHES</b>	<b>7 980</b>	<b>10 047</b>	<b>26</b>
	Commerce et administration	1 383	1 869	35
	Arts et sciences humaines	1 092	1 098	1
	Sciences sociales et de comportements	1 521	1 812	19
	Droit, professions connexes et études du droit	90	123	37
	Soins de santé	1 329	1 782	34
	Éducation et enseignement	1 083	1 383	28
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	1 482	1 974	33
<b>Ontario</b>	<b>Total</b>	<b>176 085</b>	<b>241 122</b>	<b>37</b>
	<b>STGM</b>	<b>33 357</b>	<b>54 891</b>	<b>65</b>
	Sciences et technologie de la science	14 214	18 543	30
	Génie et technologie du génie	13 059	23 319	79
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	6 081	13 032	114
	<b>SACHES</b>	<b>142 626</b>	<b>185 568</b>	<b>30</b>
	Commerce et administration	33 021	57 960	76
	Arts et sciences humaines	21 531	21 198	-2
	Sciences sociales et de comportements	28 074	32 586	16
	Droit, professions connexes et études du droit	3 651	4 548	25
	Soins de santé	20 031	30 042	50
	Éducation et enseignement	12 456	7 494	-40
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	23 862	31 737	33
	<b>Non classé</b>	<b>102</b>	<b>663</b>	<b>550</b>

TABLEAU A.2 (suite)

Nombre de personnes diplômées<sup>1,2</sup>, sous-domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 et 2018

		Nombre de personnes diplômées		
		2010	2018	Variation en pourcentage
<b>Québec</b>	<b>Total</b>	<b>126 303</b>	<b>151 608</b>	<b>20</b>
	<b>STGM</b>	<b>24 084</b>	<b>34 626</b>	<b>44</b>
	Sciences et technologie de la science	13 893	14 829	7
	Génie et technologie du génie	6 912	14 424	109
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	3 285	5 382	64
	<b>SACHES</b>	<b>102 171</b>	<b>114 465</b>	<b>12</b>
	Commerce et administration	32 631	33 360	2
	Arts et sciences humaines	28 107	30 033	7
	Sciences sociales et de comportements	12 114	15 093	25
	Droit, professions connexes et études du droit	2 289	3 126	37
	Soins de santé	10 722	14 496	35
	Éducation et enseignement	7 281	8 214	13
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	9 018	10 140	12
	<b>Non classé</b>	<b>48</b>	<b>2 517</b>	<b>5144</b>
<b>Nouveau-Brunswick</b>	<b>Total</b>	<b>7 032</b>	<b>7 992</b>	<b>14</b>
	<b>STGM</b>	<b>1 146</b>	<b>1 593</b>	<b>39</b>
	Sciences et technologie de la science	423	501	18
	Génie et technologie du génie	531	672	27
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	195	429	120
	<b>SACHES</b>	<b>5 886</b>	<b>6 399</b>	<b>9</b>
	Commerce et administration	1 269	1 395	10
	Arts et sciences humaines	576	549	-5
	Sciences sociales et de comportements	831	885	6
	Droit, professions connexes et études du droit	123	129	5
	Soins de santé	1 104	1 104	0
	Éducation et enseignement	906	693	-24
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	1 092	1 653	51

TABLEAU A.2 (suite)

Nombre de personnes diplômées<sup>1,2</sup>, sous-domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 et 2018

		Nombre de personnes diplômées		
		2010	2018	Variation en pourcentage
<b>Nouvelle-Écosse</b>	<b>Total</b>	<b>14 196</b>	<b>14 754</b>	<b>4</b>
	<b>STGM</b>	<b>2 706</b>	<b>3 588</b>	<b>33</b>
	Sciences et technologie de la science	1 314	1 512	15
	Génie et technologie du génie	1 059	1 491	41
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	336	594	77
	<b>SACHES</b>	<b>11 490</b>	<b>11 166</b>	<b>-3</b>
	Commerce et administration	2 445	2 802	15
	Arts et sciences humaines	1 329	834	-37
	Sciences sociales et de comportements	1 551	1 614	4
	Droit, professions connexes et études du droit	198	198	0
	Soins de santé	2 085	2 202	6
	Éducation et enseignement	1 344	930	-31
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	2 544	2 595	2
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	<b>Total</b>	<b>1 746</b>	<b>2 127</b>	<b>22</b>
	<b>STGM</b>	<b>186</b>	<b>372</b>	<b>100</b>
	Sciences et technologie de la science	96	231	141
	Génie et technologie du génie	39	69	77
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	45	78	73
	<b>SACHES</b>	<b>1 560</b>	<b>1 755</b>	<b>13</b>
	Commerce et administration	252	375	49
	Arts et sciences humaines	108	75	-31
	Sciences sociales et de comportements	192	201	5
	Droit, professions connexes et études du droit		18	
	Soins de santé	294	330	12
	Éducation et enseignement	138	231	67
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	576	516	-10

TABLEAU A.2 (suite)

Nombre de personnes diplômées<sup>1,2</sup>, sous-domaines STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces et territoires, 2010 et 2018

		Nombre de personnes diplômées		
		2010	2018	Variation en pourcentage
Terre-Neuve-et-Labrador	<b>Total</b>	<b>6 123</b>	<b>6 057</b>	<b>-1</b>
	<b>STGM</b>	<b>1 320</b>	<b>1 677</b>	<b>27</b>
	Sciences et technologie de la science	495	537	8
	Génie et technologie du génie	726	960	32
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	102	177	74
	<b>SACHES</b>	<b>4 803</b>	<b>4 308</b>	<b>-10</b>
	Commerce et administration	855	834	-2
	Arts et sciences humaines	468	387	-17
	Sciences sociales et de comportements	435	537	23
	Droit, professions connexes et études du droit	9	6	-33
	Soins de santé	729	768	5
	Éducation et enseignement	759	570	-25
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	1 545	1 209	-22
	<b>Non classé</b>		<b>72</b>	
<b>Territoires</b>	<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>516</b>	<b>95</b>
	<b>STGM</b>	<b>27</b>	<b>90</b>	<b>233</b>
	Sciences et technologie de la science		9	
	Génie et technologie du génie	24	75	213
	Mathématiques et informatique et sciences de l'information	6	3	-50
	<b>SACHES</b>	<b>237</b>	<b>426</b>	<b>80</b>
	Commerce et administration	138	189	37
	Arts et sciences humaines	3	30	900
	Sciences sociales et de comportements	30	54	80
	Soins de santé	30	48	60
	Éducation et enseignement	9	15	67
	Métiers, services, ressources naturelles et conservation	27	96	256

<sup>1</sup> Tous les nombres sont aléatoirement arrondis à un multiple de 3 à l'aide du procédé suivant : les nombres qui sont déjà un multiple de 3 ne sont pas ajustés; les nombres qui sont supérieurs de 1 à un multiple de 3 sont ajustés au prochain plus bas multiple de 3 avec une probabilité de deux tiers et au prochain plus élevé multiple de 3 avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités sont renversées pour les nombres qui sont inférieurs de 1 à un multiple de 3.

<sup>2</sup> La somme des chiffres peut ne pas correspondre aux totaux en raison des valeurs arrondies.

**Source :** Statistique Canada. Tableau 37-10-0164-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STGM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne

**TABLEAU A.3**  
**Répartition des personnes diplômées provenant de l'étranger selon le niveau d'études, STGM et SACHES (non-STGM), Canada, provinces, 2018**

	Enseignement postsecondaire non tertiaire (CITE 4)		Enseignement supérieur de cycle court (CITE 5)		Baccalauréat ou équivalent (CITE 6)		Maîtrise ou équivalent (CITE 7)		Doctorat ou équivalent (CITE 8)	
	STGM	SACHES	STGM	SACHES	STGM	SACHES	STGM	SACHES	STGM	SACHES
	pour cent									
<b>Canada</b>	5	9	33	25	14	11	47	17	41	20
<b>Colombie-Britannique</b>	17	7	26	28	18	22	50	24	46	26
<b>Alberta</b>	7	9	11	13	11	5	43	9	52	29
<b>Saskatchewan</b>	13	9	16	18	10	8	60	10	50	37
<b>Manitoba</b>	14	16	16	22	20	12	53	10	51	23
<b>Ontario</b>	32	20	53	37	13	8	44	15	30	12
<b>Québec</b>	3	2	8	6	13	10	48	19	49	22
<b>Nouveau-Brunswick</b>	23	5	19	7	11	15	37	23	40	14
<b>Nouvelle-Écosse</b>	0	0	13	3	17	18	68	16	35	13
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	0	5	13	14	10	18	17	24	33	50
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	0	1	2	3	13	10	60	14	65	10

**Source :** Statistique Canada. Tableau 37-10-0164-01 – Diplômés postsecondaires, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation, le type d'établissement, la Classification des programmes d'enseignement, regroupements STGM et SACHES, le statut de l'étudiant au Canada, le groupe d'âge et le genre de la personne

