

**STATISTIQUE CANADA  
MARS 2015**



## **Sources de données sur l'éducation de Statistique Canada comportant des identificateurs des Autochtones**



Statistique Canada  
Statistics Canada



**cmeC**

Conseil des  
ministres  
de l'Éducation  
(Canada)      Council of  
Ministers  
of Education,  
Canada

Le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE), un partenariat entre le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] et Statistique Canada, offre à la population canadienne ainsi qu'aux gouvernements provinciaux et territoriaux des renseignements précieux et une perspective utile sur l'éducation au Canada.

•  
Statistique Canada est l'agence statistique canadienne.

•  
Fondé en 1967, le CMEC donne aux ministres de l'Éducation au Canada une voix collective et leur permet d'assumer leur leadership en éducation aux échelons pancanadien et international. L'organisme aide les provinces et les territoires à exercer leur compétence exclusive en éducation. Pour de plus amples renseignements, consultez notre site Web au [www.cmec.ca](http://www.cmec.ca).

•  
Rapport préparé par

**le CENTRE DE LA STATISTIQUE DE L'ÉDUCATION**

•  
Également disponible en anglais sous titre

*Statistics Canada's education-related data sources  
with Aboriginal identifiers*

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)  
95, avenue St Clair Ouest, bureau 1106  
Toronto (Ontario) M4V 1N6

Téléphone : 416.962.8100  
Télécopieur : 416.962.2800  
Courriel : [cmec@cmec.ca](mailto:cmec@cmec.ca)  
[www.cmec.ca](http://www.cmec.ca)

---

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1. Contexte et objectifs .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Aperçu du processus d'examen .....</b>	<b>1</b>
Tableau 1 : Résumé des 20 sources principales de données sur l'éducation de Statistique Canada comportant des identificateurs des Autochtones.....	3
<b>3. Sources principales de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones .....</b>	<b>7</b>
<b>Enquêtes actives.....</b>	<b>7</b>
3.1 Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) .....	7
3.2 Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS).....	11
3.3 Enquête nationale auprès des diplômés (END)/Enquête de suivi auprès des diplômés .....	13
3.4 Enquête nationale auprès des ménages (ENM) 2011 .....	15
3.5 Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) .....	20
3.6 Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) .....	21
3.7 Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) .....	24
3.8 Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) .....	25
<b>Enquêtes inactives.....</b>	<b>27</b>
3.9 Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF) .....	27
3.10 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) .....	28
3.11 Recensement de la population (questionnaire complet) .....	29
3.12 Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) .....	33

3.13	Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	35
3.14	Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)	36
3.15	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD)	37
3.16	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)	38
3.17	Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)	39
3.18	Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)	40
<b>4.</b>	<b>Sources secondaires de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones</b>	<b>42</b>
	<b>Enquêtes actives</b>	<b>42</b>
4.1	Enquête sociale générale – Emploi du temps (cycle 24)	42
4.2	Enquête sociale générale (ESG) – Famille (cycle 25)	43
4.3	Enquête sociale générale (ESG), cycle 26 – Les soins donnés et reçus	44
4.4	Enquête sociale générale – Dons, bénévolat et participation (ESG DBP) 2013, cycle 27	45
4.5	Enquête sociale générale – Identité sociale (IS) 2013, cycle 27	46
4.6	Enquête sociale générale (ESG), cycle 28 – Victimisation	48
4.7	Enquête sur la population active (EPA)	49
4.8	Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA)	51
	<b>Enquêtes inactives</b>	<b>53</b>
4.9	Enquête sociale générale (ESG) – L'accès et l'utilisation des technologies de l'information et des communications (cycle 14)	53
4.10	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)	54
4.11	Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – Volet ménages	55
<b>5.</b>	<b>Sources limitées de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones</b>	<b>57</b>
	<b>Enquêtes actives</b>	<b>57</b>
5.1	Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)	57
5.2	Enquête canadienne sur le revenu (ECR)	59

**Enquêtes inactives.....61**

5.3 Enquête sur les enfants autochtones (EEA) .....61

**6. Autres sources de données .....63**

6.1 Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA) .....63

6.2 Enquête sur les technologies de l’information et des communications dans les écoles (ETICE).....64

**7. Limites des données existantes sur les Autochtones.....65**

**Annexe 1 .....67**

**Annexe 2.....71**





# Données sur les Autochtones dans les sources de données sur l'éducation de Statistique Canada :

## 1. Contexte et objectifs

À sa réunion de juin 2008, le Comité de gestion stratégique (CGS) du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE) a demandé que soit préparée une analyse à jour des données fédérales sur les Autochtones afin 1) d'éclairer les travaux relatifs aux tableaux du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE) de manière à accroître la masse de données comparables sur les populations autochtones; 2) de fournir aux membres du CSCE des renseignements sur les données comparables mises à leur disposition pour assurer une prise de décision fondée sur une information factuelle en matière d'éducation des Autochtones; 3) de fournir des renseignements de base pour soutenir une consultation des organisations autochtones nationales et des ministères de l'Éducation sur les indicateurs pertinents du point de vue de l'éducation.

En prenant pour document de base l'*Étude de faisabilité des données sur les Autochtones – PIPCE (2007)*, une analyse des données a été faite afin de couvrir toutes les sources de données de Statistique Canada sur l'éducation qui comportent des identificateurs des Autochtones. Cette analyse des données a pris fin en mars 2009 et a constitué la première version de ce rapport. Depuis, des changements supplémentaires ont été apportés aux sources de données sur l'éducation de Statistique Canada qui contiennent des identificateurs des Autochtones, et le présent rapport reflète ces changements.

## 2. Aperçu du processus d'examen

Une liste de toutes les sources de données de Statistique Canada sur l'éducation a d'abord été dressée (voir l'Annexe 1). Chaque enquête sur l'éducation a ensuite été examinée pour déterminer si elle comporte des identificateurs des Autochtones. Il peut s'agir de l'ascendance autochtone, de l'identité autochtone, du statut d'Indien inscrit ou des traités, ou de l'appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation (voir l'Annexe 2 pour de l'information sur les concepts et les définitions sur les Autochtones et pour savoir comment on identifie les peuples autochtones à Statistique Canada). Les changements apportés depuis la dernière mise à jour (mars 2009) ont été ajoutés.

Toutes les sources de données ont été réparties en trois catégories : sources principales, secondaires et limitées de données portant sur l'éducation et les Autochtones.

### Sources principales de données

Les sources secondaires de données sont associées à des enquêtes qui portent principalement sur une autre question, mais qui abordent de façon explicite le sujet à l'étude. Ainsi, l'Enquête sur la population active s'intéresse principalement aux activités sur le marché du travail, mais elle comporte plusieurs questions sur les études des répondants.

### Sources secondaires de données

Les sources secondaires de données sont associées à des enquêtes qui portent principalement sur une autre question, mais qui abordent de façon explicite le sujet à l'étude. Ainsi, l'Enquête sur la population active s'intéresse principalement aux activités sur le marché du travail, mais elle comporte plusieurs questions sur les études des répondants.

### Sources limitées de données

Il y a une distinction entre les sources de données secondaires et les sources de données qui renferment des renseignements limités sur le sujet étant donné que, dans certains cas, l'enquête touche à différents thèmes. Par exemple, l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes est classée dans les enquêtes présentant des données limitées sur l'éducation parce qu'elle comporte quelques questions sur le sujet. De même, certaines enquêtes qui ne portent pas principalement sur les Autochtones mais qui comptent un identificateur des Autochtones au nombre des renseignements démographiques recueillis sont classées sous la rubrique des sources limitées de données sur les Autochtones.

Au total, 13 sources principales de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones ont été recensées. De plus, cinq sources secondaires et deux sources limitées de données de Statistique Canada sur l'éducation comportent aussi des identificateurs des Autochtones. Enfin, deux autres sources de données de Statistique Canada, qui n'ont pas l'éducation pour objet principal, portent sur les Autochtones. Toutes ces enquêtes ont été soumises à un examen détaillé.

L'analyse détaillée de chacune de ces sources de données s'est appuyée sur l'examen systématique des éléments suivants :

- **Type de la source de données sur les Autochtones**

S'agit-il d'une source principale, secondaire ou limitée de données sur les Autochtones?

- **Fréquence de la collecte des données**

- **Population cible**

Quelle est la population cible de l'enquête? La population autochtone fait-elle l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage?

- **Identificateurs des Autochtones**

Comment les Autochtones sont-ils définis dans l'enquête (c.-à-d. selon l'ascendance autochtone, l'identité autochtone, le statut d'Indien inscrit ou des traités, et/ou l'appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation)? L'identificateur permet-il de distinguer les Autochtones des Premières Nations, les Métis et les Inuits? Les questions d'identification des Autochtones posées dans les questionnaires sont incluses et indiquent les catégories de réponse, y compris les codes.

- **Couverture**

L'enquête fournit-elle une couverture nationale complète de la population autochtone ou vise-t-elle uniquement une partie de cette population (p. ex. les populations autochtones vivant hors réserve dans les régions urbaines du Manitoba)? L'échantillon des Autochtones est-il suffisant pour produire des estimations fiables? Dans l'affirmative, à quel(s) niveau(x) géographique(s)?

- **Thèmes principaux**

- **Autres thèmes**

- **Questions d'ordre méthodologique ou autre**

Quelles questions faut-il prendre en considération si l'on veut utiliser cette source de données pour élaborer des indicateurs de l'éducation des Autochtones?

- Évaluation de la comparabilité :

- Le cas échéant, le format des questions comportant un identificateur des Autochtones permet-il des comparaisons dans les séries chronologiques de l'enquête?

- Les comparaisons avec les estimations relatives aux Autochtones tirées d'autres enquêtes sont-elles possibles?

- Les comparaisons avec les estimations relatives à la population non autochtone sont-elles possibles?

- **Publications**

- Des études analytiques portant sur les Autochtones et s'appuyant sur cette source de données ont-elles été diffusées?

Nous présentons au Tableau 1 un résumé des éléments importants pour 20 sources principales de données de Statistique Canada, à savoir : le type de la source de données sur l'éducation et sur les Autochtones; les identificateurs des Autochtones; la fréquence de la collecte des données; et une évaluation des questions suivantes : Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les secteurs de compétences? Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?

Enfin, un certain nombre de limites des données s'appliquant à toutes les enquêtes analysées dans le présent document sont examinées. Il convient de tenir compte de ces limites lorsqu'on utilise les résultats des enquêtes.





**Tableau 1 : Résumé des 20 sources principales de données sur l'éducation de Statistique Canada comportant des indicateurs des Autochtones**

SOURCES DE DONNÉES	Type de la source de données sur l'éducation	Type de la source de données sur les Autochtones	Indicateurs des Autochtones	État de l'enquête/ fréquence de la collecte des données	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les instances?	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?
Recensement de la population (questionnaire complet)	Principale	Principale	Ascendance autochtone, identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Inactive Quinquennale Le dernier Recensement de la population (questionnaire complet) a été fait en 2006.	Oui	Oui
Enquête nationale auprès des ménages (ENM)	Principale	Principale	Ascendance autochtone, identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Active Tous les 5 ans (2011)	Oui	Oui
Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)	Principale	Principale	Ascendance autochtone, identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Active Occasionnelle (1991, 2001, 2006, 2012)	Oui	Non (les données ne sont recueillies que sur les Autochtones)
Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)	Principale	Secondaire	Identité autochtone	Inactive Occasionnelle (1994, 2003)	Oui, entre les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage (régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan, Territoires du Nord-Ouest, Yukon, Nunavut)	Oui, pour les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage

SOURCES DE DONNÉES	Type de la source de données sur l'éducation	Type de la source de données sur les Autochtones	Identificateurs des Autochtones	État de l'enquête/ fréquence de la collecte des données	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les instances?	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?
Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)	Principale	Secondaire	Identité autochtone, groupe autochtone, Indien inscrit, appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation	Active Occasionnelle (2012)	Oui, entre les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage (régions urbaines de l'Ontario, du Manitoba, de la Saskatchewan, de la Colombie-Britannique, des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon, ainsi que la population inuite du Nunavut)	Oui, pour les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage
Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	Principale	Limitée	Identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Inactive Occasionnelle Enquête unique (2008)	Probable entre certaines instances comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (pour des estimations générales)
Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	Principale	Limitée	Identité autochtone	Inactive Occasionnelle Unique (2007)	Probable entre certaines instances comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (pour des estimations générales)
Enquête nationale auprès des diplômés (END) / Enquête de suivi auprès des diplômés	Principale	Limitée	Ascendance autochtone (promotions de 1990 et 1995); ascendance autochtone et identité autochtone (promotion de 2000, 2005, 2009, 2010)	Active Tous les 5 ans environ (1982, 1990, 1995, 2000, 2005, 2010)	Probable entre certaines instances comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (pour des estimations générales)
Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)	Principale	Limitée	Identité autochtone (la question visait à identifier les membres des minorités visibles) incluse dans la cohorte PISA de 2000 et dans la cohorte EJET de 2009 seulement	Active Tous les 3 ans (2000, 2003, 2006, 2009, 2012)	Non (la taille de l'échantillon est trop petite) †	Oui (pour des estimations générales)

SOURCES DE DONNÉES	Type de la source de données sur l'éducation	Type de la source de données sur les Autochtones	Identificateurs des Autochtones	État de l'enquête/ fréquence de la collecte des données	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les instances?	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?
Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)	Principale	Limitée	Identité autochtone (la question visait à identifier les membres des minorités visibles) incluse dans la cohorte PISA de 2000 et dans la cohorte EJET de 2009 seulement	Inactive Biennale (2000-2010)	Non (la taille de l'échantillon est trop petite) †	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)	Principale	Limitée	Identité autochtone	Inactive Annuelle (de 2006 à 2008)	Non (la taille de l'échantillon est trop petite) † 2008	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)	Principale	Limitée	Ascendance autochtone et statut d'Indien inscrit ou des traités	Inactive Annuelle (1993-2011)	Probable entre certaines instances comptant de fortes proportions d'Autochtones †	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)	Principale	Limitée	Ascendance autochtone	Inactive Annuelle (1999-2006) Dernière enquête réalisée en 2006	Non (la taille de l'échantillon est trop petite) †	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur la population active (EPA)	Secondaire	Secondaire	Identité autochtone	Active Mensuelle (mais les estimations de l'EPA sur les Autochtones ne sont disponibles qu'annuellement)	Probable entre certaines instances comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (les estimations de l'EPA visant les territoires ne sont pas incluses dans les totaux nationaux, car une méthodologie différente est utilisée)
Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA)	Secondaire	Limitée	Identité autochtone, statut d'Indien inscrit ou d'Indien des traités, membre d'une Première Nation ou d'une bande indienne	Active Biennale (2012, 2014)	Probablement entre les instances avec forte représentation autochtone †	Oui (pour des estimations générales)
Enquête canadienne sur le revenu (ECR)	Secondaire	Limitée	Identité autochtone	Active Annuelle (depuis 2012)	Peu probable †	Oui (pour des estimations générales)

SOURCES DE DONNÉES	Type de la source de données sur l'éducation	Type de la source de données sur les Autochtones	Identificateurs des Autochtones	État de l'enquête/ fréquence de la collecte des données	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les instances?	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?
Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP)	Secondaire	Limitée	Ascendance autochtone	Inactive Biennale (de 1994 à 2011)	Peu probable †	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sociale générale (ESG)	Secondaire	Limitée	Ascendance autochtone et/ou identité autochtone	Active Annuelle (thèmes environ tous les 5 ans)	Peu probable †	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur les enfants autochtones (EEA)	Limitée	Principale	Ascendance autochtone, identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Inactive Une fois seulement (après le Recensement de 2006)	Oui (les provinces de l'Atlantique étant regroupées en une seule région)	Non (les données ne sont recueillies qu'auprès des Autochtones)
Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)	Limitée	Limitée	Ascendance autochtone et identité autochtone	Active Biennale avant 2007; annuelle depuis 2007	Peu probable	Oui (pour des estimations générales)

Symbole : † exclut les territoires



### 3. Sources principales de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones

Les sources principales de données sur l'éducation sont celles qui proviennent d'enquêtes portant principalement sur l'éducation. Au total, 12 sources principales de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones ont été recensées. Seulement deux de ces sources principales de données sur l'éducation constituent aussi des sources principales de données sur les Autochtones : l'Enquête auprès des peuples autochtones et l'Enquête nationale auprès des ménages (Recensement de la population pour les années précédentes). L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes est considérée comme une source secondaire de données sur les Autochtones. Toutes les autres enquêtes décrites dans la présente section ne permettent qu'une analyse limitée des Autochtones.

#### Enquêtes actives

### 3.1 Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)

**Description :** L'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) réalisée en 2012 est une enquête nationale réalisée auprès des personnes des Premières Nations qui vivent hors réserve, des Métis et des Inuits de six ans et plus. L'EAPA de 2012 représente le quatrième cycle de l'enquête et traite principalement de l'éducation, de l'emploi et de la santé. Elle recueille aussi de l'information sur la langue, le revenu, le logement et la mobilité.

L'EAPA de 2012 recueille des données uniques et détaillées sur l'éducation, l'emploi et la santé données qui ne sont disponibles d'aucune autre source. Par exemple, l'Enquête nationale auprès des ménages réalisée en 2011 avait recueilli des données sur le niveau d'éducation et sur les grands domaines d'étude, mais l'EAPA de 2012 traite également de sujets comme le nombre d'écoles fréquentées, la connaissance de langues autochtones, le climat à l'école et le soutien aux études, la fréquence de la lecture, la participation à des activités parascolaires, l'influence des pairs et l'intention de poursuivre les études.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Principale

**Fréquence de la collecte des données :** Occasionnelle (1991, 2001, 2006, 2012)

**Population cible :** Contrairement aux enquêtes de 2001 et 2006, dans l'enquête de 2012, la population cible ne couvre plus la population d'ascendance autochtone seulement ni les collectivités des Premières Nations et les réserves indiennes des territoires. Dans les provinces, certaines réserves et collectivités autochtones étaient couvertes en 2001 et la plupart l'étaient en 1991.

La population cible de l'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) réalisée en 2012 était composée de personnes qui s'identifiaient comme Autochtones, qui avaient six ans et plus au 1<sup>er</sup> février 2012 et qui vivaient en résidence privée à l'exclusion des personnes vivant sur des réserves et dans des collectivités des Premières Nations au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.). Le terme « identité autochtone » désigne les personnes ayant déclaré être des Autochtones, c'est-à-dire des membres des Premières Nations (Indien de l'Amérique du Nord), des Métis ou des Inuits, et/ou ayant déclaré être un Indien inscrit ou un Indien des traités, c'est-à-dire les personnes qui sont inscrites en vertu de la *Loi sur les Indiens* du Canada et/ou ayant déclaré être membres d'une Première Nation ou bande indienne.

L'EAPA a choisi son échantillon parmi les réponses recueillies au moyen du questionnaire de l'Enquête nationale auprès des ménages réalisée en 2011. Plus précisément, l'échantillon de l'EAPA a été choisi parmi des personnes qui ont répondu « Oui » à l'une ou l'autre de trois questions de l'Enquête nationale auprès des ménages sur l'identité des répondants (questions 18, 20 et 21) ou qui ont déclaré une ascendance autochtone à la question 17. Les personnes d'ascendance autochtone qui n'ont pas déclaré une identité autochtone sont classées dans la population d'ascendance autochtone seulement. Bien que, contrairement à l'EAPA de 2006, la population d'ascendance autochtone seulement ne faisait pas partie de la population cible de l'EAPA de 2012, elle était tout de même échantillonnée, car on a observé que moins d'un tiers de la population d'ascendance autochtone seulement dans le questionnaire complet du Recensement de 2006 ont déclaré une ascendance autochtone dans l'EAPA de 2006. Donc, contrairement à la population cible, la population échantillonnée (ou la population d'enquête) était composée de la population d'identité autochtone et de la population d'ascendance autochtone seulement, qui représentent ensemble la « population autochtone totale ».

**Identificateurs des Autochtones :** Questions d'identification de l'EAPA de 2012 :

## IDENTIFICATION (ID)

### ID\_R01

J'aimerais maintenant vous poser quelques questions à votre sujet.

### ID\_Q01

**Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Métis(se) ou Inuk (Inuit)? Première Nation comprend les Indiens(nes) avec statut et les Indiens(nes) sans statut.**

INTERVIEWEUR : Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

« Inuit » est la forme au pluriel de « Inuk ».

1. Oui
2. Non (Passez à ID\_Q03)
3. NSP, RF (Passez à ID\_Q03)

### ID\_Q02

INTERVIEWEUR : Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

**Êtes-vous Première Nation, Métis(se) ou Inuk (Inuit)?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

Première Nation (Indien(ne) de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens(nes) avec statut et les Indiens(nes) sans statut. Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

« Inuit » est la forme au pluriel de « Inuk ».

1. Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)
2. Métis
3. Inuk (Inuit)
4. NSP, RF

### ID\_Q03

**Êtes-vous un(e) Indien(ne) avec statut, soit un(e) Indien(ne) inscrit(e) ou des traités, aux termes de la *Loi sur les Indiens du Canada*?**

INTERVIEWEUR : « Indiens(nes) avec statut » comprend les Indiens(nes) inscrits(es) et les Indiens(nes) des traités. Le terme « Indien(ne) inscrit(e) » désigne les personnes qui sont inscrites en vertu de la *Loi sur les Indiens* du Canada. Les Indien(ne)s des traités sont des personnes qui sont membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne ayant signé un traité avec la Couronne.

1. Oui, Indien(ne) avec statut (Indien(ne) inscrit(e) ou des traités)
2. Non
3. NSP, RF

## ID\_Q04A

**Avez-vous déjà présenté une demande au ministère des Affaires autochtones et Développement du Nord Canada (précédemment nommé AINC) afin d'être inscrit(e) comme Indien(ne) de plein droit en vertu de la Loi C-31 ou de la Loi C-3?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

1. Oui, Loi C-31
2. Oui, Loi C-3
3. Non (Passez à ID\_Q05)
4. NSP, RF (Passez à ID\_Q05)

## ID\_Q04B

**Êtes-vous inscrit(e) comme Indien(ne) de plein droit en vertu de la Loi C-31 ou de la Loi C-3?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

1. Oui, Loi C-31
2. Oui, Loi C-3
3. Non
4. NSP, RF

## ID\_Q05

**Êtes-vous membre d'une Première Nation ou d'une bande indienne?**

INTERVIEWEUR : Par exemple, bande indienne de Musqueam, Première Nation de Sturgeon Lake, Atikamekw (At ti' ka mek) de Manawan, etc..

1. Oui
2. Non
3. NSP, RF

**Couverture :** L'EAPA offre une couverture nationale complète de la population autochtone. Les données sont disponibles pour les niveaux géographiques suivants : Canada, provinces et territoires, certaines régions métropolitaines de recensement, certaines subdivisions de recensement, autres régions urbaines et rurales. Il convient de noter que l'EAPA de 2012 n'a pas été menée sur les réserves. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante pour produire des estimations fiables à ces niveaux géographiques. Plus de 50 000 personnes indiquant une identité ou une ascendance autochtone dans l'ENM ont été échantillonnées. De ce nombre, environ 38 150 ont répondu au questionnaire de l'EAPA pour un taux de réponse de 76 p. 100. À l'exclusion d'environ 9740 répondants non autochtones, le nombre total de répondants autochtones inclus dans la base de données de l'EAPA de 2012 est d'environ 28 410.

### **Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage  
Activités sur le marché du travail  
Santé

### Groupes cibles

Personnes aux études – de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année  
Personnes aux études – de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année  
Décrocheurs et finissants de l'école secondaire

Ces domaines permettront de suivre les différents cheminements scolaires des Autochtones.

### **Autres thèmes :**

Identification des Autochtones  
Composition du ménage  
Mobilité  
Activités traditionnelles

Revenu

Logement

Pour plus d'informations sur les sujets et les indicateurs, cliquez [ici](#).

### Questions d'ordre méthodologique ou autre :

#### COMPARAISON ENTRE L'EAPA DE 2012 ET CELLE DE 2006

Entre l'EAPA de 2006 et celle de 2012, de nombreux changements ont été apportés, non seulement au contenu, mais aussi à la méthodologie. À cause de ces changements, il n'est pas recommandé de comparer les estimations de population de ces deux enquêtes. Toutefois, il est possible de comparer les cycles des deux enquêtes (p. ex. on peut comparer la proportion des diplômés d'études secondaires dans un groupe d'âge d'école secondaire dans une tranche d'âge précise, et la proportion des décrocheurs au niveau secondaire).

La différence méthodologique la plus importante entre l'EAPA de 2012 et celle de 2006 est qu'en 2012, l'ascendance autochtone seulement ne faisait plus partie de la population cible de l'enquête, comme c'était le cas en 2006. Par conséquent, deux stratégies différentes de post-stratification ont été utilisées en 2006 et en 2012; il n'est donc pas conseillé de comparer les estimations des populations d'identité autochtone des deux cycles d'enquête.

Une autre différence importante dans la méthodologie est le fait que l'échantillon de l'EAPA de 2006 a été choisi parmi les répondants au Recensement de 2006 alors que l'échantillon de l'EAPA de 2012 a été choisi parmi les répondants à l'ENM de 2011. Les caractéristiques des répondants à l'ENM peuvent être différentes de celles des répondants à un recensement. Le fait que les non-répondants ont des caractéristiques différentes des répondants crée ce qu'on appelle le biais de non-réponse. Malgré le fait que l'ENM ait utilisé des stratégies de suivi et de pondération pour tenir compte des non-réponses, il est possible que persiste un biais de non-réponse.

Une différence dans le contenu est que la question sur l'identité autochtone était divisée en deux volets dans la question de l'EAPA de 2012. En outre, cette question n'était pas précédée par les trois questions sur l'ascendance autochtone (trois questions en une), comme c'était le cas en 2006. Ceci pourrait avoir résulté

en des différences dans la façon dont les personnes ont répondu à la question sur l'identité autochtone.

#### COMPARAISON ENTRE L'EAPA DE 2012 ET L'ENM DE 2011

En général, le compte de la population d'identité autochtone de l'EAPA de 2012 pour certaines sous-populations peut être différent du compte obtenu par l'ENM, même si la base de sondage de la population de l'ENM est limitée à celle de l'EAPA.

La différence des indicateurs de l'identité autochtone entre les enquêtes s'explique de diverses façons : 1) méthodes d'entrevue différentes et déclarations par procuration (renseignements sur le même répondant pas nécessairement donnés par la même personne dans les deux enquêtes); 2) questionnaires différents; 3) contextes différents; 4) passage du temps; 5) différent traitement des données. Pour plus de détails, veuillez consulter le chapitre 8 du document « Enquête auprès des peuples autochtones, 2012 : Guide des concepts et méthodes ».

### Pour plus de renseignements :

[Enquête auprès des peuples autochtones de 2012](#)

[Enquête auprès des peuples autochtones, 2012 : Guide des concepts et méthodes](#)

[Expériences au chapitre de l'éducation et de l'emploi des Premières Nations vivant hors réserve, des Inuits et des Métis : certains résultats de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012](#)

[Enquête auprès des peuples autochtones, 2006 : Guide des concepts et méthodes](#)



## 3.2 Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS)

**Description :** L'Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire (EEPS) est une enquête nationale qui permet de recueillir de l'information sur les effectifs, les diplômés, les enseignants et les statistiques financières des établissements publics et privés d'enseignement primaire et secondaire du Canada. Cette information sert principalement à répondre aux besoins d'élaboration de politiques et de planification dans le domaine de l'éducation primaire et secondaire. L'objectif de ce projet est de recueillir des données portant sur les dépenses des écoles primaires et secondaires et de remplacer les enquêtes suivantes (qui servaient à recueillir des données sur les effectifs, les diplômés et les enseignants) : Effectifs des écoles primaires et secondaires (EEPS); Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement : niveaux primaire et secondaire (LMSEPS); Enquête sur les diplômés des écoles secondaires (EDES); et l'Enquête sur les caractéristiques du personnel scolaire des écoles primaires et secondaires (ECEPS).

Chaque année, le ministère de l'Éducation de chaque instance transmet à Statistique Canada des données relatives aux effectifs, aux diplômés, aux enseignants et aux finances des écoles publiques primaires et secondaires qui relèvent de leur compétence. Les renseignements sur les effectifs portent sur les programmes suivants : régulier et langue de la minorité et langue seconde. L'information sur les programmes réguliers est recueillie selon le type de programmes (régulier, recyclage et professionnel), le secteur (jeunes ou adultes), le niveau et le sexe. Les renseignements recueillis sur les programmes de langue de la minorité et de langue seconde le sont selon le type de programme (immersion, comme langue d'enseignement ou comme matière) et par niveau. L'enquête recueille également des données sur les diplômés des écoles secondaires selon le type de programme (régulier, de recyclage et professionnel), le secteur (jeunes ou adultes), l'âge et le sexe. En outre, l'enquête recueille des renseignements sur les enseignants à temps plein et à temps partiel selon le groupe d'âge et le sexe. Enfin, l'EEPS recueille des données sur les dépenses par ordre de gouvernement (commission scolaire et autres ordres de gouvernement) et par type de dépenses. L'enquête a également pour objectif de recueillir des données sur les dépenses relatives aux programmes d'enseignement destinés aux élèves ayant des besoins spéciaux. Au

cours des deux dernières années, la couverture a été augmentée pour inclure les élèves des écoles privées et ceux qui étudient à la maison. C'est un travail en cours d'exécution et la couverture n'est pas encore complète

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée.

**Fréquence de la collecte des données :** Annuelle (depuis 2003)

**Population cible :** La base de sondage correspond à la liste de toutes les provinces et de tous les territoires. L'unité de collecte est la province. L'EEPS constitue un recensement de toutes les provinces et de tous les territoires.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EEPS ne comporte pas d'identificateurs des Autochtones. On envisage actuellement la possibilité de recueillir, dans le cadre de ce projet, des données sur les effectifs et le nombre de diplômés selon l'identité autochtone (Premières Nations, Métis et Inuits). Toutefois, l'EEPS fournit déjà des renseignements sur les effectifs selon le type de programme de langues autochtones, le niveau (de la prématernelle à la 13<sup>e</sup> année), pour les commissions et les districts scolaires.

Les données sur l'enseignement en langue autochtone (c.-à-d. programme de langue autochtone comme langue seconde, ou programme de langue autochtone de base) couvrent les effectifs des programmes dans lesquels une langue autochtone est enseignée comme matière dans le cadre du programme régulier. Une ou plusieurs autres matières peuvent être enseignées dans une langue autochtone, sans constituer plus de 25 p. 100 de la semaine d'enseignement.

Les données sur la langue autochtone comme langue d'enseignement (c.-à-d. programme de langue autochtone comme langue première) couvrent les effectifs des écoles où tout l'enseignement aux enfants autochtones se fait dans une langue autochtone. Les éléments de données recueillis à l'aide du questionnaire/guide de production de rapports figurent ci-dessous.

**Effectifs selon le genre de programme en langue autochtone par année d'étude, commissions et districts scolaires (dénombrement), 2007-2008 à 2011-2012 (Publique)**

**Enseignement d'une langue autochtone<sup>6</sup>**

Pré-maternelle

Maternelle

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

Décloisonné

Total

**Langue autochtone comme langue d'enseignement<sup>7</sup>**

Pré-maternelle

Maternelle

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

Décloisonné

Total

6. Enseignement d'une langue autochtone (programme de langue autochtone comme langue seconde ou programme de langue autochtone de base) : inscriptions aux programmes où une langue autochtone est enseignée dans le cadre du programme régulier proposé. Une ou plusieurs matières supplémentaires peuvent être enseignées dans une langue autochtone, sans que cela dépasse 25 % de la semaine d'enseignement.

7. Langue autochtone comme langue d'enseignement (ou programme de langue autochtone comme langue première) : inscriptions dans des écoles où tout l'enseignement aux enfants autochtones est fait dans une langue autochtone.

**Couverture :** Les renseignements sur les effectifs selon le type de programme de langues autochtones couvrent les établissements publics d'enseignement primaire et secondaire de l'ensemble des provinces et des territoires du Canada.

**Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

Effectifs des établissements publics selon l'année d'études et le sexe, y compris les effectifs des programmes de langue de la minorité et des programmes d'immersion

**Autres thèmes :**

Langue

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** On envisage actuellement la possibilité de recueillir, dans le cadre de ce projet, des données sur les effectifs et le nombre de diplômés selon l'identité autochtone (Premières Nations, Métis et Inuits).

Un accord a été conclu avec les provinces et les territoires (sauf le Québec) pour commencer à recueillir ces renseignements en se basant sur la définition d'identité autochtone utilisée par Statistique Canada. Certains territoires et certaines provinces ont rencontré des difficultés qui feront l'objet d'un suivi par un comité de gestion stratégique.

Tous se sont entendus sur la nécessité de recueillir des données sur les différents groupes autochtones (Premières Nations, Métis et Inuit), car c'est une priorité de leurs ministres. Tous ont indiqué qu'ils commenceront à recueillir ces données dans l'EEPS de février 2016 (année de référence : 2014-2015). Il faudra probablement attendre quelques années pour voir si les données sont utiles, si elles sont comparables, et quel niveau d'information peut être déclaré avant de les publier.

Pour plus de renseignements : [Enquête sur l'enseignement primaire et secondaire \(EEPS\)](#).

### 3.3 Enquête nationale auprès des diplômés (END)/Enquête de suivi auprès des diplômés

**Description :** Cette enquête vise à déterminer dans quelle mesure les personnes ayant obtenu leur diplôme d'études postsecondaires ont réussi à se trouver un emploi par la suite, le lien entre le programme d'études du diplômé et son emploi subséquent, la satisfaction des diplômés à l'égard de leur emploi et de leurs perspectives de carrière, les taux de sous-emploi et de chômage, le type d'emploi obtenu par rapport aux possibilités de carrière et aux qualifications exigées, et l'incidence des études postsecondaires sur la réussite professionnelle.

L'Enquête nationale auprès des diplômés (END) a été réalisée au printemps et durant l'été de 2013 pour recueillir des données sur les diplômés des établissements d'enseignement postsecondaire du Canada. Elle porte particulièrement sur l'emploi, la réussite professionnelle et l'endettement des étudiants.

L'END de 2013 portait sur les promotions de 2009-2010, c.-à-d. trois ans après la remise des diplômes, tandis que les END précédentes avaient été faites deux ans après la remise des diplômes. Bien que les renseignements recueillis sur les diplômés au moment de la remise des diplômes soient comparables d'un cycle à l'autre, les renseignements sur les activités des diplômés au moment de l'entrevue ne le sont pas. Par exemple, la réussite sur le marché du travail et le remboursement des dettes d'études se rapportent à la situation trois ans après la remise des diplômes pour l'END de 2013 comparativement à deux ans après la remise des diplômes pour les autres cycles de l'END.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Environ tous les cinq ans (1982, 1986, 1990, 1995, 2000, 2005 et 2010). Les données les plus récentes ont été recueillies pour 2013 (diplômés de 2009-2010).

**Population cible :** L'END couvre les personnes qui ont obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires d'un établissement public d'enseignement postsecondaire au Canada (université, collège, école de métier) au cours de l'année civile de référence, ou qui ont satisfait aux exigences prévues

pour de tels diplômes ou certificats. Sont exclus : les diplômés des établissements privés d'éducation postsecondaire; ceux qui ont terminé un programme d'éducation permanente (ou « aux adultes ») (à moins d'avoir obtenu un diplôme ou un certificat); les

personnes qui ont terminé des programmes de formation professionnelle d'une durée de moins de trois mois; les personnes qui ont terminé des programmes de formation autres que dans des métiers spécialisés (p. ex. cours afin d'acquérir des compétences de base); ceux qui ont

Autochtone minimal (AMB) Question  
d'identification : **AMB\_Q01**

Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire Première Nation, Métis ou Inuit? Première Nation comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.

1: Oui

2: Non

7: NSP

8: RF

Autochtone minimal (AMB) Question  
d'identification : **AMB\_Q02**

Êtes-vous Première Nation, Métis ou Inuit?

1 : Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)

2 : Métis

3 : Inuit

7 : NSP

8 : RF

### **DE\_Q29C**

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) appartenait vos ancêtres? (Par exemple : britannique, français, chinois, etc.)

01 : Canadien

02 : Britannique (Angleterre, Écosse, Irlande, Pays de Galles)

03 : Français

04 : Allemand

05 : Italien

06 : Ukrainien

07 : Chinois

08 : Hollandais (Pays-Bas)

09 : Polonais

10 : Sud-Asiatique (Indien de l'Est, Pakistanais, Panjabi, Sri-Lankais)

11 : Autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit)

12 : Juif

13 : Norvégien

14 : Russe

15 : Philippin

16 : Suédois

17 : Hongrois (Magyar)

18 : Portugais

19 : Américain (États-Unis)

20 : Espagnol

21 : Autre - Précisez

97 : NSP

98 : RF

terminé un programme officiel provincial d'apprentissage et ceux qui ne vivaient pas au Canada ou aux États-Unis au moment de l'enquête. La population des diplômés autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'enquête auprès des diplômés de 1990 et de 1995 comportait une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone. L'enquête auprès de la promotion de 2000 comportait une question sur l'ascendance autochtone et une question sur l'identité autochtone. Ni la question sur l'ascendance ni celle sur l'identité ne permettent de distinguer les personnes ayant déclaré une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite; dans les deux cas, une seule catégorie « Autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit) » est utilisée.

Les enquêtes auprès des diplômés de 2009 et de 2010 incluent une question sur l'identité autochtone et une question sur le groupe d'identité autochtone de même qu'une question sur l'ascendance qui permettent d'indiquer l'ascendance autochtone (voir page précédente).

**Couverture :** L'END couvre les Autochtones hors réserve diplômés des établissements publics d'enseignement postsecondaire au Canada. Les données de l'END sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone et, plus récemment, celles qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (1132 pour l'ascendance et 1365 pour l'identité en 2009-2010) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.

**Thèmes principaux :**  
Éducation, formation et apprentissage

Activités antérieures à la fin des études et postérieures à l'obtention du diplôme  
Études postsecondaires  
Finances des étudiants  
Transition des études au marché du travail

**Autres thèmes :**  
Activités sur le marché du travail  
Peuples autochtones  
Limitation des activités  
Diversité ethnique et immigration  
Revenu

Langue  
Mobilité

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Les données visant les diplômés de 1990, 1995 et 2000 ne sont pas directement comparables, sauf si l'on utilise l'ascendance autochtone.

Pour plus de renseignements : [Enquête nationale auprès des diplômés \(END\)](#).

**Publication :**  
Statistique Canada. Le rapport *Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?* (no 81-595-MIF au catalogue – no 029) comprend une section (Section 9) sur les diplômés autochtones du Manitoba.

### 3.4 Enquête nationale auprès des ménages (ENM) 2011

**Description :** L'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) 2011 est une nouvelle enquête qui remplace le questionnaire de recensement long, plus connu du grand public comme la Forme de Recensement 2B. Cette enquête fournit de l'information sur les caractéristiques démographiques, sociales et économiques des Canadiens ainsi que sur les logements qu'ils occupent. Les données du recensement permettent des comparaisons entre les caractéristiques démographiques et socioéconomiques de la population autochtone et de la population non autochtone.

Le questionnaire de l'ENM contient 54 questions individuelles et 10 questions sur le logement.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Principale

**Fréquence de la collecte des données :** Quinquennale

**Population cible :** L'ENM vise l'ensemble de la population qui vit habituellement au Canada, tant dans les provinces que dans les territoires. Sont incluses les personnes qui vivent dans les réserves indiennes et autres établissements indiens, les résidents permanents, les résidents non permanents tels que les revendicateurs du statut de réfugié, les détenteurs d'un permis de travail ou d'un permis d'études ainsi que les membres de leur famille vivant avec eux.

Les résidents étrangers tels que les représentants du gouvernement d'un autre pays affectés à une ambassade, à un haut-commissariat ou à un autre corps diplomatique au Canada, les membres des forces armées d'un autre pays basés au Canada ou les résidents d'un autre pays visitant temporairement le Canada ne sont pas dénombrés dans l'ENM.

L'enquête exclut également les personnes vivant dans les logements collectifs institutionnels tels que les hôpitaux, les établissements de soins infirmiers ou les établissements pénitentiaires; les citoyens canadiens vivant à l'étranger et les membres à temps plein des Forces armées canadiennes qui sont en poste à l'extérieur du Canada. Enfin, l'enquête exclut les personnes vivant dans les logements collectifs non institutionnels tels que les camps de travail, les hôtels et motels et les résidences pour étudiants.

La date de référence de l'ENM est le 10 mai 2011, soit la même date que celle du Recensement de la population 2011.

#### **Identificateurs des Autochtones :**

Statistique Canada réexamine régulièrement les questions utilisées pour le Recensement et les autres enquêtes pour garantir que les données résultantes sont représentatives de la population. Pour lancer le processus de révision des questions servant à recueillir des données sur les populations des Premières Nations, des Inuits et des Métis, on a organisé des discussions régionales avec plus de 350 utilisateurs de données sur les Autochtones dans plus de 40 endroits du Canada pendant l'hiver, le printemps et le début de l'été de 2007. Par suite de ces discussions, Statistique Canada a amélioré les questions du Recensement.

Pour plus d'informations, consultez : « [Rapport sur les discussions régionales à propos des questions d'identification autochtone](#) ».

Les données de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011 sur l'identité autochtone, les groupes autochtones, les Indiens inscrits, les Indiens des traités, les membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne et les variables sur l'ascendance autochtone ont été recueillies auprès des répondants aux questions 18, 20, 21 et 17 :

- Identité autochtone : données tirées des questions 18, 20 et 21
- Groupe autochtone : question 18

- Statut d'Indien inscrit ou d'Indien des traités : question 20
- Membre d'une Première Nation ou d'une bande indienne : question 21
- Ascendance autochtone : question 17 (origine ethnique)

La plupart des répondants à l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 ont reçu le [questionnaire N1 de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011](#), alors que ceux vivant dans des réserves indiennes, des établissements indiens et d'autres régions éloignées ont reçu le [questionnaire N2 de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011](#). Sur les deux questionnaires, les questions 18, 20 et 21 étaient identiques.

À la question 17 (origine ethnique), les exemples étaient différents dans les questionnaires N1 et N2. Dans le questionnaire N1, les exemples étaient : canadien, anglais, français, chinois, indien de l'Inde, italien, allemand, écossais, irlandais, cri, mi'kmaq, salish, métis, inuit, philippin, hollandais, ukrainien, polonais, portugais, grec, coréen, vietnamien, jamaïquain, juif, libanais, salvadorien, somalien, colombien, etc.

Dans le questionnaire N2, les exemples étaient plus spécifiques à la population autochtone : cri, ojibway, mi'kmaq, salish, déné, blackfoot, inuit, métis, canadien, français, anglais, allemand, etc.

**Remarque :** Les exemples pour les questions d'éducation sont aussi adaptés à la population autochtone qui habite ces régions.

**Couverture :** L'ENM est une enquête à participation volontaire. Pour obtenir plus de renseignements, veuillez consulter le Guide de référence sur les peuples autochtones, [Enquête nationale auprès des ménages](#).

L'Enquête nationale auprès des ménages a utilisé divers formulaires et questionnaires pour recueillir des données auprès des Canadiens. Deux types de questionnaires ont été développés pour l'ENM : un questionnaire (N1) pour le mode de collecte autoadministrée et un questionnaire (N2) pour la collecte dans les réserves indiennes et les régions éloignées où 100 p. 100 des ménages étaient appelés à répondre par le biais d'une entrevue avec un agent recenseur de Statistique Canada.

La couverture de l'ENM n'est pas la même que par le passé. La base de sondage de l'ENM de 2011 représente une population différente de celle qui était couverte par le Recensement de 2006. La population

Question de l'ENM de 2011 sur l'origine ethnique (questionnaire N1)

*Cette question recueille des données sur les origines ancestrales afin de connaître la diversité de la population du Canada.*

## 17 Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles des ancêtres de cette personne?

*Habituellement, un ancêtre est plus éloigné que les grands-parents.*

*Par exemple, canadien, anglais, français, chinois, indien de l'Inde, italien, allemand, écossais, irlandais, cri, mi'kmaq, salish, métis, inuit, philippin, hollandais, ukrainien, polonais, portugais, grec, coréen, vietnamien, jamaïcain, juif, libanais, salvadorien, somalien, colombien, etc.*

*Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.*


cible du questionnaire complet du Recensement de 2006 comprend les résidents habituels dans les logements collectifs et les personnes vivant à l'étranger alors que la population cible de l'ENM ne les inclut pas. La liste des personnes vivant sur les réserves et établissements indiens partiellement dénombrés est aussi différente.

L'estimation de la population pour l'ensemble du Canada, dans l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011, utilise les quatre définitions courantes indiquées ci-dessous.

Ascendance autochtone	1 836 035
Identité autochtone	1 400 685
Appartenance à une Première Nation ou à une bande indienne	675 485
Indien inscrit ou des traités	697 505

### Thèmes principaux :

Les données collectées par l'ENM abordent les sujets suivants :

- Renseignements démographiques de base

- Familles et ménages
- Limitations des activités
- Diversité ethnique et immigration
- Langue
- Peuples autochtones
- Mobilité et migration
- Éducation, formation et apprentissage
- Travail
- Lieu de travail et déplacement entre le domicile et le travail
- Revenu et gains
- Logement et coûts d'habitation

L'ENM de 2011 a mesuré quatre concepts principaux par ses questions sur l'éducation :

- Titres scolaires obtenus : certificats, diplômes et grades (questions 27 à 30)
- Principal domaine d'études (question 31)
- Lieu des études (question 32)
- Fréquentation scolaire (question 33).

**Question de l'ENM de 2011 sur l'appartenance à un groupe autochtone (questionnaires N1 et N2)**

<p><b>18</b> Cette personne est-elle un Autochtone, c'est-à-dire Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord), Métis ou Inuk (Inuit)?</p> <p><i>Nota : Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut. Si «Oui» cochez «X» la ou les cases qui décrivent le mieux cette personne maintenant.</i></p>	<p><input type="radio"/> Non, pas un Autochtone</p> <p><input type="radio"/> Oui, Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)</p> <p><input type="radio"/> Oui, Métis</p> <p><input type="radio"/> Oui, Inuk (Inuit)</p>
--	---

Continuez à la question suivante.

Passez à la question 20

**Question de l'ENM de 2011 sur les Indiens inscrits ou les Indiens des traités**

Dans la question de l'ENM de 2011, le terme « Indien inscrit » a été inclus pour clarifier la question, car il est utilisé de façon plus large que les termes « Indien inscrit » et « Indien des traités » dans l'ensemble du Canada.

<p><b>20</b> Cette personne est-elle un Indien avec statut (Indien inscrit ou des traités aux termes de la <i>Loi sur les Indiens du Canada</i>)?</p>	<p><input type="radio"/> Non</p> <p><input type="radio"/> Oui, Indien avec statut (Indien inscrit ou des traités)</p>
---	---

**Question de l'ENM de 2011 sur l'appartenance à une Première Nation ou à une bande autochtone**

Dans l'ENM de 2011, les termes « bande indienne » et « Première Nation » ont été inversés par rapport à la version de 2006 de la question du Recensement pour tenir compte des préférences exprimées pendant l'essai de la question.

<p><b>21</b> Cette personne est-elle membre d'une Première Nation/bande indienne?</p> <p><i>Si «Oui» de quelle Première Nation/bande indienne?</i></p> <p><i>Par exemple, Atikamekw de Manawan, Première Nation de Sturgeon Lake, bande indienne Musquaam.</i></p>	<p><input type="radio"/> Non</p> <p><input type="radio"/> Oui, membre d'une Première Nation/bande indienne</p> <p>↓ Précisez la Première Nation/bande indienne.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																																								



### **Modifications apportées au questionnaire :**

Même si les questions sur l'éducation de l'ENM de 2011 étaient essentiellement les mêmes que pour le Recensement de 2006, il y avait quelques différences mineures. La plupart de ces différences étaient des instructions supplémentaires, des exemples de programmes différents ou des changements à la mise en forme.

### **Questions d'ordre méthodologique ou autre :**

L'ENM est la plus grande enquête à participation volontaire jamais menée par Statistique Canada. Pendant la collecte des données, Statistique Canada a utilisé une vaste gamme d'outils pour encourager le plus de réponses possible à l'ENM. Comme résultat, le taux final de réponse a été de 68,6 p. 100, un taux similaire aux taux des enquêtes volontaires menées par Statistique Canada.

Dans certaines petites régions, le taux de réponse n'a pas été suffisant pour obtenir une image statistique valide. Pour ces cas, les utilisateurs sont encouragés à se servir des données d'un plus vaste niveau régional. Cependant, pour la plupart des régions, les réponses reçues ont permis de produire des estimations de bonne qualité qui vont satisfaire les besoins de nombre d'utilisateurs.

### **Réserves et établissements indiens partiellement dénombrés**

En 2011, un total de 36 réserves et établissements indiens étaient partiellement dénombrés dans l'Enquête nationale auprès des ménages. Pour 23 réserves et établissements indiens, le dénombrement de l'ENM n'avait pas été permis ou avait été interrompu. Dans le cas de 13 réserves du nord de l'Ontario, le dénombrement a été retardé en raison de phénomènes naturels (en particulier des incendies de forêt) et les estimations pour ces collectivités ne sont pas incluses dans les estimations nationales ou provinciales.

L'ampleur des incidences dépendra de la région géographique à l'étude. Elle est beaucoup moins importante dans les grandes régions géographiques comme l'ensemble du pays, les provinces et les territoires, les régions métropolitaines de recensement et les agglomérations de recensement. Les incidences peuvent être plus importantes pour les petites régions géographiques, comme les subdivisions de recensement.

Le problème des réserves partiellement énumérées a une incidence plus grande sur les estimations de l'ENM pour les populations des Premières Nations vivant sur des réserves et pour les Indiens inscrits ou des traités qui vivent sur des réserves. Ce problème n'a pas d'incidence sur les estimations des populations inuites ou métisses, car elles vivent beaucoup moins sur les réserves.

Plusieurs sources de données ont été utilisées pour évaluer les estimations de l'ENM pour les variables autochtones. Certaines données indiquent que la population inuite vivant hors d'Inuit Nunangat est surestimée au niveau national. L'ampleur de cette surestimation semble plus grande (et plus variable) pour certaines plus petites régions géographiques. De plus, alors que les données recueillies par l'ENM indiquent un accroissement de la population Métis et des Premières Nations vivant hors des réserves comparativement aux données du Recensement de 2006, un grand nombre de facteurs, autres que le biais de non-réponse, pourraient expliquer la croissance de ces populations, y compris les changements de méthodologie et la tendance des personnes à s'autoidentifier comme Autochtones.

### **Comparabilité des données sur les Autochtones au fil du temps :**

Les facteurs suivants doivent être pris en considération au moment de comparer les données sur les Autochtones au fil du temps, notamment lorsque l'on établit une comparaison entre le Recensement de 2006 et l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 :

- Les différences dans la formulation et la structure des questions sur les Autochtones.
- Les différences dans la méthodologie utilisée dans l'ENM de 2011.
- Les modifications législatives (découlant par exemple du projet de loi C-31 en 1985 et du projet de loi C-3 en 2011) qui ont une incidence sur des concepts tels que l'identité autochtone et le statut d'Indien inscrit ou des traités.
- Les changements apportés à la définition des réserves.
- Les différences dans la liste des réserves partiellement dénombrées.

Pour diverses raisons, il arrive que certaines personnes déclarent leur identité et/ou leur ascendance autochtone différemment d'une période de collecte des données à une autre. L'accroissement du nombre de personnes qui

déclarent une ascendance ou une identité autochtone est attribuable à des facteurs de croissance naturels (démographiques), de même qu'à d'autres facteurs. Bien que la Principauté des personnes qui déclarent une ascendance ou une identité autochtone soit demeurée relativement stable au fil des ans, on peut observer des changements entre les groupes autochtones et les populations autochtones et non autochtones. Bien que certains des facteurs énumérés ci-dessus puissent modifier les comportements de réponse, d'autres aspects pourraient entrer en jeu comme le climat social, l'évolution des attitudes face à l'identité autochtone, des changements législatifs ou d'autres données qui peuvent influencer la perception des gens. Les utilisateurs doivent garder à l'esprit que, pour l'ENM de 2011, ces différences de déclaration sont plus fréquentes chez les personnes des Premières Nations non inscrites, les Inuits et les Métis vivant hors de Nunangat

Pour plus de renseignements :

Veillez consulter « [Le niveau de scolarité des peuples autochtones au Canada](#) »

et « [Guide de référence sur la scolarité, Enquête nationale auprès des ménages de 2011](#) »

### 3.5 Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)

**Description :** Le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), anciennement Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE), est une enquête nationale qui permet à Statistique Canada de publier de l'information sur les effectifs scolaires et sur les diplômés des établissements d'enseignement postsecondaire du Canada afin de répondre aux besoins d'élaboration de politiques et de planification dans le domaine de l'éducation postsecondaire. En 2001, l'enquête a commencé à remplacer le Système d'information statistique sur la clientèle universitaire (SISCU), le Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC) et l'Enquête sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (EPFP) par une seule enquête comprenant des variables communes pour tous les niveaux d'éducation postsecondaire. Les données annuelles du SIEP fournissent de l'information sur les inscriptions et les diplômés de tous les

établissements publics d'enseignement postsecondaire du Canada.

Le SIEP recueille des renseignements relatifs aux programmes et aux cours offerts dans un établissement, de même que des renseignements au sujet des étudiants eux-mêmes, les programmes et les cours auxquels ils sont inscrits ou dont ils sont diplômés. Le SIEP est conçu également pour recueillir des données sur l'éducation permanente et pour fournir des données longitudinales. Il crée un dossier longitudinal unique pour chaque étudiant de niveau postsecondaire qui permettra d'obtenir un historique de son cheminement à mesure que celui-ci progresse à travers le système d'éducation.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Annuelle (depuis 1999)

**Population cible :** La population couverte par le SIEP est un recensement de tous les étudiants et diplômés de tous les établissements publics d'enseignement postsecondaire du Canada. La base de sondage utilisée est la liste de tous les établissements publics d'enseignement postsecondaire du Canada (les universités, les collèges communautaires et les centres de formation professionnelle) compilée par le Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada. L'unité d'enquête est l'établissement d'enseignement postsecondaire du Canada. Chaque établissement fait parvenir des données ayant trait à ses programmes et à ses étudiants. La population des étudiants autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite.

**Identificateurs des Autochtones :** Le fichier de description des étudiants renferme des renseignements démographiques sur les étudiants qui fréquentent les divers établissements d'enseignement postsecondaire. Il indique entre autres si les étudiants se sont identifiés en tant qu'Autochtones.

Dans le SIEP, la définition des Autochtones couvre les Indiens de l'Amérique du Nord ou membres des Premières Nations, les Métis et les Inuits. Les Indiens de l'Amérique du Nord ou membres des Premières Nations comprennent les Indiens de plein droit, des traités et inscrits de même que les Indiens de fait et non inscrits. Les Autochtones ainsi définis se voient attribuer le code unique « Personnes d'origine autochtone de l'Amérique du Nord ».

**Couverture :** Le SIEP couvre la population des étudiants autochtones hors réserve inscrits dans les établissements publics d'enseignement postsecondaire du Canada. Les données du SIEP sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La variable « Autochtone ou minorité visible » est utilisée avec le choix de réponse « Autochtone ». Les deux concepts sont combinés dans la variable et le taux de réponse est très faible dans toutes les provinces et tous les territoires. On vise à conserver une variable autochtone distincte dans l'avenir prochain afin d'accroître la précision et la fiabilité.

**Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

- Établissement
- Classification des programmes d'enseignement (CPE) – domaine d'études
- Temps plein et temps partiel
- Niveau d'études

**Autres thèmes :**

Diversité ethnique et immigration  
Mobilité

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucun.

**Pour plus de renseignements :** [Système d'information sur les étudiants postsecondaires \(SIEP\)](#).

### 3.6 Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)

**Description :** Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est un programme international multi-cycle et une initiative de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) qui vise à recueillir des renseignements sur les habiletés et compétences des adultes de plusieurs pays, y compris le Canada.

Le PEICA a été développé à partir de deux enquêtes internationales sur la littératie : l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), menée entre 1994 et 1998, et l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA), menée entre 2002 et 2006. Avec la première ronde de collecte de données, le PEICA vise à assurer une continuité avec les enquêtes antérieures et à fournir des renseignements

sur l'évolution de la répartition des compétences au fil des ans. Le PEICA vise aussi à élargir les compétences mesurées en incluant la résolution de problèmes dans un environnement technologique et à apporter plus d'information sur les personnes ayant de faibles niveaux de compétence au moyen de l'évaluation des capacités de lecture.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Secondaire

**Fréquence de la collecte des données :** Occasionnelle (2011, 2012). Collecte de données pour cette période de référence : du 1er novembre 2011 au 30 juin 2012

**Population cible :** La population cible comprend les adultes canadiens âgés de 16 à 65 ans ne résidant pas dans des établissements institutionnels ou sur des réserves autochtones. L'échantillon exclut aussi les familles de membres des Forces armées canadiennes vivant dans des bases militaires, ainsi que les résidents de certaines régions peu peuplées. Une fois combinées, ces exclusions représentent moins de 2 p. 100 de la population totale des adultes canadiens âgés de 16 à 65 ans et respectent donc les standards internationaux de l'enquête.

**Identificateurs des Autochtones :** Le questionnaire intitulé Étude internationale des adultes (2012) comprend des questions pour identifier les peuples autochtones selon l'identité autochtone, les groupes autochtones, les Indiens inscrits et les personnes appartenant à une Première Nation ou à une bande indienne (voir page suivante).



**Q04fca1**

**Êtes-vous une personne autochtone, c'est-à-dire membre des Premières Nations, Métis ou Inuit? Les Premières Nations comprennent les Indiens inscrits et non inscrits.**

1 : Oui

2 : Non

8 : Refus

9 : Ne sais pas

**Section J - Question d'identification : J\_Q04fca2**

**Si le répondant a déjà précisé le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez ce(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez : Êtes-vous membre des Premières Nations, Métis ou Inuit?**

1 : Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)

2 : Métis

3 : Inuit

8 : Refus

9 : Ne sais pas

**Si le répondant a déjà précisé le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez ce(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez : Êtes-vous membre des Premières Nations, Métis ou Inuit?**

1 : Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)

2 : Métis

3 : Inuit

8 : Refus

9 : Ne sais pas

**Section J - Question d'identification : J\_Q04fca3**

**Avez-vous le statut d'Indien inscrit (de plein droit ou en vertu d'un traité) aux termes de la *Loi sur les Indiens* du Canada?**

1 : Oui, Indien inscrit (de plein droit ou en vertu d'un traité)

2 : Non

8 : Refus

9 : Ne sais pas

**Section J - Question d'identification : J\_Q04fca3**

**Êtes-vous membre d'une bande indienne ou des Premières Nations?**

1 : Oui

2 : Non

8 : Refus

9 : Ne sais pas

**Section J - Question d'identification : J\_Q04fca5**

**De quelle bande indienne ou des Premières Nations êtes-vous membre?**

8 : Refus

9 : Ne sais pas

**Couverture :** Le PEICA a fait un suréchantillonnage de la population vivant hors réserve dans les régions urbaines de l'Ontario, du Manitoba, de la Saskatchewan, de la Colombie-Britannique, des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon, ainsi que de la population inuite du Nunavut. Les données du PEICA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon autochtone permet de produire des estimations fiables dans chaque province et dans chaque territoire, et dans l'ensemble du Canada.

	Autochtones
Terre-Neuve-et-Labrador	
Île-du-Prince-Édouard	
Nouvelle-Écosse	
Nouveau-Brunswick	
Québec	119
Ontario	1 233
Manitoba	744
Saskatchewan	692
Alberta	145
Colombie-Britannique	642
<b>Provinces seulement</b>	<b>3 557</b>
Yukon	359
Territoires du Nord-Ouest	454
Nunavut	594
<b>Territoires seulement</b>	<b>1 407</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4 964</b>

Le cadre était le Recensement de 2011 et l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM). Le Recensement de 2011 a été utilisé pour l'échantillon général des adultes âgés de 16 à 65 ans, tandis que l'ENM a été utilisée pour les échantillons supplémentaires des Autochtones et des immigrants. Lorsque le Recensement fut utilisé comme cadre, seuls les ménages qui n'avaient pas aussi été sélectionnés pour l'ENM étaient éligibles pour être sélectionnés pour cette enquête. Toutefois, certaines exceptions sont survenues dans les territoires où tous les ménages dans une unité de collecte du recensement peuvent avoir été sélectionnés pour l'ENM. Au total, environ 49 000 personnes ont été sélectionnées.

La sélection de l'échantillon s'est faite jusqu'en trois étapes. À la première étape, les grappes géographiques

ont été sélectionnées. Ces grappes furent stratifiées auparavant en couches urbaines et rurales. Par la suite, les ménages ont été sélectionnés à partir du Recensement ou de l'ENM au sein de chaque grappe sélectionnée. Puis, au sein de chaque ménage, une personne a été choisie pour participer à l'enquête.

La sélection des grappes et des ménages a été réalisée par la probabilité d'échantillonnage systématique proportionnel à la taille. Dans un ménage, une personne a été choisie au hasard.

Le niveau de couverture de la population du Canada âgée de 16 à 65 ans par le Recensement de 2011, dont les données ont servi de base de sondage pour l'enquête PEICA conjointement aux données de l'enquête nationale auprès des ménages, est évalué à 96,4 p. 100 au niveau national, de 94,9 p. 100 à 98,6 p. 100 selon la province et de 91,5 p. 100 à 94,6 p. 100 dans les territoires.

**Taux de réponse :** Le taux de réponse a été de 58,3 p. 100 à l'échelle nationale et varie de 50,7 p. 100 à 63,9 p. 100 selon la province ou le territoire. Il s'agit d'une enquête transversale par échantillon.

**Thèmes principaux :**

Éducation et formation des adultes  
Éducation, formation et apprentissage  
Formation professionnelle et niveau de scolarité  
Travail  
Littérature

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune

**Publication :** *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*; chapitre 3 : Niveaux de compétence de certaines populations au Canada : Niveaux de compétence des peuples autochtone

### 3.7 Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)

**Description :** Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une évaluation à l'échelle internationale des habiletés et des connaissances des jeunes de 15 ans dans le but de déterminer si les élèves qui sont sur le point de terminer leur scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et les habiletés qui sont essentielles à leur pleine participation à la société. Les évaluations du PISA se font tous les trois ans et sont axées sur trois domaines : la lecture, les mathématiques et les sciences. Bien que les trois domaines soient au centre de chaque cycle, les deux tiers du temps d'évaluation de chaque cycle seront consacrés à un domaine « principal ».

Le projet PISA/EJET consiste en deux programmes parallèles : le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET).

L'EJET est conçue pour examiner les tendances en ce qui concerne les grandes transitions dans la vie des jeunes et ce qui influence ces transitions, notamment entre les études, la formation et le travail. Le plan de mise en oeuvre prévoit une enquête longitudinale pour chacun des deux groupes, les jeunes de 15 ans et ceux de 18 à 20 ans, qui aura lieu tous les deux ans.

Les répondants âgés de 15 ans (la cohorte de lecture, qui a eu lieu en 2000) ont participé aux deux sondages, PISA et EJET. À partir de 2002, ils ont été suivis longitudinalement avec l'EJET.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** PISA : tous les 3 ans (depuis 2000).

**Population cible :** Le PISA couvre les élèves âgés de 15 ans qui fréquentent un établissement scolaire dans l'une des 10 provinces du Canada. Les écoles sur les réserves indiennes ont été exclues, ainsi que d'autres types d'écoles pour lesquelles il aurait été impossible d'administrer l'enquête, comme l'enseignement à domicile et les écoles pour les élèves ayant des besoins spéciaux. Ces exclusions représentent moins de 4 p. 100 des jeunes âgés de 15 ans au Canada.

La population des élèves autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** En 2000, le PISA (cohorte A) comportait une question permettant d'identifier les membres des minorités visibles. Ces questions peuvent être utilisées pour identifier les Autochtones, parce que la catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e) » apparaît dans la liste des groupes issus des minorités visibles (voir ci-dessous). Ces questions sur l'identité autochtone ne permettent pas de distinguer les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite, puisqu'une seule catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e) » est utilisée. La question est semblable à l'une des questions de l'EJET (cohorte B).

#### PISA 2000 (Cohorte A), questionnaire du parent

**Les Canadiennes et Canadiens ont des racines ou origines culturelles et raciales très variées. Parmi la liste des racines ou origines suivantes, cette personne est-elle...**

01 Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e)

02 Noir(e) (p. ex. Africain(e), Haïtien(ne), Jamaïcain(e), Somalien(ne))

03 Blanc(che)

...

13 Autre origine. Précisez :

Ne sait pas.  
Refus.

**Couverture :** Le PISA couvre la population des élèves autochtones vivant hors réserve dans les 10 provinces. Les données du PISA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones dans le PISA (voir les effectifs de la cohorte A ci-dessous) pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Cohorte A (jeunes âgés de 15 ans en 2000) :

Cycle 1 (2000) : 1 048

Cycle 2 (2002) : 955

Cycle 3 (2004) : 749

Cycle 4 (2005) : 571

Cycle 5 (2007) : 432

Cycle 6 (2009) : 306

**Thèmes principaux :**

PISA : Éducation, formation et apprentissage

Élèves : compétences des élèves en lecture, en mathématiques et en sciences, utilisation de l'ordinateur à l'école, niveau de scolarité des parents

Écoles : effectifs, climat, ressources matérielles et pédagogiques

**Autres thèmes :**

Diversité ethnique et immigration

Famille

Revenu

Activités sur le marché du travail

Langue

Limitation des activités

Mobilité

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune

**Pour plus de renseignements :** [Programme international pour le suivi des acquis des élèves \(PISA\)](#)

### 3.8 Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE)

**Description :** L'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) nous permet d'examiner comment les Canadiens préparent leurs enfants aux études postsecondaires. L'objectif principal de l'enquête est de nous permettre de mieux comprendre les processus par lesquels les parents ou les tuteurs d'enfants de 0 à 17 ans (de 0 à 18 ans avant 2013) réunissent les ressources financières et non financières nécessaires pour que leurs enfants poursuivent des études postsecondaires. Il s'agit notamment des stratégies d'épargne, des attitudes et des valeurs des parents ou tuteurs à l'égard des études postsecondaires, de l'intérêt manifesté par l'enfant pour les études mesuré par le rendement scolaire de celui-ci et de sa participation à des activités parascolaires.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Occasionnelle (1999, 2002, 2013)

**Population cible :** L'enquête vise la population âgée de 0 à 17 ans (de 0 à 18 ans avant 2013) vivant dans les 10 provinces du Canada. Sont exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes vivant sur les réserves indiennes, les membres à plein temps des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage. L'EAPE a été menée en octobre et novembre 2013 à titre de supplément de l'Enquête sur la population active. Le questionnaire de l'EAPE se compose d'un ensemble de questions utilisées dans l'EAPE de 2002. Le questionnaire de 2002 a été mis en application après une réévaluation approfondie des exigences en matière de données, plusieurs consultations avec des spécialistes de l'enseignement et le client (Emploi et Développement social Canada), et l'élaboration et la mise à l'essai du questionnaire.

L'EAPE a utilisé trois des six groupes de renouvellement de l'échantillon de l'EPA d'octobre et deux des six groupes de renouvellement de l'échantillon de l'EPA de novembre. Pour l'EAPE, le champ d'observation de l'EPA

a été modifié de façon à inclure uniquement les ménages comptant au moins un enfant de 17 ans ou moins et, parmi ces ménages, un seul enfant a été sélectionné au hasard.

**Identificateurs des Autochtones :** Avant 2013, l'EAPE comprenait une question servant à identifier les personnes autochtones selon l'ascendance autochtone. Contrairement à la question de 1999 sur l'ascendance autochtone, celle de 2002 sur l'ascendance autochtone ne permet pas de distinguer les personnes ayant une ascendance d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite, puisqu'une seule catégorie « Autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit) » est utilisée.

En 2013, ces informations ont été recueillies par le questionnaire de l'EPA. Il convient de noter que l'EPA recueille de l'information seulement sur les personnes de 16 ans et plus. En conséquence, cette information n'est accessible qu'aux parents de l'enfant.

L'EAPE de 2013 est fondé sur l'identité autochtone et sur les questions suivantes de l'EPA.

#### **ABO\_Q01**

Si le pays de naissance n'est pas le Canada, les États-Unis ou le Groenland passez à ED\_Q01  
**...est-il/elle un(e) Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit?**

*Si oui, passez à ABO\_Q02*

*Sinon, passez à ED\_Q01*

#### **ABO\_Q02**

Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez : **... est-il/elle un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit?**

Choisissez toutes les réponses appropriées.

#### **Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

Attitudes des parents à l'égard des études postsecondaires

Préparation financière pour les études postsecondaires de l'enfant

Réussite scolaire de l'enfant, ambitions sur le plan des études

Participation des parents aux activités éducatives de l'enfant

#### **Autres thèmes :**

Limitation des activités

Diversité ethnique et immigration

Famille

Revenu

Langue

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Enquête sur les approches en matière de planification des études \(EAPE\)](#)



**Couverture :** L'EAPE couvre la population autochtone hors réserve dans les 10 provinces. Les données de l'EAPE sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (803 en 2002; 577 [identité autochtone] en 2013) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour les provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.



## Enquêtes inactives

### 3.9 Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF)

**Description :** La nouvelle Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF) regroupe trois anciennes enquêtes qui portaient sur les antécédents pouvant mener à l'éducation postsecondaire (EPS) et les déterminants de l'accès à l'EPS, y compris le rôle du financement des étudiants et la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes. L'EASEF remplace l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE), l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPEP) et l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA). Les quatre principaux objectifs de l'EASEF sont les suivants : mesurer la participation à des activités d'apprentissage structurées et non structurées; évaluer le coût et le financement des activités d'apprentissage; permettre de mieux comprendre les obstacles à la participation à l'éducation et à la formation; et évaluer les programmes qui encouragent la participation à des activités d'apprentissage, comme l'aide financière offerte aux étudiants, les subventions d'épargne-études et les crédits d'impôt.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée.

**Fréquence de la collecte des données :** Enquête unique (2008).

**Population cible :** La population cible de l'EASEF est constituée de tous les résidents canadiens de moins de 65 ans, exception faite des personnes qui habitent dans les trois territoires du Nord et de celles qui habitent dans des établissements institutionnels. L'enquête exclut les personnes qui habitent dans les ménages non munis d'un service téléphonique conventionnel, par câble ou voix par IP. De plus, la population observée ne couvre pas les personnes qui habitent dans des ménages dont le numéro de téléphone n'était pas compris dans le Recensement de la population de 2006 et dans les fichiers administratifs utilisés pour établir la base de sondage. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EASEF comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone, le statut d'Indien inscrit et l'appartenance à une bande (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

**IM\_Q10**      **ÊTES-VOUS/<NOM>EST-il/elle Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit(e)?**

1 Oui  
2 Non  
NSP, RF

**IIM\_Q11**      **ÊTES-vous/<NOM>EST-il/elle un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit?**

**INTERVIEWEUR :** Choisissez toutes les réponses appropriées. Si le répondant a déjà précisé le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous, sinon, demandez la question :

1 Indien(ne) de l'Amérique du Nord  
2 Métis(se)  
3 Inuit(e)  
NSP, RF

**IM\_Q12**      **ÊTES-vous/<NOM>EST-il/elle membre d'une bande indienne ou d'une Première Nation?**

1 Oui  
2 Non  
NSP, RF

**IM\_Q13**      **ÊTES-vous/<NOM>EST-il/elle un(e) Indien(ne) des traités ou un(e) Indien(ne) inscrit(e) aux termes de la *Loi sur les Indiens du Canada*?**

1 Oui  
2 Non  
NSP, RF

**Couverture :** L'EASEF couvre la population autochtone vivant hors réserve dans les 10 provinces. Les données de l'EASEF sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone, une appartenance à une bande ou un statut d'Indien inscrit. Les données soutiennent l'analyse au niveau national seulement. En raison du petit nombre de répondants qui ont déclaré une identité autochtone, l'analyse est limitée.

**Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

- Participation à des activités d'apprentissage formelles et non formelles
- Coût et financement des activités d'apprentissage
- Obstacles à la participation à l'éducation et à la formation
- Programmes encourageant la participation à des activités d'apprentissage

**Autres thèmes :** Aucun.

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation \(EASEF\)](#)

### 3.10 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)

**Description :** L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) est la source la plus exhaustive de données au Canada sur la formation et l'éducation formelles des adultes. Il s'agit de la seule enquête au Canada servant à recueillir des données détaillées sur les efforts de développement des compétences de l'ensemble de la population adulte au Canada. L'EEFA fournit des données concernant le sujet principal des activités de formation, le fournisseur de la formation, la durée et les sources de la formation, ainsi que les types de soutien disponibles. Par ailleurs, l'EEFA permet l'examen des profils socioéconomiques et démographiques des participants et des non-participants à la formation. Elle permet en outre de déterminer les obstacles auxquels font face les personnes qui voudraient suivre de la formation, mais ne peuvent le faire.

Cette enquête a pris fin en 2008. Les données sont désormais recueillies dans le cadre de l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF).

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée.

**Fréquence de la collecte des données :** Occasionnelle (1990, 1992, 1994, 1997 et 2002). La période de collecte est au début de l'année suivant l'année de référence. Collecte des données pour cette période de référence : du 17 février 2003 au 14 mars 2003.

**Population cible :** La population couverte par l'EEFA est constituée de Canadiens âgés de 25 ans et plus. L'enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) a été menée auprès d'un sous-échantillon des participants à l'Enquête sur la population active (EPA), par conséquent, son modèle d'échantillonnage est donc étroitement lié à celui de l'EPA. Sont spécifiquement exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes qui vivent sur les réserves indiennes, les membres à plein temps des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EEFA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'ascendance autochtone ne permet pas de distinguer les personnes ayant une ascendance d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite, puisqu'une seule catégorie « Indienne de l'Amérique du Nord (incluant Inuit et Métisse) » est utilisée.

Questionnaire de 2003 :

**DM\_Q01 De quelle(s) origine(s) ethnique(s) ou culturelle(s) sont vos ancêtres?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

- 01 Française
- 02 Anglaise
- 03 Allemande
- ...

**15 Indienne de l'Amérique du Nord (incluant Inuit et Métisse)**

- ...
- 18 Autre – Précisez

DK, RF

**Couverture :** L'EEFA couvre la population autochtone de 25 ans et plus vivant hors réserve dans les 10 provinces. Les données de l'EEFA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (935 en 2002) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour les provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.

**Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

Études ou formation terminées, domaine d'études  
Obstacles à la formation

**Autres thèmes :**

Activités sur le marché du travail  
Limitation des activités  
Diversité ethnique et immigration  
Revenu

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes \(EEFA\)](#)

### 3.11 Recensement de la population (questionnaire complet)

**Description :** Pour 2011, Statistique Canada n'a pas utilisé de questionnaire complet pour le recensement à participation obligatoire. Les renseignements recueillis antérieurement dans le questionnaire complet du recensement à participation obligatoire ont été recueillis par une enquête à participation volontaire, l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM). Les questions sur l'ascendance autochtone et l'identité et l'éducation autochtones figurent dans sur le questionnaire de l'ENM.

Le Recensement de 2011 reprenait les huit questions qui figuraient dans le questionnaire de 2006 : le questionnaire court (couvrant des sujets démographiques fondamentaux comme l'âge, le sexe, l'état matrimonial, la langue maternelle et le consentement à la divulgation future de renseignements personnels), plus deux questions supplémentaires sur la connaissance des langues officielles et la langue parlée à la maison.

Les [questionnaires du Recensement de 2011](#) se trouvent sur le site Web de Statistique Canada. Veuillez consulter le [Dictionnaire du recensement](#).

Consultez aussi : [Guides de référence, document méthodologique et rapport technique](#)

#### Recensement de 2006 et recensements précédents

Le recensement vise à fournir des renseignements sur les caractéristiques démographiques, sociales et économiques de la population du Canada et sur le parc de logements. Les données du recensement permettent des comparaisons entre les caractéristiques démographiques et socioéconomiques de la population autochtone et de la population non autochtone.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Principale.

**Fréquence de la collecte des données :** Tous les cinq ans. Le dernier recensement complet a été fait en 2006.

**Population cible :** Le recensement vise l'ensemble de la population du Canada, qui comprend les citoyens canadiens (par naissance ou par naturalisation), les immigrants reçus et les résidents non permanents ainsi que les membres de leur famille qui vivent avec eux au Canada.

Les questions du recensement qui servent à identifier les Autochtones sont posées dans le questionnaire complet (formules 2B ou 2D). Ces deux formules sont identiques sur le plan du contenu, seuls les exemples étant adaptés aux populations visées. La formule 2D, le Questionnaire du Nord et des réserves, doit être remplie par tous les ménages (échantillon intégral) du Nord (exception faite de Whitehorse et Yellowknife) et de presque tous les établissements indiens, réserves indiennes, districts sous administration indienne et terres réservées. Les ménages des autres régions doivent remplir soit la formule 2B remise à un ménage sur cinq (échantillon de 20 p. 100) ou le questionnaire abrégé (formule 2A) remis à quatre ménages sur cinq. La formule 2A recueille des renseignements démographiques de base, mais ne comporte pas de questions permettant d'identifier les Autochtones.

La liste des réserves indiennes qui n'ont pas pris part au recensement ou celles dont la qualité des données est jugée inacceptable est fournie dans tous les produits du recensement. Les réserves pour lesquelles on ne dispose pas de données acceptables sont omises de la base de données du recensement.

Le dénombrement des Autochtones dans le cadre du recensement ne couvre ni les Autochtones vivant

dans des établissements institutionnels (par exemple, hôpitaux, résidences pour personnes âgées, prisons, refuges, etc.), ni les personnes vivant hors du Canada le jour du recensement.

**Identificateurs des Autochtones :** En 1991 et dans les recensements antérieurs, la population autochtone était définie à l'aide de la question sur l'origine ethnique, fondée principalement sur le concept d'ascendance. La question sur l'identité autochtone a été posée pour la première fois au Recensement de 1996. Les données du Recensement de 1991 ne sont donc pas directement comparables à celles des recensements subséquents.

Les recensements de 1996, 2001 et 2006 utilisent quatre questions comparables d'identification des Autochtones. Ces questions permettent de cerner l'ascendance autochtone, l'identité autochtone, l'appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation et le statut d'Indien inscrit ou des traités. Les questions sur l'identité et l'ascendance permettent de distinguer les personnes qui ont déclaré une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

La question sur l'origine ethnique figurant dans le questionnaire complet du Recensement de 2006 (formule 2B) se lit comme suit :

Depuis plus de 100 ans, on recueille des données du recensement sur les origines ancestrales afin de connaître la diversité de la population du Canada.

**17** Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles des ancêtres de cette personne?

Habituellement, un ancêtre est plus éloigné qu'un grand-parent.

Par exemple, canadien, anglais, français, chinois, italien, allemand, écossais, indien de l'Inde, irlandais, cri, mi'kmaq (micmac), métis, inuit (esquimaux), ukrainien, hollandais, philippin, polonais, portugais, juif grec, jamaïcain, vietnamien, libanais, chérien, salvadorien, somalien, etc.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

**POUR INFORMATION SEULEMENT**

La question sur l'origine ethnique figurant dans le Questionnaire du Nord et des réserves du Recensement de 2006 (formule 2D) se lit comme suit :

Depuis plus de 100 ans, on recueille des données du recensement sur les origines ancestrales afin de connaître la diversité de la population du Canada.

**17** Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles des ancêtres de cette personne?

Habituellement, un ancêtre est plus éloigné qu'un grand-parent.

Par exemple, cri, ojibway, mi'kmaq (micmac), déné, blackfoot, inuit, métis, canadien, français, anglais, allemand, etc.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

**POUR INFORMATION SEULEMENT**

La question sur l'identité autochtone du questionnaire des recensements de 1996, 2001 et 2006 se lit comme suit :

**18** Cette personne est-elle un Autochtone, c'est-à-dire un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?

*Si «Oui», cochez «X» le ou les cercles qui décrivent le mieux cette personne maintenant.*

Non → Continuez à la question suivante  
 Oui, Indien de l'Amérique du Nord → Passez à la question 20  
 Oui, Métis  
 Oui, Inuit

La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits. Les données sur l'identité autochtone tirées des recensements de 1996, 2001 et 2006 sont relativement comparables aux données sur l'ascendance tirées du Recensement de 1981. En 1981, le libellé et le format

de la question sur l'ascendance permettaient de traiter les catégories autochtones comme des catégories du concept de l'identité.

La question sur le statut d'Indien inscrit ou des traités, identique dans les recensements de 1996, 2001 et 2006, se lit comme suit :

**21** Cette personne est-elle un Indien des traités ou un Indien inscrit aux termes de la *Loi sur les Indiens* du Canada?

Non  
 Oui, Indien des traités ou Indien inscrit

En ce qui concerne l'appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation, la question est identique dans les recensements de 1996, 2001 et 2006 et se lit comme suit :

**20** Cette personne appartient-elle à une bande indienne ou à une Première nation?

*Si «Oui», à quelle bande indienne ou Première nation?*

Non  
 Oui, appartient à une bande indienne ou à une Première nation  
 ↓ Précisez la bande indienne ou la Première nation (p. ex., Musqueam)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Couverture :** Le recensement offre une couverture nationale complète de la population autochtone. Les données sont disponibles pour les niveaux géographiques suivants : Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines, régions urbaines et rurales, collectivités (y compris les réserves et les établissements indiens), secteurs de recensement et secteurs géographiques les plus petits, soit les aires de diffusion. Les renseignements sont disponibles pour les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, inuite et/ou métisse; les personnes avec et sans le statut d'Indien inscrit; les membres d'une bande indienne ou d'une Première Nation. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante pour produire des estimations fiables à des niveaux d'analyse assez détaillés.

**Thèmes principaux :**

Peuples autochtones  
Limitation des activités

Éducation, formation et apprentissage  
Fréquentation scolaire (type d'école fréquentée)  
Certificats, diplômes, grades obtenus  
Plus haut certificat, diplôme ou grade obtenu  
Domaine d'études  
Lieu des études

Diversité ethnique et immigration  
Famille

État matrimonial et union libre  
Famille de recensement : composition de la famille et du ménage, type de famille, structure de la famille, situation des particuliers dans la famille et dans le ménage  
Famille économique : type de famille, structure de la famille

Logement et coûts d'habitation  
Revenu

Sources de revenus : gains, prestations de retraite, placements, prestations de programmes publics  
Revenu avant et après impôt

Activités sur le marché du travail

Activité au cours de la semaine de référence  
Industrie  
Profession  
Catégorie de travailleur  
Travail au cours de l'année de référence

Langue

Langue maternelle, langue parlée à la maison et au travail  
Connaissance de langues officielles et non officielles

Mobilité

Lieu de résidence un an auparavant et cinq ans auparavant

Lieu de travail et mode de transport

Population et démographie

Religion

Travail non rémunéré

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :**

- En 1991 et dans les recensements antérieurs, la population autochtone était définie à l'aide de la question sur l'origine ethnique, fondée principalement sur le concept d'ascendance. Les données du Recensement de 1991 ne sont donc pas directement comparables à celles des recensements subséquents.
- On observe dans les recensements récents des changements au chapitre de la déclaration de l'identité autochtone au fil des ans, un phénomène appelé « mobilité ethnique ». Ces dernières années, un nombre grandissant de personnes qui ne s'étaient pas auparavant identifiées à un groupe autochtone le font maintenant. Ce facteur a contribué à une augmentation substantielle de la taille de la population autochtone, surtout dans les secteurs urbains. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'analyse des tendances concernant les Autochtones d'après les données des recensements précédents.
- Les variations relatives à la participation des Autochtones d'un recensement à un autre soulèvent également des questions quant à la comparabilité des données. En 1996, 2001 et 2006, le dénombrement n'a pas été autorisé dans certaines réserves et certains établissements indiens ou a été interrompu avant d'être mené à terme. Cela s'est soldé par 77 réserves et établissements indiens partiellement dénombrés en 1996, 30 en 2001 et 22 en 2006. Les personnes vivant sur ces réserves et établissements indiens incomplètement dénombrés, des Indiens inscrits pour la plupart, ne sont pas comprises dans les données. Par conséquent, l'incidence du dénombrement partiel sera plus marquée sur les données concernant les Indiens de

l'Amérique du Nord et les personnes inscrites en vertu de la Loi sur les Indiens. Bien que l'incidence de ces données manquantes soit plutôt faible sur les statistiques nationales et sur la plupart des statistiques provinciales et territoriales, elle peut être importante pour certaines régions plus petites.

- Les questions du recensement relatives à la scolarité ont fait l'objet de modifications importantes entre 2001 et 2006, principalement pour tenir compte de l'évolution du système d'éducation du Canada. Ces modifications ont permis d'améliorer la qualité des données recueillies par le recensement. Par exemple, nous disposons maintenant et pour la première fois de renseignements sur la province, le territoire ou le pays dans lequel les Canadiens ont atteint leur plus haut niveau de scolarité. En outre, le recensement fournit des données plus précises sur les niveaux de scolarité atteints et les domaines d'études.
- Ces changements restreignent cependant les comparaisons avec les données des recensements antérieurs. Ainsi, les données du Recensement de 2006 sur les domaines d'études ne peuvent être comparées à celles de 2001 en raison de changements dans les types de domaines mesurés. En 2006, les questions sur les grades universitaires obtenus, les baccalauréats et les maîtrises, par exemple, étaient semblables à celles posées en 2001. Toutefois, les données sur les diplômes non universitaires n'ont pas été recueillies de la même façon en 2006 et en 2001.

**Pour plus de renseignements :** [Recensement de la population](#)



### 3.12 Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)

**Description :** L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) est le volet canadien de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA). L'EIACA a été menée en 2003 sur l'initiative de sept pays. Dans chaque pays, des échantillons nationaux représentatifs d'adultes de 16 à 65 ans ont été interviewés et des tests leur ont été administrés à leur domicile. On a utilisé le même test psychométrique pour mesurer la compréhension de textes suivis et de textes schématisés ainsi que les compétences en numératie et en résolution de problèmes. L'objectif principal de l'enquête était de déterminer dans quelle mesure les adultes utilisent bien l'information imprimée pour fonctionner dans la société. L'enquête avait aussi pour objectif de recueillir des données sur la fréquence de la participation à l'éducation et à la formation des adultes et sur le nombre de participants à ces activités. Enfin, l'enquête visait à examiner les relations entre les études initiales et l'éducation des adultes, d'une part, et entre la littératie, la numératie, les compétences en résolution de problèmes et les résultats économiques et sociaux plus généraux, d'autre part. Elle a été remplacée par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Secondaire

**Fréquence de la collecte des données :** Occasionnelle (1994, 2003)

**Population cible :** L'EIACA représente les adultes canadiens âgés de 16 ans et plus ne résidant pas dans des établissements institutionnels ou sur des réserves autochtones. En plus d'estimations provinciales et territoriales, l'enquête visait à produire des estimations fiables pour une variété de populations cibles particulières comme les immigrants nouveaux et établis, les francophones au Nouveau-Brunswick, au Manitoba et en Ontario, les anglophones au Québec, les Autochtones vivant en milieu urbain au Manitoba et en Saskatchewan, les jeunes au Québec et en Colombie-Britannique et les résidents autochtones des trois territoires du Nord.

En 2003, on a augmenté, dans l'EIACA, la taille de l'échantillon des Autochtones vivant dans les régions

urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon, ainsi que de la population inuite du Nunavut.

**Identificateurs des Autochtones :** Le questionnaire de base de l'EIACA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

**Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire Indien(ne) de l'Amérique du Nord, Métis(se) ou Inuit(e) (Esquimo)?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

1 Oui, Indien(ne) de l'Amérique du Nord

2 Oui, Métis(se)

3 Oui, Inuit(e) (Esquimo)

4 Non

NSP, RF

**Couverture :** L'EIACA couvre la population autochtone hors réserve vivant dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon, ainsi que la population inuite du Nunavut. Les données de l'EIACA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (Indiens de l'Amérique du Nord : 1508; Métis : 1257; Inuits : 660) est généralement suffisante pour produire des estimations fiables dans les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage.

**Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

Indicateurs des compétences des adultes en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes

**Autres thèmes :**

Diversité ethnique et immigration  
Famille  
Revenu  
Activités sur le marché du travail  
Langue

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :**

L'EIACA est maintenant remplacée par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Le PEICA couvre 25 pays et fournit une évaluation directe des compétences en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes dans les milieux axés sur la technologie ainsi que des qualifications requises sur le marché du travail.

Pour plus de renseignements : [Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes \(EIACA\)](#)

**Publications :**

Statistique Canada. *Miser sur nos compétences : Résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003*, chapitre 3 : Performance en littératie de certains groupes démographiques, 2005, no 89-617-XIF au catalogue. Ce chapitre présente une analyse des compétences des Autochtones en matière de littératie dans les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage.

« Profil de littératie des membres des Premières nations vivant hors réserve et des Métis qui résident dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan : Résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 », *Questions d'éducation : le point sur l'éducation, l'apprentissage et la formation au Canada*, janvier 2008, vol. 4, no 5. Ce rapport propose de nouvelles analyses de la littératie au sein de la population autochtone vivant dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan (et distingue les membres des Premières Nations et les Métis).



### 3.13 Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)

**Description :** L'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA) est la source de données sur l'apprentissage la plus complète recueillie auprès des apprentis. L'enquête fournit une source de données standardisées pour toutes les provinces et les territoires.

L'ENA recueille des renseignements sur le travail et les expériences de formation des apprentis, et ce, avant, pendant et après leur participation dans un programme d'apprentissage. L'enquête a trois grands objectifs : mieux comprendre les motifs pour lesquels une grande Principauté des apprentis inscrits ne terminent pas leur programme; mieux comprendre l'effet de l'achèvement du programme d'apprentissage sur les perspectives d'emploi des compagnons; et identifier les raisons pour lesquelles certains apprentis ont besoin de plus de temps pour terminer leur programme.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Enquête unique (2007)

**Population cible :** La population cible consiste en tous les apprentis enregistrés dans les 10 provinces, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest pour les années de référence 2002, 2003 et 2004. Le Nunavut n'a pas participé à l'enquête. Cette enquête cible en particulier trois groupes d'apprentis : les finissants, les décrocheurs et les persévérants à long terme. En ce qui concerne les finissants et les décrocheurs, ils devaient être identifiés comme tels sur les listes d'apprentis fournies par chaque instance pour les années de référence 2002, 2003 et 2004. Les persévérants à long terme sont tous les apprentis encore actifs (persévérants) au 31 décembre 2004 qui se sont enregistrés comme apprentis avant l'année 2000 (dans le même métier que celui de 2004). À l'étape de la collecte des données, une personne sélectionnée parmi n'importe lequel des trois groupes d'apprentis était considérée dans le champ de l'enquête si cette personne avait eu des activités d'apprentis entre 2000 et 2004. La population des apprentis inscrits autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'ENA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question

sur l'identité autochtone ne permet pas de distinguer les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite, puisqu'une seule catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Indien(ne) de l'Amérique du Nord, Métis(se) ou Inuit(e) » est utilisée.

**DM\_Q17 Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire Indien(ne) de l'Amérique du Nord, Métis(se) ou Inuit(e)?**

1 Oui

2 Non

RF, NSP

**Couverture :** L'ENA couvre la population des apprentis inscrits autochtones vivant hors réserve dans les 10 provinces, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest. Les données de l'ENA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (1495) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour certaines provinces (ou territoires) comptant de fortes proportions d'Autochtones.

**Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

Études et formation actuelles et terminées

Domaine d'études

Obstacles à la formation

**Autres thèmes :**

Revenu

Activités sur le marché du travail

Langue

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Enquête nationale auprès des apprentis \(ENA\)](#)

**Publication :**

Statistique Canada. Ottawa. *Enquête nationale auprès des apprentis : Vue d'ensemble du Canada 2007, 2008*, no 81-598-X au catalogue, no 001, Section 7 : « Les femmes, les Autochtones et les immigrants ayant

obtenu le droit d'établissement ». Ce chapitre cherche à déterminer pourquoi ces groupes (femmes, Autochtones et immigrants ayant obtenu le droit d'établissement) doivent surmonter plus d'obstacles que l'ensemble des apprentis.

### 3.14 Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)

**Description :** L'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA), menée en collaboration avec le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), a pour but d'évaluer les besoins, les opinions et les connaissances des Canadiens quant à l'apprentissage et à l'éducation. Cette enquête porte sur trois domaines qui représentent des thèmes d'apprentissage d'actualité : apprentissage de la petite enfance, apprentissage structuré (primaire, secondaire et postsecondaire) et apprentissage des adultes. L'enquête permettra de cerner les lacunes et de mieux comprendre les attitudes de la population canadienne à l'égard de l'apprentissage.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Annuelle (de 2006 à 2008)

**Population cible :** L'EACA vise la population canadienne âgée de 18 à 74 ans ne résidant pas dans des établissements institutionnels ou sur les réserves indiennes et exclut les membres des Forces armées. L'enquête a été menée auprès d'un sous-échantillon de personnes sélectionnées dans des logements issus de l'échantillon de l'Enquête sur la population active (EPA) dans les 10 provinces, et de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) dans les territoires en 2006 et 2007. La population des territoires n'a pas été échantillonnée en 2008. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EACA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

#### **DM\_Q04 Êtes-vous un Autochtone, c'est-à-dire un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?**

1 Oui

2 Non

NSP, RF

**Couverture :** Les répondants qui sont nés au Canada, aux États-Unis ou au Groenland

**INTERVIEWEUR :** Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

#### **DM\_Q05 ÊTES-vous un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?**

**INTERVIEWEUR :** Choisissez toutes les réponses appropriées.

1 Indien de l'Amérique du Nord

2 Métis

3 Inuit

NSP, RF

**Couverture :** L'EACA de 2006 et de 2007 couvre la population autochtone de 18 à 74 ans vivant hors réserve dans les 10 provinces et les trois territoires. Depuis 2008, la population des territoires est exclue. Les données de l'EACA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (319 en 2006, 335 en 2007 et 208 en 2008) pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

#### **Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage

Attitudes à l'égard de l'apprentissage  
Éducation de la petite enfance, primaire, secondaire et postsecondaire  
Formation liée à l'emploi  
Apprentissage relatif à la santé

**Autres thèmes :**

Activités sur le marché du travail  
 Peuples autochtones  
 Diversité ethnique et immigration  
 Famille  
 Revenu  
 Langue  
 Mobilité

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage \(EACA\)](#)

### 3.15 Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD)

**Description :** L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD) est un recensement annuel des diplômés du doctorat au Canada mené pour la première fois à l'échelle du pays au cours de l'année universitaire 2003-2004. Son objectif principal consiste à recueillir des données sur tous les titulaires d'un doctorat au Canada afin d'informer le gouvernement, les associations, les universités et d'autres intervenants des caractéristiques et des projets de ces diplômés hautement qualifiés une fois terminé leur programme de doctorat. L'enquête recueille des données sur le cheminement postsecondaire des diplômés, leurs sources de financement, leur domaine d'études et leurs projets immédiatement après l'obtention du diplôme

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
 Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Annuelle (depuis l'année scolaire 2003-2004). Les données sont disponibles pour la période de référence du 4 juillet 2007 au 3 novembre 2008.

**Population cible :** La population cible est composée de tous les titulaires d'un doctorat provenant d'établissements d'enseignement postsecondaire du Canada qui ont reçu leur diplôme au cours de la période de référence. La population observée exclut les établissements qui n'ont pas participé à l'enquête durant la période de référence. La population cible a été créée à partir de la liste des établissements d'enseignement postsecondaire du Canada décernant un diplôme de doctorat. Tous les établissements figurant sur la

liste ont été invités à participer à l'enquête. Ceux qui n'ont pas décerné de diplômes de doctorat pendant l'année de référence ont été exclus de la population cible. La population des diplômés autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'ETD comporte une question permettant d'identifier les Autochtones (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Amérindiens, Métis et/ou Inuits.

La question suivante est pour l'année de référence 2007-2008. La même question a été utilisée pour l'année 2005-2006 ainsi que pour 2002-2003 :

**C16. Les renseignements sur les caractéristiques ethniques et culturelles visent à soutenir les programmes de promotion de l'équité en matière d'emploi.**

**Êtes-vous ... Cochez (X) TOUTES les mentions pertinentes.**

0734 Blanc

0735 Amérindien

0736 Métis

0737 Inuit

...

0748 Autre, précisez

**Couverture :** L'ETD couvre les Autochtones ayant obtenu leur doctorat d'un établissement d'enseignement postsecondaire du Canada conférant des doctorats. Les données de l'ETD sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (71 personnes en 2006-2007, 36 en 2005-2006 et 23 en 2007-2008) est toutefois extrêmement petite et pourrait difficilement produire des estimations, même d'ordre général, qui soient fiables. Il faudrait, si cela était possible, agréger les données visant plusieurs années de référence.

**Thèmes principaux :**  
 Éducation, formation et apprentissage

Activités sur le marché du travail  
Mobilité  
Endettement attribuable aux études  
Caractéristiques socioéconomiques

**Autres thèmes :**

Diversité ethnique et immigration  
Activités sur le marché du travail  
Mobilité  
Limitation des activités  
Revenu  
Langue

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête auprès des titulaires d'un doctorat \(ETD\)](#)

### 3.16 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

**Description :** L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) ajoute une dimension nouvelle aux données d'enquête existantes portant sur le marché du travail et le revenu : les changements que vivent les personnes au fil des ans. La compréhension du bien-être économique des Canadiens se trouve au cœur des objectifs visés par l'enquête : à quels changements économiques les personnes et les familles sont-elles soumises, et quel rôle jouent à cet égard les changements touchant le travail rémunéré, la composition de la famille, la perception de paiements de transfert gouvernementaux, ou d'autres facteurs? Par sa dimension longitudinale, l'enquête permet de cerner ces phénomènes concomitants et souvent interdépendants.

À compter de l'année de référence de 2012, les estimations annuelles transversales du revenu pourront être obtenues au moyen de l'Enquête canadienne sur le revenu (ECR). Les estimations longitudinales sont offertes jusqu'à l'année de référence 2010.

Résumé chronologique des changements – [Enquête sur la dynamique du travail et du revenu \(EDTR\)](#)

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Annuelle (1993-2011). Pour les données de 2012 sur le revenu,

une nouvelle enquête, l'Enquête canadienne sur le revenu, a remplacé l'EDTR.

**Population cible :** L'EDTR couvre toutes les personnes au Canada, à l'exclusion des résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, des pensionnaires d'établissements institutionnels et des personnes vivant sur des réserves indiennes. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EDTR comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone et le statut d'Indien inscrit ou des traités (voir ci-dessous l'EDTR de 2006). La question sur l'ascendance autochtone permet de distinguer les personnes qui ont des origines d'Indiens de l'Amérique du Nord, métisses et/ou inuites.

**DE\_Q125: Êtes-vous un(e) Indien(ne) des traités ou un(e) Indien(ne) inscrit(e) aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?**

1. Oui (Indien(ne) des traités ou Indien(ne) inscrit(e))
2. Non
8. Refus
9. Ne sais pas

**DE\_Q130: À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) vos ancêtres appartenaient-ils? INTERVIEWEUR : Si d'origine indienne, est-ce de l'Amérique du Nord (amérindienne) ou des Indes?**

Choisissez toutes les réponses appropriées.

01. Canadien (essayez d'obtenir une autre origine de plus)
02. Français
03. Anglais
- ...
09. Cri
10. Micmac
11. **Métis**
12. **Inuit (Esquimau)**
- ...
26. Autre (précisez)
98. Refus
99. Ne sais pas

**Couverture :** L'EDTR couvre la population autochtone vivant hors réserve dans les 10 provinces. Les données de l'EDTR sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone et/ou un statut d'Indien inscrit ou des traités. La taille de l'échantillon des Autochtones (2194 pour l'ascendance et 923 pour le statut d'Indien inscrit en 2011) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.

**Thèmes principaux :**

Limitation des activités  
Éducation, formation et apprentissage

Niveau d'études  
Domaine d'études  
Études à temps plein et à temps partiel, temps consacré aux études

Logement et coûts d'habitation  
Revenu  
Activités sur le marché du travail  
Mobilité

**Autres thèmes :**

Diversité ethnique et immigration  
Langue  
Lieu de travail et mode de transport  
Peuples autochtones  
Famille

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sur la dynamique du travail et du revenu \(EDTR\)](#)

### 3.17 Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)

**Description :** L'Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE) permet d'explorer un large éventail de questions liées aux employeurs et à leurs employés. Le but général de cette enquête est de montrer comment les employeurs et leurs employés réagissent et s'adaptent à l'évolution d'un environnement concurrentiel axé sur la technologie. Du côté de l'employeur, l'enquête vise à mettre en lumière les relations entre la compétitivité, l'innovation, l'utilisation de la technologie et la gestion des ressources humaines et, du côté de l'employé, les relations entre l'utilisation

de la technologie, la formation, la stabilité d'emploi et les gains. Les employeurs et les employés sont liés au niveau des microdonnées; les employés sont sélectionnés dans les milieux de travail échantillonnés. On dispose donc de renseignements se rapportant aussi bien à l'offre qu'à la demande sur le marché du travail pour enrichir les études sur l'une ou l'autre de ces dimensions du marché. L'EMTE offre aux utilisateurs potentiels plusieurs innovations bien particulières dont la plus importante est le lien entre les événements qui se produisent dans le milieu de travail et la situation des travailleurs. De plus, la dimension longitudinale de l'enquête nous permet de mieux comprendre les changements au fil du temps.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Annuelle (1999-2006). 2006 a été la dernière année de la tenue de l'Enquête sur le milieu de travail et les employés. Les données de 2006 comprennent seulement les données sur les employeurs, car l'enquête n'a pas été réalisée auprès des employés.

**Population cible :** La population cible pour le volet « employeurs » de l'enquête est formée de tous les emplacements en activité au Canada et ayant des employés rémunérés en mars, à l'exception des suivants : a) les emplacements situés au Yukon, au Nunavut et dans les Territoires du Nord-Ouest; et b) les emplacements consacrés aux cultures agricoles et à l'élevage, à la pêche, à la chasse et au piégeage, ainsi que les ménages privés, les organismes religieux et les administrations publiques. La population cible pour le volet « employés » de l'enquête est constituée de tous les employés travaillant ou en congé payé en mars dans les milieux de travail sélectionnés et qui reçoivent un feuillet supplémentaire T4 de l'Agence du revenu du Canada. La personne qui reçoit deux feuillets T4 de deux milieux de travail différents sera comptabilisée deux fois, comme deux employés, dans la base de sondage de l'EMTE. L'échantillon de l'EMTE est tiré du Registre des entreprises (RE), dont l'administration relève de la Division du registre des entreprises de Statistique Canada, et de listes d'employés fournies par les employeurs visés par l'enquête. Le Registre des entreprises est un répertoire de toutes les entreprises au Canada. Une mise à jour du Registre est effectuée chaque mois, à l'aide de données de diverses enquêtes, de profils des entreprises et de données administratives. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EMTE s'appuie sur deux questionnaires : l'un destiné aux employés (1999-2005) et l'autre sur le milieu de travail (1999-2006). Le questionnaire des employés comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'ascendance autochtone permet de distinguer les personnes qui ont des origines d'Indiens de l'Amérique du Nord, métisses et/ou inuites.

**Note:** La question qui suit ainsi que son numéro sont les mêmes pour toutes les périodes de référence.

**55. Les origines ethniques, culturelles et raciales des Canadiens sont multiples. De quel(s) groupe(s) sont issus vos parents ou grands-parents?** (*Cocher toutes les réponses qui s'appliquent*)

- 01 Canadien
- 20 Américain
- 02 Britannique (Anglais, Écossais, Irlandais, Gallois)
- ...
- 10 Inuit (Esquimau)
- ...
- 14 Métis
- 15 Indien de l'Amérique du Nord (Première Nations, Autochtones)
- ...
- 19 Autre, précisez

**Couverture :** L'EMTE couvre les employés autochtones hors réserve dans les provinces travaillant ou en congé payé en mars dans les milieux de travail sélectionnés et qui reçoivent un feuillet supplémentaire T4 de l'Agence du revenu du Canada. Les données de l'EMTE sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (528 en 2005) pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**  
Éducation, formation et apprentissage

*Employés :* formation et perfectionnement, formation liée à l'emploi, plus haut niveau de scolarité, principal domaine d'études du plus haut certificat, diplôme ou grade  
*Employeurs :* nature et portée de la formation en milieu de travail

Activités sur le marché du travail

**Autres thèmes :**

Limitation des activités  
Diversité ethnique et immigration  
Revenu  
Langue  
Lieu de travail et mode de transport

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Enquête sur le milieu de travail et les employés \(EMTE\)](#)

### 3.18 Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)

**Description :** L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) vise à examiner les tendances relatives aux transitions majeures dans la vie des jeunes et ce qui influence ces transitions, particulièrement en ce qui concerne l'éducation, la formation et le travail. Figurent dans le contenu de l'enquête les mesures des principales transitions que vivent les jeunes, ce qui comprend presque toutes les expériences d'éducation formelle et la plupart des expériences sur le marché du travail, ainsi que les réalisations, aspirations, attentes et expériences professionnelles. Le plan de mise en place a prévu une enquête longitudinale sur les jeunes âgés de 15 ans (à partir de décembre 1999), qui a lieu tous les deux ans.

Le projet PISA/EJET consiste en deux programmes parallèles : le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET).

Le PISA est une évaluation à l'échelle internationale des habiletés et des connaissances des jeunes de 15 ans dans le but de déterminer si les élèves qui sont sur le point de terminer leur scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et les habiletés qui sont essentielles à leur pleine participation à la société. Les répondants âgés de 15 ans (la cohorte lecture, qui a eu lieu en 2000) ont participé aux deux sondages, PISA et EJET. À partir de 2002, ils ont été suivis longitudinalement avec l'EJET.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Biennale  
(2000, dernière période : 2009-2010)

**Population cible :** La population d'enquête pour la cohorte lecture (15 ans) comprend les personnes nées en 1984 qui fréquentaient toutes formes d'établissements scolaires dans l'une des 10 provinces du Canada. Les écoles sur les réserves indiennes ont été exclues, ainsi que d'autres types d'écoles pour lesquelles il aurait été impossible d'administrer l'enquête, comme l'enseignement à domicile et les écoles pour les étudiants ayant des besoins spéciaux. Ces exclusions représentent moins de 4 p. 100 des jeunes âgés de 15 ans au Canada.

**Identificateurs des Autochtones :** En 2000, l'EJET (cohorte B) comportait une question permettant d'identifier les membres des minorités visibles. Ces questions peuvent être utilisées pour identifier les Autochtones, parce que la catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e) » apparaît dans la liste des groupes issus des minorités visibles (voir ci-dessous). Ces questions sur l'identité autochtone ne permettent pas de distinguer les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite, puisqu'une seule catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e) » est utilisée.

Le cycle 6 de l'EJET comprend des données sur les caractéristiques personnelles et le contexte familial (modules U et UNK) et une question sur les origines culturelles ou raciales qui fait référence au(x) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) des ancêtres des répondants.



#### EJET 2000 (cohorte B)

**Les habitants de ce pays ont des racines ou origines culturelles et raciales très variées. Parmi la liste suivante, êtes-vous...**

01 Blanc(che)

02 **Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e)**

03 Noir(e) (p. ex. Africain(e), Haïtien(ne), Jamaïquain(e), Somalien(ne))

...

13 Autre, précisez

NSP, RF

**Couverture :** L'EJET couvre la population des élèves autochtones vivant hors réserve dans les 10 provinces. Les données de l'EJET sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones dans l'EJET (voir les effectifs de la cohorte B ci-dessous) pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

*Cohorte B* (jeunes âgés de 18 à 20 ans en 2000) :

Cycle 1 (2000) : 781

Cycle 2 (2002) : 592

Cycle 3 (2004) : 432

Cycle 4 (2005) : 337

Cycle 5 (2007) : 258

#### **Thèmes principaux :**

EJET : Éducation, formation et apprentissage

*Cohorte des jeunes de 15 ans et cohorte des 18 à 20 ans :* expériences d'éducation formelle, expériences sur le marché du travail, aspirations quant aux études, financement des études postsecondaires

*Cohorte des jeunes de 15 ans :* évaluation des compétences par le PISA

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune

**Pour plus de renseignements :** [Enquête auprès des jeunes en transition \(EJET\)](#)

## 4. Sources secondaires de données sur l'éducation comportant des indicateurs des Autochtones

Les sources secondaires de données sur l'éducation sont associées à des enquêtes qui portent principalement sur une autre question, mais qui abordent de façon explicite le thème de l'éducation. Au total, cinq sources secondaires de données sur l'éducation de Statistique Canada comportant des indicateurs des Autochtones ont été recensées. Toutes les enquêtes présentées dans cette section ne permettent qu'une analyse limitée des Autochtones, exception faite de l'Enquête sur la population active, laquelle est considérée comme une source secondaire de données sur les Autochtones.

### Enquêtes actives

#### General Social Survey (GSS) - Overview

**Description :** Les deux objectifs principaux de l'Enquête sociale générale (ESG) sont de recueillir des données sur les tendances sociales afin de surveiller les changements dans les conditions de vie et le bien-être des Canadiens, et de fournir des renseignements actualisés sur des questions particulières de politique sociale d'intérêt actuel ou émergent. Un sujet précis est habituellement répété tous les cinq ans.

Pour plus d'informations, veuillez consulter [Enquête sociale générale : l'aperçu](#).

#### 4.1 Enquête sociale générale – Emploi du temps (cycle 24)

**Description :** Cette enquête fait le suivi de l'évolution de l'emploi du temps. Le temps consacré au travail payé ou non, au sommeil, aux études, aux sports, à la garde d'enfants et aux loisirs est inclus.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Quinquennale (tous les cinq ans). Collecte des données pour cette période de référence : du 4 janvier 2010 au 31 décembre 2010.

**État :** Active

**Population cible :** La population cible est formée des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Indicateurs des Autochtones :** Le cycle 24 comprend une question sur l'identité autochtone formulée conformément aux normes de Statistique Canada (voir ci-dessous). Une question sur l'identité autochtone du conjoint/de la conjointe des répondants est aussi incluse.

##### AIR\_Q110

**Êtes-vous une personne autochtone,** (pour cette enquête une personne autochtone réfère à une personne des Premières Nations [un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord], un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit(e))?

- 1) Oui
- 2) Non Passez à la fin du module
- Ne sais pas Passez à la fin du module
- Refus Passez à la fin du module

##### AIR\_Q120

**Êtes-vous :**

*Intervieweur :* Choisissez toutes les réponses appropriées.

Si le répondant répond « Indien(ne) », inscrivez « 11 », ou si le répondant répond « Esquimau(de) », inscrivez « 13 ».

Lisez les catégories au répondant.

- 11) ... **Première Nation?**
- 12) ... **Métis(se)?**
- 13) ... **Inuit?**
- Ne sais pas
- Refus

**Couverture :** Le cycle 24 de l'Enquête sociale générale couvre des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels et inclut celles qui ont déclaré une identité autochtone (sur ou hors réserve). L'échantillon comptait 580 personnes représentant près de 951 000 Canadiens qui ont une identité autochtone.



La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Déplacement entre le domicile et le travail  
Travail  
Société et communauté  
Emploi du temps  
Travail non rémunéré

**Autres thèmes :**

Éducation, formation et apprentissage  
Peuples autochtones  
Participation à des activités culturelles et sportives  
Transport  
Logement  
Religion  
Langue  
Revenu

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Enquête sociale générale – L'emploi du temps \(ESG\)](#)

## 4.2 Enquête sociale générale (ESG) – Famille (cycle 25)

**Description :** Cette enquête permet de suivre les changements qui surviennent au sein des familles canadiennes. Elle recueille des renseignements concernant : l'histoire conjugale et parentale (chronologie des mariages, des unions libres et des enfants), les antécédents familiaux, le départ du foyer parental, les intentions de fécondité, l'histoire professionnelle et quelques caractéristiques socioéconomiques.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Quinquennale (tous les cinq ans). Collecte des données pour cette période de référence : du 1er février 2011 au 30 novembre 2011.

**État :** Active

**Population cible :** La population cible est formée

des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** Le cycle 25 comprend une question sur l'identité autochtone formulée conformément aux normes de Statistique Canada (voir ci-dessous). Une question sur l'identité autochtone du conjoint/de la conjointe des répondants est aussi incluse.

Identité autochtone du répondant (AIR)

Identité autochtone du répondant (AIR) - Question d'identification : AIR\_Q110

Êtes-vous une personne autochtone (pour cette enquête une personne autochtone réfère à une personne des Premières Nations [un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord], un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit(e))?

1. Oui
  2. Non
- NSP, RF

Identité autochtone du répondant (AIR) Question d'identification : AIR\_Q120

Êtes-vous :

11. ...Première Nation?
  12. ...Métis(se)?
  13. ... Inuit?
- NSP, RF

**Couverture :** Le cycle 25 de l'Enquête sociale générale couvre des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels et inclut celles qui ont déclaré une identité autochtone (sur ou hors réserve). L'échantillon comptait 760 Autochtones, représentant près de 878 000 Canadiens déclarant une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Familles, ménages et logement  
Antécédents familiaux  
Types de famille  
Caractéristiques du ménage  
Société et communauté

**Autres thèmes :**

Éducation, formation et apprentissage  
Travail  
Peuples autochtones  
Religion  
Langue  
Revenu

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sociale générale – Famille \(ESG\)](#)

### 4.3 Enquête sociale générale (ESG), cycle 26 – Les soins donnés et reçus

**Description :** Cette enquête a pour but d'obtenir un aperçu de la vie des personnes qui donnent des soins et de celles qui en reçoivent dans le Canada d'aujourd'hui. Le cycle 26 est le quatrième cycle de l'ESG traitant de ce sujet. Les trois premiers cycles remontent à 1996, 2002 et 2007. Le contenu du cycle 26 est semblable à celui des cycles précédents; des sections ont été révisées, augmentées ou retirées. Bien que quelques cycles aient aussi inclus des sujets comme la retraite ou les antécédents familiaux, le cycle 26 traite exclusivement de divers aspects des soins donnés et reçus.

Cette enquête recueille des données sur la situation des Canadiens qui reçoivent de l'aide ou des soins en raison d'un problème de santé de longue durée, d'une incapacité ou de problèmes liés au vieillissement. L'enquête s'attarde aussi à la situation de ceux et celles qui fournissent cette aide ou ces soins à des membres de leur famille ou à des amis aux prises avec ces types de conditions.

Les questions portent sur les types et la quantité de soins que les familles canadiennes donnent ou reçoivent de même que sur les besoins insatisfaits de ceux qui ont besoin de soins, mais qui n'en reçoivent pas. Une série de questions aborde les répercussions du fait

de donner des soins sur divers aspects de la vie des pourvoyeurs de soins. Tous les répondants doivent répondre à des questions sur leur santé générale, leur emploi, leur logement et autres caractéristiques sociodémographiques, comme leur lieu de naissance, leur religion et leur langue.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Tous les cinq ans environ (1985, 1990, 1996, 2002, 2007 et 2012).

**Population cible :** La population cible du cycle 26 est formée des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** Le cycle 26 de l'ESG comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'ascendance autochtone ne fournit pas d'information précise sur les origines autochtones (Indien de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuit), puisqu'une seule catégorie « Autochtone (Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit) » est fournie.

**ETH\_Q110. Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles de vos ancêtres?**

INTERVIEWEUR : N'essayez pas d'obtenir d'autres réponses ou de donner des exemples sauf si le répondant en demande. Ne lisez pas les catégories de réponses au répondant. Inscrivez jusqu'à 4 réponses.

1. Canadien

...

8. Autochtone (Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit)

...

16. Autre – Précisez

Ne sais pas/Refus

**Couverture :** Le cycle 26 de l'Enquête sociale générale couvre des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels et inclut celles qui ont déclaré une ascendance autochtone (sur ou hors réserve). La taille de l'échantillon était de 1100

et représentait 1 226 000 Canadiens d'ascendance autochtone. La taille de cet échantillon pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Limitation des activités  
Soins donnés  
Soins reçus  
Travail non rémunéré

**Autres thèmes :**

Éducation  
Famille  
Activités sur le marché du travail  
Langue  
Religion  
Peuples autochtones  
Diversité ethnique et immigration  
Logement  
Revenu  
Mobilité

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sociale générale – Les soins donnés et reçus \(ESG\)](#)

## 4.4 Enquête sociale générale – Dons, bénévolat et participation (ESG DBP) 2013, cycle 27

**Description :** Le but de cette enquête est la collecte de données sur les activités bénévoles non rémunérées, les dons aux œuvres de bienfaisance et la participation. Ces données permettront de mieux comprendre ces types d'activités et pourront ainsi aider à créer des programmes et des services.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Environ tous les cinq ans. Avant 2013, l'ESG DBP était l'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation (ECDBP). Elle a été menée en 2004, 2007 et 2010. L'Enquête nationale sur le don, le bénévolat et la participation (ENDBP) a été menée en 1997 et 2000.

**Population cible :** La population cible est formée des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** Le cycle 27 de l'ESG comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone vise à savoir si la personne s'identifie comme Indien de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuit.

**Autochtone minimal (AMB)**

Contenu harmonisé

**AMB\_Q01**

Êtes-vous un Autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Métis ou Inuit Première Nation comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.

1. Oui :
2. Non :

NSP, RF

**AMB\_Q02**

Êtes-vous membre d'une Première Nation, Métis ou Inuit?

1. Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)
  2. Métis
  3. Inuit
- NSP, RF

**Couverture :** Le cycle 27 de l'ESG DBP couvre des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels et inclut celles qui ont déclaré une identité autochtone (sur ou hors réserve). La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Don et bénévolat  
Travail  
Société et communauté  
Éducation

**Autres thèmes :**

Religion  
Langue  
Santé

**Questions d'ordre méthodologique :** Aucune

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sociale générale – Dons, bénévolat et participation \(ESG DBP\)](#)

## 4.5 Enquête sociale générale – Identité sociale (IS) 2013, cycle 27

**Description :** L'objectif principal de l'ESG sur l'identité sociale (IS) est de fournir un portrait général du niveau d'identification des Canadiens, de leur sentiment d'attachement et d'appartenance et de leur fierté de leur environnement social et culturel.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Quinquennale (tous les cinq ans)

**Population cible :** La population cible est formée des personnes de 15 ans et plus vivant dans les

10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels.

Dans le cadre du cycle 27 – Identité sociale, on a d'abord communiqué par téléphone avec les ménages, et une personne âgée de 15 ans ou plus a été sélectionnée aléatoirement pour répondre au questionnaire. On proposait ensuite à cette personne de poursuivre l'entrevue par téléphone ou de répondre au questionnaire par Internet. Ce cycle était le premier cycle de l'ESG à offrir la possibilité de répondre sur Internet. Les personnes vivant dans des ménages sans téléphone ne pouvaient pas être interviewées. Cependant, les personnes vivant dans de tels ménages représentent moins de 2 p. 100 de la population cible. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** Le cycle 27 de l'ESG comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance et l'identité autochtones (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone vise à savoir si la personne s'identifie comme membre d'une Première Nation, Métis ou Inuit(e). La question est formulée conformément aux normes de Statistique Canada.

### Origines ethniques du répondant (ETH)

#### ETH\_R110

La question suivante porte sur vos origines ou vos antécédents ethniques.

**INTERVIEWEUR :** Appuyez sur <1> pour continuer.

#### ETH\_Q110

**De quelles origines ethniques ou culturelles étaient vos ancêtres?**

**INTERVIEWEUR :** N'essayez pas d'obtenir d'autres réponses ou de donner des exemples sauf si le répondant en demande. Ne lisez pas les catégories de réponse au répondant. Inscrivez jusqu'à 4 réponses.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Canadienne                                   | 11. Hollandaise   |
| 2. Anglaise                                     | 12. Polonaise   |
| 3. Française                                    | 13. Asiatique du Sud (Indien de l'Inde, Sri Lankais, Pakistanais, Pendjabi, etc.) |
| 4. Écossaise                                    | 14. Juive   |
| 5. Irlandaise                                   | 15. Portugaise  |
| 6. Allemande                                    | 16. Philippine  |
| 7. Italienne                                    | 17. Autre – Précisez (Passez à ETH_S110)  |
| 8. Autochtone (Première Nation, Métis ou Inuit) | Ne sait pas   |
| 9. Ukrainienne                                  | Refus   |
| 10. Chinoise                                    |   |

AMB\_Q01

**Êtes-vous un Autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Métis ou Inuk (Inuit)? Première Nation comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.**

**INTERVIEWEUR :** Les termes « Première Nation » et « Indien de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

« Inuit » est la forme au pluriel de « Inuk ».

1. Oui
2. Non
- Ne sait pas
- Refus

Passez à AMB\_END

AMB\_Q02

**INTERVIEWEUR :** Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

Êtes-vous Première Nation, Métis ou Inuk (Inuit)?

**INTERVIEWEUR :** Choisissez toutes les réponses appropriées.

Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.

Les termes « Première Nation » et « Indien de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre.

Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

« Inuit » est la forme au pluriel de « Inuk ».

- 11 Première Nation (^DT\_INDIEN de l'Amérique du Nord)
- 12 ^DT\_METIS
- 13 Inuk (Inuit)
- Ne sait pas
- Refus

**Couverture :** Le cycle 27 de l'ESG IS couvre des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels et inclut celles qui ont déclaré une ascendance et/ou une identité autochtones (sur ou hors réserve).

L'échantillon comptait 1360 Autochtones, représentant 1 768 000 Canadiens déclarant une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Réseaux sociaux  
Participation à la communauté et engagement  
Connaissance de l'histoire du Canada  
Appréciation des symboles nationaux

Valeurs partagées

Confiance accordée aux institutions et aux gens

**Autres thèmes :**

Emploi  
Éducation  
Religion  
Revenu

**Questions d'ordre méthodologique :** Aucune

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sociale générale – Identité sociale \(IS\)](#)

## 4.6 Enquête sociale générale (ESG), cycle 28 – Victimisation

**Description :** L'objectif principal de l'ESG sur la victimisation est de mieux comprendre comment les Canadiens perçoivent le crime et le fonctionnement du système de justice ainsi que leurs expériences de victimisation.

Cette enquête est la seule enquête nationale basée sur les déclarations de la victime et elle est menée dans l'ensemble des provinces et des territoires. L'enquête permet de produire des estimations sur le nombre et les caractéristiques des victimes et des incidents criminels. Comme certains crimes ne sont jamais déclarés à la police, cette enquête fournit un complément important aux taux de crimes officiellement signalés, car elle mesure à la fois les crimes déclarés à la police et ceux qui ne le sont pas. Elle permet également de comprendre les raisons pour lesquelles les personnes choisissent de déclarer ou de ne pas déclarer un acte criminel à la police.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Tous les cinq ans (1988, 1993, 1999, 2004, 2009 et 2014)

**Population cible :** La population cible est formée des personnes de 15 ans et plus vivant dans les provinces et les territoires, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels.

Dans les provinces, tous les répondants sont joints et interviewés par téléphone. Par conséquent, les personnes vivant dans des ménages sans téléphone ne peuvent pas être interviewées. Cependant, les personnes vivant dans de tels ménages représentent moins de 2 p. 100 de la population cible.

Dans les territoires, les répondants sont interviewés par téléphone ou en personne.

Dans les provinces et les territoires, la population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** Le cycle 28 de l'ESG comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone est

formulée conformément aux normes de Statistique Canada. On demande aux répondants s'ils sont membres d'une Première Nation, Métis ou Inuit.

Autochtone minimal (AMB)  
Contenu harmonisé

AMB\_Q01

Êtes-vous un Autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Métis ou Inuit? Première Nation comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.

Intervieweur : Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

1. Oui (Passez à AMB\_Q02)

2. Non

NSP, RF

Passez à AMB\_END

AMB\_Q02

Intervieweur : Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

Êtes-vous Première Nation, Métis ou Inuit?

Intervieweur : Choisissez toutes les réponses appropriées.

Première Nation (Indien(ne) de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.

Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

1. Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)

2. Métis

3. Inuit

NSP, RF

#### Identité autochtone du conjoint/de la conjointe (AIP)

##### AIP\_Q01

Est-ce que votre [conjoint/conjointe/conjoint ou conjointe/partenaire] est Autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Métis(se) ou Inuit(e)?

Intervieweur : Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Première Nation comprend les Indiens avec statut et les Indiens avec statut. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

1. Oui (Passez à AIP\_Q02)
2. Non  
NSP, RF

Passez à AIP\_END

##### AIP\_Q02

Intervieweur : Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

Est-ce que votre [conjoint/conjointe/conjoint ou conjointe/partenaire] est Première Nation, Métis(se) ou Inuit(e)?

Intervieweur : Choisissez toutes les réponses appropriées.

Première Nation (Indien(ne) de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.

Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

11. Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)
12. Métis
13. Inuit  
NSP, RF

**Couverture :** Le cycle 28 de l'Enquête sociale générale couvre des personnes de 15 ans et plus vivant dans les provinces et les territoires, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels et inclut celles qui ont déclaré une identité autochtone (sur ou hors réserve). La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :** Victimes et victimisation

#### Autres thèmes :

Éducation  
Famille  
Activités sur le marché du travail  
Langue  
Religion  
Autochtones  
Limitation des activités  
Immigration  
Logement  
Revenu

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sociale générale – Victimization \(ESG\)](#)

## 4.7 Enquête sur la population active (EPA)

**Description :** L'Enquête sur la population active (EPA) fournit des estimations de l'emploi et du chômage, lesquelles figurent parmi les mesures les plus actuelles et les plus importantes de la performance de l'économie au Canada. L'EPA a pour principal objectif de répartir la population en âge de travailler en trois catégories qui s'excluent mutuellement, à savoir celles des personnes qui ont un emploi, des chômeurs et des personnes qui ne participent pas au marché du travail, ainsi que de fournir des données descriptives et explicatives sur chacune de ces catégories. De plus, l'EPA procure également des estimations de l'emploi selon la branche d'activité, la profession, les secteurs public et privé, le nombre d'heures travaillées et davantage. Il est possible de croiser ces séries selon une variété de caractéristiques démographiques.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Secondaire

**Fréquence de la collecte des données :** Mensuelle

**Population cible :** L'échantillon de l'EPA est représentatif de la population civile non institutionnalisée de 15 ans et plus du Canada. L'enquête est menée tant dans les provinces que dans les territoires. Sont exclus du champ de l'enquête les personnes qui vivent sur les réserves et dans d'autres établissements autochtones des provinces, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels. Ces groupes représentent en tout environ 2 p. 100 de la population âgée de 15 ans et plus. La population autochtone hors réserve ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EPA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

**ABO\_Q01**

Si le pays de naissance n'est pas le Canada, les États-Unis ou le Groenland passez à ED\_Q01

**ABO\_Q01 [Nom du répondant] ... est-il/elle un(e) Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit(e)?**

1. Oui
  2. Non
- Si oui, passez à ABO\_Q02  
Si non, passez à ED\_Q01  
ABO\_Q02

Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez : [Nom du répondant] ...est-il/elle un(e) **Indien(ne) de l'Amérique du Nord**, un(e) **Métis(se)** ou un(e) **Inuit(e)**?

1. Indien(ne) de l'Amérique du Nord/Premières Nations
2. Métis(se)
3. Inuit(e)

Choisissez toutes les réponses appropriées.

**Couverture :** À la fin de 2003 en Alberta et en avril 2004 dans les autres provinces de l'Ouest (le Manitoba, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique), l'EPA s'est enrichie de nouvelles questions permettant d'identifier les répondants autochtones hors réserve dans le but de produire des statistiques provinciales sur la situation des Autochtones sur le marché du travail. En 2004, ces questions ont aussi été posées dans les territoires et, depuis janvier 2007, elles sont posées dans l'ensemble des provinces.

L'EPA couvre donc la population autochtone hors réserve des 10 provinces et des trois territoires. Les données de l'EPA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante pour produire des estimations moyennes annuelles fiables au niveau national et dans certaines instances comptant de fortes proportions d'Autochtones.

**Thèmes principaux :**

Activités sur le marché du travail  
Emploi et chômage  
Heures de travail et conditions de travail  
Industries  
Travail  
Professions  
Syndicalisation et relations industrielles  
Salaires, traitements et autres gains

**Autres thèmes :**

Peuples autochtones  
Éducation  
Niveau de scolarité  
Obtention d'un diplôme d'études secondaires  
Plus haut certificat, diplôme ou grade

Immigration  
Revenu  
Famille

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :**

- L'EPA produit des données sur les territoires, mais avec une méthodologie différente de celle utilisée pour les provinces. Les estimations de l'EPA visant les territoires ne sont donc pas incluses dans les totaux nationaux.
- Comparabilité des données de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 sur la situation d'activité avec celles de l'Enquête sur la population active



L'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) et l'Enquête sur la population active (EPA) recueillent toutes les deux des données sur les activités sur le marché du travail de la population du Canada. La plupart des estimations sur la situation d'activité de l'ENM sont comparables à celles de l'Enquête sur la population active mensuelle aux niveaux national et provinciaux. Toutefois, il existe un certain nombre de différences conceptuelles entre les deux enquêtes. Les utilisateurs doivent tenir compte de facteurs tels que la population visée, la méthode de collecte, la taille de l'échantillon et le contenu du questionnaire. Pour plus d'informations sur la comparabilité de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) et de l'Enquête sur la population active (EPA), consultez « [Annexe 2.1 Comparabilité des données de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 sur la variable Situation d'activité avec celles de l'Enquête sur la population active](#) ».

**Population visée :** La population à l'étude est plus restreinte dans l'EPA, puisque les réserves sont exclues, et c'est là une différence particulièrement importante dans le cas des données sur les Autochtones. Par ailleurs, les estimations visant les territoires ne sont pas incluses dans les estimations nationales.

**Éventail des données :** Les données de l'ENM offrent sans contredit un éventail plus large de données que l'EPA. De plus, l'ENM permet de définir la population autochtone de diverses façons, alors que l'EPA mesure uniquement l'identité autochtone.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sur la population active \(EPA\)](#)

#### **Publications :**

*Étude : Caractéristiques de la population active métisse : constatations de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012*

Le rapport intitulé « Les peuples autochtones demeurant hors réserve dans l'Ouest canadien : estimations de l'Enquête sur la population active » (Statistique Canada, Ottawa, 2005, no 71-587-XIF au catalogue) fournit de l'information sur l'emploi et le chômage des Autochtones, sur les jeunes autochtones et sur l'impact de l'éducation sur les performances du marché du travail au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta et en Colombie-Britannique. Les données utilisées sont les moyennes annuelles de l'Enquête sur la population active (EPA) au sujet des

peuples autochtones hors réserve à partir d'avril 2004 jusqu'en mars 2005. Veuillez consulter [ici](#).

[La section 9.0 des Révisions apportées à l'Enquête sur la population active \(EPA\) en 2015](#) fournit des estimations sur les populations autochtones.

Le rapport intitulé « [Les Autochtones et le marché du travail : estimations de l'Enquête sur la population active, 2008-2010](#) » (Statistique Canada, Ottawa, 2011, no 71-588-X au catalogue) présente les premières estimations nationales de l'expérience des Autochtones hors réserve sur le marché du travail obtenues par l'Enquête sur la population active (EPA). Ces estimations fondées sur l'année 2007 couvrent les Autochtones hors réserve dans les 10 provinces.

Les données de l'Enquête sur la population active autochtone de la Colombie-Britannique ont également été rendues publiques en juin 2005 (données d'avril 2004 à avril 2005).

« [Les Autochtones vivant hors réserve et le marché du travail : estimations de l'Enquête sur la population active, 2008-2009](#) »

« [Les Autochtones vivant hors réserve et le marché du travail : estimations de l'Enquête sur la population active, 2007](#) »

## **4.8 Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA)**

**Description :** L'Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA) est une enquête multimodale qui vise à observer comment les divers facteurs de la vie d'une personne (comme la famille, le travail et l'éducation) se recoupent et influencent son existence au fil du temps. Par exemple, quels sont les avantages à long terme des études postsecondaires? Quelles sont les compétences nécessaires pour participer efficacement au marché du travail? Comment le niveau de vie des gens change-t-il lorsqu'ils ont des problèmes de santé, lorsqu'ils obtiennent ou perdent un emploi, lorsqu'ils s'engagent dans une relation conjugale ou en sortent ou lorsqu'ils deviennent parents? Le cadre longitudinal de cette enquête permet de suivre ces changements.

« [Résumé chronologique des changements – Étude longitudinale et internationale des adultes](#) »

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Biennale  
(2012, 2014)

**État :** Active

**Population cible :** L'ELIA couvre tous les personnes au Canada, plus leurs descendants, mais exclut les habitants du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes qui résident dans des établissements institutionnels, les représentants officiels d'autres pays et leurs familles, les membres de communautés religieuses et autres, les membres des Forces armées canadiennes stationnés hors du Canada et les personnes qui vivent sur les réserves indiennes. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'ELIA comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone et le statut d'Indien inscrit ou des traités (voir ci-dessous l'ELIA de 2012).

**DGAB\_Q05 : Êtes-vous une personne autochtone, c'est-à-dire membre des Premières Nations, Métis ou Inuit? Les Premières Nations comprennent les Indiens inscrits et non inscrits.**

- 1 Oui
- 2 Non
- 8 RF
- 9 NSP

**DGAB\_Q10 : Êtes-vous membre des Premières Nations, Métis ou Inuit?**

- 1. Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)
- 2 Métis
- 3. Inuit
- 8 RF
- 9 NSP

**DGAB\_Q15 : Avez-vous le statut d'Indien inscrit (de plein droit ou en vertu d'un traité) aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?**

- 1. Oui, Indien inscrit (de plein droit ou en vertu d'un traité)
- 2 Non
- 8 RF
- 9 NSP

**DGAB\_Q20 : Êtes-vous membre d'une d'une bande indienne ou des Premières Nations?**

- 1 Oiu
- 2 Non
- 8 RF
- 9 NSP

**Couverture :** L'ELIA comprend les personnes qui s'identifient comme Autochtones, inscrites ou non. L'ELIA de 2012 comprend 911 personnes auto-identifiées comme Autochtones, y compris 311 inscrites. Cela représente un petit nombre d'observations en comparaison des autres enquêtes, mais des estimations générales comportant une forte représentation autochtone sont toujours possibles au niveau national ou dans les instances.

**Thèmes principaux :**

Éducation, formation et apprentissage  
Activités sur le marché du travail  
Compétences et formation  
Retraite  
Famille  
Revenu

**Autres thèmes :**

Peuples autochtones  
Incapacité  
Soins donnés  
Santé  
Événements de vie et satisfaction

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Étude longitudinale et internationale des adultes \(ELIA\)](#)



**Couverture :** Le cycle 14 de l'Enquête sociale générale couvre des personnes de 15 ans et plus vivant dans les 10 provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels et inclut celles qui ont déclaré une ascendance autochtone (sur ou hors réserve). L'échantillon comptait 700 Autochtones, représentant près de 620 000 Canadiens déclarant une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Utilisation d'Internet par les particuliers et les ménages  
Technologie de l'information et des communications  
Société et collectivité

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sociale générale – L'accès et l'utilisation des technologies de l'information et des communications \(ESG\)](#)

Susan Crompton. « Internauts autochtones vivant hors réserve », *Tendances sociales canadiennes*, hiver 2004, no 75, pages 9-15.

## 4.10 Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)

**Description :** L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) est une étude à long terme sur les enfants au Canada qui permet de suivre leur croissance et leur bien-être de la naissance au début de l'âge adulte. L'enquête a été conçue pour recueillir des renseignements sur les facteurs qui influent sur le développement social et émotionnel ainsi que sur le comportement des enfants. Elle permet en outre de suivre l'incidence de ces facteurs sur le développement de l'enfant au fil du temps.

Ayant débuté en 1994, l'ELNEJ est menée conjointement par Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC), connu auparavant sous le nom de Développement des ressources humaines Canada (DRHC).

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Très limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Tous les deux ans (de 1994 à 2008-2009) (cycle 8).

**Population cible :** L'ELNEJ vise la population civile hors établissements institutionnels (de 0 à 11 ans lors de la sélection) des 10 provinces du Canada. Elle exclut les enfants vivant sur des réserves indiennes et sur les terres de la Couronne, les pensionnaires d'établissements institutionnels, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les habitants de certaines régions éloignées. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

**Identificateurs des Autochtones :** L'ELNEJ comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous Enquête 2008-2009, Cycle 8, Livre 1<sup>o</sup> Parent, enfant et jeune). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les enfants identifiés comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits. L'enquête comprend également une question sur l'ascendance qui permet au répondant de s'identifier comme Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit. Les cycles 6 à 8 de l'Enquête comprennent des questions sur l'identité et l'ascendance autochtones. Les cycles 1 à 5 de l'ELNEJ comprennent uniquement une question sur l'ascendance.

**SOCB\_Q3A Est-ce que cet enfant est une personne autochtone, c'est-à-dire un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?**

1 Oui  
2 Non  
NSP, RF

**SOCB\_Q3B À quel groupe autochtone appartient cet enfant?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées. Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

1 Indien de l'Amérique du Nord  
2 Métis  
10 Inuit (Esquimaux)  
NSP, RF

**SOCB\_Q4 À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) les ancêtres de cet enfant appartenaient-ils? (Par exemple : français, écossais, chinois)?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

- 01 Canadien
- 02 Français
- 03 Anglais
- 04 Allemand
- 05 Écossais
- 06 Irlandais
- 07 Italien
- 08 Ukrainien
- 09 Hollandais (Néerlandais)
- 10 Chinois
- 11 Juif
- 12 Polonais
- 13 Portugais
- 14 Sud-asiatique
- 15 Noir
- 16 Indien de l'Amérique du Nord
- 17 Métis
- 18 Inuit/Esquimau
- 19 Vietnamien
- 20 Russe
- 21 Coréen
- 22 Iranien
- 23 Balkanique (Yougoslave, Serbe, Slovène...)
- 24 Philippin
- 25 Hongrois
- 26 Autre
- NSP, RF

**Couverture :** L'ELNEJ couvre la population des enfants et des jeunes autochtones vivant hors réserve dans les 10 provinces. Les données de l'ELNEJ sur les Autochtones couvrent les enfants autochtones pour lesquels une identité autochtone a été déclarée. La taille de l'échantillon des Autochtones est petite et pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Famille  
Développement et comportement de l'enfant  
Enfants et jeunes

Éducation  
Éducation, formation et apprentissage  
Santé et bien-être (jeunes)

**Autres thèmes :**

Diversité ethnique et immigration  
Revenu  
Activités sur le marché du travail  
Religion

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :**

- L'Enquête sur les enfants du Nord (EEN), cycle 6, a été menée par Statistique Canada entre février et avril 2005, à titre de composante de l'ELNEJ. L'EEN est une enquête transversale visant les enfants du Yukon et du Nunavut, nés en 1999 et qui étaient inscrits à la maternelle en septembre 2004. L'enquête a été réalisée en même temps que le cycle 6 de l'ELNEJ, par les mêmes intervieweurs et à l'aide d'un questionnaire d'enquête semblable.
- En 2006, l'EEN a été intégrée à l'Enquête sur les enfants autochtones (EEA) – voir ci-dessous). L'EEA vise explicitement à dresser un tableau du développement des jeunes enfants autochtones ainsi que des conditions sociales et de vie dans lesquelles ces enfants apprennent et grandissent.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes \(ELNEJ\)](#)

## 4.11 Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – Volet ménages

**Description :** L'Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) recueille des renseignements sur la santé de la population au Canada ainsi que des renseignements sociodémographiques connexes. Elle compte trois volets : le volet ménages, le volet établissements de soins de santé et le volet Nord. Le volet Nord a pris fin après trois cycles, en 1998-1999. Le volet ménages a débuté en 1994-1995 et est mené tous les deux ans. Les trois premiers cycles (1994-1995, 1996-1997 et 1998-1999) étaient à la fois transversaux et longitudinaux. À compter du cycle 4 (2000-2001), l'enquête est devenue strictement longitudinale (par exemple, l'information sur la santé est recueillie auprès des mêmes personnes à chaque cycle).

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Biennale (depuis 1994), 2010-2011 (cycle 9). Après neuf cycles, l'Enquête nationale sur la santé de la population a été close.

**Population cible :** La population cible du volet ménages longitudinal de l'ENSP comprend les membres des ménages des 10 provinces du Canada en 1994-1995, à l'exclusion des personnes vivant sur une réserve indienne ou sur des terres de la Couronne, des résidents des établissements de soins de santé, des membres à temps plein des bases des Forces armées canadiennes et des personnes habitant certaines régions éloignées de l'Ontario et du Québec. L'échantillon longitudinal de l'ENSP comprenait 17 276 personnes de tous les âges en 1994-1995 et ces mêmes personnes ont été interviewées tous les deux ans.

**Identificateurs des Autochtones :** Le volet longitudinal des ménages de l'ENSP comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone. La question sur l'ascendance ethnique/culturelle permet de distinguer les personnes ayant déclaré une ascendance d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite. Une autre question porte sur la race et une seule catégorie « Autochtone de l'Amérique du Nord (Indien de l'Amérique du Nord, Métis, Inuit/Esquimau » est utilisée.

**Volet longitudinal :** La question suivante a été posée dans le cadre des Cycles 1 à 4 (1994-1995, 1996-1997, 1998-1999, 2000-2001) du volet longitudinal de l'enquête. Les cycles 5 à 9 (2002-2003, 2004-2005, 2006-2007, 2008-2009 et 2010-2011) ne comportaient pas d'identificateurs des Autochtones :

**SD\_Q4 TÀ quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) vos ancêtres appartenaient-ils? (Par exemple : français, écossais, chinois)**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

SDC0\_4A 1 Canadien

SDC0\_4B 2 Français

SDC0\_4C 3 Anglais

...

SDC0\_4P 16 **Indien d'Amérique du Nord**

SDC0\_4Q 17 **Métis**

SDC0\_4R 18 **Inuit/Esquimau**

...

SDC0\_4S 19 Autre – Précisez

**SD\_Q7 Comment décririez-vous, au meilleur de vos connaissances, votre race ou votre couleur?**

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

SDC0\_7A 1 Blanc(he)

SDC0\_7B 2 Chinois(e)

SDC0\_7C 3 Asiatique du Sud (p. ex., les Indes Orientales, le Pakistan, le Pendjab et Sri-Lanka)

SDC0\_7D 4 Noir(e)

SDC0\_7E 5 **Autochtone d'Amérique du Nord**

**(Indien(ne) d'Amérique du Nord, Métis(se), Inuit/Esquimau(de))**

...

SDC0\_7L 12 Autre - Précisez

**Couverture :** Le volet longitudinal des ménages de l'ENSP couvre la population autochtone vivant hors réserve dans les 10 provinces (à l'exclusion toutefois de la population autochtone vivant dans certaines régions éloignées de l'Ontario et du Québec). Les données sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

**Thèmes principaux :**

Incapacité

Maladies et état de santé

Santé

Services de soins de santé

Mode de vie et conditions sociales

Santé mentale et bien-être

Prévention et détection de la maladie

**Autres thèmes :**

Éducation  
Diversité ethnique et immigration  
Famille  
Activités sur le marché du travail  
Langue  
Peuples autochtones  
Revenu  
Religion

Pour chaque cycle, un module commun de questions sur la santé a été soumis aux répondants. Ceci permet d'analyser les changements de la santé des répondants au fil du temps. En plus du module commun de questions, le questionnaire inclut aussi une thématique particulière et des suppléments qui varient de cycle en cycle. Pour la liste complète des sujets couverts par l'ENSP au fil du temps, veuillez consulter l'« [Enquête nationale sur la santé de la population \(ENSP\) Résumé du contenu – Cycles 1 à 9](#) ».

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Enquête nationale sur la santé de la population : Volet ménages, longitudinal \(ENSP\)](#)

Information détaillée, volet Nord : « [Enquête nationale sur la santé de la population : Volet nord \(ENSP\)](#) »



## 5. Sources limitées de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones

Les sources limitées de données sur l'éducation sont les enquêtes qui abordent divers thèmes, dont celui de l'éducation. Ces enquêtes recueillent certaines données sur l'éducation parce qu'elles comportent quelques questions sur ce sujet. Deux sources limitées de données sur l'éducation de Statistique Canada comportant des identificateurs des Autochtones ont été recensées. La première enquête, l'Enquête sur les enfants autochtones, représente une source principale de données sur les Autochtones. La seconde, l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes, ne permet qu'une analyse limitée des Autochtones.

### Enquêtes actives

#### 5.1 Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)

**Description :** L'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) recueille des renseignements sur l'état de santé, l'utilisation des services de santé et les déterminants de la santé de la population du Canada. Elle est réalisée auprès d'un grand échantillon de répondants et conçue pour fournir des estimations fiables à l'échelle de la région sociosanitaire. L'enquête poursuit les objectifs suivants : 1) soutenir les programmes de surveillance en santé en produisant des données sur la santé à l'échelle nationale, provinciale et intraprovinciale; 2) offrir une source unique de renseignements pour la recherche sur la santé de petites populations et sur des caractéristiques rares; 3) diffuser en temps opportun de l'information facilement accessible à des groupes diversifiés d'utilisateurs; 4) proposer un instrument d'enquête souple qui comprend une option de réponse rapide permettant de traiter les nouvelles questions relatives à la santé de la population.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Avant 2007, la collecte de données était effectuée tous les deux ans sur une période annuelle. Les données sont disponibles

pour 2000-2001, 2003, 2005, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 et 2013. En 2007, des changements importants ont été apportés à la conception de l'enquête dans le but d'accroître l'efficacité et la souplesse de l'enquête par une collecte continue des données. Les données sont maintenant recueillies tous les ans plutôt que tous les deux ans comme c'était le cas avant 2007.

Alors qu'un échantillon d'environ 130 000 répondants a été interviewé au cours des périodes de référence de 2000-2001, 2003 et 2005, il est passé à 65 000 répondants chaque année à partir de 2007.

**Population cible :** L'ESCC vise la population âgée de 12 ans et plus vivant dans les 10 provinces et les trois territoires. Sont exclus du champ de l'enquête les personnes vivant sur les réserves et autres peuplements autochtones des provinces, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes, les pensionnaires d'établissements institutionnels et les personnes vivant dans les régions sociosanitaires du Québec : Région du Nunavik et Région des Terres-Cries-de-la-Baie-James. En tout, ces exclusions représentent moins de 3 p. 100 de la population cible.

Dans les régions du Nord, la base de sondage de l'ESCC couvrait 92 p. 100 de la population ciblée au Yukon, 96 p. 100 de celle des Territoires du Nord-Ouest et 92 p. 100 de celle du Nunavut. Au Nunavut, à compter de 2013, la couverture a été élargie pour représenter 92 p. 100 de la population ciblée. Avant 2013, la couverture était seulement de 71 p. 100, l'enquête ne couvrant que les 10 plus grandes communautés.

**Identificateurs des Autochtones :** L'ESCC comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone et l'identité autochtone (voir ci-dessous). Deux questions permettent de distinguer les personnes qui ont déclaré une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

Les questions suivantes proviennent de l'ESCC de 2014. Des questions semblables sont posées dans les enquêtes annuelles de l'ESCC de 2008-2013, cycle 4.1 (2007), cycle 3.1 (2005), cycle 2.1 (2003), cycle 1.1 (2000-2001), cycle 1.2 (Santé mentale et bien-être, 2002), cycle 2.2 (Nutrition, 2004), Vieillir en santé (2008-2009) et dans le cadre de la mise à l'essai du module sur la stigmatisation et la discrimination en santé mentale de 2008.

#### SDC\_Q4A

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) vos ancêtres appartenaient-ils? (Par exemple : français, écossais, chinois, indien de l'Inde)

- 01 : Canadien
- 02 : Français
- 03 : Anglais
- 04 : Allemand
- 05 : Écossais
- 06 : Irlandais
- 07 : Italien
- 08 : Ukrainien
- 09 : Hollandais (Pays-Bas)
- 10 : Chinois
- 11 : Juif
- 12 : Polonais
- 13 : Portugais
- 14 : Asiatique du Sud (p. ex., les Indes Orientales, le Pakistan, le Pendjab et Sri-Lanka)
- 15 : Norvégien
- 16 : Gallois
- 17 : Suédois
- 18 : Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)
- 19 : Métis
- 20 : Inuit
- 21 : Autre – Précisez
- 98 : RF
- 99 : NSP





#### SDC\_Q4B\_1

Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Métis(se) ou Inuit(e)? Première Nation comprend les Indiens(nes) inscrit(s) (es) et les Indiens(nes) non inscrit(s) (es).

- 1 : Oui
- 2 : Non
- 8 : RF
- 9 : NSP

#### SDC\_N4B\_2

Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

(Êtes-vous membre d'une Première Nation, Métis(se) ou Inuit(e)?

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

Première Nation (Indien(ne) de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens(nes) inscrit(s) (es) et les Indiens(nes) non inscrit(s) (es).

Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

- 1 : Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)
- 2 : Métis
- 3 : Inuit
- 8 : RF
- 9 : NSP

**Couverture :** L'ESCC couvre la population autochtone hors réserve des 10 provinces et des trois territoires. Les données de l'ESCC sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone et celles qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

#### Thèmes principaux :

Limitation des activités  
Maladies et état de santé  
Santé  
Mode de vie et conditions sociales  
Prévention et détection de la maladie

#### Autres thèmes :

Diversité ethnique et immigration  
Famille  
Langue  
Peuples autochtones  
Éducation  
Revenu  
Activités sur le marché du travail

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

Pour plus de renseignements : [Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes – Composante annuelle \(ESCC\)](#)

## 5.2 Enquête canadienne sur le revenu (ECR)

**Description :** À compter de l'année de référence 2012, l'Enquête canadienne sur le revenu (ECR) est une enquête transversale ayant pour but de dresser un portrait du revenu et des sources de revenu des Canadiens, selon leurs caractéristiques personnelles et celles de leur ménage. Les données recueillies dans le cadre de l'ECR sont jumelées avec les données de l'Enquête sur la population active ainsi qu'avec des données fiscales.

Dans le cadre de l'enquête, on recueille de l'information sur l'activité sur le marché du travail, la fréquentation scolaire, les limitations d'activités, les paiements de pension alimentaire, les frais de garde d'enfants, les transferts entre ménages, le revenu personnel et les caractéristiques et coûts du logement. À ce contenu s'ajoutent des renseignements sur les caractéristiques personnelles et familiales (p. ex. âge, niveau de scolarité, caractéristiques de l'emploi principal, identité autochtone, type de famille) et certains détails géographiques (p. ex. province, régions métropolitaines de recensement [RMR]). Des données fiscales sur le revenu et les sources de revenus sont également combinées aux données d'enquête.

L'ECR est un supplément annuel de l'Enquête sur la

population active (EPA), dont la première collecte a été effectuée en 2013 pour l'année de référence 2012.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Limitée

**Fréquence de la collecte des données :** Annuelle

**Population cible :** La population cible de l'ECR comprend toutes les personnes vivant au Canada, sauf les résidents des territoires, les personnes qui vivent sur les réserves et dans d'autres établissements autochtones des provinces, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes vivant dans des camps militaires et les pensionnaires à temps plein d'établissements institutionnels. Les données de l'ECR sont recueillies auprès de tous les membres du ménage âgés de 16 ans et plus.

**Identificateurs des Autochtones :** Questions sur l'identité autochtone du questionnaire de l'Enquête sur la population active (section démographique)

**Couverture :** L'échantillon de l'ECR est un sous-échantillon de l'Enquête sur la population active. Contrairement à l'EPA, l'ECR est une enquête à participation volontaire, ce qui signifie que certains répondants de l'EPA peuvent choisir de ne pas participer à l'ECR. Au total, on a recueilli des données pour des Canadiens vivant dans 25 536 ménages lors de l'ECR de 2012.

**Autres thèmes :**

Âge  
Niveau de scolarité  
Caractéristiques de l'emploi principal  
Immigration  
Identité autochtone  
Type de famille

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :**

L'ECR produit, dans une large mesure, les mêmes statistiques que l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR), dont les dernières données sur le revenu portaient sur l'année de référence 2011. Avant l'avènement de l'EDTR, les données sur le revenu provenaient de l'Enquête sur les finances des consommateurs (EFC) ([Note 1](#)).

L'Enquête canadienne sur le revenu de 2012 adopte une méthodologie différente de celle utilisée pour l'EDTR. Des comparaisons de l'ECR et de l'EDTR révèlent des différences dans les estimations entre 2011 et 2012 qui sont attribuables aux méthodes différentes des deux enquêtes, plutôt qu'à un véritable changement dans les caractéristiques de la population.

Statistique Canada diffusera les résultats de l'ECR de 2013 en juillet 2015. Il s'agira d'une première étape en vue de la production d'une nouvelle série sur le revenu à partir des données de l'ECR.

#### **ABO\_Q01**

*Si Pays de naissance n'est pas le Canada, les États-Unis ou le Groenland passez à ED\_Q01*

**... est-[il/elle] un(e) Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit?**

*Si oui, passez à ABO\_Q02*

*Si non, passez à ED\_Q01*

#### **ABO\_Q02**

*Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous;*

*sinon, demandez : est-[il/elle] un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit?*

*Choisissez toutes les réponses appropriées.*

**Thèmes principaux :**

Familles, ménages et logement  
Revenu du ménage, revenu familial et personnel  
Revenu, pensions, dépenses et richesse  
Travail  
Faible revenu et inégalité

Jusqu'à ce que des séries chronologiques révisées soient produites et analysées dans le but de les rendre aussi comparables que possible aux résultats actuels de l'ECR, les résultats de l'Enquête canadienne sur le revenu ne devraient pas être comparés à ceux tirés de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu ou d'autres enquêtes précédentes sur le revenu.

Il est approprié de comparer les résultats de diverses sous-populations de l'ECR, comme les résultats de provinces ou de groupes démographiques différents.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête canadienne sur le revenu \(ECR\)](#)

[Note aux utilisateurs des données de l'Enquête canadienne sur le revenu de 2012](#)

## Enquêtes inactives

### 5.3 Enquête sur les enfants autochtones (EEA)

**Description :** L'Enquête sur les enfants autochtones (EEA) a été conçue pour dresser un tableau du développement des jeunes enfants autochtones ainsi que des conditions sociales et de vie dans lesquelles ils apprennent et grandissent. L'Enquête présente un vaste ensemble de données sur les enfants autochtones (enfants métis, enfants inuits et enfants des Premières Nations vivant hors réserve) de moins de six ans vivant en milieu urbain, rural et dans les collectivités du Nord dans tout le Canada,

En 2006, l'Enquête sur les enfants du Nord, initialement un volet de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), a été intégrée à l'EEA afin de fournir de l'information sur la santé et le développement des enfants de moins de six ans vivant dans les territoires. L'Enquête sur les enfants autochtones a été élaborée par Statistique Canada et par des conseillers autochtones en développement de la petite enfance de tout le pays et réalisée conjointement avec Ressources humaines et Développement social Canada.

**Type de la source de données sur les Autochtones :**  
Principale

**Fréquence de la collecte des données :** Une fois seulement. L'EEA est une enquête postcensitaire qui a été menée après le Recensement de 2006.

**Population cible :** La population cible pour l'EEA comprend tous les enfants de moins de six ans au Canada ayant une identité d'Indiens de l'Amérique du Nord, de Métis ou d'Inuits ou une ascendance autochtone, à l'exclusion des enfants qui vivent dans un

établissement indien ou sur une réserve. Les enfants qui résident dans un établissement institutionnel ne sont pas inclus. Bien que les enfants qui habitent sur les réserves ne soient pas inclus dans les provinces, tous les enfants autochtones vivant dans les territoires et les enfants de certaines collectivités des Premières Nations du Québec sont inclus.

La population cible pour l'Enquête sur les enfants du Nord inclut tous les enfants (autochtones et non autochtones) de moins de six ans vivant dans les territoires. Les enfants vivant dans un établissement institutionnel ne sont pas inclus.

L'Enquête sur les enfants autochtones (EEA) est une enquête postcensitaire; cela veut dire que l'échantillon a été sélectionné à partir des enfants vivant dans des ménages dont les réponses au questionnaire du Recensement de 2006 indiquaient :

- qu'ils ont des ancêtres autochtones et/ou
- qu'ils se sont identifiés comme étant membres des Premières nations et/ou Métis et/ou Inuits, et/ou
- qu'ils sont Indiens des traités ou Indiens inscrits et/ou
- qu'ils appartiennent à une bande indienne.

**Identificateurs des Autochtones :** L'EEA de 2006 utilise les quatre mêmes questions que l'EAPA de 2006 pour déterminer si les enfants retenus font partie de la population cible : ascendance autochtone, identité autochtone, statut d'Indien inscrit ou des traités, appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation. Les questions sur l'identité et l'ascendance permettent de distinguer les enfants ayant une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

**Questions d'identification de l'Enquête sur les enfants autochtones de 2006 :**

**A3. Est-ce que \_\_\_ a des ancêtres qui appartiennent à l'un des groupes autochtones suivants?**  
*INTERVIEWEUR: Veuillez lire la liste et attendre pour la réponse après la lecture de chaque question. (Cochez « Oui », « Non », « Ne sait pas » ou « Refus » pour chacun des groupes.)*

	Oui	Non	Ne sait pas	Refus
a. Indiens de l'Amérique du Nord	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
b. Métis	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
c. Inuit	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>

**A4. Est-ce que \_\_\_ est Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis ou un(e) Inuk?**

1 <input type="checkbox"/>	Oui, Indien(ne) de l'Amérique du Nord	4 <input type="checkbox"/>	Non
2 <input type="checkbox"/>	Oui, Métis	7 <input type="checkbox"/>	Ne sait pas
3 <input type="checkbox"/>	Oui, Inuk	8 <input type="checkbox"/>	Refus

**A5. Est-ce que \_\_\_ est un(e) Indien(ne) visé(e) par un traité ou un(e) Indien(ne) inscrit(e) aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?**

1 <input type="checkbox"/>	Oui, Indien(ne) des traités ou Indien(ne) inscrit(e)	2 <input type="checkbox"/>	Non
		7 <input type="checkbox"/>	Ne sait pas
		8 <input type="checkbox"/>	Refus

**A6. Est-ce que \_\_\_ appartient à une bande indienne ou à une Première nation?**

1 <input type="checkbox"/>	Oui, appartient à une bande indienne ou à une Première nation	2 <input type="checkbox"/>	Non
		7 <input type="checkbox"/>	Ne sait pas
		8 <input type="checkbox"/>	Refus

**Couverture :** L'EEA offre une couverture nationale complète de la population des enfants autochtones. Les données sont disponibles pour la plupart des régions de résidence (hors réserve, régions rurales hors réserve, régions urbaines hors RMR et RMR urbaines) et tous les secteurs de compétence (les provinces de l'Atlantique étant regroupées en une seule région). Il convient de noter que l'EEA de 2006 n'a pas encore été menée sur les réserves. On prévoit mener ultérieurement et progressivement un volet de l'enquête sur les réserves. L'EEA couvre les enfants autochtones pour lesquels une ascendance autochtone, une identité autochtone, un statut d'Indien inscrit ou l'appartenance à une bande indienne a été déclaré. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante (quelque 17 000 enfants) pour produire des estimations fiables à l'échelle du pays, des provinces et des territoires. Cet échantillon peut aussi soutenir des niveaux d'analyse assez détaillés.

**Thèmes principaux :**

Peuples autochtones

- Renseignements sur le ménage
- Contexte familial et culturel

Santé de l'enfant et limitation des activités  
Alimentation et nutrition, sommeil

- Étapes du développement
- Éducation, formation et apprentissage
- Services de garde
- Langue
- Forces et difficultés
- Apprentissage et activités

Limitation des activités  
Famille

- Composition de la famille et du ménage
- Relations
- Santé de l'enfant
- Communication, développement, comportement, utilisation des services de garde
- Profil sociodémographique des parents

Langue

- Langues parlées ou comprises
- Langues parlées à la maison

Perception de l'importance de l'usage et de la compréhension d'une langue autochtone

Autres thèmes :  
Éducation

Fréquentation scolaire actuelle et niveau scolaire (pour les enfants de quatre et cinq ans)  
Services de garde (pour les enfants de moins de quatre ans)

Mobilité

#### Methodological or other issues:

- L'EEA est une enquête postcensitaire qui fournit des renseignements plus détaillés sur la situation sociale et économique des enfants autochtones du Canada; cette enquête est adaptée aux peuples et aux collectivités autochtones. Par conséquent, l'EEA ne permet pas de comparaisons entre la population autochtone et la population non autochtone.
- Les données sur l'identité autochtone tirées du recensement, de l'EAPA et de l'EEA ne sont pas strictement comparables en raison des différences au chapitre des méthodes de collecte, du libellé des questions et des niveaux de sous-dénombrement.

Pour plus de renseignements : [Enquête sur les enfants autochtones \(EEA\)](#)

#### Publications :

[Enquête sur les enfants autochtones, 2006 : Tableaux de données connexes.](#)

[Indicateurs de la langue inuite des enfants inuits âgés de moins de six ans au Canada](#)

[Indicateurs des langues autochtones des enfants des Premières Nations âgés de moins de six ans et vivant hors réserve au Canada](#)

[Indicateurs des langues autochtones des enfants métis âgés de moins de six ans au Canada](#)

[Les expériences d'apprentissage des jeunes enfants des Premières Nations vivant hors réserve au Canada](#)

[Les expériences d'apprentissage des jeunes enfants métis au Canada](#)

[Les expériences d'apprentissage des jeunes enfants inuits au Canada](#)

## 6. Autres sources de données

Enfin, d'autres sources de données de Statistique Canada, qui n'ont pas l'éducation pour objet principal, portent sur les Autochtones. Ceci était le cas pour l'Enquête sur les entrepreneurs autochtones et pour l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles (ETICE).

### 6.1 Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA)

**Description :** L'objectif de l'Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA) est de fournir des renseignements à jour sur les propriétaires d'entreprises autochtones et sur leurs entreprises. L'enquête a recueilli des renseignements sur divers sujets, notamment les objectifs commerciaux et les attentes quant à la croissance, les obstacles à l'expansion, la formation, les caractéristiques des employés, le financement de l'entreprise, les sources d'assistance, les marchés et les clients.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Principale

**Fréquence de la collecte des données :** Enquête unique (2002)

**État :** Inactive

**Population cible :** La population cible comprend les personnes qui, lors du Recensement de 2001, étaient âgées de 15 ans et plus, vivaient dans un logement privé au Canada et étaient des travailleurs autochtones indépendants. La question 44 du recensement a servi à distinguer les travailleurs indépendants. On a utilisé les bases de données 2B et 2D du Recensement de la population de 2001 comme base de sondage pour l'EEA. La base de données 2B contient un échantillon représentatif d'un ménage canadien sur cinq. La base de données 2D contient des renseignements sur tous les ménages des régions du Nord et de la plupart des réserves indiennes, des établissements indiens, des districts sous administration indienne et des terres réservées.

**Identificateurs des Autochtones :** Les questions 18, 20 et 21 du Recensement de 2001 ont servi à identifier les Autochtones. Plus précisément, ces questions donnaient

aux répondants la possibilité de : a) s'identifier à un ou à plusieurs groupes autochtones (Indiens de l'Amérique du Nord, Métis, Inuits); b) déclarer leur appartenance à une bande indienne ou à une Première Nation; et c) déclarer leur statut d'Indien des traités ou d'Indien inscrit, tel qu'il est défini par la *Loi sur les Indiens*.

**Couverture :** L'EEA couvre la population autochtone de toutes les provinces et de tous les territoires, sur les réserves et hors réserve. Les renseignements sont disponibles pour les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, inuite et/ou métisse; les personnes avec et sans le statut d'Indien inscrit; les membres d'une bande indienne ou d'une Première Nation. Des 8541 ménages formant l'échantillon de l'EEA, 1126 personnes au total ont pris part à l'enquête. Le taux global de réponse s'est élevé à 36 p. 100.

**Thèmes principaux :**

Peuples autochtones  
Affaires et finances  
Travail  
Travail, revenu et dépenses

**Autres thèmes :** Aucun

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** Aucune.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sur les entrepreneurs autochtones](#)

## 6.2 Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles (ETICE)

**Description :** L'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles (ETICE) recueille des données sur l'infrastructure, l'accessibilité et certains types d'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les écoles primaires et secondaires du Canada. Le principal objectif de l'enquête est d'obtenir des données repères essentielles à l'intégration des TIC dans le système scolaire.

**Type de la source de données sur les Autochtones :** Secondaire

**Fréquence de la collecte des données :** Enquête unique (2003-2004)

**État :** Inactive

**Population cible :** La population cible de l'ETICE englobe toutes les écoles primaires et secondaires du Canada, sauf les écoles d'éducation permanente ou de jour pour adultes, les écoles professionnelles ou de métiers, les écoles de langue et d'éducation culturelle, les écoles à domicile, les centres d'éducation communautaire ainsi que les centres de services sociaux. L'enquête vise toutes les écoles situées dans toutes les provinces et tous les territoires, y compris celles situées dans les collectivités autochtones. Les répondants de cette enquête étaient les directeurs qui ont fourni à la fois les données de même que leurs perceptions quant aux TIC.

La base de sondage du volet de l'ETICE consacré aux Premières Nations était fondée sur des écoles des Premières Nations présélectionnées dans la base de sondage principale de l'ETICE et a été améliorée à l'aide de renseignements reçus d'Industrie Canada, de l'ancien ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada (présentement nommé Affaires autochtones et du Nord Canada) et des Organismes régionaux de gestion des Premières Nations.

**Identificateurs des Autochtones :** L'enquête ne comporte aucun identificateur des Autochtones; le questionnaire de l'enquête a été envoyé aux écoles situées dans des collectivités autochtones.

**Couverture :** Cette enquête couvre les écoles des Premières Nations du Canada qui ont retourné leur questionnaire (c.-à-d. les écoles des Premières Nations *répondantes*) au Canada. Au total, 154 des 588 questionnaires qui ont été envoyés par la poste en avril 2004 aux écoles des Premières Nations ont été retournés (ce qui représente un taux de retour de 26 p. 100).

**Thèmes principaux :**

Éducation et technologies de l'information et des communications (TIC)

Infrastructure actuelle des TIC à l'école  
Information sur les périodes pendant lesquelles les élèves ont accès aux ordinateurs  
Information sur les lieux où se trouvent les ordinateurs à l'école  
Types de connexions Internet et intranet

Compétences et formation des enseignants en matière de TIC  
Capacités quant aux cours en ligne et à la vidéoconférence  
Attitudes à l'égard des TIC  
Défis posés par l'utilisation des TIC

**Autres thèmes :** Aucun

**Questions d'ordre méthodologique ou autre :** On dispose de peu de renseignements sur la nature des écoles qui n'ont pas retourné leur questionnaire. Il aurait fallu plus de renseignements pour cerner les dossiers « hors du champ de l'enquête », pour calculer un véritable taux de non-réponse et pour déterminer la nature du biais correspondant. Si l'on n'a pu calculer le taux de réponse, le taux de retour de 26 p. 100 pour les écoles des Premières Nations laisse toutefois entrevoir une forte incidence du taux de non-réponse à l'enquête. Le volet de l'ETICE se rapportant aux Premières Nations doit donc être considéré comme représentatif des réponses et des opinions formulées par les directeurs des écoles répondantes et non de ceux de toutes les écoles des Premières Nations.

**Pour plus de renseignements :** [Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles \(ETICE\)](#)

**Publication :** Johanne Plante. *Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières Nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004* (Statistique Canada, Ottawa, 2005).



## 7. Limites des données existantes sur les Autochtones

Certaines limites générales des données s'appliquent à toutes les enquêtes décrites dans le présent document. Les utilisateurs des données des enquêtes décrites doivent donc garder ces contraintes à l'esprit. Les principales limites des données issues des sources examinées sont les suivantes :

- Premièrement, aucune des enquêtes de Statistique Canada n'est menée sur les réserves, exception faite du recensement/ENM de 1991, 2001, 2006 et 2012.
- Seuls le recensement/ENM et deux enquêtes postcensitaires sur les Autochtones – l'Enquête auprès des peuples autochtones et l'Enquête sur les enfants autochtones – sont considérés comme des sources principales de données sur les Autochtones.
- Bien que la plupart des enquêtes de Statistique Canada ne visent pas explicitement les Autochtones, beaucoup d'entre elles comportent des questions pouvant servir à identifier les Autochtones. Bon nombre de ces enquêtes, toutefois, ne peuvent fournir des estimations fiables pour la population autochtone, en raison de la taille insuffisante de l'échantillon. Lorsque l'effectif de l'échantillon permet la production d'estimations fiables pour la population autochtone, il peut se révéler insuffisant pour soutenir des analyses plus détaillées (répartition selon le groupe d'identité autochtone, le groupe d'âge, l'instance, la région de résidence, etc.) et, dans ces cas, seules des estimations visant l'ensemble de la population autochtone à l'échelle nationale peuvent être produites.
- Les données de la plupart des enquêtes de Statistique Canada sont fondées sur l'auto-identification des Autochtones et permettent une analyse limitée de la population autochtone du Canada, dans la mesure où elles ne peuvent être considérées comme représentatives de l'ensemble de cette population. Par exemple, la population qui s'identifie comme autochtone ne couvre pas la totalité de la population autochtone, car certaines personnes peuvent ne pas s'identifier comme Autochtone(s) mais être tout de même Indien(nes) inscrit(s) (es).
- Dans les diverses enquêtes, l'ensemble de questions servant à définir la population autochtone n'est pas toujours uniforme, ce qui peut poser des

problèmes pour l'analyse et la comparaison des données. Par exemple, certaines enquêtes mesurent l'ascendance autochtone, et d'autres, l'identité autochtone. Étant donné ce manque d'uniformité, il semble important, à tout le moins, de préciser comment est définie la population autochtone lorsqu'on présente les résultats d'une enquête. Il faut faire preuve de prudence quand on compare des données provenant de sources différentes qui utilisent des concepts différents et une terminologie différente pour identifier les peuples autochtones.

- Les identificateurs des Autochtones actuellement utilisés dans les principales sources de données sur les Autochtones de Statistique Canada (ENM, EAPA) ainsi que d'autres enquêtes sont conformes aux trois identificateurs pour les données pancanadiennes recommandées par le groupe de travail sur le plan d'action du CMEC pour l'éducation des Autochtones, c'est-à-dire, les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Les enquêtes précédentes utilisaient le terme « Indien de l'Amérique du Nord » pour désigner les membres des Premières Nations. On tend cependant à distinguer de façon systématique les Métis et les Inuits lorsque la population autochtone est répartie selon le groupe d'identité autochtone.

Statistique Canada élabore actuellement des questions et des catégories de réponse normalisées pour les questions servant à identifier les peuples autochtones. Cette initiative permettra d'accroître l'uniformité dans les diverses enquêtes. Les questions normalisées sont présentées à l'Annexe 2.





## Annexe 1 :

### Sources de données sur l'éducation de Statistique Canada

Sources principales de données sur l'éducation:	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones?	Si oui : Type de la source de données sur les Autochtones
1. Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)	Oui	Principale
2. Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	Oui	Limitée
3. Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)	Oui	Limitée
4. Recensement de la population	Oui	Principale
5. Enquête nationale auprès des ménages (ENM)	Oui	Principale
6. Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC) – les données sont maintenant recueillies par le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	--	--
7. Enquête sur l'éducation permanente (EEP) – abolie	--	--
8. Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)	Oui	Limitée
9. Information financière des universités et collèges (IFUC)	Non	--
10. Statistiques financières des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle (FINCOL)	Non	--
11. Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) – sera remplacée par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)	Oui	Secondaire
12. Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)	Oui	Secondaire
13. Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage – abolie et remplacée par l'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	--	--
14. Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	Oui	Limitée
15. Enquête nationale auprès des diplômés (END) et Enquête de suivi auprès des diplômés	Oui	Limitée
16. Enquête sur l'alphabétisation des adultes en Ontario (EAAO)	Non	--

Sources principales de données sur l'éducation:	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones?	Si oui : Type de la source de données sur les Autochtones
17. Enquête sur la participation aux études postsecondaires 2002 (EPEP) – abolie en 2008; les données sont maintenant recueillies par l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	--	--
18. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	Oui	Limitée
19. Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)	Oui	Limitée
20. Système d'information sur les apprentis enregistrés (SIAE)	Non	--
21. Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) – abolie en 2008; les données sont maintenant recueillies par l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	Oui	Limitée
22. Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)	Oui	Limitée
23. Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD)	Oui	Très limitée
24. Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)	Oui	Limitée
25. Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires (ESIFCS)	Non	--
26. Enquête sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (EPFP)	Non	--
27. Frais de scolarité et de subsistance (FSS)	Non	--
28. Système d'information statistique sur la clientèle universitaire (SISCU) – les données sont maintenant recueillies par le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	--	--
29. Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)	Oui	Limitée

Sources secondaires de données sur l'éducation	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones?	Si oui : Type de la source de données sur les Autochtones
1. Enquête sur la diversité ethnique (EDE)	Non	--
2. Enquête sociale générale (ESG) – Les soins donnés et reçus (cycle 26)	Oui	Très limitée
3. Enquête sociale générale (ESG) – Famille (cycle 25)	Oui	Très limitée
4. Enquête sociale générale (ESG) – L'emploi du temps (cycle 24)	Oui	Très limitée
5. Enquête sociale générale (ESG) – La victimisation (cycle 28)	Oui	Très limitée
6. Enquête sociale générale (ESG) – Identité sociale (cycle 27)	Oui	Très limitée
7. Enquête sociale générale – Dons, bénévolat et participation (cycle 27)	Oui	Très limitée
8. Enquête sociale générale (ESG) – L'accès et l'utilisation des technologies de l'information et des communications (cycle 14)	Oui	Très limitée
9. Enquête sur la population active (EPA)	Oui	Secondaire
10. Enquête canadienne sur le revenu (ECR)	Oui	Secondaire
11. Étude longitudinale et internationale des adultes (ELIA)	Oui	Secondaire
12. Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)	No	--
13. Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)	Oui	Très limitée
14. Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – Volet ménages	Oui	Limitée
15. Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)	Non	--
16. Enquête sur la sécurité financière (ESF)	Non	--
17. Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO)	Non	--

Sources limitées de données sur l'éducation	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones??	Si oui : Type de la source de données sur les Autochtones
1. Enquête sur les enfants autochtones (EEA)	Oui	Principale
2. Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)	Oui	Limitée
3. Base de données longitudinales sur les immigrants (BDIM)	Non	--

Autres sources de données	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones??	Si oui : Type de la source de données sur les Autochtones
1. Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA)	Oui	Principale
2. Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles 2003-2004 (ETICE)	Oui	Secondaire



## Annexe 2

### Comment Statistique Canada définit des concepts et des variables sur les Autochtones

#### Comment on identifie les peuples autochtones à Statistique Canada

Dans les sources de données de Statistique Canada, quatre questions servent à identifier les Autochtones<sup>1</sup> :

- origine ethnique (y compris l'ascendance autochtone);
- identité autochtone;
- Indien inscrit ou des traités;
- Membre d'une Première Nation ou d'une bande indienne.

Il n'existe pas de définition unique ou « correcte » des populations autochtones. Le choix d'une définition dépend de l'utilisation que l'on entend faire de l'information. Différentes définitions sont utilisées, selon l'objectif et les besoins de l'utilisateur. Chaque question détermine des populations autochtones de taille et de caractéristiques différentes.

#### Origine ethnique ou ascendance

L'ascendance ou l'origine ethnique s'entend de l'origine ethnique ou culturelle des ancêtres d'une personne, un ancêtre étant habituellement plus éloigné qu'un grand-parent. Le concept d'ascendance est fondé sur les réponses à des questions comme les suivantes : « De quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) sont issus vos ancêtres? », ou « Les origines ethniques, culturelles et raciales des Canadiens sont multiples. Quelles sont vos racines? » Dans la plupart des cas, on demande aux intervieweurs d'inscrire toutes les réponses qui s'appliquent. Dans certains cas, on lit une liste de réponses qui peut comprendre la suivante : « Autochtone, c'est-à-dire Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit ». Dans d'autres cas, toutefois, aucune

<sup>1</sup> Les définitions suivantes proviennent des « Variables sur les Autochtones – par unité statistique »

<http://www.statcan.gc.ca/fra/concepts/definitions/autochtone>

liste de réponses n'est proposée et la question peut rester ouverte.

Cette forme de question ouverte peut poser des problèmes de comparabilité avec d'autres sources de données qui s'appuient sur une question plus directe pour définir la population autochtone (p. ex. « Êtes-vous un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit? »), et aussi en ce qui a trait à l'auto-identification de même qu'à la taille et aux caractéristiques de l'échantillon qui en découlent. Par exemple, ceux qui indiquent qu'ils ont des ancêtres autochtones ne s'identifient pas toujours comme Autochtones.

**Limites des données :** Plusieurs facteurs influencent la comparabilité des données sur l'ascendance autochtone provenant de différents recensements ou de différentes enquêtes, notamment la conjoncture sociale au moment de la collecte des données et l'évolution de la participation des Autochtones au fil du temps. Le concept d'origine ethnique est fluide et sa mesure est complexe. La compréhension ou le point de vue des répondants quant à l'origine ethnique ou à l'ascendance et la connaissance des antécédents familiaux ont une incidence sur la déclaration de l'origine ethnique ou de l'ascendance. L'augmentation du nombre de mariages entre différents groupes a entraîné une hausse de la déclaration d'origines (ascendances) multiples, ce qui rend les données sur l'origine ethnique (ascendance) plus complexes. Enfin, les modifications apportées à la présentation et au libellé de la question ainsi qu'aux exemples fournis conditionnent aussi les tendances de déclaration.

#### Identité autochtone

Statistique Canada recueille de l'information sur l'identité autochtone conformément à la terminologie sur les peuples autochtones employée dans la *Loi constitutionnelle* de 1982 (a. 35[2]). Dans cette loi, les « peuples autochtones du Canada » s'entendent notamment des Indiens, des Inuits et des Métis du Canada.

L'identité autochtone est un indicateur de l'appartenance d'une personne à un groupe autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Inuit ou Métis, à partir des réponses à des questions comme la suivante : « Êtes-vous Autochtone, c'est-à-dire Première Nation, Métis(se) ou Inuit(e)? » Les termes « Première Nation » et « Indien de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre.

Toutefois, puisque la réponse à cette question est fondée sur l'auto-identification comme Autochtone, la mesure de l'identité autochtone présente un risque de faux négatifs, c'est-à-dire les cas d'Autochtones qui ne s'identifient pas comme tels.

**Limites des données :** Il convient de faire preuve de prudence dans l'analyse des tendances des données sur l'identité autochtone à partir des séries chronologiques du recensement ou d'autres enquêtes. La croissance de la population d'identité autochtone a été conditionnée à la fois par des facteurs démographiques (naissances, décès et migration) et par des changements dans les déclarations. Dans le second cas, il s'agit de répondants qui modifient leur déclaration quant à leur identité autochtone, passant d'une identité non autochtone à une identité autochtone.

### **Statut d'Indien inscrit ou d'Indien des traités :**

Les Indiens inscrits (aussi appelés « Indiens de plein droit ») sont les personnes inscrites en vertu de la *Loi sur les Indiens*, tandis que les Indiens des traités sont les personnes qui sont inscrites en vertu de la *Loi sur les Indiens* et qui appartiennent à une bande indienne ou à une Première Nation qui a signé un traité avec la Couronne.

**Limites des données :** Le Registre des Indiens tenu par Affaires autochtones et Développement du Nord Canada (AADNC) est l'autre source de données sur la population des Indiens inscrits. Les objectifs différents visés par le Registre des Indiens d'AADNC et par le recensement de l'ENM se traduisent souvent par des écarts dans les chiffres de la population des Indiens inscrits émanant de ces deux sources. Le dénombrement incomplet et le sous-dénombrement constituent les principales causes des écarts entre les chiffres du recensement et ceux du Registre des Indiens. Les différences entre les deux sources au chapitre de la méthodologie, des concepts et des définitions expliquent aussi, dans une moindre mesure, les écarts observés. Étant donné les nombreuses différences entre ces deux sources de données, notamment sur le plan des objectifs et de la couverture, celles-ci ne sont pas directement comparables.

### **Membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne**

Les répondants à cette question sont invités à préciser s'ils appartiennent à une Première Nation ou à une bande indienne, et si oui, à indiquer le nom de celle-ci.

**Limites des données :** Les données sur les Premières Nations et les bandes indiennes doivent être utilisées avec prudence. Les causes les plus importantes des écarts entre les chiffres de population des bandes indiennes tirés du recensement de l'ENM et ceux du Registre des Indiens sont le dénombrement partiel de certaines réserves indiennes ainsi que les différences entre les deux sources sur le plan de la méthode, des concepts et de la collecte des données.

**Pour plus d'informations, consultez :** [Section 6.3.1 Comparabilité avec le Registre des Indiens](#)

### **Projet d'harmonisation**

Statistique Canada a élaboré des questions et des catégories de réponse normalisées pour 18 thèmes clés (modules de sujets) y compris des questions servant à identifier les Autochtones. L'harmonisation nécessite un examen non seulement des questions, mais aussi des concepts, des définitions et des notes spécialisées associés à ces questions. Cette initiative permettra d'accroître l'actualité et la qualité des données grâce à l'utilisation de questions déjà testées et éprouvées. Elle favorisera également l'uniformité dans les diverses enquêtes.

Le libellé des questions normalisées sur les Autochtones a été élaboré; il inclut les concepts d'identité ou de groupe autochtones, d'Indien inscrit ou des traités, et d'appartenance à une Première Nation à une bande indienne (voir ci-dessous).

Pour plus d'informations sur les discussions et la mise à l'essai, veuillez consulter :

[Résultats des essais qualitatifs des questions d'identification autochtone \(89-639-X\)](#)

[Rapport sur les discussions régionales à propos des questions d'identification autochtone \(89-629-X\)](#)

### Identité autochtone

**AMB\_Q01/AEB\_Q01. Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire, Première Nation, Métis(se) ou Inuit(e)? Première Nation comprend les Indiens(nes) inscrit(s) (es) et les Indiens(nes) non inscrit(s) (es).**

INTERVIEWEUR : Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

1. Oui (Passez à AMB\_Q02 [minimal] AEB\_Q02 [élargi])
2. Non (Passez à AEB\_Q03) (élargi)

NSP, RF (Passez à AEB\_Q03) (élargi)

### AMB\_Q02/AEB\_Q02.

INTERVIEWEUR : Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

Êtes-vous membre d'une Première Nation, Métis(se) ou Inuit(e)?

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées. Première Nation (Indien(ne) de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens(nes) inscrit(s) (es) et les Indiens(nes) non inscrit(s) (es).

Les termes « Première Nation » et « Indien(ne) de l'Amérique du Nord » peuvent être remplacés l'un par l'autre. Certains répondants peuvent préférer un terme plutôt que l'autre.

1. Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)
  2. Métis
  3. Inuit
- NSP, RF

### Statut d'Indien inscrit ou d'Indien des traités

**AEB\_Q03. Êtes-vous un(e) Indien(ne) inscrit, soit un(e) Indien(ne) inscrit(e) ou des traités, aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?**

INTERVIEWEUR : « Indiens(nes) avec statut » comprend les Indiens(nes) inscrits(es) et les Indiens(nes) des traités. Le terme « Indien(ne) inscrit(e) » désigne les personnes qui sont inscrites en vertu de la Loi sur les Indiens du Canada. Les Indiens(nes) des traités sont des personnes qui sont membres d'une Première Nation ou d'une bande indienne ayant signé un traité avec la Couronne.

1. Oui, Indien(ne) inscrit (Indien(ne) inscrit(e) ou des traités)
  2. Non
- NSP, RF

### Appartenance à une Première Nation ou à une bande indienne

**AEB\_Q04. Êtes-vous membre d'une Première Nation ou d'une bande indienne?**

INTERVIEWEUR : Par exemple, bande indienne de Musqueam, Première Nation de Sturgeon Lake, Atikamekw de Manawan, etc.

1. Oui
  2. Non
- NSP, RF

# Sources de données sur l'éducation de Statistique Canada comportant des identificateurs des Autochtones

À sa réunion de juin 2008, le Comité de gestion stratégique (CGS) du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE) a demandé que soit préparée une analyse à jour des données fédérales sur les Autochtones afin 1) d'éclairer les travaux relatifs aux tableaux du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE) de manière à accroître la masse de données comparables sur les populations autochtones; 2) de fournir aux membres du CSCE des renseignements sur les données comparables mises à leur disposition pour assurer une prise de décision fondée sur une information factuelle en matière d'éducation des Autochtones; 3) de fournir des renseignements de base pour soutenir une consultation des organisations autochtones nationales et des ministères de l'Éducation sur les indicateurs pertinents du point de vue de l'éducation.

En prenant pour document de base l'*Étude de faisabilité des données sur les Autochtones – PIPCE* (2007), une analyse des données a été faite afin de couvrir toutes les sources de données de Statistique Canada sur l'éducation qui comportent des identificateurs des Autochtones. Cette analyse des données a pris fin en mars 2009 et a constitué la première version de ce rapport. Depuis, des changements supplémentaires ont été apportés aux sources de données sur l'éducation de Statistique Canada qui contiennent des identificateurs des Autochtones, et le présent rapport reflète ces changements.

