



Sommaire

Pour le poste de

Directeur général¹

**Conseil des ministres de l'Éducation
(Canada)**



cmeC

Council of
Ministers
of Education,
Canada

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Mai 2015

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec l'une des personnes suivantes :

Genevieve Falconetto | Associée directeur
genevieve.falconetto@odgersberndtson.ca

Mary-Katherine Bouchard | Consultante principale
maryk.bouchard@odgersberndtson.ca

Patricia Glassey | Coordinatrice de projets et des communications
patricia.glassey@odgersberndtson.ca

514-937-1000

¹ L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.



Table des matières

Introduction	3
Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).....	4
L'organisme.....	4
Secrétariat du CMEC.....	5
Programmes et initiatives	5
Rayonnement international.....	7
Publications.....	8
Descriptif du poste.....	9
Nature et portée du poste.....	9
Qualifications requises.....	11
Conditions d'emploi	11
Organigramme – Secrétariat du CMEC.....	12
Étapes du processus de sélection.....	13
À propos d'Odgers Berndtson.....	15
Confidentialité.....	15

Introduction

Nous vous remercions de l'attention que vous portez à cette importante possibilité de carrière. Dans le présent document, vous trouverez un aperçu du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], ainsi que les attributs recherchés pour le poste. Nous avons également cru utile de décrire le processus de recherche afin que vous puissiez vous familiariser avec les étapes que nous aurons à franchir au cours des prochaines semaines. Ce recrutement est d'une grande importance pour le futur du CMEC; les candidats potentiels devront entamer une profonde réflexion vis-à-vis des défis proposés.

Le présent document vise à vous fournir de l'information et n'est pas un document contractuel. Une partie du contenu peut être modifié, le cas échéant. Nous ferons de notre mieux pour vous informer de tout élément nouveau pendant la recherche.

Vous trouverez de plus amples renseignements à propos du CMEC sur <http://www.cmec.ca> toutefois, nous vous invitons à communiquer avec nous si vous avez des questions.

Veillez recevoir nos salutations les plus distinguées.



Geneviève Falconetto, *MBA*
Associée directeur

GF/pg

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

L'organisme

Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] est un organisme intergouvernemental fondé en 1967 par les ministres de l'Éducation, qui se sont ainsi donné :

- un forum où discuter de questions stratégiques;
- un mécanisme par lequel entreprendre des activités, des projets et des initiatives dans des domaines d'intérêt commun;
- un moyen de mener des consultations et de coopérer avec les organisations pancanadiennes du secteur de l'éducation et le gouvernement fédéral;
- un instrument pour défendre sur la scène internationale les intérêts des provinces et territoires en matière d'éducation.

Le CMEC assure le leadership en éducation aux échelons pancanadien et international et appuie les provinces et les territoires dans l'exercice de leur compétence exclusive en éducation.

Le CMEC est régi par des statuts approuvés par tous ses membres. Tous les deux ans, un membre est élu à la présidence, selon le principe de la rotation entre les provinces. M. Gordon Dirks, ministre de l'Éducation de l'Alberta, occupe actuellement ce poste. L'Île-du-Prince-Édouard doit en assumer la présidence à partir de septembre 2015. L'ensemble des 13 provinces et territoires en sont membres.

Les ministres de l'Éducation travaillent par l'entremise du CMEC sur un large éventail d'activités, de projets et d'initiatives. À titre d'exemple, le CMEC :

- représente les provinces et territoires auprès des organismes internationaux liés à l'éducation et participe à leurs activités;
- contribue à l'accomplissement des obligations du Canada découlant de traités internationaux;
- fournit un centre pancanadien d'information et de référence en matière de reconnaissance et de portabilité des diplômes et des titres de compétences professionnelles;
- évalue les aptitudes et les compétences des élèves du Canada;
- élabore des indicateurs de l'éducation et en communique les résultats;
- finance la recherche sur les statistiques de l'éducation;
- administre les programmes pancanadiens de langues officielles du pays;
- mène des consultations et intervient dans une gamme de dossiers de l'éducation primaire, secondaire et postsecondaire.

Entre autres travaux, le CMEC participe également à diverses activités liées à l'éducation des Autochtones, à la littératie et l'alphabétisation et à la capacité des établissements d'enseignement postsecondaire.

Secrétariat du CMEC

Le CMEC est doté d'une Secrétariat, situé à Toronto, qui compte un personnel d'une quarantaine de membres. Ce secrétariat, dirigé par un directeur général nommé par les membres du CMEC, gère plusieurs programmes canadiens, des activités régulières, des projets menés en consortium et divers projets spéciaux. Le Secrétariat offre notamment aux ministres les services suivants :

- coordination et préparation des réunions des ministres, des sous-ministres et des fonctionnaires provinciaux et territoriaux;
- coordination et administration de toutes les facettes des activités, des projets et des initiatives du CMEC;
- recherche et soutien stratégiques, selon les directives des ministres;
- hébergement des forums de discussion électroniques provinciaux et territoriaux;
- hébergement et maintenance des sites Web du CMEC;
- traduction et révision de plus de un million de mots chaque année;
- interprétation simultanée anglaise et française lors de réunions et d'événements;
- liaison avec les diverses parties intéressées, y compris les organisations non gouvernementales du secteur de l'éducation et le grand public;
- relations avec les médias et le public.

Programmes et initiatives

En avril 2008, le CMEC a publié une déclaration ministérielle conjointe intitulée *L'Éducation au Canada — Horizon 2020*, qui réaffirme la responsabilité des provinces et territoires au regard des quatre piliers de l'apprentissage à vie — l'apprentissage et le développement de la petite enfance, les systèmes scolaires primaires et secondaires, l'enseignement postsecondaire, l'apprentissage, et le développement des compétences des adultes — et propose aux principaux partenaires et parties intéressées de travailler de concert afin que les Canadiennes et Canadiens puissent tous bénéficier de la richesse et de la diversité des systèmes d'éducation des provinces et territoires.

L'Éducation au Canada — Horizon 2020 est le cadre que les ministres provinciaux et territoriaux de l'Éducation utilisent, par le truchement du CMEC pour améliorer les systèmes d'éducation, les possibilités d'apprentissage et les résultats globaux en éducation au Canada. La vision de *L'Éducation au Canada – Horizon 2020* en est une de possibilités d'apprentissage à vie de qualité pour tous les Canadiens et Canadiennes.

L'Éducation au Canada – Horizon 2020 reconnaît le lien entre une population instruite et (1) une économie prospère, basée sur le savoir au XXI^e siècle, (2) une société ouverte, égalitaire et progressiste et (3) des opportunités accrues de croissance personnelle pour tous les Canadiens et Canadiennes.

L'Éducation au Canada – Horizon 2020 s'articule autour des quatre piliers de l'apprentissage à vie, de la petite enfance à l'âge adulte, tout en ciblant les dossiers de l'éducation et l'apprentissage qui retiennent aujourd'hui l'attention des Canadiens et les Canadiennes. Pour chaque pilier, les ministres de l'Éducation, de concert avec leurs collègues membres du cabinet, s'il y a lieu, poursuivront les objectifs ambitieux suivants :

1 Apprentissage et développement de la petite enfance

Tous les enfants devraient avoir accès à une éducation préscolaire de haute qualité afin de veiller à ce qu'ils soient disposés arrivent à apprendre dès leur entrée à l'école.

2 Systèmes scolaires primaires et secondaires

Tous les enfants inscrits dans nos systèmes scolaires du primaire au secondaire méritent un enseignement et des possibilités d'apprentissage inclusifs, leur permettant d'acquérir des compétences de calibre mondial en littératie, en numératie et en sciences.

3 Éducation postsecondaire

Le Canada doit augmenter le nombre d'étudiantes et étudiants qui suivent des études postsecondaires grâce au renforcement de la qualité et de l'accessibilité de l'éducation postsecondaire.

4 Apprentissage et développement des compétences des adultes

Le Canada doit développer un système accessible, diversifié et intégré pour l'apprentissage et de développement des compétences des adultes qui permette de satisfaire au moment opportun aux besoins des Canadiennes et Canadiens en matière de formation.

Au sein des quatre piliers d'apprentissage à vie, les ministres ont identifié huit domaines d'activité spécifiques et leurs objectifs connexes :

1 Littératie et alphabétisation

Rehausser les niveaux de littératie et d'alphabétisation des Canadiennes et Canadiens.

2 Éducation des Autochtones

Comblent l'écart entre les élèves autochtones et non autochtones au chapitre du rendement scolaire et des taux d'obtention d'un diplôme.

3 Capacité des systèmes d'enseignement postsecondaire

Augmenter et stabiliser à long terme la capacité de l'enseignement postsecondaire, afin de satisfaire aux besoins de formation et d'apprentissage de tous les Canadiens et Canadiennes qui souhaitent poursuivre des études supérieures.

4 Éducation pour le développement durable

Sensibiliser la population étudiante aux questions environnementales et l'inciter à s'engager activement à travailler en faveur d'un développement durable.

5 Représentation sur la scène pancanadienne nationale et internationale

Exercer de manière efficace et constante le rôle de porte-parole de l'éducation et de l'apprentissage au Canada, tant sur la scène pancanadienne qu'internationale.

6 Langues officielles

Participer à la promotion et à la mise en œuvre des programmes de soutien à l'enseignement dans la langue de la minorité et des programmes de langue seconde parmi les plus exhaustifs du monde.

7 Programmes d'évaluation de l'apprentissage et indicateurs de rendement

Soutenir la mise en œuvre de programmes pancanadiens et internationaux d'évaluation de l'apprentissage et d'indicateurs de rendement des systèmes éducatifs.

8 Données sur l'éducation et stratégie de recherche

Se doter d'une stratégie globale à long terme pour la collecte, la diffusion et le traitement de données et de travaux de recherche qui soient comparables à l'échelle pancanadienne et internationale.

Rayonnement international

Le CMEC est le porte-parole du Canada, en matière d'éducation, sur la scène internationale. Il est également une source d'information importante pour les personnes qui désirent venir étudier ou travailler au Canada, ainsi que pour les Canadiennes et Canadiens qui veulent aller étudier à l'étranger. Ses domaines d'expertise comprennent ce qui suit :

■ Étudier au Canada

Information pour l'orientation des personnes qui désirent poursuivre leurs études supérieures au Canada, y compris un Répertoire des universités, collèges et écoles du Canada.

■ Reconnaissance des diplômes étrangers

Orientation et renseignements sur l'évaluation des diplômes étrangers, la reconnaissance des qualifications et les services d'évaluation comparative de diplômes.

■ Éducation postsecondaire au Canada

Références sur tous les aspects de l'éducation postsecondaire et de l'enseignement supérieur dans les provinces et territoires du Canada.

■ Travailler au Canada

Information pour l'orientation et l'insertion des personnes qui envisagent de venir travailler au Canada, y compris des fiches détaillées sur divers métiers et professions.

■ Étudier à l'étranger

Information pour l'orientation et l'insertion des personnes qui souhaitent aller étudier à l'étranger.

■ L'éducation dans le monde

Références sur l'éducation dans les divers pays et régions du monde et sur les conventions régionales et internationales régissant la reconnaissance des titres, qualifications et diplômes étrangers.

Publications

Au cours des 40 dernières années, la CMEC a produit une foule de documents sur l'éducation au Canada, y compris des déclarations ministérielles, accords et des rapports sur différents enjeux d'intérêt pour les intervenants en éducation et le grand public. Parmi les récents articles, mentionnons :

■ **L'évaluation... ça compte! Numéro 9 - Immigrantes et immigrants au Canada** (publié le 13 mars 2015)

L'évaluation... ça compte! est une série de notes de recherche axées sur les politiques, qui vise à explorer les questions d'éducation au Canada et dans les instances canadiennes. Ces notes se basent sur les résultats des programmes d'évaluation nationaux et internationaux, y compris ceux du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE), du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), du Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) et des Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS).

■ **Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale 2014** (publié le 13 février 2015)

Ce rapport est créé dans le cadre du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE). Il permet aux lectrices et lecteurs de comparer les données des provinces et des territoires avec celles de pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Les indicateurs dont il est question dans ce rapport sont parallèles à 15 des indicateurs présentés dans la publication de l'OCDE, qui s'intitule *Regards sur l'éducation 2014*.

■ **Préparer l'avenir à l'ère numérique : Les résultats de l'Ontario et de Terre-Neuve-et-Labrador** (publié le 20 novembre 2014)

Ce rapport présente les résultats de l'Enquête internationale sur la maîtrise de l'ordinateur et de l'information (EIMOI) de 2013 pour les instances canadiennes y ayant participé. Il fournit de l'information sur le rendement des élèves de 8e année en maîtrise de l'ordinateur et de l'information (MOI), de l'information contextuelle sur différents facteurs qui expliquent les résultats des élèves ainsi qu'un aperçu des approches pour l'enseignement et l'apprentissage de la MOI dans diverses instances.

Descriptif du poste

Le CMEC est à la recherche d'un nouveau directeur général bilingue qui permettra à l'organisation de continuer à fournir un leadership fort et efficace, et qui construira sur la base des réalisations importantes qui ont marqué les dernières années. Face aux nombreux défis de l'éducation au Canada, le CMEC cherche un leader dynamique avec une riche expérience en éducation, et qui sera énergisé par le défi de communiquer et de mettre en œuvre les orientations stratégiques des ministres de l'Éducation, découlant du document *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*.

Faisant rapport au Comité consultatif des sous-ministres de l'Éducation (CCSME) par l'intermédiaire de son président, et en sa qualité d'administrateur en chef et de trésorier de la Corporation du Conseil des ministres de l'Éducation, Canada (CCMEC) le directeur général dirigera le Secrétariat du CMEC et ses activités en vue d'assurer la réalisation des plans d'action des ministres de l'Éducation.

Étendue des responsabilités du poste :

Le directeur général est responsable de l'encadrement d'un personnel d'une quarantaine de membres, dont 11 directeurs ou coordonnateurs placés directement sous sa responsabilité, pour une masse salariale annuelle de 3,5 millions de dollars.

Il a la responsabilité d'un budget de fonctionnement annuel global de 9,3 millions de dollars, en plus de la gestion d'environ 24 millions de dollars affectés aux Programmes pancanadiens de langues officielles.

Nature et portée du poste

Le directeur général fera preuve des qualités suivantes dans l'exercice de ses fonctions :

Excellence en gestion – *activités, gens, finances, information*

- Il veillera à la réalisation des objectifs stratégiques des ministres de l'Éducation, notamment la mise en œuvre de leurs plans d'action, en coordonnant les activités des membres du CMEC, de leurs ministères, de leurs partenaires et du Secrétariat.
- Il présentera au CMEC un plan d'action annuel en lien avec les orientations stratégiques et faisant état des ressources nécessaires à son exécution, tout en assurant une saine gestion administrative et financière et en portant une attention particulière au développement des ressources humaines du Secrétariat.
- Il traduira les plans et les orientations du CMEC en actions et en produits intégrés et réalistes.
- Il mobilisera des équipes en vue d'atteindre les objectifs, et ce, en communiquant de façon claire et cohérente et en investissant temps et énergie pour mettre à contribution l'ensemble de l'organisation.
- Il fera bénéficier le CMEC d'un leadership stratégique de sorte que l'organisation soit bien positionnée et alignée sur les priorités stratégiques des ministres et ouverte aux besoins émergents et aux nouvelles possibilités.

- Il assurera le leadership nécessaire à l'élaboration et au déploiement de stratégies de communication efficaces destinées à mettre en valeur les actions des ministres et du CMEC.
- Il optimisera l'efficacité et la viabilité organisationnelles du Secrétariat du CMEC en veillant à ce que son personnel et les parties intéressées provinciales et territoriales aient accès au soutien et aux outils dont ils ont besoins pour réaliser les objectifs organisationnels actuels et ceux à plus long terme.
- Sur la base des attentes formulées par les sous-ministres de l'Éducation, il protégera les intérêts des provinces et territoires et rendra compte annuellement des résultats atteints et, au besoin, des mesures correctives ou des ajustements à apporter.
- Il veillera à ce que l'intégrité et la gestion de l'information et du savoir soient une responsabilité partagée entre tous les niveaux de l'organisation.

Réflexion stratégique – analyse et idées

- Il prévoira les événements, les tendances, les possibilités et les enjeux stratégiques à venir et élaborera des plans en conséquence.
- Il conseillera les membres du CCSME, notamment son président, sur toutes les questions relatives à l'élaboration des orientations du CMEC et à la mise en œuvre de ses politiques et de ses plans d'action, en tenant compte des différents besoins de multiples partenaires et parties intéressées.
- Il élaborera des plans, à la lumière de l'analyse des enjeux et des tendances et de leurs liens aux responsabilités, aux capacités et au potentiel de l'organisation ainsi qu'aux attentes des sous-ministres.

Engagement – gens, organisations, partenaires

- Il tissera des liens de coopération entre le CMEC et les partenaires d'importance majeure qui s'intéressent à l'éducation, tant au Canada que sur la scène internationale.
- Il représentera et positionnera le CMEC et soutiendra l'action de ses membres appelés à représenter le CMEC auprès d'organisations canadiennes et internationales et lors de forums sur l'éducation, en fonction des attentes des sous-ministres.
- Il servira de catalyseur pour soutenir la promotion des intérêts et des idées des ministres provinciaux et territoriaux de l'Éducation.
- Il négociera des ententes et établira des mécanismes de coopération avec les parties intéressées, en respectant le champ de compétence de chaque partie.
- Il amènera les provinces et territoires, les parties intéressées, les organisations et les partenaires à reconnaître les préoccupations qu'ils partagent pour pouvoir ainsi convenir d'objectifs communs et forger des coalitions.

Qualifications requises

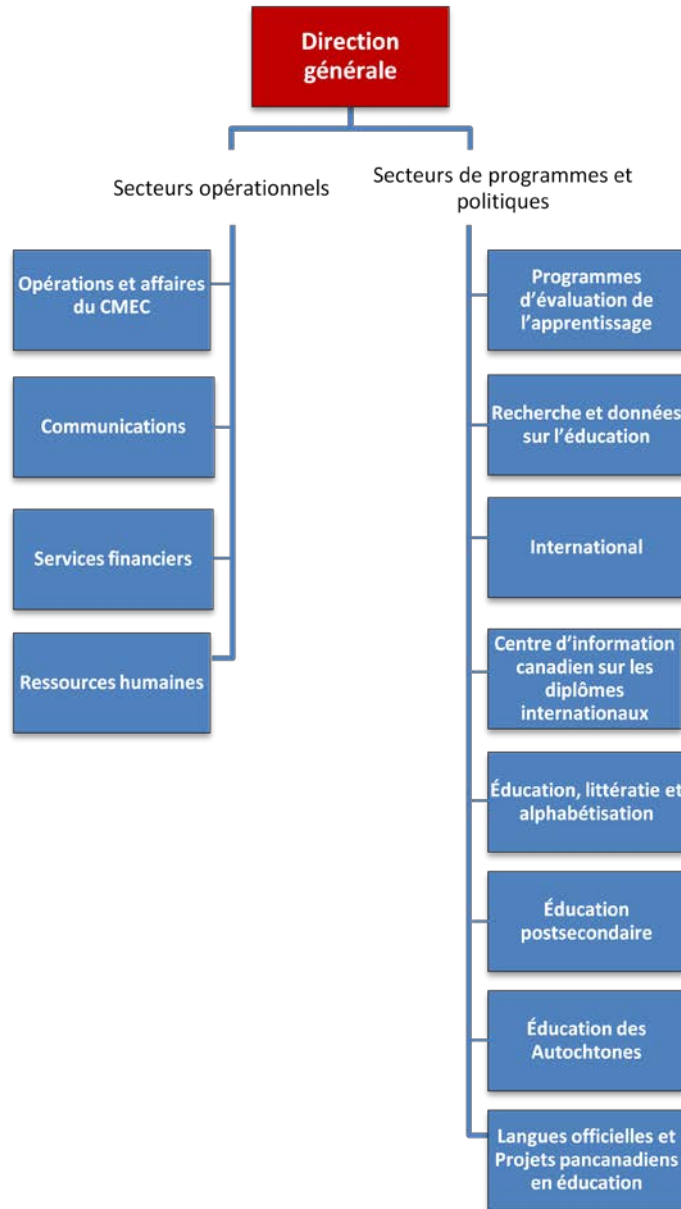
La candidate ou le candidat choisi aura une solide expérience professionnelle conjuguée à des qualités personnelles, et devra posséder les qualifications suivantes :

- Diplôme universitaire de deuxième cycle. Une combinaison équivalente d'études, de formation et d'expérience pourrait être examinée.
- Qualités de chef, dont témoignent une créativité, une réflexion et une planification stratégiques ainsi que des compétences tactiques.
- Connaissance des grands enjeux actuels en éducation, tant au Canada que sur la scène internationale.
- Compétences confirmées en gestion des ressources humaines, fondées sur le leadership et la gestion de grandes équipes, lui permettant de susciter la collaboration efficace des partenaires et l'adhésion de son personnel aux politiques du CMEC.
- Habilités reconnues en gestion financière, y compris pour le contrôle et les prévisions budgétaires, et en développement organisationnel.
- Riche expérience dans le secteur de l'éducation, par exemple dans les domaines de l'apprentissage et du développement de la petite enfance, des systèmes scolaires primaires et secondaires, de l'éducation postsecondaire ainsi que de l'apprentissage et du développement des compétences des adultes et dans d'autres secteurs de l'administration publique.
- Créativité et innovation certaines dans la mise en œuvre de plans et dans la gestion quotidienne d'activités nombreuses et complexes.
- Compétences confirmées pour les négociations interprovinciales, fédérales-provinciales et internationales.
- Capacité à comprendre des points de vue divergents, de les concilier et de les intégrer dans une position qui fait consensus aux plus hauts niveaux.
- Grande habileté à prendre des décisions et à agir avec tout le tact requis dans un environnement où la dimension politique est délicate et où les intérêts divergents sont parfois fort nombreux.
- Capacité à faire preuve d'une grande autonomie, dans le respect des orientations et des politiques déjà arrêtées par les autorités ministérielles.
- Connaissance pratique des politiques, des mécanismes et des procédures des gouvernements provinciaux, territoriaux et fédéral et des relations intergouvernementales.
- Excellente maîtrise de l'anglais et du français, à l'oral comme à l'écrit.

Conditions d'emploi

- Le poste est basé au Secrétariat du CMEC situé au centre-ville de Toronto.
- Le mandat est d'une durée de cinq (5) ans, renouvelable.

Organigramme – Secrétariat du CMEC



Étapes du processus de sélection

À titre de représentant du CMEC, Odgers Berndtson en est l'extension même, tant au niveau des principes et des valeurs que des messages. Chaque candidat contacté par Odgers Berndtson l'est au nom du CMEC et notre obligation professionnelle est de faire vivre une expérience privilégiée à tous les candidats.

Vous trouverez ci-dessous les étapes liées au processus de sélection du futur directeur général du CMEC :

9 Annonce de votre intention de poser votre candidature

Pour poser votre candidature pour ce poste, veuillez envoyer votre curriculum vitae et tout autre document pertinent à l'associée ou à la consultante d'Odgers Berndtson dont le nom figure dans le présent document. Nous vous assurons de la confidentialité de vos renseignements personnels.

10 Préparation de la liste de candidats aux fins d'examen

Une fois que nous avons reçu les curriculum vitae des personnes intéressées par le poste, nous effectuons une analyse préliminaire des candidatures puis nous procédons à un exercice de calibrage, dans le cadre d'une évaluation systématique. Puis, nous décidons des candidatures qui correspondent le mieux aux critères de sélection définis pour le poste.

11 Entrevue initiale avec Odgers Berndtson

Nous procédons ensuite à une entrevue téléphonique initiale avec les candidats les plus prometteurs. Ce premier entretien nous permet d'évaluer votre candidature de façon plus approfondie. Tous les candidats seront informés de l'état de leur candidature après un examen complet de toutes les candidatures.

12 Deuxième entrevue avec Odgers Berndtson

Si votre candidature est retenue pour cette deuxième étape, vous rencontrerez l'associée d'Odgers Berndtson pour une entrevue en profondeur qui aura lieu en personne à Montréal, ou par l'entremise de Skype ou de vidéoconférence.

13 Après l'entrevue chez Odgers Berndtson

Après l'entrevue avec l'associée, nous vous ferons savoir le plus tôt possible si votre candidature est retenue pour l'étape subséquente du processus de sélection. Si les deux parties désirent poursuivre le processus, nous vous demanderons de nous faire part de toute information additionnelle pouvant influencer votre décision finale. Cette information comporte habituellement trois aspects :

- a) Questions d'ordre pratique – Si vous deviez déménager pour accepter le poste, informez-vous sur le marché résidentiel, les écoles, l'aide à la réinstallation et toute autre question de cet ordre afin de clarifier votre intérêt et faisabilité d'accepter ce poste si vous étiez le candidat retenu.
- b) Questions d'ordre familial – Vous devez déterminer si un déménagement est envisageable ou non pour les membres de votre famille. Cette question est particulièrement pertinente et sensible et ne doit pas être sous-estimée.

Comité directeur

Un Comité directeur a été créé dont la responsabilité est de recommander aux ministres de l'Éducation la sélection du prochain directeur général du Conseil des ministres de l'Éducation Canada.

- c) Questions d'intégration – Adressez-nous votre liste de questions à tout moment du processus, nous serons heureux d'y répondre.

La collecte de tous ces renseignements vise à vous aider à prendre, le plus tôt possible, une décision éclairée quant à votre réel intérêt pour le poste. *Par souci d'équité envers toutes les personnes en cause, veuillez ne pas poursuivre le processus si vous pensez sincèrement ne pas accepter une offre éventuelle pour ce poste.*

14 Présentation de la liste courte au Comité directeur du CMEC

Nous soumettrons une liste courte de candidats qualifiés au Comité directeur du CMEC vers la mi-juin 2015.

15 Entrevue avec le Comité directeur

Nous vous contacterons après notre rencontre avec le Comité directeur afin de confirmer votre entrevue avec les membres du Comité directeur.

16 Évaluation psychométrique

Si vous êtes le candidat retenu, vous pourriez peut-être subir une évaluation psychométrique.

17 Référence

En plus de l'entrevue et de l'évaluation psychométrique le cas échéant, notre firme effectuera la vérification des références auprès d'employeurs antérieurs ainsi que la vérification du dossier académique, criminel et crédit, pour le candidat finaliste.

18 Comité directeur du CMEC

Le Comité directeur du CMEC fera les recommandations finales aux ministres.

À propos d'Odgers Berndtson

Odgers Berndtson est le plus important cabinet de recrutement de cadres au Canada. Avec plus de 200 associés dédiés à la recherche de cadres, la firme s'est taillé une réputation enviable pour sa capacité de trouver et de recruter des cadres exceptionnels pour des organisations des secteurs public et privé, tant au pays qu'à travers le monde.

À l'échelle mondiale, Odgers Berndtson International est le plus grand cabinet privé de recrutement de cadres. Il exploite des bureaux dans plus de 27 pays d'Europe, des Amériques, d'Asie et d'Afrique. Notre approche face aux complexités du processus de recherche est la même partout, et notre engagement à servir et à satisfaire la clientèle est entier.

Confidentialité

Odgers Berndtson respecte la confidentialité des renseignements personnels fournis par les candidates et les candidats dans le cadre de nos recherches. Conformément à la Loi sur la protection des renseignements personnels et les documents électroniques (LPRPDE), vous pouvez consulter notre Politique en matière de confidentialité au <http://www.odgersberndtson.ca/privacy-policy/>

En nous transmettant votre curriculum vitæ et toute autre information personnelle, par voie directe ou par l'entremise d'une tierce partie en votre nom, des références notamment, vous admettez qu'une telle information a été fournie avec votre consentement et qu'elle peut éventuellement être divulguée à notre client, lequel a accepté de se conformer à notre Politique en matière de confidentialité. Nous ne divulguerons aucun des renseignements vous concernant à des clients sans votre consentement préalable.

Merci d'avoir pris en considération cette importante perspective de carrière. Le présent document a pour objet de renseigner la lectrice ou le lecteur et ne constitue en rien un dossier contractuel. Certains renseignements sont sous réserve de modification. N'hésitez surtout pas à communiquer avec nous si vous avez des questions.

