



Vers une plus grande équité en éducation au Canada : Résultats du PPCE 2010

Il est souvent dit que les instances devraient non seulement s'efforcer d'avoir un rendement moyen élevé, mais aussi une plus grande équité au chapitre du rendement entre leurs écoles et leurs élèves. En effet, comme l'indique le numéro d'avril de *PISA à la loupe* (OCDE, 2013), le rendement global dans un test n'est qu'une mesure de l'efficacité d'un système d'éducation; le degré de variation du rendement scolaire entre les écoles et entre les élèves est un indicateur beaucoup plus précis de cette efficacité. Cette mesure reflète l'importance de l'école qu'un élève fréquente, et peut faire état des inégalités sociales liées aux caractéristiques de l'école (par exemple, ressources, compétences du personnel enseignant, culture de l'école) et des élèves (par exemple, statut socioéconomique, immigration ou langue parlée à la maison).

La variation du rendement entre les élèves et entre les écoles a fait l'objet d'analyses dans le cadre de programmes d'évaluation pancanadiens et internationaux, et le Canada est souvent caractérisé comme un des quelques pays faisant état d'un rendement relativement élevé et d'une grande équité. Le présent sommaire traite des résultats de l'étude du Programme pancanadien d'évaluation (PPCE) 2010, qui a examiné les différences entre les écoles et entre les élèves au chapitre du rendement en mathématiques des élèves de 8^e année (secondaire 2 au Québec) au Canada. Ces différences sont examinées de deux manières : premièrement, au moyen des différences de la *variance* entre les instances et, deuxièmement, au moyen des différences entre les groupes d'élèves ayant les scores les plus élevés et ceux ayant les scores les plus faibles au sein de chaque instance.

VARIATION AU CHAPITRE DU RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES AU SEIN DES INSTANCES

Une analyse de la *variance totale* fondée sur le PPCE 2010 indique que la plupart des élèves du Canada ont des niveaux de compétence similaires en mathématiques; environ la moitié des instances ayant une variance totale se situant près de la moyenne canadienne (à 5 p. 100 près). Aucune des instances n'affiche une inégalité beaucoup plus grande entre les élèves par rapport à la moyenne du Canada. Ces résultats sont conformes à d'autres résultats pancanadiens et internationaux, qui indiquent une équité relativement élevée au chapitre du rendement au Canada

(Brochu et autres, 2011; CMEC, sous presse; Knighton et autres, 2010).

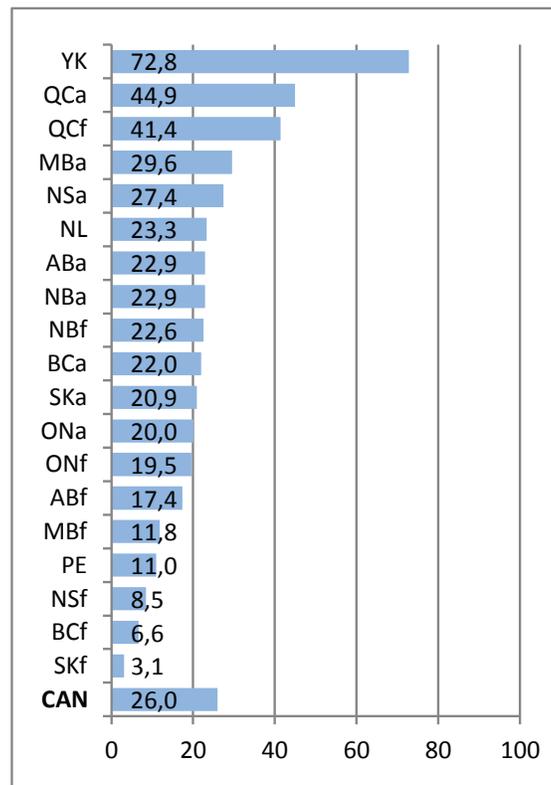
Une analyse plus détaillée de la variation du rendement entre les écoles brosse cependant un tableau plus nuancé. Comme l'indique le tableau suivant, la *variance entre les écoles* représente 26 p. 100 de la variation totale au chapitre du rendement en mathématiques au Canada, ce qui signifie que plus d'un quart de la variation observée se produit entre les écoles et, par conséquent, trois quarts

se produit entre les élèves. Cette variation du rendement en lecture entre les écoles est légèrement supérieure à celle obtenue dans le PPCE-13 de 2007 et le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2009 (Brochu et autres, 2011; CMEC, sous presse).

Dans le PPCE 2010, le Yukon se distingue comme ayant la plus importante variation entre les écoles (près de trois quarts de sa variance totale). Les deux sous-populations du Québec (anglophone et francophone) font également état d'une variation relativement élevée entre les écoles (plus de 40 p. 100). Une interprétation

possible de ces résultats pourrait être que les écoles dans ces instances varient considérablement pour ce qui est des résultats des systèmes scolaires, faisant en sorte que la différenciation horizontale (écarts d'instruction) est un problème plus important (OCDE, 2010). Les variations les plus faibles entre les écoles sont observées dans trois petites populations francophones : le Saskatchewan francophone, la Nouvelle-Écosse francophone et la Colombie-Britannique francophone (moins de 10 p. 100), ce qui laisse croire que les écoles dans ces instances sont assez similaires, peu importe la variation entre les élèves au sein des écoles.*

TABLEAU 1 Pourcentage de variation entre les écoles



ÉCART INTERQUARTILE EN MATHÉMATIQUES

En plus de l'analyse de la variance, le PPCE 2010 a analysé l'écart entre les élèves ayant les rendements les plus faibles et ceux ayant les rendements les plus élevés. Les distributions des scores ont été divisées en quartiles, et le point de coupure pour chaque quartile a ensuite été calculé. L'écart *interquartile* – ou la différence entre les points de coupure des 25^e et 75^e quartiles – a ensuite

été utilisé comme indice de l'équité des résultats de l'éducation (Knighton et autres, 2010). Il s'agit d'un indice *inversé* de l'équité, une différence plus grande signifiant moins d'équité.

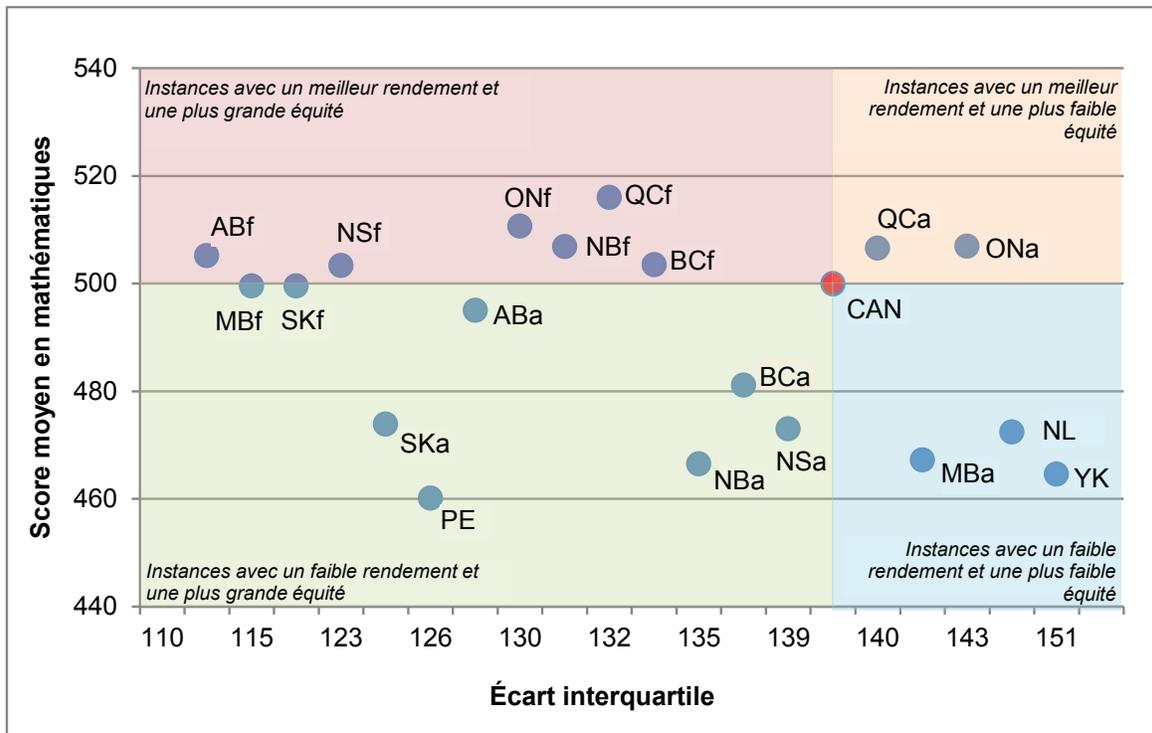
L'écart interquartile le plus important a été observé au Yukon (151 points), et les écarts les plus faibles

* Il importe de faire preuve de circonspection lors de l'interprétation des résultats des plus petites instances ayant peu d'écoles, parce que leurs résultats sont sujets à une certaine instabilité au fil du temps et pourraient ne pas être reproduits dans d'autres évaluations.

appartiennent aux quatre petites populations francophones : l'Alberta francophone, le Manitoba francophone, la Saskatchewan francophone et la Nouvelle-Écosse francophone (moins de 123 points).

Bien entendu, une grande équité ne veut rien dire si elle n'est pas accompagnée d'un rendement élevé. Pour cette raison, la relation entre le rendement et l'équité a été examinée pour chaque instance (voir le tableau 2).

TABLEAU 2 Rendement moyen en mathématiques et écart interquartile du rendement par instance



Dans l'ensemble, il existe une corrélation négative entre le rendement et l'écart interquartile ($r = -0,33$). Comme l'indice de l'écart interquartile est « inversé », cette corrélation signifie que des scores plus élevés en mathématiques sont liés à une plus grande équité.

- le groupement qui présente une plus grande équité et un rendement relativement élevé : instances francophones;
- le groupement qui présente moins d'équité et un rendement relativement plus faible : Manitoba anglophone, Terre-Neuve-et-Labrador et Yukon.

Comme l'indique le tableau 2, il y a deux groupements d'instances opposés, lorsqu'ils sont comparés à la moyenne canadienne :

CONCLUSION

Les résultats du PPCE 2010 montrent que, même si le Canada a un niveau d'équité élevé d'un point de vue international, des différences considérables existent toujours entre les résultats des écoles dans certaines instances. Tous les élèves devraient avoir un accès équitable à un apprentissage de qualité en mathématiques. Par conséquent, les politiques relatives à l'éducation devraient cibler les pratiques qui favorisent à la fois l'excellence et l'équité, non seulement en mathématiques, mais aussi dans l'éducation dans son ensemble.

D'autres résultats du PPCE 2010 sont publiés dans le document **PPCE de 2010 – Rapport contextuel sur le rendement des élèves en mathématiques**, à <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/287/PCAP-Context-Report-FR.pdf>

Bibliographie

- BROCHU, P., T. GLUSZYNSKI et F. CARTWRIGHT. *Deuxième rapport tiré des résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves de 2009*, Toronto, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), 2011.
- CMEC. *PPCE-13 de 2007 : profils des instances et équité en matière de rendement*, Toronto, CMEC, sous presse.
- KNIGHTON, T., P. BROCHU et T. GLUSZYNSKI. « La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences. Premiers résultats de 2009 pour les Canadiens de 15 ans », À la hauteur : résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE, Ottawa, Industrie Canada, 2010.
- OCDE. « L'établissement d'enseignement fréquenté par les élèves a-t-il un impact sur leur performance? », *PISA à la loupe*, n° 27, Paris, OCDE, avril 2013.
- OCDE. *Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement – Ressources, politiques et pratiques, Volume IV*, Paris, OCDE, 2010.