



**cmeec**

Conseil des  
ministres  
de l'Éducation  
(Canada)

Council of  
Ministers  
of Education,  
Canada

## Forum des leaders de l'éducation 2010

*Thème de la conférence :*

***Engaging Student Creativity and Innovation: A Key to Global Success***  
**(mise à profit de la créativité et de l'innovation des étudiantes et**  
**étudiants : une clé du succès mondial)**

En partenariat avec l'UNESCO, European Schoolnet et Microsoft  
Varsovie, Pologne  
7 et 8 juillet 2010

## **Rapport de la délégation du Canada**

### **Chef de la délégation**

**M<sup>me</sup> Diane McGifford**, ministre de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation du Manitoba

### **Membres**

**M<sup>me</sup> Elaine Phillips**, directrice, Direction de la politique et de la planification, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation du Manitoba

**M<sup>me</sup> Antonella Manca-Mangoff**, coordonnatrice, International, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]

## Table des matières

I.	Introduction .....	3
II.	Conférencières et conférenciers principaux.....	3
III.	1 <sup>re</sup> séance de travail – Perspectives d'avenir.....	4
IV.	2 <sup>e</sup> séance de travail – Élimination des obstacles .....	5
V.	3 <sup>e</sup> séance de travail – Éducation verte.....	6
VI.	4 <sup>e</sup> séance de travail – Solutions et stratégies .....	7
	ANNEXE I	
	ANNEXE II	

## I. Introduction

Le Forum des leaders de l'éducation a eu lieu à Varsovie, en Pologne, les 7 et 8 juillet 2010.

M<sup>me</sup> Diane McGifford, ministre de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation du Manitoba, était à la tête de la délégation du Canada, dont les membres étaient M<sup>mes</sup> Elaine Phillips, directrice, Direction de la politique et de la planification, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Alphabétisation du Manitoba, et Antonella Manca-Mangoff, coordonnatrice, International, CMEC.

Ce forum, organisé par Microsoft Corporation, sous le patronage de l'UNESCO et d'European Schoolnet, a réuni plus de 104 ministres de l'Éducation, hauts fonctionnaires de l'éducation et conseillères et conseillers en politiques en provenance de 38 pays. M. Anthony Salcito, vice-président du secteur de l'éducation chez Microsoft Corporation, en était l'hôte. Il a présenté M. Dan Brown, récent lauréat de la finale mondiale de la Coupe Imagine de Microsoft. Diplômé de l'Université du Nebraska, M. Brown a ouvert le forum par une présentation sur le rôle de l'éducation aujourd'hui et sur l'importance, pour les écoles, de mettre l'accent sur l'habilitation des étudiantes et étudiants à relever les défis du monde d'aujourd'hui plutôt que sur la conformité et la mémorisation de faits.

M<sup>me</sup> **Barbara Kudrycka**, Professeure Dr. hab., ministre des Sciences et de l'Enseignement supérieur de la Pologne, a prononcé quelques mots de bienvenue.

## II. Conférencières et conférenciers principaux

**M. Jean-Philippe Courtois**, président de Microsoft International, a parlé de l'importance d'optimiser l'utilisation de la technologie de l'information et des communications (TIC) pour appuyer l'accès, l'innovation et l'employabilité et ainsi réaliser les objectifs ciblés.

- **Accès** – Il a défini l'accès comme étant la nécessité de repenser certaines approches pédagogiques traditionnelles et de se concentrer sur une plus grande efficacité à moindre coût – en d'autres mots, faire plus avec moins. Il a cité comme exemple l'informatique en nuage – un service informatique à faible coût de Microsoft qui est accessible sur Internet partout dans le monde aux étudiantes et étudiants et qui leur permet d'interagir entre eux.
- **Innovation** – Microsoft cherche à soutenir l'éducation par les technologies. Pour se renseigner sur le monde de l'éducation, la société a recours à des outils tel *Horizon Report* (rapport tour d'horizon), une évaluation annuelle des programmes technologiques émergents du secteur de l'apprentissage et de l'enseignement. Une des technologies explorées est l'informatique par commandes gestuelles, qui emploie le mouvement et l'interaction dans les jeux pour promouvoir la communication, la participation à des réunions et les échanges partout dans le monde au moyen d'avatars. En Afrique, cette technologie sert à numériser les sons émis par les animaux, qui sont ensuite présentés en classe à des fins éducatives.
- **Employabilité** – L'objectif de Microsoft est de faire en sorte que la société bénéficie d'une éducation informatique adéquate. D'ici cinq ans, plus de 90 p. 100 de la population aura besoin

de compétences en TIC. Grâce à diverses initiatives, des étudiantes et étudiants en informatique échangent avec leurs homologues dans 70 pays et participent à leur formation. En Irlande, par exemple, un des pays où de telles initiatives sont actuellement mises en œuvre, le système national de reconnaissance officielle reconnaît les compétences informatiques comme faisant partie intégrante du système.

**M. Hal Plotkin**, conseiller principal en politiques du Bureau du sous-secrétaire du département de l'Éducation des États-Unis, a fait remarquer que la technologie permettait à un pourcentage important de gens de cultiver leurs talents. Diverses initiatives sont proposées, notamment une initiative en ligne pour la diffusion gratuite de ressources d'éducation sur Internet. En vertu de la *Trade Adjustment Assistance Act* (loi sur le soutien au recyclage professionnel), le gouvernement souhaite offrir aux citoyennes et citoyens américains la possibilité d'utiliser gratuitement les ressources produites par des organismes sans but lucratif (manuels et examens, par exemple), ce qui permettrait aux établissements d'offrir des cours à un niveau d'expertise qui leur est financièrement inaccessible ou qu'ils ne peuvent atteindre eux-mêmes. Ces outils de prévention du décrochage scolaire sont étudiés et déployés pour permettre au pays de passer d'un système qui rejette les gens à un système qui les amène à réaliser leur potentiel.

**M<sup>me</sup> Irina Bokova**, directrice générale de l'UNESCO, a donné des exemples convaincants des puissants effets de la TIC sur l'éducation.

### III. 1<sup>re</sup> séance de travail – Perspectives d'avenir

*Reconnaissance du potentiel de la population étudiante et des compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle dans la création d'une main-d'œuvre et d'une société dynamiques*

**M. Geoffrey Scott**, pro-vice-recteur, Qualité, *University of Western Sydney* (université de Sydney Ouest), Australie, a commencé sa présentation en déclarant : « Ce que vous évaluez, c'est ce que vous obtenez. La façon dont nous apprenons est aussi importante que ce que nous apprenons. » Sa présentation sur l'évolution des attentes souligne à quel point la réussite est définie par un ensemble de capacités.

- Capacités personnelles – Capacité de garder son calme dans diverses situations
- Capacités interpersonnelles – Capacité de travailler avec des gens de divers horizons
- Capacités cognitives – Capacité de diagnostiquer une situation
- Compétences propres à un rôle et compétences générales – Capacité d'établir les priorités, de justifier ses choix et de définir les concepts parmi une foule de détails

M. Scott a conclu sa présentation en signalant que la TIC devenait un catalyseur et un amplificateur pour chaque enseignante et enseignant, instructrice et instructeur et professeure et professeur, notamment lorsque l'université est trop conventionnelle pour apporter les changements requis.

**M. Michael Furdyk**, cofondateur et directeur de la technologie de TakingITGlobal, au Canada, et jeune entrepreneur de Toronto, a dit que l'écart entre la façon dont les étudiantes et étudiants vivaient et la façon dont ils apprenaient pouvait être comblé par un changement transformationnel, et que l'acquisition dès le tout jeune âge de la pensée critique facilitait ce changement. Il s'est penché sur les défis et les possibilités associés à la technologie. Il a ensuite posé les questions suivantes : « Comment amener le personnel enseignant à abandonner le modèle victorien, qui freine l'apprentissage à l'école? Pouvons-nous éliminer les obstacles institutionnels à l'adoption de nouvelles méthodes de transfert des connaissances? » Il a ajouté que plus de la moitié des cas de décrochage scolaire au postsecondaire découlaient de l'ennui, et que la réduction du nombre d'heures de cours au Royaume-Uni s'était traduite par une amélioration du rendement scolaire. Il a par contre souligné que les enseignantes et enseignants étaient sous-estimés, mal rémunérés et critiqués, malgré l'importance de leur rôle.

M. Furdyk a signalé que 15 p. 100 des Autochtones étaient privés du droit à l'éducation. Le programme des mentors autochtones des écoles primaires initie les jeunes à l'université et augmente de 50 p. 100 le taux de persévérance scolaire. M<sup>me</sup> McGifford a souligné que les défis des pays en développement étaient les mêmes que ceux des enfants autochtones du Canada. La technologie offrirait-elle un élément de solution aux faibles taux d'alphabétisation, aux problèmes sociaux, à la taille des classes, au manque de ressources, à la pénurie de personnel enseignant, à la faim chez les enfants, etc.? Comment convaincre les gouvernements qu'ils doivent investir dans diverses initiatives? M<sup>me</sup> McGifford a signalé que ces types de programmes exigeaient des investissements massifs et que les initiatives devaient être prioritaires.

#### **IV. 2<sup>e</sup> séance de travail – Élimination des obstacles**

*Défis sous-jacents de la régénération économique et du progrès sociétal, et solutions actuellement envisagées*

**MM. Balint Magyar**, membre du Comité directeur de l'Institut européen d'innovation et de technologie et ancien ministre de l'Éducation de la Hongrie, **Beno Csapo**, professeur d'éducation, Institut d'éducation, Université de Szeged, Hongrie, et **Krzysztof Stanowski**, ancien sous-secrétaire d'État de la Pologne, ont souligné que les compétences numériques freinaient la coopération, qu'elles n'étaient toujours pas reconnues comme un droit fondamental et universel et que la technologie était accessible aux utilisatrices et utilisateurs/consommatrices et consommateurs, mais pas encore aux segments moins instruits de la population. Ils ont ajouté que la TIC était essentielle à l'analyse des données et des faits et qu'elle éclairait ainsi les responsables de l'élaboration des politiques chargés de la gestion de systèmes d'éducation complexes. Ils ont précisé que la technologie facilitait la collecte et l'analyse des données et des résultats. Ils ont terminé en disant que les objectifs éducationnels, traditionnellement définis de façon descendante, devaient tenir compte des collectivités, du personnel enseignant, des parents et des élèves eux-mêmes, en partenariat avec le ministère.

Enfin, M<sup>me</sup> **Paula Vickers**, pro-vice-rectrice, Université Middlesex au Royaume-Uni, a insisté sur la nécessité de revoir les systèmes d'éducation et de se pencher sur le recoupement des services et des ressources. Elle a ajouté qu'il a fallu une année de négociations pour l'acquisition des services

d'informatique en nuage de Microsoft, et elle s'est demandé si les fournisseurs étaient en mesure d'offrir rapidement leurs services. Les établissements faisant de plus en plus appel aux services d'informatique en nuage, elle a signalé l'importance de tenir compte de certains défis, tels l'inflation, qui risque d'avoir une incidence sur les services, la nécessité de bien comprendre le contrat et les attentes, le changement des rôles joués par le personnel et les compressions budgétaires.

## V. 3<sup>e</sup> séance de travail – Éducation verte

*Exploration des possibilités offertes aux universités au chapitre de l'éducation verte, et concepts durables pour l'adoption de stratégies et de méthodes de gestion plus vertes*

**M. Andy Hobsbawm**, président européen d'Agency.com et fondateur du site *Web Green Thing* (chose verte) au Royaume-Uni, a rappelé l'importance aux yeux de la population étudiante de l'éducation verte, qui est devenue le point central du forum. Il a donné quelques exemples d'initiatives vertes et de préoccupations soulevées.

1. Comment pouvons-nous sensibiliser plus rapidement la société aux nouvelles technologies qui seront nécessaires pour répondre aux exigences de la nouvelle génération? La créativité est la réponse; la technologie est un outil d'extériorisation essentiel et merveilleux qui peut servir à la promotion de modes de vie durables et d'une utilisation durable des ressources.
2. De nos jours, la vitesse, la puissance, l'aventure et la liberté personnelle sont les attributs utilisés pour promouvoir l'automobile comme mode de transport. Au Danemark, a signalé M. Hobsbawm, les publicités montrent de belles personnes sur des bicyclettes pour promouvoir ces dernières comme autre moyen de transport. L'idée consiste à promouvoir des produits qui mettent de l'avant la nécessité de vivre de façon plus durable. M. Hobsbawm a de plus émis l'opinion que le temps en classe passé à la résolution de problèmes fictifs était du temps perdu puisqu'il y a de vrais problèmes à résoudre; l'éducation pourrait être mise à contribution pour trouver des solutions originales à ces vrais problèmes. Dans plusieurs régions de l'Afrique, par exemple, des carrousels pompent également les déchets liquides; un prototype de tente biodégradable a été mis au point – cette tente, dont le matériel contient des graines, est détruite après trois jours et enrichit le sol.
3. Comment mettre à contribution la matière grise des étudiantes et étudiants dans la conception de solutions et de produits novateurs pour les masses? M. Hobsbawm a donné un exemple d'une vision positive pour la durabilité, qui traduit une façon de vivre meilleure et plus astucieuse, offre un avenir prometteur et inspire les gens à concevoir un avenir durable; le projet *Glove Love* – les musées, les hôpitaux, les écoles, etc., font don des gants perdus, qui sont ensuite lavés et vendus sous un nouvel énoncé de valeur et de design – ces gants sont devenus un symbole de mode de vie durable.

**M. Scott**, pro-vice-recteur, University of Western Sydney, Australie, a suggéré de développer les compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle grâce à la TIC, en faisant des universités des laboratoires vivants et en

donnant à la population étudiante la possibilité d'acquérir une expérience pratique. Les étudiantes et étudiants ont recours à la TIC pour la recherche et l'étude des données, pour échanger avec les autres dans le cadre de leur recherche et pour amener des changements en faveur de la durabilité sociale, économique et environnementale. Ils peuvent apprendre en examinant les autres. À ce chapitre, deux projets sont exemplaires : *Riverkeepers* (gardiens des rivières), en Australie, un projet de partenariat tripartite, et l'*Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education* (association pour la promotion de la durabilité en enseignement supérieur), <aashe.org>, dont la mission est d'aider l'enseignement supérieur à être le pionnier de la conversion à la durabilité.

Pendant la séance, M<sup>me</sup> McGifford a parlé d'un exemple canadien. Au début de 2008, l'Université de Winnipeg a lancé un programme pilote appelé *Eco-Kids on Campus* (enfants écolos sur le campus). Cette initiative permet aux élèves d'écoles secondaires du centre-ville de visiter l'université et de participer à diverses activités scientifiques, telle l'observation de plantes et d'insectes.

**M. Niels Soelberg**, vice-président du secteur public pour l'Europe, le Moyen-Orient et l'Afrique chez Microsoft, a parlé de la dynamique entre les universités et l'industrie dans le cadre d'initiatives telles que *Green IT in Action* (technologie de l'information verte à l'action).

## VI. 4<sup>e</sup> séance de travail – Solutions et stratégies

*Exemples de solutions déployées aujourd'hui pour améliorer les résultats*

Le dernier groupe de discussion a résumé diverses pratiques mondiales qui laissent leur marque – des stratégies et des solutions qui font bouger les choses maintenant.

**M<sup>me</sup> Raya Yunakova** et **M. Kiril Rusev**, de la Bulgarie, ont donné un aperçu de leur cheminement; ces anciens étudiants ont remporté la Coupe Imagine et sont maintenant de jeunes entrepreneurs. Leur participation l'année dernière au défi de la Coupe Imagine de Microsoft est ce qui a allumé leur désir de contribuer à un monde meilleur.

Après avoir parlé avec les professeures et professeurs et les parents, cerné les problèmes et examiné de possibles solutions, ils ont créé *Envision* (imagine). Chaque étudiante et étudiant reçoit une souris branchée à l'ordinateur de la classe et peut ainsi contribuer aux leçons montrées à l'écran et prendre part à l'apprentissage. Chaque souris est identifiée de sorte que les progrès de chaque personne peuvent être suivis; les étudiantes et étudiants deviennent ainsi des participantes et participants actifs. Puisque ce ne sont pas toutes les écoles qui peuvent se permettre l'achat d'ordinateurs, *Envision*, un programme pilote dans trois écoles bulgares, est peut-être la solution.

## Conclusion

La conférence de deux jours a permis aux participantes et participants d'apprendre davantage sur diverses initiatives mises en œuvre partout dans le monde, là où la TIC est proposée comme une solution à certains des défis que doivent relever les communautés éducationnelles. Cette conférence proposait un cadre stimulant où les gens pouvaient mettre en commun leurs pratiques exemplaires et

emprunter des idées pour appuyer leurs propres objectifs et pour faire appel à des partenariats afin d'obtenir les résultats souhaités.



## Education Leaders Forum

07-08 July 2010, Warsaw, Poland



### Engaging Student Creativity and Innovation: A Key to Global Success

<b>Event</b>	Education Leaders Forum 2010
<b>Date</b>	2-day conference on Wednesday 07 <sup>th</sup> and Thursday 08 <sup>th</sup> July 2010
<b>Venue</b>	Olympic Centre, Warsaw, Poland Polskiego Komitetu Olimpijskiego, Ul. Wybrzeze Gdyńskie 4, 01-531
<b>Register</b>	Register online at <a href="http://www.ELF2010.org">www.ELF2010.org</a> with User ID and Password provided in the invitation
<b>Patronage</b>	Prof. Dr. hab. Barbara Kudrycka, Minister of Science and Higher Education, Poland

### Draft Agenda Day 1 – Wednesday 7<sup>th</sup> July 2010

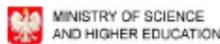
09:00	<b>Registration &amp; Coffee</b>
10:00	<b>Introduction</b> <b>Forum host Anthony Salcito</b> , Vice President Education, Microsoft Corporation
10:15	<b>Welcome</b> <b>Prof. Dr. hab. Barbara Kudrycka</b> , Minister of Science and Higher Education, Poland
10:30	<b>Keynote 1</b> <b>Jean Philippe Courtois</b> , President and Senior Vice President, Microsoft Corporation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importance of 21st century skills</li> <li>• Industry demand for skills</li> <li>• Wider role of technology supporting education</li> <li>• Importance of working in partnership</li> </ul>
11:00	<b>Keynote 2</b> <b>Jill Biden</b> (Invited), Second Lady of the United States of America <ul style="list-style-type: none"> <li>• Development of vocational learning, vocational skills and the college sector</li> </ul>
11:30	<b>Keynote 3</b> <b>Androulla Vassiliou</b> (Invited), European Commissioner for Education, Culture, Multilingualism and Youth <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trends and challenges in employment in the European Union</li> <li>• Skills and knowledge demands for economic recovery</li> <li>• Role of universities</li> </ul>
12:00	<b>Lunch</b>

## Continued Draft Agenda Day 1 – Wednesday 7<sup>th</sup> July 2010

13:15	<b>Working Session 1</b> Future Perspectives: This session will help build a vision of the potential of students and the power of 21st Century competencies in creating a dynamic workforce and society. <ul style="list-style-type: none"><li>• Expert Input 1: <b>Marc Durando</b>, Executive Director European SchoolNet</li><li>• Expert Input 2: <b>Michael Furdyk</b>, Co-founder and Director of Technology, TakingITGlobal</li><li>• Expert Input 3: Speaker to be confirmed.</li></ul> <b>Working Session:</b> Discussions captured through offline blogging. <b>Facilitator Willy Roe</b> , Scotland Commissioner on the UK Commission for Employment and Skills <b>Reflection: Forum host Anthony Salcito</b> , Vice President Education, Microsoft Corporation
15:15	<b>Afternoon Tea</b>
15:30	<b>Working Session 2</b> Overcoming Obstacles: This session will surface underlying challenges to economic regeneration and societal advancement, and current thinking around how to address these. <ul style="list-style-type: none"><li>• Expert Input 4: <b>Balint Magyar</b>, Member of Governing Board of European Institute of Innovation and Technology and Former Minister of Education, Hungary</li><li>• Expert Input 5: <b>Krzysztof Stanowski</b>, Undersecretary of State, Poland</li><li>• Expert Input 6: Speaker to be confirmed</li></ul> <b>Working Session:</b> Discussions captured through offline blogging. <b>Facilitator Willy Roe</b> , Scotland Commissioner on the UK Commission for Employment and Skills
17:00	<b>Reflection &amp; Closing</b> <b>Forum host Anthony Salcito</b> , Vice President Education, Microsoft Corporation
17:15	<b>Networking Reception</b>
19:00	<b>Departure</b>

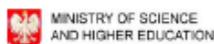
## Draft Agenda Day 2 – Thursday 8<sup>th</sup> July 2010

09:00	<b>Welcome</b> <b>Forum host Anthony Salcito</b> , Vice President Education, Microsoft Corporation
09:10	<b>Working Session 3</b> Green Education: This session will explore the opportunities for Universities in Green Education, and discuss sustainable concepts for adopting more green based strategies and management methods. <ul style="list-style-type: none"><li>• Expert Input 7: Speaker to be confirmed</li><li>• Expert Input 8: Speaker to be confirmed</li><li>• Expert Input 9: Speaker to be confirmed</li></ul>



## Continued Draft Agenda Day 2 – Thursday 8<sup>th</sup> July 2010

10:30	Morning Coffee
10:45	<b>Working Session 3 continued</b> <b>Working Session:</b> Discussions captured through offline blogging. <b>Facilitator Willy Roe</b> , Scotland Commissioner on the UK Commission for Employment and Skills
11:30	<b>Keynote 4</b> <b>Vahé Torossian</b> , Vice President, Central and Eastern Europe, Microsoft Corporation <ul style="list-style-type: none"><li>• The role of ICT in shaping future education opportunities</li></ul>
12:00	Lunch
13:00	<b>Working Session 4</b> Solutions and strategies: This session will present example of solutions and strategies that are being deployed today to deliver improved outcomes. <ul style="list-style-type: none"><li>• Expert Input 10: <b>Tarek Shawki</b>, Director of the Regional Bureau for Science in Arab States, UNESCO</li><li>• Expert Input 11: Speaker to be confirmed</li><li>• Expert Input 12: Speaker to be confirmed</li></ul> <b>Working Session:</b> Discussions captured through offline blogging. <b>Facilitator Willy Roe</b> , Scotland Commissioner on the UK Commission for Employment and Skills
14:30	<b>Keynote 5</b> <b>Diego Rodriguez</b> (Invited), Partner at IDEO, and founding professor and member of the board at the Hasso Plattner Institute of Design at Stanford University <ul style="list-style-type: none"><li>• Innovation and sustainable growth</li><li>• Creativity and the role of leadership</li></ul>
15:00	<b>Reflection &amp; Closing</b> <b>Forum host Anthony Salcito</b> , Vice President Education, Microsoft Corporation <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflection and close before Imagine Cup Showcase and World Finals Award Ceremony</li></ul>
15:15	<b>Afternoon Tea and Tour of Imagine Cup Showcase</b> Visit <a href="http://www.imaginecup.com">www.imaginecup.com</a>
17:00	Buffet
18:00	<b>Imagine Cup World Finals Awards Ceremony</b>
21:00	Departure





## Education Leaders Forum 2010 – Event Communiqué

July 7-8, 2010; Warsaw, Poland

### *Engaging Student Creativity and Innovation: A Key to Global Success*

Delivered under the theme of **Engaging Student Creativity and Innovation: A Key to Global Success**, the fourth global [Education Leaders Forum](#) was run in Warsaw, Poland on July 7-8, 2010. Bringing together over one hundred global education leaders the working conference provided opportunities for all participants to listen to and share with other leaders, to learn about practice across the world and to roll their sleeves up in working sessions. Run alongside the [Imagine Cup 2010 World Finals](#), the premier IT competition for post-secondary students worldwide, practical and theoretical had an opportunity to mix via participant visits to the Imagine Cup Student Showcase and World Finals Awards Ceremony.

Working in partnership with [UNESCO](#) and the [European Schoolnet](#), and under the patronage of the [Minister of Science and Higher Education for Poland](#), the [Education Leaders Forum program](#) aimed to share visions of future perspectives, consider keys challenges and opportunities, explore issues related to Green Education and demonstrate successful Strategies and Solutions, all considered through the lens of keys drivers for national competitiveness: Access, Innovation and Employability.

This Education Leaders Forum communiqué provides a short synopsis of the stimulating presentations, panel discussions and working sessions held during the one and a half days of the forum. More detailed notes and information on the event can be found at [www.ELF2010.org](#) including video of presentations, speaker PowerPoint presentations and [raw notes from the table discussions](#). You are welcome to share this web site and communiqué with your colleagues, associates and partners to help promote continuing dialogue vital to the change globally and locally needed to create educational experiences that will excite students, make them life and job ready, and assist driving national competitiveness in your country.

### **Future Perspectives**

[Anthony Salcito](#), the forum host opened with a video created by ex-student [Dan Brown](#), with a clear message - institutional education needs to change, and change quickly if it is not going to get in the way of digital native students' education. [Minister Barbara Kudrycka](#) provided specific examples of the changes being made in Poland to create a post-secondary education system that prepares students for jobs in a knowledge society and help them "address modern and technology current challenges" in her welcome address. We were reminded of the changing nature of post-secondary education access, innovation and employability in [Jean-Philippe Courtois'](#) keynote with examples of Cloud Computing, degrees delivered on smartphones and certification programs in Irish educational institutions, underpinning his reminder that 90% of jobs in Europe by 2015 will require ICT skills.

[Hal Plotkin](#) wonderfully reminded us that that "95 % of our citizens don't have real or meaningful opportunities to develop their human capital into what it could be" and that "in that 95 % the riches of our generation reside". And [Irina Bokova](#) reinforced the importance of partnerships in moving the education agenda and building "equitable, inclusive and participatory knowledge societies".

Visit [www.ELF2010.org](#)

Patronage  MINISTRY OF SCIENCE  
AND HIGHER EDUCATION



The first panel provided varying but complimentary stimulus for discussion on future perspectives through their presentations and panel discussion. [Geoffrey Scott](#) stressed the importance of leadership and planning, [Hossam Badrawi](#) made us think about the importance of an entrepreneurship culture in education, [Janice Richardson](#) explored both the value and practicalities of educational partnerships and [Michael Furdyk](#) highlighted the power of the internet to bring people together.

The [table discussions](#) that followed these discussions delivered valuable insights and reflections. While difficult to summarize all of the discussions from 22 tables, some key points worth were:

- Wise use of ICT and the internet can address traditional challenges: improving quality in all schools and optimizing cost in developing countries.
- Access to 21<sup>st</sup> century tools is also critical to scaling research, time and education reach.
- Entrepreneurship is a vital component of future education if it is to help local and national economies remain competitive and allow students to reach their potential.
- The transformation of education assessment to be able to measure what is important for system accountability and student learning is critical.
- Convincing society at large of the importance and value of education transformation remains elusive and is vital to success at the system level.
- Education transformation may only come about by running parallel education systems – continuing and scaling down the old model and at the same time spinning up a new model, providing choice to students.
- Gaps exist when considering alignment of learning with present and future work/life requirements. The reduction of these gaps is key to employability and future economic growth.
- Education needs to deliver less content, with more focus on skills and competencies. Society currently sees value of education in the quality of content; however a shift is happening towards to quality of the learning.

### Overcoming Obstacles

The panel on Overcoming Obstacles again provided deep insight and the opportunity for new thinking through their presentations and panel discussion. First speaker [Krzysztof Stanowski](#) led the discussion focusing on positive economic development through entrepreneurship and empowering local communities, [Balint Magyar](#) underlined his belief that digital literacy needs to be a basic human right for countries to prosper and individuals to achieve their potential, [Beno Csapo](#) presented his work around transforming assessment and the challenges this faces, while [Paula Vickers](#) provided a valuable exposure of her work in transforming a university infrastructure by moving it to the 'Cloud'.

Threads that emerged from the panel discussion on overcoming obstacles included:

- Definitions for 21<sup>st</sup> Century Skills are still in development and will progress over time. They can and should include timeless competencies that are now represented in new and different ways due to the influence and development of technology and its adoption by society.



- E-Literacy is both an important challenge for education and a vital indicator for society's success as a whole.
- The continuing and growing need for skilled people and the importance of how to supporting young people to find their potential and become successful in life. Solutions differ country from country based on culture, political and economic situations.
- More effective methods of assessment alongside 21<sup>st</sup> Century Skills development.
- New skills and roles are required within post-secondary institutions as new technology is integrated. Effective change management is required as these new ways of working are adopted.

[Anthony Salcito](#) provided a summary of the first day of the Education Leaders Forum.

### Green Education

Day two kicked off with a lively set of panel presentations and discussions on Green Education, covering issues related to aspects of opportunities for post-secondary education around new jobs to innovations happening at the local level to how education institutions and individuals within them are transforming practices. [Andy Hobsbawm](#) hit a high note with his presentation on how changes in behavior will be driven by creativity, innovation a positive view of working towards a more clever, smarter, better world, [Geoffrey Scott](#) followed with details of how his institution has leveraged Green Education to position itself as a community, national and international leader, and [Niels Soelberg](#) rounded up the panel with discussion on how a company such as Microsoft is innovating itself and helping educational institutions to reduce costs and increase efficiencies.

The [table discussion](#) after this panel yielded lively and stimulating debate, including:

- Green Education is a strategic strategy, and as such local systems should create educational policy and work together to achieve changes required for success.
- There is a need to introduce this fundamental thinking in training of teachers. Schools are in the old model and know a lot of the old model and reproduce what they have done for decades with no thinking about how schools should be.
- Sustainability as an issue between 1<sup>st</sup> world and 3<sup>rd</sup> world is a big gap and a big worry on how do we cover the gap. Does technology play a role as connectivity is advancing faster and being connected to the outside might help? But how do you justify internet connections for a school when there is no water?
- How do we change the behaviors through teaching and learning? How can ICT enable this? This is a challenge. In many countries there is not the free space in the curriculum which enables young people to think out of the box.
- Leadership is a key aspect to begin this change. The new generation is underestimated.
- The most powerful thing is how much innovation there actually is and how much passion to drive it.
- Firstly it's about peer group and how it can influence behavior, secondly it's about modeling, people do what they see, not what you say.



## Strategies and Solutions

The final panel brought together a number of different leading global practices in the form of strategies and solutions that are currently making a difference. [Deon van der Merwe](#) presented an institutional example from South Africa of the use of Cloud Computing for new opportunities to increase access for students, [Eppie Eloranta](#) highlighted a national example from Finland on approaches to promote and measure e-skills – from basic ICT skills to the skills people need for success in a knowledge society, and [Tarek Shawki](#) showcased the partnership outputs of the UNESCO ICT Competency Framework for Teachers.

The themes to emerge from discussions included:

- Developing and measuring educator competencies in the ICT use to improve teaching and learning using an international framework that offers nations, states and institutions a significant lever to change practice, and increase the relevancy of the education experience for students.
- As the demand for expertise increases and in many countries the proportion of the population engaged in post-secondary learning grows, technology can contribute to solutions for reaching and supporting that growing audience.
- Cloud Computing offers exciting new solutions to enable organizations to support learning and to provide the type and quality of services now demanded by education.
- Changes in infrastructure underpin new models of access and innovation, and help drive education transformation
- Help people to join / rejoin the workforce through certifying ICT skills development.

The closing keynotes brought together diverse speakers to explore strategies and solutions at different ends of the spectrum. [Mario Franco](#) presented a national view of the impact of access to ICT and educational opportunities on learning and life, while two Bulgarian students, [Raya Yunakova and Kiril Rusev](#) provided participants with a glimpse of their journey from students to Imagine Cup winners, to young entrepreneurs.

[Anthony Salcito](#) brought the Education Leaders Forum 2010 to a close with a thoughtful reflection of the journey people had made over the one and a half days.

## Summary

The Education Leaders Forum of 2010 brought together education leaders from around the globe to continue the important dialogue of education's role in enabling jobs and opportunities, fostering local innovation and transforming itself to be fit for purpose in all settings. Through the one and half days we spent together, along with the exposure to the Imagine Cup World Finals, participants had opportunities to learn, share and experience new information, ideas and relationships. Microsoft and its partners will continue to deliver events and interactions such as this to bring together those sectors and education leaders who desire to support the reform and transformation of educational institutions where all students and educators can realize their potential. If you would like to find out more about the resources available to you along with further opportunities to network and learn, please visit [www.microsoft.com/education/leadership](http://www.microsoft.com/education/leadership). If you are interested in exploring a partnership with Microsoft please contact your [local Microsoft representative](#).

Visit [www.ELF2010.org](http://www.ELF2010.org)

Patronage  MINISTRY OF SCIENCE  
AND HIGHER EDUCATION