



cmecc

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

**Forum mondial de l'éducation 2011
Sommet mondial pour les ministres de l'Éducation**

« Education for Economic Success »

(L'éducation pour la réussite économique)

Londres (Royaume-Uni)

10-12 janvier 2011

Rapport de la délégation du Canada



Table des matières

I. Délégation canadienne	2
II. Introduction	2
III. Structure du forum	2
IV. Participation de la délégation du Canada et des déléguées et délégués	3
V. Conclusions principales.....	4
VI. Conclusion et recommandation	5
VII. Rencontres bilatérales connexes et autres	5
ANNEXE I – Programme du Forum mondial de l'éducation	
ANNEXE II – Résumé du Forum mondial de l'éducation	

I. Délégation canadienne

Chef de la délégation : M. Patrick Rouble, ministre de l'Éducation, Yukon

Membres : M^{me} Pamela Hine, sous-ministre de l'Éducation, Yukon
M. Marcel Courchesne, analyste, International, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

II. Introduction

Le Forum mondial de l'éducation (FME) s'est déroulé sous le thème de l'éducation pour la réussite économique, à Londres, Royaume-Uni, du 10 au 12 janvier 2011. Cet événement a fait fond sur les activités précédemment organisées dans le cadre du colloque « *Moving Young Minds* » (stimuler les jeunes esprits) et du Forum mondial sur l'apprentissage et la technologie, auxquelles plus de 50 ministres de l'Éducation ont participé. Ils y ont discuté de questions clés, fait part des défis auxquels ils doivent faire face, des solutions qu'ils ont trouvées, de l'apprentissage effectué et de leurs réussites.

Les leaders d'organisations internationales, dont l'UNESCO, la Banque mondiale, l'OCDE et le British Council, ainsi que plusieurs entreprises internationales des domaines de l'éducation et de la technologie, se sont joints aux ministres. Parmi ces entreprises qui parrainaient également l'événement, notons Cisco, Intel, Microsoft, Hewlett-Packard, Pearson International, Promethean et Encyclopaedia Britannica. Au total, le forum a réuni plus de 300 participantes et participants inscrits et 65 pays y étaient représentés.

III. Structure du forum

Des discours liminaires de M^{me} Irina Bokova, directrice générale de l'UNESCO, de M^{me} Elizabeth King, directrice de l'éducation du Réseau du développement humain de la Banque mondiale, et des ministres de nombreux pays dont le Portugal, l'Écosse, l'Arabie Saoudite et les États-Unis, figuraient au programme. Des échanges ministériels ont eu lieu sur les thèmes de l'évolution de la technologie et de l'éducation ainsi que sur les nouvelles stratégies concernant l'enseignement supérieur (le programme figure à l'Annexe I et la liste des participantes et participants se trouve à l'Annexe II, en anglais uniquement).

Le forum a également offert une foule de possibilités de réseautage et de dialogue informel, y compris une réception officielle dont l'hôte était le très honorable William Hague, premier secrétaire d'État des Affaires étrangères et du Commonwealth du Royaume-Uni, ainsi qu'un dîner officiel donné par M. David Willetts, ministre des Universités et des Sciences du Royaume-Uni.

IV. Participation de la délégation du Canada et des déléguées et délégués

Chaque délégation a choisi de participer à deux des quatre échanges ministériels. La délégation canadienne a participé aux discussions suivantes :

1. L'évolution de la technologie et de l'éducation

M. Martin Bean, recteur de l'Open University, du Royaume-Uni, a donné une présentation édifiante quant à la façon dont, selon lui, la technologie viendra influencer l'apprentissage des élèves à l'avenir.

Les trois principales conclusions de cette discussion sont les suivantes :

- Il faut faire en sorte que le personnel enseignant ne soit pas dépassé par l'accroissement de l'influence de la technologie sur l'éducation.
- Il faut reconnaître que le monde a changé et que l'accès à l'information n'est plus la question d'actualité. Le défi actuel est de transformer l'information en connaissances pertinentes.
- Il faut s'efforcer de ne pas gaspiller les précieuses ressources humaines et financières à la réinvention d'outils pédagogiques alors que tant existent déjà.

2. Nouvelles stratégies concernant l'enseignement supérieur

La discussion a été lancée par M. Dirk Van Damme, chef du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), OCDE, qui a souligné certaines tendances dans l'enseignement supérieur, telles que l'accroissement de la concurrence, la multiplication de réseaux mondiaux et l'augmentation de l'insécurité relative au financement des établissements d'enseignement. Il a également mis en lumière certaines orientations stratégiques basées sur ses travaux de recherche, comme le renforcement de l'autonomie des établissements pour améliorer la reddition des comptes, la convergence entre régions (p. ex., le Processus de Bologne) et l'importance de l'établissement d'un classement et des analyses comparatives. M. Walid Maani, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique de la Jordanie a ensuite décrit la réforme mise en œuvre dans son pays qui a été financée grâce à l'augmentation considérable des droits de scolarité échelonnée sur cinq ans. Il a avant tout insisté sur l'importance d'équilibrer la formation de la main-d'œuvre et les besoins du marché.

Malheureusement, le déroulement et l'aménagement de ces échanges ministériels n'ont pas permis de tenir des discussions ministérielles exhaustives et interactives à la suite des présentations.

Les conclusions des deux échanges ministériels portant sur les nouveaux concepts et modèles de l'éducation et les faits et nouvelles formes d'évaluations pour le ^{xxi}^e siècle, auxquels la délégation du Canada n'a pas participé, peuvent être consultées à l'Annexe II.

La délégation du Canada a pu en outre assister à la présentation de M. Michael Fullan, professeur émérite de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto. M. Fullan a fait part des leçons qu'il a tirées de la réforme du système éducatif en Ontario en tant que conseiller spécial du premier ministre de l'Ontario en matière d'éducation et de la ministre de l'Éducation de la même province. Sa présentation a porté sur les initiatives de réforme de l'éducation et des améliorations continues dans ce domaine. Il a souligné le fait que la création et l'établissement de liens en matière de soutien professionnel, politique et public stimulaient un progrès plus substantiel, systémique et durable. (Il importe de noter que M. Fullan ne faisait pas partie de la délégation canadienne officielle.)

V. Conclusions principales

Le forum s'est avéré très utile et a permis de prendre connaissance des opinions et idées des conférencières et conférenciers et des participantes et participants venus du monde entier en ce qui concerne l'éducation au service de la réussite économique du point de vue du contexte de leurs pays. Plus précisément, le forum a donné l'occasion de communiquer les perspectives canadiennes ayant trait à l'application des innovations technologiques au secteur de l'éducation, comme les installations de visioconférences au Yukon qui permettent au personnel enseignant d'enseigner les compétences nécessaires au ^{xxi}^e siècle à un maximum d'élèves.

D'autres discussions importantes ont eu lieu sur les points suivants :

- La correspondance entre l'enseignement supérieur et les futurs besoins en matière de main-d'œuvre;
- Le renforcement de la qualité du personnel enseignant;
- La reconnaissance de l'apprentissage individuel;
- Les compétences nécessaires pour réussir au ^{xxi}^e siècle;
- L'évolution du rôle des TIC dans l'apprentissage et l'enseignement;
- La comparaison, à l'aide du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), des normes nationales aux systèmes les plus performants sur la scène internationale.

Le résumé officiel du forum se trouve à l'Annexe II (en anglais uniquement).

VI. Conclusion et recommandation

Le forum s'est conclu par l'engagement de maintenir l'appui au développement et aux actions par l'entremise des diverses organisations présentes et l'annonce selon laquelle les ministres du Royaume-Uni avaient hâte d'inviter leurs homologues au prochain Forum mondial de l'éducation, qui se tiendra du 9 au 11 janvier 2012, à Londres.

Compte tenu de la grande qualité des présentations et des discussions, ainsi que du nombre important de ministres de l'Éducation présents à cet événement international (plus de 50), il est recommandé que le CMEC continue de coordonner la participation de la délégation du Canada en vue du prochain Forum mondial de l'éducation.

VII. Rencontres bilatérales connexes et autres

Bien qu'aucune rencontre bilatérale n'ait été prévue, le forum a permis de faire part des points de vue du Canada et de créer des liens de collaboration entre participantes et participants. M. Rouble a tenu plusieurs discussions avec les ministres venant du monde entier qui sont confrontés à des défis similaires à ceux du Canada. Il a, par exemple, discuté avec le ministre de Gibraltar : à l'instar de la situation au Yukon, Gibraltar ne compte aucune université; les étudiantes et étudiants doivent donc se rendre à l'étranger, principalement au Royaume-Uni, pour poursuivre des études universitaires.

M. Rouble s'est par ailleurs brièvement entretenu avec M^{me} Shann McGrail, directrice de l'éducation de Microsoft Canada, pendant la séance d'information à l'intention des leaders en éducation organisée par Microsoft en marge du programme officiel. Ils ont parlé des intérêts et des initiatives de Microsoft dans les domaines de l'éducation pour le XXI^e siècle et de leur correspondance avec les domaines d'intérêt du CMEC.

Visite de courtoisie au Haut-commissariat du Canada

La délégation du Canada a eu l'occasion de discuter avec M. James Wright, Haut-commissaire du Canada au Royaume-Uni. M. Wright était accompagné de M^{mes} Vera Alexander, conseillère (diplomatie publique), et Laura-Ashley Wright, Relations universitaires, toutes deux du Haut-commissariat du Canada.

La délégation du Canada a beaucoup apprécié cette visite. Les discussions se sont axées sur les rapports entre le Royaume-Uni et le Canada dans le secteur de l'éducation, sur l'impact de la crise économique au Royaume-Uni et sur l'importante compression des dépenses qu'elle a entraînées. M. Wright a également souligné les efforts déployés dans le contexte de l'image de marque Education au/in Canada. Il a fait remarquer qu'il y avait environ 5000 étudiantes et étudiants canadiens au Royaume-Uni.

ANNEXE I

Programme du Forum mondial de l'éducation



The Education World Forum 2011
Global Summit for Education Ministers – ‘Education for Economic Success’
London 10-12 January
Programme

Sunday 9th January

London Marriott, County Hall Hotel

18.00 – 20.00 **Informal Welcome Reception****Monday 10th January**

Daytime venue - QEII Conference Centre

10.00 - 12.00

Optional Sessions

- Networking meetings/discussions
- UK education system updates

12.00 - 13.00

Lunch and networking opportunity

13.00 - 13.30

Formal Opening – Welcome

13.30 - 14.00

Keynote: Dr Elizabeth King - Director of Education World Bank

14.00 - 14.15

Short refreshment break

14.15 - 15.45

Ministerial Plenary Session**Chair: John Davies, VP, Intel**

Education ministers will address forum themes

15.45 - 16.30

Keynote: Andreas Schleicher – Head of Indicators and Analysis Division (including PISA) OECD**Chair: Michael Stevenson, VP, Cisco**

18.00 - 20.00

Reception - Formal reception at Lancaster House**Host: Rt Hon William Hague MP, First Secretary of State, Secretary of State for Foreign and Commonwealth Affairs****Tuesday 11th January**

Daytime venue - QEII Conference Centre

09.00 - 09.15

Welcome – Rt Hon Michael Gove MP, Secretary of State for Education

09.15 - 10.45

Plenary panel**Irina Bokova, Director General, UNESCO****Sir Michael Barber, McKinsey and Company****Michael Fullan, Professor Emeritus, Ontario Institute of Education****Chair: Anthony Salcito, VP, Microsoft**

10.45 - 11.15

Refreshment break

11.15 - 12.45

Ministerial Plenary Session**Chair: Gabi Zedlmayer VP HP**

Education ministers will address forum themes

12.45 - 14.00

Lunch and networking opportunity



The Education World Forum 2011
Global Summit for Education Ministers – ‘Education for Economic Success’
London 10-12 January
Programme

Tuesday 11th January

Daytime venue - QEII Conference Centre

14.00 - 15.30 & 15.45 - 17.15	<p>Exchanges (with Refreshment Break 15.30 – 15.45) Delegates will choose two of four topics addressing the future of education. The topics will cover:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Technology and education change 2. New designs and models for education 3. Evidence and new forms of assessment for 21st century 4. New strategies for higher education <p>Speakers to include Karen Cator, Director of the Office of Educational Technology at US Department of Education; Martin Bean, Vice Chancellor of the Open University; Dr Larry Johnson CEO of the New Media Consortium, Geoff Mulgan Chief Executive of the Young Foundation, Dirk Van Damme, Head of the Centre for Educational Research and Innovation of the OECD, Mike Trucano, Senior ICT and Education Policy Specialist of the World Bank,</p>
17.15 - 18.00	<p>Plenary Riel Miller, xperidox futures Chair: Jean-Yves Charlier, CEO Promethean</p>
19.30 - 22.30	<p>Official Dinner - Venue Savoy Hotel Host: David Willetts MP, Minister for Universities and Science Martin Davidson, CEO British Council</p>

Wednesday 12th January

08.00	Transport to Olympia
08.45 - 10.15	<p>Ministerial Plenary Session Chair: John Fallon, CEO Pearson International Education ministers will address forum themes</p>
10.15 - 10.45	Refreshment break
11.00 - 16.00	Guided visit to the BETT Show
16.00 - 16.30	Close

ANNEXE II

Résumé du Forum mondial de l'éducation



Education World Forum - Summary

The Education World Forum was held in London from 10-12 January 2011 as the global summit for Education Ministers.

More than 50 Ministers took part and 65 countries were represented. In total, there were almost 400 registered participants.

The Education World Forum is supported by the UK's Foreign and Commonwealth Office, the Department for Education, the Department for Business, Innovation and Skills and the British Council. It built on previous Moving Young Minds and Learning and Technology World Forum events, bringing together Ministers of Education, their advisors and delegations to address key issues and to share the education system challenges they face, the solutions they have found, the learning that has occurred and the successes they have achieved. The Ministers were joined by leaders from global and international organisations including UNESCO, the World Bank, the OECD and the British Council, as well as international corporations with a focus on education and technology. These corporations included Cisco, Intel, Microsoft, HP, Pearson, Prometheus and Encyclopaedia Britannica.

Programme

The programme comprised keynote addresses, Ministerial keynotes, Ministerial Exchanges as well as time for networking and informal discussions. These times included an official reception hosted by Rt Hon William Hague MP, First Secretary of State, Secretary of State for Foreign and Commonwealth Affairs and an official dinner hosted by David Willetts MP, Minister for Universities and Science.

Ministerial and representative speakers at the event, in order of appearance included:

Dr Elizabeth King, Director of Education: World Bank

Hon Anne Tolley, Minister of Education: New Zealand

Hon Pelonomi Venson-Moitoi, Minister of Education and Skill Development, Botswana

Mario Franco, President of the Foundation for Mobile Communications: Ministry of Public Works, Transportation and Communications, Portugal

Andreas Schleicher, Head of Indicators and Analysis Division: OECD

Rt Hon William Hague MP, First Secretary of State, Secretary of State for Foreign and Commonwealth Affairs: UK

Rt Hon Michael Gove MP, Secretary of State for Education: England

Irina Bokova, Director General: UNESCO

Dr Professor Dmytro Tabachnyk, Minister of Education, Science, Youth and Sports: Ukraine

Angela Constance MSP, Minister for Skills and Lifelong Learning: Scotland

Dr Igor Luksic, Minister of Education and Sport: Slovenia

Karen Cator, Director of the Office of Educational Technology, Department of Education: US

Michael Trucano, Senior ICT and Education Policy Specialist: World Bank



His Excellency Farooq Wardak, Minister of Education; Afghanistan
Tarek Shawki, Director of the Regional Bureau for Science in the Arab States: UNESCO
His Excellency Professor Dr Walid Maani, Minister of Higher Education and Scientific Research:
Jordan
Dr Dirk Van Damme, Head of the Centre for Educational Research and Innovation: OECD
Dr Horn Mun Cheah: Singapore
Dr Marja Kankaanranta, Finland
David Willetts MP, Minister for Universities and Science: England
Martin Davidson CMG, CEO, British Council
His Highness Prince Faisal bin Abdullah, Minister of Education: Saudi Arabia
His Excellency Pehin Bakar Apang, Minister of Education: Brunei Darussalam
Dr Shukuru Kawambwa, Minister of Education and Vocational Training, Tanzania

Messages from presentations

Rt Hon Michael Gove formally opened the event and commented that the Education World Forum is so important because it demonstrates our shared belief that we can educate our children to ever higher standards and achieve levels of fairness and social mobility that have long eluded us. He was excited that the programme brought together two men, Sir Michael Barber and Andreas Schleicher who had most influenced global thinking on education development and reform. This opportunity to discuss, compare and benchmark was unique in the world and the UK was looking forward to learning from and sharing with all the forum's speakers and participants.

Dr Elizabeth King, Director of Education at the World Bank noted that "Education is fundamental to development and growth" and that the "human mind makes possible all other development achievements" and that we must "unleash the potential of the human mind and there is no better tool for doing that than education". While reflecting on the progress made in achieving education for all, she spoke of the challenges ahead and acknowledged the changing role of companies saying "education is the business not only of government and of aid agencies, but also of industry and the commercial sector".

Irina Bokova, Director General of UNESCO spoke of working together to rise to the challenges of providing quality education for all. She noted "education is about fundamental freedoms and human rights." Reflecting further she stated "the decisions we take today on education will impact long into the future and affect all aspects of our economies and societies" and observed "teachers are vital for the quality equation. Teacher education and training, recruitment and retention have to be national priorities". The Director General concluded with "Education is vital for growth and development. But it is indeed also about the 'soul' of society, about values, about living together."

Andreas Schleicher of the OECD (lead on PISA) reflected that the most impressive outcome of world class education systems is perhaps that they deliver high quality learning consistently across the entire education system so that every student benefits from excellent learning



opportunities. To achieve this, these world class systems invest educational resources where they make most difference, they attract the most talented teachers into the most challenging classroom, and they establish effective spending choices that prioritise the quality of teachers.

He also reflected that some of the most successful systems are also actively looking outward, realising that it is not enough to the benchmark for success through improvement by national standards, but through comparison with and learning from best performing systems internationally. He noted that in high performing systems these policies and practices are aligned across all aspects of the system, they are coherent over sustained periods of time, and they are consistently implemented.

Sir Michael Barber drew nine lessons from the McKinsey reports on education systems internationally and discussed these with Michael Fullan. The lessons are:

- a system can make significant gains from wherever it starts – and these gains can be achieved in a short time scale, as short as six years
- each stage of the school system improvement journey is associated with a unique set of interventions
- while 'structure' and 'resource' interventions dominate the debate, 'process' deserves attention
- a system's context might not determine what needs to be done, but it does determine how it is done
- leadership continuity is essential – the median tenure of new strategic leaders is six years and that of new political leaders is seven years
- prescribe adequacy and unleash greatness, with collaborative practice as the engine of continuous improvement
- six interventions occur equally at every performance stage for all systems, but manifest differently
- ignition occurs due to socio-economic crisis, a critical report about system performance or installation of a new political or strategic leader
- the middle layer plays a crucial role in delivering and sustaining improvement – compliance, communication, collaboration and insulation.

Reflecting on the success of Ontario's education system improvement, Professor Michael Fullan suggested the following:

- it has not been about an isolated driver or magic bullet. It has been about a bundle of aligned, coherent and consistent strategies, interventions and precise practices implemented deeply
- it is grounded in professional respect, capacity and experience rather than externally mandated prescription or data without knowledge and educational application
- it is about support and accountability through collective capacity building with a focus on results. It requires development and involvement at all levels of the education system
- it is about involving effective professional learning communities focused on student work, assessment, curriculum and instruction within schools and through developing networks of knowledge, information and practice across schools and districts



- it is about transparency of practice and using a range of information – by providing and combining a range of external and internal information, including self-evaluation and review to support precision of action and progress over time
- it is about continuous improvement not punitive intervention to proactively support improvement where performance is weak and to identify, leverage and spread effective practices where performance is strong
- by connecting with and developing professional, political and public support improvement becomes more substantial, systemic and sustainable

Professor Fullan also highlighted that autonomy for institutions was key to success- but that true autonomy also provided the context and direction which all the institutions were working towards.

Riel Miller reflected on the value of looking to the future in setting the context of today.

Ministers reflected their views of education for economic success through the lens of their own country's situation, culture and challenges with questions from the floor being answered by the panels and their chairs from industry.

The Ministerial Exchanges provided opportunities for in depth discussion of four areas. Notable outcomes from these discussions included:

- Technology and education change
 - Seek not to leave the teachers behind as technology's influence on education grows
 - Recognise that the world has changed and access to information is no longer the issue. The challenge today is turning information into meaningful knowledge
 - Do not waste precious human and financial resources in re-creating teaching resources when so much is already available
- New designs and models for education
 - Learning by doing is increasingly acknowledged as an important component of learning
 - Innovation is not solely about the use of technology. Context based innovation is critical for example, in some circumstances engaging local neighbours to assist in developing children's learning
 - Examples such as the school as one, school of everything and studio schools reflect broad support and innovation to achieve personalised learning
 - Technology's role in supporting innovation in education must be thought through carefully and not presumed. It should not detract from social interaction, but help increase it.
- New strategies for higher education
 - Need for smart, deliberate and strong policies in Higher Education
 - Valuing diversity of Higher Education implementations including research, teaching, 2 year courses, vocational courses. All should be nurtured
 - International competition is surprisingly prevalent for both students and teachers, and there are significant challenges in balancing global developments and national targets



- Evidence and new forms of assessment for the 21st Century
 - Changes in global economy have led to changes in skill sets required by young people in order to succeed in work and life
 - Skills needed are: creativity, innovation, critical thinking, problem solving, decision making, awareness of cognitive processes
 - Policy needs to look at how to integrate 21st century skills in curriculum, the implications of problem-solving approaches for education systems
 - Curriculum and teaching - we need to look at how to implement these teaching and learning interventions and also look at how we enable teachers to teach these skills
 - Assessment - need to develop framework for measurement and assessment. Evaluation is key.

Available presentations are on the Forum website www.ewf2011.org The organisers can be contacted on organisers@ewf2011.org

The conference closed with a commitment to continue the support for development and action through the various organisations present; and with the announcement that UK government Ministers look forward to inviting their counterparts to the next Education World Forum, 9-11 January 2012 in London.