



Statistique  
Canada Statistics  
Canada



cmec

Conseil des  
ministres  
de l'Éducation  
(Canada) Council of  
Ministers  
of Education,  
Canada

# Cadre pour la production de statistiques sur l'apprentissage et l'éducation au Canada



Fondé en 1967, le CMEC donne aux ministres de l'Éducation du Canada une voix collective et leur permet d'exercer leur leadership en éducation aux échelons pancanadien et international. L'organisme aide les provinces et territoires à assumer la responsabilité constitutionnelle qui leur est conférée au chapitre de l'éducation

•

Le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE), un partenariat entre le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] et Statistique Canada, offre à la population canadienne ainsi qu'aux gouvernements provinciaux et territoriaux des renseignements précieux et une perspective utile sur l'éducation au Canada.

•

Statistique Canada est l'agence statistique canadienne.

•

Rapport préparé par:  
Educational Policy Institute Canada  
20 Maud Street, Suite 207  
Toronto, Ontario M5V 2M5  
416-848-0215

•

Également disponible en anglais sous titre  
***A Framework for Statistics on Learning and Education in Canada***

•

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)  
95, AVENUE ST CLAIR OUEST, BUREAU 1106  
TORONTO (ONTARIO) M4V 1N6  
CANADA  
INFORMATION@CMEC.CA

© 2010 CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)

**Cadre pour la production de  
statistiques sur l'apprentissage et  
l'éducation au Canada**

# Table des matières

<b>Vue d'ensemble du cadre .....</b>	<b>1</b>
Utilité et portée du cadre .....	1
Structure multidimensionnelle du cadre.....	1
Niveaux d'information .....	2
Éléments dynamiques .....	3
<b>I. Introduction .....</b>	<b>7</b>
Plan stratégique du CSCE.....	7
Utilité du cadre .....	7
<b>II. Portée et couverture.....</b>	<b>9</b>
Les quatre piliers de l'apprentissage .....	9
Voies d'apprentissage et transitions .....	11
Structure du cadre .....	13
Niveaux d'information .....	13
Éléments dynamiques .....	16
<b>III. Renseignements requis .....</b>	<b>20</b>
<b>Annexe A : Grilles des renseignements requis par pilier de l'apprentissage .....</b>	<b>21</b>
Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance .....	22
Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires.....	29
Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires .....	40
Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes.....	50
<b>Annexe B : Glossaire des sources de données.....</b>	<b>58</b>

## Vue d'ensemble du cadre

### *Utilité et portée du cadre*

Ce cadre est un instrument essentiel de la prise de décision entourant les priorités en information du Programme de statistiques canadiennes de l'éducation (PSCE). Il contribue à cerner les besoins en information sur l'apprentissage et l'éducation au Canada en fonction de la pertinence de l'information pour le système, ainsi que des rapports entre les éléments d'information. Il nous permet d'établir les intérêts diversifiés des utilisatrices et utilisateurs tout en évitant les lacunes et les doublons. Il répond aussi à une obligation de reddition de comptes à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) en matière d'éducation et d'apprentissage.

Dans une démarche d'élaboration du plan de mise en œuvre des priorités du PSCE en matière d'information, le cadre oriente les décisions quant à l'orientation des enjeux stratégiques d'une façon qui uniformise les activités de collecte de données, d'analyse et d'interprétation. Il en résultera une démarche plus uniforme pour répondre aux besoins d'information du PSCE, qui nous permettra en outre d'éviter les oublis importants ainsi que les recouvrements et doublons inutiles.

Le cadre s'arrime à *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, qui s'inscrit dans une approche d'apprentissage à vie de qualité pour tous les Canadiens et Canadiennes. Dans *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, l'apprentissage à vie repose sur quatre piliers :

- Apprentissage et développement de la petite enfance
- Systèmes scolaires primaires et secondaires
- Enseignement postsecondaire

- Apprentissage et développement des compétences des adultes

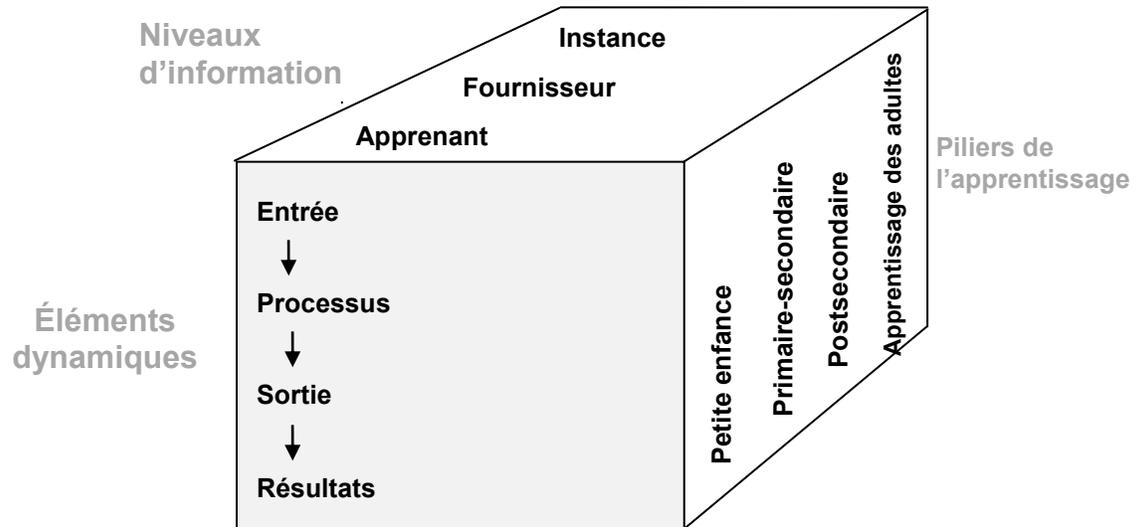
Les utilisatrices et utilisateurs potentiels d'information sur l'apprentissage et l'éducation sont nombreux : bailleurs de fonds, personnel enseignant, décideuses et décideurs, chercheuses et chercheurs, apprenantes et apprenants et leurs familles, grand public, etc. Ces personnes auront besoin d'information pour répondre à des questions politiques, rendre des comptes pour l'obtention de financement public, évaluer l'efficacité et l'efficacités des activités d'apprentissage, et aider les gens à prendre des décisions quant à leur propre cheminement.

Le PSCE évolue dans un contexte où les intérêts et les préoccupations des gouvernements, des établissements, des entreprises, des individus et de la société civile dans son ensemble évoluent continuellement. Les priorités du PSCE seront donc aussi appelées à varier en fonction du contexte.

### *Structure multidimensionnelle du cadre*

Le cadre procure une structure multidimensionnelle à l'organisation des besoins du Canada en matière d'information sur l'éducation et l'apprentissage. La Figure A illustre les principaux éléments de cette structure, qui vise à faciliter le repérage des besoins en information sur l'apprentissage et l'éducation au Canada, ainsi que l'utilité de cette information. Le cadre fait ressortir les enjeux stratégiques et les autres usages potentiels de l'information, ce qui aide le PSCE à établir ses priorités. Il ne comporte toutefois pas d'options ou de priorités relatives à la collecte de données. Même si le cadre sera au cœur du processus décisionnel, il faudra aussi tenir compte d'autres renseignements comme les ressources, la faisabilité et la capacité.

Figure A : Structure multidimensionnelle du cadre



### Niveaux d'information

Le cadre se présente sous la forme de grilles, une pour chacun des quatre piliers de l'apprentissage. Chacune se divise en trois sections, une par niveau d'information : apprenant, fournisseur et instance.

- **Apprenant** : Un enfant, un jeune ou un adulte. Les élèves sont des apprenantes et apprenants, mais il existe des contextes d'apprentissage où les apprenantes et apprenants ne sont pas perçus comme des élèves. La famille des apprenantes et apprenants est aussi incluse dans cette catégorie, puisque les renseignements sur la famille, dont le revenu familial et le niveau de scolarité des parents, fournissent de l'information contextuelle importante. Les données sur chaque apprenante ou apprenant peuvent être regroupées et présentées par année scolaire, année de

programme, programme, attestation d'études, type d'établissement ou instance. On peut aussi diviser ces données et les présenter en fonction de caractéristiques démographiques, géographiques ou sociales de l'élève et de sa famille, qui seraient pertinentes au niveau politique.

- **Fournisseur** : Ce niveau d'information rassemble le large éventail de fournisseurs du domaine de l'éducation et d'activités d'apprentissage des quatre piliers. On y retrouve notamment des données sur les activités d'apprentissage, les fournisseurs qui offrent les services proprement dits, les établissements où ont lieu ces activités et les organismes ou entreprises chargés de planifier et de gérer le déroulement de ces activités.

Dans le contexte de l'éducation formelle, les activités d'apprentissage se définissent par discipline, par

attestation d'études ou même par matière, selon l'information recherchée. Outre les activités d'apprentissage comme telles, ce niveau comprend de l'information sur chacun des fournisseurs, notamment les enseignantes et enseignants, les spécialistes en éducation de l'enfance en difficulté, les fournisseurs de services préscolaires et les personnes qui enseignent aux adultes.

Pour ce qui est des établissements, mentionnons les centres de la petite enfance, les prématernelles, les écoles primaires et secondaires, les cégeps, les collèges, les universités ainsi qu'une vaste gamme d'autres établissements, dont les centres communautaires. Certains établissements sont indépendants, comme les petits services de formation privés et les organismes sans but lucratif. D'autres relèvent plutôt d'un organisme qui fournit une orientation générale : conseils et commissions scolaires, ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation, instances dirigeantes comme les bandes des Premières nations, Affaires indiennes et du Nord Canada, associations professionnelles ou commissions et conseils d'apprentissage. Ces organismes sont aussi des fournisseurs, et il est possible de recueillir des informations à leur sujet ou de les regrouper et de les présenter à ce niveau.

- **Instance** : Une bonne partie des données recueillies aux autres niveaux d'information peut être regroupée par instance. D'autres toutefois sont recueillies directement auprès des provinces et territoires, notamment celles qui portent sur le financement et l'information contextuelle, comme les

caractéristiques de la population. Les résultats de nature sociétale sont aussi recueillis à ce niveau, tout comme les différences entre les instances et les contextes où évoluent les systèmes d'enseignement primaire, secondaire et postsecondaire.

### Éléments dynamiques

Chaque niveau d'information s'organise en éléments dynamiques qui illustrent le cheminement des données dans le système : entrée, processus, sortie et résultat.

- **Entrée** : les données d'entrée sont des données descriptives et contextuelles sur les personnes qui vivent les activités d'apprentissage, et celles qui ne les vivent pas, ainsi que sur les ressources nécessaires pour livrer les activités d'apprentissage.
- **Processus** : les données sur le processus sont des données sur les activités d'apprentissage elles-mêmes, ainsi que sur le processus nécessaire pour livrer les activités d'apprentissage.
- **Sortie** : les données de sortie sont le produit des activités d'apprentissage; elles s'expriment souvent en mesures quantifiables de l'effort et sont le résultat direct des activités d'apprentissage.
- **Résultat** : les données sur le résultat sont les changements qui se sont produits en raison des activités d'apprentissage; ce sont les effets de l'apprentissage sur l'apprenante ou apprenant, sur le système et sur la société en entier, y compris les retombées économiques et sociales.

La Figure B illustre des exemples de ces éléments aux trois niveaux d'information dans chacun des quatre piliers de l'apprentissage. L'Annexe A présente pour sa part les quatre grilles détaillées et les éléments propres à chaque catégorie; la source des données, si elle

existe, et, s'il y a lieu, des commentaires sur la pertinence, les forces et les faiblesses de la source.



Figure B : Exemples d'éléments dynamiques par niveau d'information et pilier de l'apprentissage

Pilier	Élément	Apprenant	Fournisseur	Instance
Petite enfance	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des apprenantes et apprenants	Nombre de fournisseurs; caractéristiques des fournisseurs; sources de revenus; niveau de revenu; installations; nombre d'inscriptions	Caractéristiques de la population d'âge préscolaire
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises	Activités d'apprentissage et services de soutien offerts; mode d'enseignement; taille des classes; dépenses en personnel, installations, etc.	Lois pertinentes sur l'apprentissage de la petite enfance; financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Mesures de préparation à l'école; satisfaction des parents	Fréquence des mesures de préparation à l'école	Degré de préparation à l'école, par instance; taux de participation
	Résultat	Niveau de réussite pour l'entrée au primaire	Taux de transition réussie vers le primaire	Taux de transition réussie vers le primaire
Primaire-secondaire	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des élèves du primaire et du secondaire	Nombre de fournisseurs; caractéristiques des fournisseurs; sources de revenus; niveau de revenu; installations; nombre d'inscriptions	Caractéristiques de la population d'âge scolaire
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises; attitudes et perceptions par rapport aux activités d'apprentissage	Activités d'apprentissage offertes; mode d'enseignement; technologie et services de soutien offerts; taille des classes; dépenses en personnel, installations, etc.	Lois scolaires provinciales ou territoriales; programme d'études; financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Évaluations en mathématiques et en lecture; notes; obtention du diplôme d'études secondaires; satisfaction des élèves et des parents	Obtention du diplôme d'études secondaires; taux de persévérance et d'abandon	Niveaux d'évaluation au sein de la population; taux de diplomation au secondaire et taux de décrochage
	Résultat	Niveau de réussite au postsecondaire ou sur le marché du travail	Taux de transition réussie vers le postsecondaire ou le marché du travail	Résultats sociaux (p. ex. : état de santé, engagement associatif, participation citoyenne, criminalité); participation à la population active, croissance du PIB

**Figure B : Exemples d'éléments dynamiques par niveau d'information et pilier de l'apprentissage**

Pilier	Élément	Apprenant	Fournisseur	Instance
Postsecondaire	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des étudiantes et étudiants du postsecondaire; quantité et source de financement (aide financière, famille, économies, etc.)	Nombre de fournisseurs et de chercheurs; caractéristiques des fournisseurs et des chercheurs, s'il y a lieu; sources de revenus; niveau de revenu; droits de scolarité; nombre d'inscriptions	Caractéristiques de la population d'âge postsecondaire
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises; attitudes et perceptions par rapport à l'éducation postsecondaire; objectifs; droits de scolarité et coût des manuels et fournitures scolaires	Programmes, technologie et services de soutien offerts; mode d'enseignement; activités de recherche; listes d'attente; nombre de personnes admissibles non admises; dépenses consacrées à l'enseignement, aux services de soutien, à l'infrastructure, à la recherche, etc.	Lois sur les collèges, les universités, la formation d'apprentis; financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Titres obtenus; crédits accumulés; satisfaction des étudiantes et étudiants	Taux de persévérance et taux d'achèvement; publications scientifiques, citations, commercialisation, brevets, salaires	Taux de participation aux études; niveau de scolarité
	Résultat	Situation professionnelle : salaires, rapport travail-études, satisfaction par rapport à l'emploi, nombre d'heures de travail	Taux d'emploi par domaine; satisfaction de l'employeur	Croissance du PIB, innovation et productivité, participation à la population active, résultats sociaux (santé, engagement citoyen, criminalité, engagement associatif, etc.)
Apprentissage des adultes	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des apprenantes et apprenants adultes; évaluation des acquis	Nombre de fournisseurs; caractéristiques des fournisseurs; sources de revenus; niveau de revenu	Caractéristiques de la population adulte;
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises par les adultes; attitudes et perceptions par rapport aux activités et aux objectifs d'apprentissage pour les adultes	Activités d'apprentissage offertes, mode d'enseignement; évaluation des acquis; dépenses consacrées au personnel, aux installations, etc.	Financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Évaluations en littératie et numératie; compétences acquises; satisfaction des apprenantes et apprenants	Taux d'achèvement des études	Taux de participation; niveaux de littératie et de compétence de la population
	Résultat	Réussite sur le marché du travail	Taux de réussite sur le marché du travail	Croissance du PIB, participation à la population active, main-d'œuvre qualifiée, résultats sociaux

## I. Introduction

La déclaration intitulée *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, publiée en 2008, fournit un cadre destiné à améliorer les systèmes d'éducation, les possibilités d'apprentissage et la réussite scolaire à l'échelle du Canada. L'une des huit activités clés mentionnées dans la déclaration porte sur la création d'une « *stratégie globale à long terme pour la collecte, la diffusion et le traitement de données et de travaux de recherche qui soient comparables à l'échelle pancanadienne et internationale* ».

### **Plan stratégique du CSCE**

La première étape vers l'atteinte de cet objectif a été l'élaboration d'un plan stratégique pour le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE), couvrant la période 2010-2020. Ce plan placera le CSCE en meilleure position pour pallier les limites du Programme de statistiques canadiennes de l'éducation (PSCE) et pour mieux répondre aux besoins d'information précisés dans *L'Éducation au Canada – Horizon 2020* et dans les domaines prioritaires établis par les ministres. Ce plan définit quatre objectifs stratégiques :

- 1. Planification de données** : Déterminer comment répondre aux besoins d'information sur l'éducation et l'apprentissage au Canada, y compris ceux qui sont énoncés dans la déclaration *L'Éducation au Canada – Horizon 2020* et ceux des domaines de priorité tels que la capacité des systèmes d'éducation postsecondaire, la littératie et l'alphabétisation, et l'éducation des Autochtones, en établissant un cadre exhaustif inspiré de la pratique actuelle, et décider de la façon d'appliquer le cadre.
- 2. Collecte, analyse et diffusion de données** : Recueillir l'information nécessaire pour

donner suite aux priorités convenues et fournir les outils de diffusion appropriés pour répondre aux besoins d'un vaste public d'intervenantes et intervenants, y compris les enseignantes et enseignants, les personnes chargées d'élaborer les politiques, les organismes fournisseurs de données, les chercheuses et chercheurs, de même que les particuliers.

- 3. Collaboration** : Collaborer efficacement avec les membres du CSCE et les intervenantes et intervenants de l'extérieur pour planifier, recueillir, analyser et diffuser des données destinées aux diverses composantes du PSCE, pour que celui-ci demeure pertinent et qu'il soit constamment amélioré.
- 4. Gouvernance** : Gérer le CSCE de façon transparente, efficace et responsable et veiller à ce que les gouvernements de toutes les provinces et de tous les territoires, de même que Statistique Canada, partagent les pouvoirs et les responsabilités de gestion du PSCE.

Le présent cadre est la première étape en vue d'atteindre l'objectif 1 : Planification de données.

### **Utilité du cadre**

Ce cadre est un instrument essentiel de la prise de décision entourant les priorités en information du PSCE. Il contribue à cerner les besoins en information sur l'apprentissage et l'éducation au Canada en fonction de la pertinence de l'information pour le système ainsi que des rapports entre les éléments d'information. Il nous permet d'établir les intérêts diversifiés des utilisateurs tout en évitant les lacunes et les doublons. Il répond aussi à une obligation de reddition de comptes à l'Organisation de coopération et de

développement économiques (OCDE) en matière d'éducation et d'apprentissage.

Le cadre précise les sources actuelles d'information pour chaque élément d'information qu'il contient, et décrit toute limite ou faille de ces sources. Il ne précise toutefois pas les détails techniques ni la méthodologie de collecte ou de présentation de l'information, et ne contient pas non plus de définitions des éléments. Ce sont là des détails à préciser dans le plan de mise en œuvre du cadre.

La mise en œuvre du cadre pourra se faire en totalité ou en partie, au gré des ressources et des circonstances. S'il ne donne pas de précisions sur sa mise en œuvre, le cadre peut toutefois servir à établir des priorités. Dans une démarche d'élaboration du plan de mise en œuvre, le cadre dirigera les décisions quant à l'orientation des enjeux stratégiques d'une façon qui uniformisera les activités de collecte de données, d'analyse et d'interprétation. Il en résultera une démarche plus uniforme pour répondre aux besoins d'information du PSCE, qui permettra en outre au CSCE d'éviter les oublis importants et les recoupements et dédoublements inutiles.



## II. Portée et couverture

Le PSCE doit fournir de l'information à diverses fins, notamment pour :

- décrire les systèmes éducatifs, les programmes, les apprenantes et apprenants, etc. et faire des comparaisons pancanadiennes et internationales avec d'autres pays de l'OCDE;
- élaborer des politiques;
- gérer les programmes;
- surveiller et évaluer l'efficacité et l'efficacé;
- faire des recherches en éducation;
- informer les apprenantes et apprenants (et leurs familles) quant aux possibilités d'apprentissage;
- rendre des comptes sur l'utilisation efficace des fonds publics.

Le PSCE évolue dans un contexte où les intérêts et les préoccupations des gouvernements, des établissements, des entreprises, des individus et de la société civile dans son ensemble changent continuellement. Les priorités du PSCE seront donc aussi appelées à varier en fonction du contexte.

### **Les quatre piliers de l'apprentissage**

Le cadre s'arrime à *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, qui s'inscrit dans une approche d'apprentissage à vie de qualité pour tous les Canadiens et Canadiennes. Dans *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, l'apprentissage à vie repose sur quatre piliers :

- **Apprentissage et développement de la petite enfance** : Tous les enfants doivent avoir accès à une éducation préscolaire de haute qualité afin de veiller à ce qu'ils soient disposés à apprendre dès leur entrée à l'école.

- **Systèmes scolaires primaires et secondaires** : Tous les enfants inscrits dans nos systèmes scolaires du primaire au secondaire méritent un enseignement et des possibilités d'apprentissage inclusifs, leur permettant d'acquérir des compétences de calibre mondial en littératie, en numératie et en sciences.
- **Enseignement postsecondaire** : Le Canada doit accroître le nombre d'étudiantes et étudiants qui suivent des études postsecondaires grâce au renforcement de la qualité et de l'accessibilité de l'enseignement postsecondaire.
- **Apprentissage et développement des compétences des adultes** : Le Canada doit développer un système accessible, diversifié et intégré pour l'apprentissage et le développement des compétences des adultes qui permette de satisfaire aux besoins des Canadiennes et Canadiens en matière de formation.

Le cadre s'applique à la vaste gamme d'activités regroupées dans les quatre piliers de l'apprentissage. À des fins d'information et pour les besoins du présent cadre, nous proposons une définition claire de chaque pilier :

- **Apprentissage et développement de la petite enfance** : Ce pilier englobe un large éventail d'activités de préparation à l'école pour les enfants d'âge préscolaire (jusqu'à l'âge de fréquentation de la maternelle) : activités sur la santé et le bien-être, l'acquisition du langage, la préparation à la lecture, les aptitudes sociales, la créativité, etc. L'objectif consiste à bien préparer les enfants à apprendre,

surtout ceux et celles de groupes vulnérables, lorsqu'ils feront leur entrée à l'école primaire.

L'apprentissage et le développement de la petite enfance relèvent du ministère de l'Éducation dans quelques instances, et des ministères responsables des services sociaux, des services à la famille ou des services communautaires dans d'autres.

- **Systèmes scolaires primaires et secondaires** : Ce pilier couvre l'éducation formelle de la maternelle à la fin du secondaire. L'éducation à ce niveau est assurée par les systèmes scolaires primaires et secondaires, qui relèvent des ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation. Outre l'éducation publique, ce pilier comprend l'enseignement privé et l'enseignement à domicile. Au Québec, la formation professionnelle (y compris la formation menant à un métier) est offerte dans les centres de formation professionnelle, qui relèvent des commissions scolaires, mais qui desservent aussi les adultes. Ils offrent des diplômes de formation professionnelle, qui sont des diplômes d'études secondaires au Québec.
- **Enseignement postsecondaire** : Ce pilier couvre l'éducation formelle qui suit le secondaire, qui comprend l'enseignement à tous les cycles universitaires ainsi que, dans la plupart des provinces, la formation technique ou professionnelle et la formation d'apprenties et apprentis. Si la plupart des apprenantes et apprenants sont de jeunes adultes, l'éducation postsecondaire est offerte aux adultes de tout âge. Le système d'enseignement postsecondaire regroupe des collèges, des universités

et des établissements de formation professionnelle, tant publics que privés.

- **Apprentissage et développement des compétences des adultes** : Ce pilier comprend des activités d'apprentissage et de développement des compétences de toutes sortes : éducation de base pour adultes, mise à niveau, perfectionnement, éducation permanente, formation en milieu de travail, programmes d'employabilité, etc. Il n'existe pas de système d'éducation des adultes comme tel. Les fournisseurs sont des commissions ou des conseils et commissions scolaires, des établissements d'enseignement postsecondaire, des établissements de formation privés, des organismes sans but lucratif, des employeurs, des agences gouvernementales ou des programmes gouvernementaux ciblant des travailleurs et travailleuses qui ont perdu leur emploi<sup>1</sup>. Les activités informelles jouent aussi un rôle important dans l'éducation des adultes.

Les activités d'apprentissage formelles, informelles et non formelles sont toutes pertinentes pour le cadre. Les activités informelles et non formelles ont parfois un rôle éducatif extrêmement important, surtout en

---

<sup>1</sup> Pour les besoins du rapport *Évolution de l'éducation et des apprentissages des adultes : Rapport du Canada (2008)*, rédigé par le CMEC en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO, l'éducation des adultes inclut « l'alphabétisation et la formation de base, les formations de recyclage et les programmes d'équivalence d'études secondaires, la formation en milieu de travail, les programmes d'anglais et de français, langues secondes, l'enseignement périscolaire, la formation continue et les programmes d'employabilité » (page 10).

éducation de la petite enfance et en éducation des adultes<sup>2</sup>.

### **Voies d'apprentissage et transitions**

D'une certaine façon, les quatre piliers illustrent un continuum d'activités d'apprentissage de la petite enfance à l'âge adulte. Chaque pilier représente un point différent le long du continuum. La progression le long de cette ligne continue n'est toutefois pas nécessairement linéaire. Si la préparation au travail n'est pas le seul objectif de l'éducation, l'intégration au marché du travail, qui peut se faire directement après le secondaire ou à la fin des études postsecondaires, est l'une des transitions importantes du parcours. Le cadre tient compte des diverses voies d'apprentissage que pourraient suivre les apprenantes et apprenants, et des transitions qu'ils pourraient vivre. La Figure 1 illustre quelques-unes des voies d'apprentissage les plus courantes où l'on peut voir les points d'entrée et de transition obligatoires et optionnels.

Même si de nombreux apprenants et apprenantes suivent le continuum de façon linéaire, de nombreuses autres voies sont possibles. Certains commenceront directement par la scolarité obligatoire sans passer par l'éducation de la petite enfance. D'autres ne suivront que la scolarité obligatoire tandis que d'autres encore feront des études postsecondaires. L'éducation se termine parfois à l'obtention du diplôme d'études secondaires ou à la fin des études postsecondaires, tandis que d'autres apprenantes et apprenants

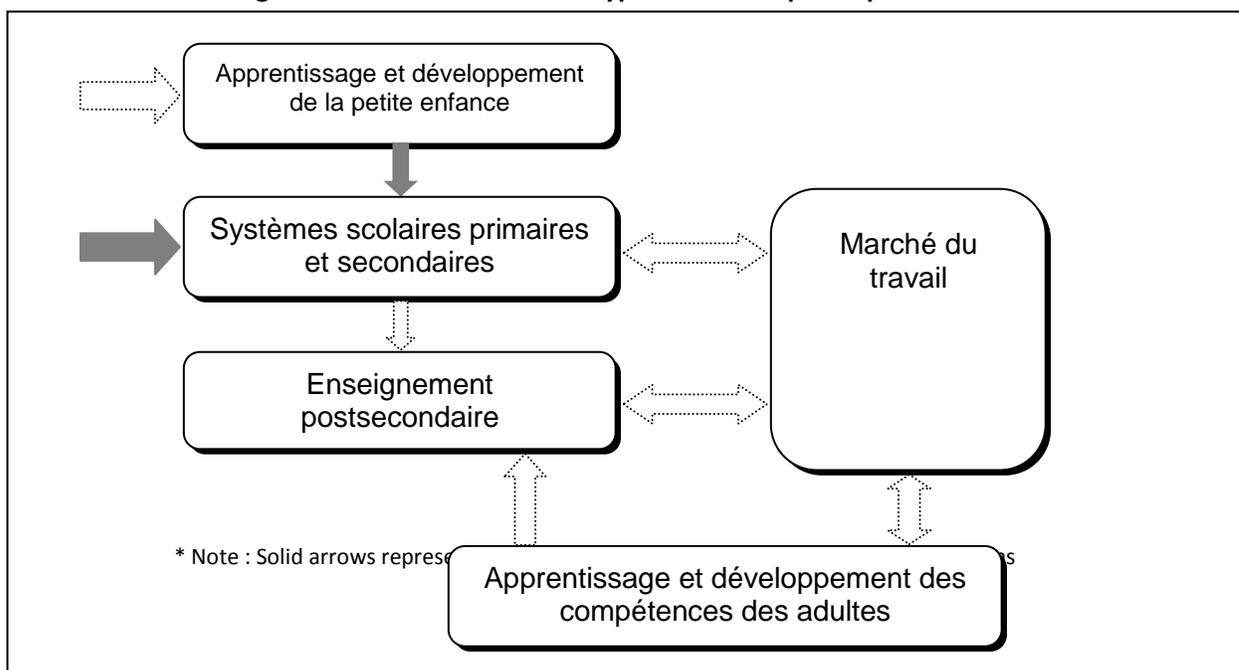
poursuivent leur apprentissage tout au long de leur vie adulte. Certaines personnes choisissent de ne pas faire d'études postsecondaires formelles et opteront plutôt pour une forme ou une autre d'éducation permanente ou de développement des compétences. La transition vers l'éducation permanente se fait le plus souvent à partir du marché du travail et non pas d'un autre pilier, mais il arrive aussi que des adultes y parviennent en provenance d'ailleurs, par exemple des parents qui veulent mettre leurs compétences à jour à la suite d'une longue période de chômage consacrée à l'éducation des enfants.



---

<sup>2</sup> On trouvera des définitions de ces termes dans *Classification for Learning Activities – Manual* (Édition de 2006), du groupe de travail d'Eurostat sur les classifications, Luxembourg, Commission européenne : [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/product\\_details/publication?p\\_product\\_code=KS-BF-06-002](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/product_details/publication?p_product_code=KS-BF-06-002) (en anglais).

Figure 1 : Voies et transitions types entre les quatre piliers\*



\* Note : Les flèches grises indiquent des transitions obligatoires et les blanches, des options

Les transitions sont parfois considérées comme des résultats. À chaque pilier est associé un certain nombre de résultats possibles, chacun représentant une transition vers une autre étape du continuum. Le Tableau 1 résume les résultats les plus évidents pour chaque pilier, dont certains sont une transition vers un autre pilier.

Même si le marché du travail n'est pas un pilier de l'apprentissage et si la participation à la

population active n'est pas le seul objectif de l'éducation, les mesures de l'activité sur le marché du travail sont d'importants résultats de l'activité éducative. Nous avons donc intégré au cadre le marché du travail ainsi que les transitions en provenance du marché du travail ou vers celui-ci. La nature du travail et le type d'emploi (plein temps ou temps partiel, lien avec les études, salaire, satisfaction au travail, etc.) sont aussi d'importants résultats des programmes d'études.

**Tableau 1 : Illustrations des transitions en tant que résultats pour chaque pilier**

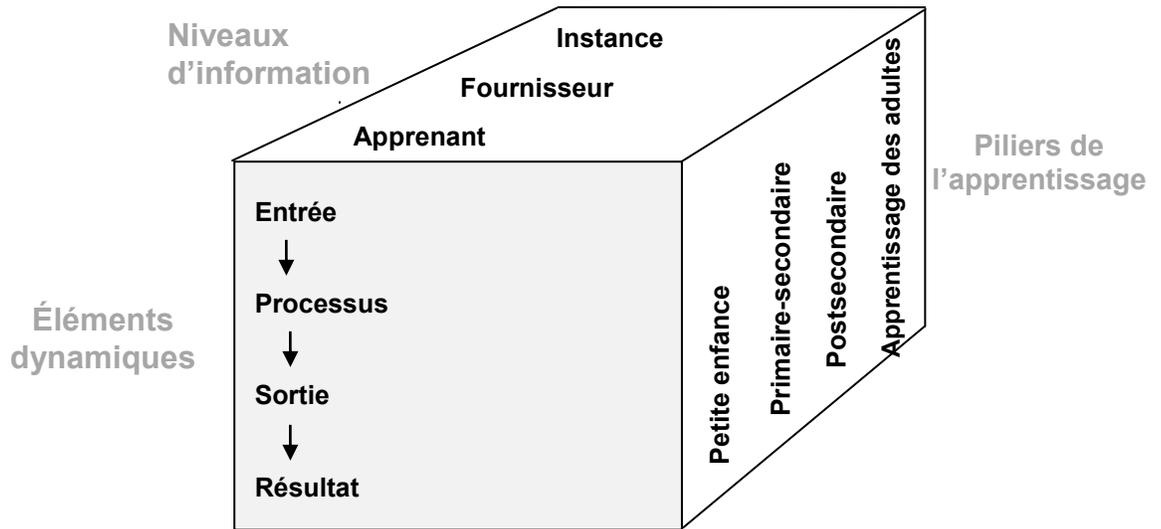
<b>Petite enfance :</b>	Degré de préparation au primaire Entrée à la maternelle ou en 1 <sup>re</sup> année Caractéristiques du rendement au début du primaire
<b>Primaire-secondaire :</b>	Acquisition des connaissances et des compétences Passage aux études postsecondaires Caractéristiques de l'activité et du rendement au niveau postsecondaire Entrée sur le marché du travail Caractéristiques des activités sur le marché du travail
<b>Postsecondaire :</b>	Acquisition de compétences et de connaissances générales ou liées à une profession Entrée sur le marché du travail Caractéristiques des activités sur le marché du travail
<b>Apprentissage des adultes :</b>	Mise à niveau des compétences de base Acquisition de compétences et de connaissances générales ou liées à une profession Maintien de l'emploi ou promotion Transition vers un nouvel emploi Caractéristiques des activités sur le marché du travail

### **Structure du cadre**

Le cadre procure une structure multidimensionnelle à l'organisation des besoins du Canada en matière d'information sur l'éducation et l'apprentissage. La Figure 2 illustre les principaux éléments de cette structure, qui vise à faciliter le repérage des besoins en information sur l'apprentissage et l'éducation au Canada, ainsi que l'utilité de cette information. Les utilisateurs potentiels d'information sur l'apprentissage et l'éducation sont nombreux : bailleurs de fonds, personnel enseignant, décideuses et décideurs, chercheuses et chercheurs, apprenantes et apprenants et leurs familles, grand public, etc.

Ces personnes auront besoin d'information pour répondre à des questions politiques, rendre des comptes pour l'obtention de financement public, évaluer l'efficacité et l'efficacé des activités d'apprentissage, et aider les gens à prendre des décisions quant à leur propre cheminement. Le cadre fait ressortir les enjeux stratégiques et les autres usages potentiels de l'information, ce qui aide le PSCE à établir ses priorités. Il ne comporte toutefois pas d'options ou de priorités relatives à la collecte de données. Même si le cadre sera au cœur du processus décisionnel, il faudra aussi tenir compte d'autres renseignements comme les ressources, la faisabilité et la capacité.

Figure 2 : Structure multidimensionnelle du cadre



### Niveaux d'information

Les quatre piliers de l'apprentissage et les transitions entre les piliers sont les éléments structurels du cadre. Pour chaque pilier, de l'information est nécessaire à trois niveaux : des données sur les apprenantes et apprenants, sur les fournisseurs et sur les instances.

- Apprenant** : Un enfant, un jeune ou un adulte. Les élèves sont des apprenantes et apprenants, mais il existe des contextes d'apprentissage où les apprenantes et apprenants ne sont pas perçus comme des élèves. La famille des apprenantes et apprenants est aussi incluse dans cette catégorie, puisque les renseignements sur la famille, dont le revenu familial et le niveau de scolarité des parents, fournissent de l'information

contextuelle importante. Pour bien comprendre la situation des apprenantes et apprenants, il est parfois nécessaire d'étudier des données sur des non-apprenantes et non-apprenants. Par exemple, si l'on souhaite bien comprendre la population des apprenantes et apprenants, les enjeux liés aux obstacles à l'accès ou les effets de l'éducation ou des activités d'apprentissage, il sera important d'obtenir de l'information sur celles et ceux qui ne participent pas à ces activités. Comme l'éducation primaire et secondaire est obligatoire pour les enfants de moins de 16 ans dans la plupart des provinces, le concept de l'abandon ou du décrochage s'applique davantage au pilier des systèmes scolaires primaires et secondaires qu'aux autres. Par ailleurs, le concept des non-apprenantes et non-

apprenants est surtout pertinent pour les piliers de l'enseignement postsecondaire et de l'apprentissage et du développement des compétences des adultes. Il a aussi une certaine pertinence pour l'apprentissage et le développement de la petite enfance, puisque ce pilier n'est pas obligatoire lui non plus. Les données sur chaque apprenante ou apprenant peuvent être regroupées et présentées par année scolaire, année de programme, programme, attestation d'études, type d'établissement ou instance. On peut aussi diviser ces données et les présenter en fonction de caractéristiques démographiques, géographiques ou sociales de l'élève et de sa famille, qui seraient pertinentes au niveau politique.

- **Fournisseur** : Ce niveau d'information rassemble le large éventail de fournisseurs du domaine de l'éducation et d'activités d'apprentissage des quatre piliers. On y retrouve notamment des données sur les activités d'apprentissage, les fournisseurs qui offrent les services proprement dits, les établissements où ont lieu ces activités et les organismes ou entreprises chargés de planifier et de gérer le déroulement de ces activités.

Dans le contexte de l'éducation formelle, les activités d'apprentissage se définissent par discipline, par attestation d'études ou même par matière, selon l'information recherchée. Les données sur l'activité d'apprentissage dépendront nécessairement de la nature de l'activité, mais il pourrait s'agir par exemple de renseignements sur l'existence ou l'absence d'une

évaluation formelle et, s'il y a lieu, sur la méthode d'évaluation, ou encore sur le mode d'enseignement (structuré ou non, en classe, stage, par correspondance, à distance, etc.), le nombre d'heures de cours ou le type de diplôme, le cas échéant.

Dans le même contexte, le fournisseur en tant qu'individu sera un enseignant ou une enseignante, ou encore des enseignantes et enseignants auxiliaires, des aides à l'enseignement, des spécialistes en éducation de l'enfance en difficulté, des fournisseurs de services préscolaires ainsi que des personnes qui enseignent, donnent de la formation ou font du mentorat au niveau postsecondaire.

Pour ce qui est des établissements, mentionnons les centres de la petite enfance, les prématernelles, les écoles primaires et secondaires, les cégeps, les collèges, les universités ainsi qu'une vaste gamme d'autres établissements, dont les centres communautaires. Certains établissements offrent un seul type de programme, mais le plus souvent, ils proposent des activités d'apprentissage de toutes sortes. Bon nombre d'établissements prennent aussi part à des activités connexes, notamment la recherche dans les universités et les collèges.

Certains établissements indépendants sont responsables de la planification et de la gestion des études ainsi que de l'enseignement comme tel, par exemple des petits services de formation privés et des organismes sans but lucratif. D'autres relèvent plutôt d'un organisme qui fournit une orientation générale : conseils et commissions scolaires, ministères

provinciaux et territoriaux de l'Éducation, instances dirigeantes comme les bandes des Premières nations, Affaires indiennes et du Nord Canada, associations professionnelles ou commissions et conseils d'apprentissage. Ces organismes sont aussi des fournisseurs, et il est possible de recueillir des informations à leur sujet ou de les regrouper et de les présenter à ce niveau.

- **Instance** : Une bonne partie des données recueillies aux autres niveaux d'information peut être regroupée par instance. D'autres, toutefois, sont recueillies directement auprès des provinces et territoires, notamment celles qui portent sur le financement et l'information contextuelle, comme les caractéristiques de la population. Les résultats de nature sociétale sont aussi recueillis à ce niveau.

L'éducation étant de compétence provinciale et territoriale, les systèmes éducatifs relèvent des instances. Il n'existe donc pas de système d'enseignement primaire-secondaire ou postsecondaire pancanadien. La structure des systèmes scolaires primaires et secondaires et celle des systèmes d'enseignement postsecondaire que l'on trouve au Canada se ressemblent tout de même, ce qui permet les comparaisons entre instances. Il importe toutefois de tenir compte, dans le présent cadre, des différences entre les instances et les contextes où évoluent les systèmes. Le niveau d'information « Instance » est donc celui où ces différences organisationnelles et contextuelles sont représentées.

Les facteurs géographiques ont aussi leur importance à ce niveau d'information. Il peut être utile d'avoir des données régionales, soit par province ou territoire, soit par région au sein d'une instance, ou encore des données sur les régions rurales et les régions urbaines.

### Éléments dynamiques

PSCE peut couvrir une volumineuse masse d'information sur l'apprentissage et l'éducation au Canada. Dans la présente section, nous décrivons les types de renseignements requis à chaque niveau d'information. Ces renseignements sont organisés en éléments dynamiques qui illustrent le cheminement des données dans le système : entrée, processus, sortie et résultat. Ces quatre éléments sont décrits ci-dessous. La Figure 3 présente ensuite des exemples d'éléments dynamiques pour les trois niveaux d'information de chacun des quatre piliers de l'apprentissage.

- **Entrée** : les données d'entrée sont des données descriptives et contextuelles sur les personnes qui vivent les activités d'apprentissage et celles qui ne les vivent pas, ainsi que sur les ressources nécessaires pour livrer les activités d'apprentissage.
  - Au sujet de l'apprenante ou apprenant : caractéristiques démographiques et socioéconomiques, mesures de préparation à l'école
  - Au sujet du fournisseur : financement (sources, montants), personnel enseignant (taille des effectifs, caractéristiques, qualifications, salaires), infrastructure, taux de participation, information contextuelle

- Au sujet de l'instance : financement (type, montant), taux de participation, information contextuelle (taille des populations et autres caractéristiques)
- **Processus** : les données sur le processus sont des données sur les activités d'apprentissage elles-mêmes, ainsi que sur le processus nécessaire pour livrer les activités d'apprentissage.
  - Au sujet de l'apprenante ou apprenant : attitudes par rapport aux activités d'apprentissage, degré d'engagement dans les activités d'apprentissage, objectifs d'apprentissage et perceptions au sujet des activités d'apprentissage; nombre d'heures consacrées au travail scolaire, au travail, à d'autres activités (s'occuper des enfants, etc.); activités d'apprentissage réalisées (domaine d'études, utilisation de l'ordinateur et d'Internet, etc.)
  - Au sujet du fournisseur : mode d'enseignement (en ligne, en classe, formel, informel, etc.), nombre d'heures d'enseignement, programmes offerts (par matière, discipline, certificat/diplôme, le cas échéant); services complémentaires offerts (bibliothèque, laboratoire d'informatique, logement pour les personnes handicapées, cours de langue seconde, tutorat, etc.)
  - Au sujet de l'instance : processus utilisés par les gouvernements provinciaux ou territoriaux pour contribuer à l'apprentissage (financement, lois et règlements sur l'éducation, programmes d'études, etc.)
- **Sortie** : les données de sortie sont le produit des activités d'apprentissage; elles s'expriment souvent en mesures quantifiables de l'effort et sont le résultat direct des activités d'apprentissage.
  - Au sujet de l'apprenante ou apprenant : mesures d'évaluation et du rendement, titre d'études obtenu, s'il y a lieu, compétences acquises
  - Au sujet du fournisseur : taux d'achèvement des études (de diplomation), de maintien aux études et d'abandon, changement de programme; résultats de recherche : publications, citations, commercialisation, brevets
  - Au sujet de l'instance : mesures de préparation à l'école, niveau de scolarité
- **Résultat** : les données sur le résultat sont les changements qui se sont produits en raison des activités d'apprentissage; ce sont les effets de l'apprentissage sur l'apprenante ou apprenant, sur le système et sur la société en entier, y compris les retombées économiques et sociales.
  - Au sujet de l'apprenante ou apprenant : transitions vers d'autres piliers de l'apprentissage ou le marché du travail; succès de la prochaine transition (par ex. : succès à l'école ou sur le marché du travail); situation professionnelle, s'il y a lieu : salaire, rapport entre l'emploi et les études, satisfaction au travail, nombre d'heures de travail, etc.
  - Au sujet du fournisseur : vitesse à laquelle les personnes qui terminent leurs études font une transition réussie vers un autre pilier ou vers le marché du travail,

selon le cas; situation professionnelle, s'il y a lieu : taux d'emploi, satisfaction de l'employeur, etc.

- Au sujet de l'instance : rendement de l'investissement, innovation et productivité liées à la recherche, participation globale au marché du travail, s'il y a lieu, croissance du PIB, pénuries de main-d'œuvre qualifiée, taux de littératie et de numératie de la population.



**Figure 3 : Exemples d'éléments dynamiques par niveau d'information et pilier de l'apprentissage**

Pilier	Élément	Apprenant	Fournisseur	Instance
Petite enfance	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des apprenantes et apprenants	Nombre de fournisseurs; caractéristiques des fournisseurs; sources de revenus; niveau de revenu; installations; nombre d'inscriptions	Caractéristiques de la population d'âge préscolaire
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises	Activités d'apprentissage et services de soutien offerts; mode d'enseignement; taille des classes; dépenses en personnel, installations, etc.	Lois pertinentes sur l'apprentissage de la petite enfance; financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Mesures de préparation à l'école; satisfaction des parents	Fréquence des mesures de préparation à l'école	Degré de préparation à l'école, par instance; taux de participation
	Résultat	Niveau de réussite au primaire	Taux de transition réussie vers le primaire	Taux de transition réussie vers le primaire
Primaire-secondaire	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des élèves du primaire et du secondaire	Nombre de fournisseurs; caractéristiques des fournisseurs; sources de revenus; niveau de revenu; installations; nombre d'inscriptions	Caractéristiques de la population d'âge scolaire;
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises; attitudes et perceptions par rapport aux activités d'apprentissage	Activités d'apprentissage offertes; mode d'enseignement; technologie et services de soutien offerts; taille des classes; dépenses en personnel, installations, etc.	Lois scolaires provinciales ou territoriales; programme d'études; financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Évaluations en mathématiques et en lecture; notes; obtention du diplôme d'études secondaires; satisfaction des élèves et des parents	Obtention du diplôme d'études secondaires; taux de persévérance et d'abandon	Niveaux d'évaluation au sein de la population; taux de diplomation au secondaire et taux de décrochage
	Résultat	Niveau de réussite au postsecondaire ou sur le marché du travail	Taux de transition réussie vers le postsecondaire ou le marché du travail	Résultats sociaux (p. ex. : état de santé, engagement associatif, participation citoyenne, criminalité); participation à la population active, croissance du PIB

Figure 3 : Exemples d'éléments dynamiques par niveau d'information et pilier de l'apprentissage

Pilier	Élément	Apprenant	Fournisseur	Instance
Postsecondaire	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des étudiantes et étudiants du postsecondaire; quantité et source de financement (aide financière, famille, économies, etc.)	Nombre et caractéristiques des fournisseurs et des chercheurs, s'il y a lieu; sources de revenus; niveau de revenu; droits de scolarité; nombre d'inscriptions.	Caractéristiques de la population d'âge postsecondaire
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises; attitudes et perceptions par rapport à l'éducation postsecondaire; objectifs; droits de scolarité et coût des manuels et fournitures scolaires	Programmes, technologie et services de soutien offerts; mode d'enseignement; activités de recherche; listes d'attente; nombre de personnes admissibles non admises; dépenses consacrées à l'enseignement, aux services de soutien, à l'infrastructure, à la recherche, etc.	Lois sur les collèges, les universités, la formation d'apprentis; financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Titres obtenus; crédits accumulés; satisfaction des étudiantes et étudiants	Taux de persévérance et taux d'achèvement; publications scientifiques, citations, commercialisation, brevets, salaires	Taux de participation aux études; niveau de scolarité;
	Résultat	Situation professionnelle : salaires, rapport travail-études, satisfaction par rapport à l'emploi, nombre d'heures de travail	Taux d'emploi par domaine; satisfaction de l'employeur	Croissance du PIB, innovation et productivité, participation à la population active, résultats sociaux (santé, engagement citoyen, criminalité, engagement associatif, etc.)
Apprentissage des adultes	Entrée	Caractéristiques démographiques et socioéconomiques des apprenantes et apprenants adultes; évaluation des acquis	Nombre de fournisseurs; caractéristiques des fournisseurs; sources de revenus; niveau de revenu	Caractéristiques de la population adulte
	Processus	Activités d'apprentissage entreprises par les adultes; attitudes et perceptions par rapport aux activités d'apprentissage pour les adultes; objectifs	Activités d'apprentissage offertes, mode d'enseignement; évaluation des acquis; dépenses consacrées au personnel, aux installations, etc.	Financement; modes de reddition de comptes
	Sortie	Évaluations en littératie et numératie; compétences acquises; satisfaction des apprenantes et apprenants	Taux d'achèvement des études	Taux de participation; niveaux de littératie et de compétence de la population
	Résultat	Réussite sur le marché du travail	Taux de réussite sur le marché du travail	Croissance du PIB, participation à la population active, main-d'œuvre qualifiée, résultats sociaux

### III. Renseignements requis

Les renseignements requis pour les quatre piliers se présentent sous la forme de grilles (une par pilier), selon la structure décrite au chapitre précédent. Chacune se divise en trois sections, une par niveau d'information : apprenante ou apprenant, fournisseur et instance. Chaque section contient ensuite la description des éléments dynamiques (entrée, processus, sortie, résultat) qui lui sont propres. Les quatre grilles se trouvent à l'Annexe A.

Pour chaque type d'élément dynamique, la grille présente :

- les éléments propres à chaque catégorie;
- la source des données, si elle existe;
- des commentaires sur la pertinence, les forces et les faiblesses de la source, s'il y a lieu.

Le contenu des grilles ne se veut pas normatif; il illustre plutôt l'étendue des possibilités, de manière à orienter les décisions quant aux renseignements souhaitables ou nécessaires.

La première colonne des grilles dresse la liste des éléments d'information. Elle ne contient que des descriptions générales des éléments. Il faudra prévoir des définitions précises pour les éléments qui seront retenus. Bon nombre de ces éléments sont déjà recueillis sous une forme ou une autre. Le choix des meilleures définitions possibles devra faire partie du plan de mise en œuvre.

Il est possible de regrouper les données sur un élément d'information obtenu au niveau de l'apprenante ou apprenant et de les transposer au niveau du fournisseur ou de l'instance. Nous ne précisons pas toutes les manières possibles de regrouper les données, puisque les possibilités sont presque infinies. On peut par exemple regrouper les données recueillies à propos des apprenantes et apprenants par

programme, domaine d'études, diplôme, type d'établissement ou plusieurs de ces éléments combinés, ou encore par caractéristiques de l'étudiante ou étudiant au sein de chacun des niveaux de regroupement possibles, comme le nombre d'étudiantes et étudiants autochtones et non autochtones qui obtiennent chaque type de diplôme, le nombre d'étudiantes et étudiants handicapés par domaine d'études, ou le nombre d'étudiantes et étudiants de première génération aux études par diplôme obtenu.

Par ailleurs, ce ne sont pas toutes les données présentées au niveau d'information de l'instance qui sont transposées au niveau du fournisseur ou de l'apprenante ou apprenant sous une forme non regroupée. Par exemple, les données sur la population, même si elles sont mesurées au niveau individuel, ne sont utiles pour les instances qu'aux fins du présent cadre. D'autres données ne sont pertinentes que si elles sont regroupées et n'ont pas de valeur au niveau de l'apprenante ou apprenant. Les résultats sociaux, par exemple, comme les habitudes des électrices et électeurs, le taux de criminalité ou les retombées économiques ne sont pertinents qu'au niveau de l'instance.

## Annexe A : Grilles des renseignements requis par pilier de l'apprentissage

Cette annexe présente quatre grilles, une par pilier :

- Apprentissage et développement de la petite enfance
- Systèmes scolaires primaires et secondaires
- Enseignement postsecondaire
- Apprentissage et développement des compétences des adultes

Chaque grille est divisée en trois sections, une par niveau d'information : apprenante ou apprenant, fournisseur et instance. Chaque section contient ensuite une description des éléments dynamiques (entrée, processus, sortie, résultat) qui lui sont propres. Voici une brève définition de chaque type d'élément :

- **Entrée** : les données d'entrée sont des données descriptives et contextuelles sur les personnes qui vivent les activités d'apprentissage et celles qui ne les vivent pas, ainsi que sur les ressources nécessaires pour livrer les activités d'apprentissage.
- **Processus** : les données sur le processus sont des données sur les activités d'apprentissage elles-mêmes, ainsi que sur le processus nécessaire pour livrer les activités d'apprentissage.
- **Sortie** : les données de sortie sont le produit des activités d'apprentissage; elles s'expriment souvent en mesures quantifiables de l'effort et sont le résultat direct des activités d'apprentissage.
- **Résultat** : les données sur le résultat sont les changements qui se sont produits en raison des activités d'apprentissage; ce sont les effets de l'apprentissage sur l'apprenante ou apprenant, sur le système et sur la société en entier, y compris les retombées économiques et sociales.

Pour chaque type d'élément dynamique, la grille présente :

- les éléments propres à chaque catégorie;
- la source des données, si elle existe;
- des commentaires sur la pertinence, les forces et les faiblesses de la source, s'il y a lieu.

L'Annexe B contient un glossaire des acronymes utilisés par chaque enquête ou source de données administratives.

Le code de couleur des grilles a pour but de faciliter le repérage du niveau d'information. Le niveau de l'apprenante ou apprenant est en vert, celui du fournisseur, en orange, et celui de l'instance, en violet.

**Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance**

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Apprenant</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques des individus en apprentissage formel : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, etc.	L'ELNEJ et l'EAPE (qui fait maintenant partie de l'EASEF) couvrent toutes deux ce groupe	<i>Une nouvelle ELNEJ se tiendra en 2010; elle sera transversale seulement. Les estimations provinciales seront disponibles pour au moins les groupes d'âge de 0 à 5 ans, et les estimations nationales, pour les groupes d'âges de 6 à 18 ans. L'enquête sera menée tous les 2 ou 3 ans (à déterminer).</i>
	Caractéristiques des individus en apprentissage formel : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, etc.	L'ELNEJ et l'EAPE (qui fait maintenant partie de l'EASEF) couvrent toutes deux ce groupe	
	Engagement des parents dans l'apprentissage des enfants	EASEF	
	Engagement des apprenantes et apprenants dans leur apprentissage	EASEF	
<b>Processus</b>	Description du type d'activités d'apprentissage auquel ont pris part les apprenantes et apprenants et information sur la participation, dont le temps consacré à chaque activité	ELNEJ (faible couverture du sujet)	L'ELNEJ est une excellente enquête longitudinale; sa faiblesse est la taille de l'échantillon à un âge donné, parfois trop petite pour obtenir des résultats précis au niveau de l'instance.
	Description des activités d'apprentissage informelles réalisées à la maison et temps consacré à chaque activité	ELNEJ (bonne couverture du sujet)	

**Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Description des activités d'apprentissage informelles réalisées dans la collectivité et temps consacré à chaque activité	ELNEJ (faible couverture du sujet)	Peut englober les activités sportives (gymnastique, T-ball, natation) ou les activités de création artistique
	Interactions avec les pairs	ELNEJ (bonne couverture du sujet)	
	Perception des parents envers les attitudes des enfants par rapport à l'apprentissage et à leur participation aux activités d'apprentissage	ELNEJ (bonne couverture du sujet)	
	Attitudes des parents par rapport à l'éducation des enfants et aux objectifs à leur égard	ELNEJ (bonne couverture du sujet)	
	Droits de scolarité et autres frais pertinents	L'EDM contient des données sur les ménages, notamment sur la garde des enfants; pour les ménages ayant plus d'un enfant, il est impossible de distinguer les coûts	Pourrait être inclus aux futures EASEF/ELNEJ
<b>Sortie</b>	Compétences sociales et physiques acquises	Échelles de développement moteur et social de l'ELNEJ	
	Compétences acquises en littératie et en numératie	Échelle de vocabulaire en images Peabody de ELNEJ  Test de mathématiques de l'ELNEJ	
	Perception des parents du milieu et des activités d'apprentissage	ELNEJ	

## ***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance***

<b>Type</b>	<b>Élément</b>	<b>Source</b>	<b>Commentaires</b>
<b>Résultat</b>	Rendement aux premières années du primaire	ELNEJ  Bases de données administratives provinciales et territoriales	Dans l'ELNEJ, la taille de l'échantillon à un âge donné est un peu petite pour mesurer les résultats à un âge particulier. Dans tous les cas, les mesures du rendement de l'ELNEJ montrent des faiblesses. Un lien vers des bases de données provinciales pourrait résoudre ce dernier problème, et un suréchantillonnage délibéré des élèves de 6 ans dans l'ELNEJ pourrait résoudre le premier.
<b>Fournisseur</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques individuelles des enseignantes et enseignants ou des fournisseurs dans un contexte d'éducation formelle : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité	Rien de disponible pour l'instant	Si une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance devait avoir lieu, elle pourrait comprendre un échantillon d'enseignantes et enseignants.  L'EPA et le Recensement fournissent des données regroupées qui ne sont pas utiles au niveau du fournisseur.
	Caractéristiques des parents : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité, styles parentaux	ELNEJ	
	Caractéristiques des éducatrices et éducateurs de la collectivité (professeures et professeurs de musique, entraîneuses et entraîneurs sportifs, responsables des scouts, etc.) : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité	Rien de disponible pour l'instant	Groupe très difficile à couvrir

**Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Caractéristiques des établissements, par exemple les centres de la petite enfance : taille; groupes d'âge desservis; clientèle cible, s'il y a lieu; types d'activités d'apprentissage offerts; nature de l'agrément; établissement public ou privé; etc.	Rien de disponible pour l'instant	Une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance pourrait être entreprise, tous les dix ans par exemple. Les provinces ont des listes de fournisseurs agréés qui pourraient servir à constituer l'univers de l'enquête.
	Revenu par source	Rien de disponible pour l'instant	Possibilité d'une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance
	Inscriptions pour chaque type d'activité d'apprentissage	Aucune	Possibilité d'une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance  L'ELNEJ ne donne pas d'information utilisable au niveau du fournisseur
<b>Processus</b>	Description des activités d'apprentissage formelles offertes, mode d'enseignement, nombre d'heures d'enseignement	Rien de disponible pour l'instant	Possibilité d'une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance
	Description des activités d'apprentissage informelles offertes (musique, sports, scoutisme, etc.), mode d'enseignement, nombre d'heures d'enseignement	Rien de disponible pour l'instant	Possibilité d'une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance

### ***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance***

<b>Type</b>	<b>Élément</b>	<b>Source</b>	<b>Commentaires</b>
	Description des services de soutien à l'apprentissage, notamment : ressources pédagogiques comme les manuels et les outils technologiques; services à l'intention des personnes atteintes de troubles d'apprentissage ou de déficiences cognitives, physiques ou sensorielles; cours de langue seconde; tutorat	Rien de disponible pour l'instant	Possibilité d'une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance
	Dépenses par catégorie : personnel, installations, etc.	Rien de disponible pour l'instant	Possibilité d'une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance
	Taille des classes	Rien de disponible pour l'instant	Possibilité d'une enquête pancanadienne sur les fournisseurs de services d'éducation de la petite enfance
<b>Sortie</b>	Compétences sociales et physiques acquises et classées par type d'élève	Rien de disponible pour l'instant	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial
	Satisfaction des parents à l'égard du milieu et des activités d'apprentissage, par type d'élève	Rien de disponible pour l'instant	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial

**Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance**

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Résultat</b>	Rendement aux premières années du primaire, par type d'élève	Rien de disponible pour l'instant	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial
<b>Instance</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques de la population d'âge préscolaire : distribution selon l'âge, le sexe, l'origine ethnique, la langue maternelle, les handicaps, le niveau de scolarité et le revenu des parents, le nombre de frères et sœurs	Recensement	Le CSCE doit définir le groupe d'âge de la population visée – quelle est la population d'entrée en éducation de la petite enfance? Les enfants de 2 ans? Les nouveau-nés? Les femmes enceintes?
	Caractéristiques des collectivités/régions (taux de chômage, taux de pauvreté, nombre de bibliothèques par habitant, etc.)	Recensement, EPA	
<b>Processus</b>	Lois et règlements sur les activités d'apprentissage de la petite enfance	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Financement consacré aux activités d'apprentissage et aux services de soutien destinés à la petite enfance	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Méthodes de reddition de comptes des fonds publics consacrés aux activités d'apprentissage pour la petite enfance	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	

## ***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement de la petite enfance***

<b>Type</b>	<b>Élément</b>	<b>Source</b>	<b>Commentaires</b>
	Procédures d'agrément des fournisseurs	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
<b>Sortie</b>	Taux de participation de la population à des activités d'apprentissage formelles destinées à la petite enfance	Données possiblement dérivables de l'ELNEJ  Possiblement dérivables de bases de données administratives provinciales ou territoriales	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance; la taille de l'échantillon peut être problématique dans certaines instances  L'ELNEJ recueille des données sur les inscriptions dans les garderies, mais ne précise pas si ces établissements ont des programmes éducatifs
	Compétences sociales et physiques acquises, par type d'élève (Autochtones, handicapés, ALS, etc.)	Dérivables de l'ELNEJ	Voir ci-dessus
	Perception des parents à l'égard du milieu et des activités d'apprentissage, par type d'élève (Autochtones, handicapés, ALS, etc.)	Dérivables de l'ELNEJ	Voir ci-dessus
<b>Résultat</b>	Rendement aux premières années du primaire, par type d'élève	ELNEJ, dérivables de bases de données administratives provinciales ou territoriales	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Littératie et alphabétisation	ELNEJ	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance

**Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Apprenant</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques des élèves du primaire et du secondaire des écoles publiques et privées : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut d'étudiante ou étudiant étranger	En ce moment, l'ELNEJ et l'EAPE (qui fait maintenant partie de l'EASEF) couvrent ce groupe en entier; l'EJET fournit aussi des données pour les dernières années du secondaire  Le PSEPS et le Recensement contiennent aussi certaines données  Les bases de données administratives provinciales ou territoriales fournissent une couverture partielle	La couverture sera grandement améliorée lorsque le CSCE créera une base de données administrative pancanadienne pour les élèves de la maternelle, du primaire et du secondaire
	Caractéristiques de la préparation à l'école des apprenantes et apprenants	ELNEJ et PSEPS	
	Perception des parents envers les attitudes des enfants par rapport à l'apprentissage et à leur participation aux activités d'apprentissage	ELNEJ, couverture partielle dans l'EAPE et l'EASEF	Possibilité d'élargir la couverture sur ce sujet dans l'EAPE et l'EASEF
	Engagement des parents dans l'apprentissage des enfants	EASEF	
	Engagement des apprenantes et apprenants dans leur apprentissage	EASEF, EJET	
<b>Processus</b>	Description des matières et des programmes que les élèves ont suivis, des services qu'ils ont utilisés, ainsi que du temps consacré à chaque activité	Couverture partielle dans l'ELNEJ, l'EAPE et l'EASEF	Possibilité d'élargir la couverture sur ce sujet dans l'EAPE et l'EASEF

**Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Description des activités d'apprentissage offertes par les parents, temps consacré à chaque activité	Couverture partielle dans l'ELNEJ, l'EAPE et l'EASEF	Possibilité d'élargir la couverture sur ce sujet dans l'EAPE et l'EASEF
	Description des activités périscolaires auxquelles les élèves ont participé, temps consacré à chaque activité	Couverture partielle dans l'ELNEJ, l'EAPE et l'EASEF	Possibilité d'élargir la couverture sur ce sujet dans l'EAPE et l'EASEF
	Attitudes des élèves par rapport aux activités d'apprentissage et degré d'engagement envers leur apprentissage	ELNEJ; perception des parents de l'attitude des jeunes, seulement pour les moins de 12 ans; quelques éléments de mesure du degré d'engagement des enfants  EACA et PISA-EJET pour les jeunes de 15 ans	
	Objectifs des élèves par rapport à l'éducation, à leur travail et à leur vie	ELNEJ, EJET pour les derniers groupes d'âge	
	Attitudes des parents par rapport à l'éducation et aux objectifs de leurs enfants	EAPE/EASEF, EACA	
	Droits de scolarité et autres frais pertinents	L'EDM contient des données sur les ménages, notamment sur l'éducation et les activités périscolaires; pour les ménages ayant plus d'un enfant, il est impossible de distinguer les coûts	
	Expérience de travail durant les études	EJET	
<b>Sortie</b>	Compétences sociales et physiques acquises	ELNEJ, dans une certaine mesure	

**Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Mesures d'évaluation : mathématiques, lecture, etc.	TEIMS, PIRLS, PISA, mesures d'évaluation provinciales  Mesures d'évaluation en mathématiques dans l'ELNEJ (auparavant, comprenait des mesures en lecture)	
	Notes obtenues dans chaque matière	Base de données administrative provinciale ou territoriale	
	Obtention du diplôme d'études secondaires	Base de données administrative provinciale ou territoriale	Les provinces ne fournissent que des données globales à Statistique Canada, elles ne fournissent pas de données individuelles
	Caractéristiques des diplômées et diplômés : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut d'étudiante ou étudiant étranger	EJET  Base de données administrative provinciale ou territoriale	Le PSEPS ne procurant que des données globales, il n'est pas utile à ce niveau
	Attitudes des diplômées et diplômés par rapport à l'éducation et aux objectifs	EJET	
	Caractéristiques des décrocheurs : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EJET	
	Attitudes des décrocheurs par rapport à l'éducation et aux objectifs	EJET	
	Satisfaction des élèves par rapport à l'école	Aucune collecte de telles données en ce moment	La couverture de ce sujet pourrait être améliorée dans l'EJET

## Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires

Type	Élément	Source	Commentaires
	Satisfaction des parents par rapport à l'école	Aucune collecte de telles données en ce moment	La couverture de ce sujet pourrait être améliorée dans l'EAPE et l'EASEF
<b>Résultat</b>	Participation aux études postsecondaires et résultats, s'il y a lieu; caractéristiques des activités d'éducation postsecondaire réalisées et rendement	EJET	
	Participation au marché du travail et résultats, s'il y a lieu : situation d'emploi, nature du travail (plein temps, temps partiel, emploi permanent, emploi saisonnier, niveau de compétence), temps consacré à la recherche d'emploi, si l'élève travaille : salaire, nombre d'heures de travail, satisfaction au travail; rapport entre l'emploi et le programme d'études	EJET  Au Québec : enquêtes annuelles « La Relance au secondaire en formation professionnelle »	
<b>Fournisseur</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques individuelles des enseignantes et enseignants : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité	Aucune collecte de telles données en ce moment; certaines données pourraient se trouver dans des sources provinciales	
	Caractéristiques des parents : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité, styles parentaux	ELNEJ ou EAPE/EASEF	

**Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Caractéristiques des éducatrices et éducateurs dans la collectivité (professeurs de musique, entraîneuses et entraîneurs sportifs) : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité	Certaines données pourraient être tirées de l'Enquête canadienne sur le don, le bénévolat et la participation, mais leur valeur serait faible	Groupe très difficile à couvrir
	Caractéristiques des écoles publiques et privées : taille, groupes d'âge desservis, type d'activités d'apprentissage offertes; nature de l'agrément	Bases de données administratives provinciales ou territoriales	
	Caractéristiques des conseils et commissions scolaires et des organismes responsables des écoles : publics, à but non lucratif, à but lucratif	Bases de données administratives provinciales ou territoriales	
	Revenu, par source	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires; Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires	La couverture des écoles privées pourrait être incomplète
	Nombre d'inscriptions par année scolaire, par programme spécial	Bases de données administratives provinciales ou territoriales	Le PSEPS ne donne pas de renseignements suffisamment détaillés pour qu'ils soient utiles à ce niveau. La couverture sera grandement améliorée lorsque le CSCE créera une base de données administrative pancanadienne pour les élèves de la maternelle, du primaire et du secondaire

**Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Processus</b>	Description des activités d'apprentissage offertes (formelles, non formelles ou informelles), matières, programmes, description du mode d'enseignement, nombre d'heures d'enseignement, résultats d'apprentissage attendus	Rien de disponible pour l'instant	
	Description des services de soutien à l'apprentissage, notamment : ressources pédagogiques comme les livres et les outils technologiques; services à l'intention des personnes atteintes de troubles d'apprentissage ou de déficiences cognitives, physiques ou sensorielles; cours de langue seconde; tutorat	Rien de disponible pour l'instant	
	Dépenses par catégorie : personnel, installations, etc.	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires; Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires	
	Taille des classes	Bases de données administratives provinciales ou territoriales	
<b>Sortie</b>	Évaluation des compétences sociales et physiques	ELNEJ	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau du fournisseur, du programme ou de l'organisation, selon les besoins

**Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Mesures d'évaluation : mathématiques, lecture, etc., par type d'élève ou de programme	TEIMS, PIRLS, PISA, mesures d'évaluation provinciales	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants tirées des mesures d'évaluation provinciales, au niveau du fournisseur, du programme ou de l'organisation, selon les besoins
	Notes obtenues dans chaque matière, par type d'élève	Base de données administrative provinciale ou territoriale	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants tirées des mesures d'évaluation provinciales, au niveau du fournisseur, du programme ou de l'organisation, selon les besoins
	Obtention du diplôme d'études secondaires par type d'élève	Base de données administrative provinciale ou territoriale	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau du fournisseur, du programme ou de l'organisation, selon les besoins  Dans le cadre du PSEPS, les provinces ne fournissent que des données globales à Statistique Canada, elles ne fournissent pas de données individuelles; non pertinentes au niveau du fournisseur
	Caractéristiques des diplômées et diplômés : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut des étudiantes et étudiants étrangers	EJET  Couverture partielle dans les bases de données administratives provinciales ou territoriales	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial  L'EJET ne fournit pas d'information sur les nouvelles cohortes

## ***Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires***

<b>Type</b>	<b>Élément</b>	<b>Source</b>	<b>Commentaires</b>
	Attitudes des diplômées et diplômés par rapport à l'éducation et leurs objectifs, par type d'élève	EJET	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial
	Caractéristiques des décrocheurs : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut d'étudiante ou étudiant étranger	EJET Couverture partielle dans les bases de données administratives provinciales ou territoriales	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial
	Attitudes des décrocheurs par rapport à l'éducation et leurs objectifs, par type d'élève	EJET	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial
	Satisfaction des élèves par rapport à l'école, par type d'élève	Aucune collecte de telles données en ce moment	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial
	Satisfaction des parents par rapport à l'école et par type d'élève	Aucune collecte de telles données en ce moment	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial

## Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Résultat</b>	Résultats au postsecondaire, s'il y a lieu : caractéristiques des activités d'éducation postsecondaire réalisées et rendement, par type d'élève	EJET, bases de données administratives provinciales ou territoriales et enquêtes de suivi sur les études secondaires	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial
	Participation au marché du travail et résultats, s'il y a lieu : situation d'emploi, nature du travail (plein temps, temps partiel, emploi permanent, emploi saisonnier, niveau de compétence), temps consacré à la recherche d'emploi, si l'élève travaille : salaire, nombre d'heures de travail, satisfaction au travail; rapport entre l'emploi et le programme d'études, par type d'élève	EJET et enquêtes de suivi provinciales et territoriales sur les études secondaires  Au Québec : enquêtes annuelles « La Relance au secondaire en formation professionnelle »	Pour obtenir des données regroupées sur les apprenantes et apprenants à ce niveau, il faudrait recueillir des microdonnées supplémentaires au niveau provincial ou territorial
<b>Dans les instances</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques des populations d'âge scolaire : distribution par âge, sexe, origine ethnique, naissance à l'étranger, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut d'étudiante ou étudiant étranger	Recensement et PSEPS	Le PSEPS ne donne que quelques renseignements comme l'âge et le sexe  Données regroupées sur le niveau des apprenantes et apprenants
	Caractéristiques des collectivités/régions (taux de chômage, taux de pauvreté, nombre de bibliothèques par habitant, etc.)	Le Recensement et l'Enquête sur la population active fournissent une partie de cette information	
<b>Processus</b>	Lois et règlements sur l'éducation primaire et secondaire	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	

## ***Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires***

<b>Type</b>	<b>Élément</b>	<b>Source</b>	<b>Commentaires</b>
	Financement consacré à l'éducation primaire et secondaire et aux services de soutien	PSEPS et Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, PROVEX	
	Mesures incitatives pour d'autres activités d'apprentissage (sports, culture, etc.)	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Méthodes de reddition de comptes des fonds publics consacrés à l'éducation primaire et secondaire	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Procédures d'agrément des écoles	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Liens avec des programmes de la communauté (établissements de santé, d'enseignement postsecondaire, entreprises, etc.)	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
<b>Sortie</b>	Évaluation des compétences sociales et physiques	ELNEJ	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Mesures d'évaluation dans la population, par type d'élève : lecture, mathématiques, etc.	TEIMS, PIRLS, PISA, mesures d'évaluation provinciales	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Matières et notes moyennes, par type d'élève	Base de données administrative provinciale et territoriale	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Caractéristiques des diplômées et diplômés : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EJET	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance

**Pilier d'apprentissage : Études primaires et secondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Attitudes des diplômées et diplômés par rapport à l'éducation et leurs objectifs, par type d'élève	EJET	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Caractéristiques des décrocheurs : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EJET	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Attitudes des décrocheurs par rapport à l'éducation et leurs objectifs	EJET	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Satisfaction des élèves par rapport à l'école	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
	Satisfaction des parents par rapport à l'école	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants au niveau de l'instance
<b>Résultat</b>	Niveaux de littératie et de numératie de la population	EIAA ou l'équivalent (EIACA 2003 et PEICA 2011)	Les niveaux de littératie et de numératie de la population adulte sont parfois considérés comme un résultat de l'éducation des enfants
	Résultats sociaux : état de santé, engagement associatif et citoyen, taux de criminalité	Diverses enquêtes sociales comme l'ESCC, l'ESG et l'ENSP	
	Résultats économiques : croissance du PIB; taux de chômage	Système de comptabilité nationale du Canada, EPA	
	Taux de participation au marché du travail	EPA	Pourrait être modifié afin d'améliorer les variables de l'éducation
	Taux de participation aux études postsecondaires	EJET, SIEP	

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Apprenant</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques des étudiantes et étudiants du postsecondaire : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps; niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, expérience postsecondaire préalable (refus antérieur, diplômes antécédents, etc.), statut professionnel, statut d'étudiante ou étudiant étranger	EJET, SIEP, EPÉP/EASEF	L'EJET fait une excellente couverture de ce sujet mais, en raison de sa nature longitudinale, elle ne peut fournir de statistiques regroupant l'ensemble de l'éducation postsecondaire. À l'origine, l'EPÉP couvrait un groupe d'âge restreint (ce qui limitait son utilité et les possibilités de regroupement), mais la nouvelle EASEF ne couvre pas un groupe d'âge en particulier.
	Caractéristiques des personnes qui ne font pas d'études postsecondaires : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut professionnel	EJET, Recensement, dans une certaine mesure	
	Montant du financement et source de financement (aide financière gouvernementale, famille, économies, emprunts personnels, bourses, etc.)	EJET, EPÉP/EASEF Bases de données sur l'aide financière aux études	Le module financier de l'EJET a besoin d'améliorations  La consolidation des bases de données administratives provinciales sur l'aide financière aux études, et l'établissement d'un lien vers le SIEP ou le DAL enrichirait grandement nos connaissances sur l'aide financière et les résultats.
<b>Processus</b>	Description des disciplines et programmes auxquels les étudiantes et étudiants ont pris part et des services reçus, et temps consacré à chaque activité	EJET	On pourrait améliorer la description des processus éducatifs pour les rapprocher de celles du NSSE

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Description des activités périscolaires auxquelles les étudiantes et étudiants ont pris part, et temps consacré à chaque activité	EJET (partial) et ELNEJ pour les groupes plus âgés	En ce moment, seules des données quantitatives sur l'emploi du temps sont recueillies
	Attitudes envers l'éducation postsecondaire et mesures de l'engagement dans l'apprentissage	EJET (partiellement), sondages des établissements (NSSE)	Les questions sur l'engagement pourraient être améliorées dans l'EJET
	Objectifs des étudiantes et étudiants par rapport à l'éducation, à la vie et au travail	EJET	
	Droits de scolarité et frais liés aux manuels et fournitures	EJET, EPÉP/EASEF	Les questions de nature financière pourraient être améliorées dans l'EJET
	Expérience de travail durant les études postsecondaires	EJET, EASEF	
<b>Sortie</b>	Compétences et connaissances acquises	EIAA	Très peu de données disponibles à ce sujet. L'amélioration de l'ACHELO à l'OCDE pourrait améliorer la situation, tout comme des mesures comme l'adoption d'une classification plus vaste des activités d'apprentissage; toutefois, le Canada ne participe pas à l'ACHELO
	Crédits obtenus	SIEP	Il reste du travail à faire pour adopter le SIEP à ce niveau
	Diplôme accordé par domaine d'études	SIEP	

## ***Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires***

<b>Type</b>	<b>Élément</b>	<b>Source</b>	<b>Commentaires</b>
	Satisfaction des étudiantes et étudiants par rapport aux études postsecondaires	EJET, EPÉP/EEFA, END  Enquêtes de suivi provinciales et territoriales sur les diplômées et diplômés	
	Caractéristiques des diplômées et diplômés : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	END  Enquêtes de suivi provinciales et territoriales sur les diplômées et diplômés	
	Attitudes des diplômées et diplômés par rapport à l'éducation et leurs objectifs	END  Enquêtes de suivi provinciales et territoriales sur les diplômées et diplômés	Améliorations possibles entourant les objectifs professionnels
	Caractéristiques des décrocheurs : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EJET, ENA  Couverture possible par les enquêtes de suivi provinciales et territoriales sur les diplômées et diplômés	
	Attitudes des décrocheurs envers l'éducation et leurs objectifs	EJET, ENA  Couverture possible par les enquêtes de suivi provinciales et territoriales sur les diplômées et diplômés	Améliorations possibles entourant les objectifs professionnels

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Résultat</b>	Participation au marché du travail : situation d'emploi, nature du travail (plein temps, temps partiel, emploi permanent, emploi saisonnier, niveau de compétence), temps consacré à la recherche d'emploi, si l'étudiante ou l'étudiant travaille : salaire, nombre d'heures de travail, satisfaction au travail; rapport entre l'emploi et le programme d'études	END et SEND pour les diplômées et diplômés, pas clair pour les décrocheurs.	En associant le SIEP et le DAL, on pourrait faire des rapprochements de toutes sortes au sujet de la participation au marché du travail (non seulement tous les 2-5 ans) avec de nombreux détails, pour obtenir des profils d'étudiantes et étudiants très détaillés. On n'aurait presque plus besoin de consulter l'END ou le SEND pour obtenir des données sur le marché du travail.
	Résultats des études postsecondaires si les études postsecondaires sont poursuivies.	SEND	
<b>Fournisseur</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques du personnel enseignant : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité, mobilité	Couverture partielle dans le Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges	Amélioration souhaitable au niveau des données sur l'origine ethnique; le Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges ne couvre pas le personnel enseignant à temps partiel ni le personnel des établissements collégiaux
	Caractéristiques des chercheuses et chercheurs : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité, mobilité	Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges (couverture faible)	Il serait possible d'obtenir ces données en améliorant le Système d'information sur le personnel d'enseignement dans les universités et les collèges de manière qu'il procure plus de détails sur les activités individuelles des membres du personnel enseignant.

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Caractéristiques des établissements : taille, type de programmes offerts; nature de l'agrément, nombre d'étudiantes et étudiants admissibles accepté par programme et domaine, nombre d'inscriptions par programme et domaine	SIEP (couverture partielle)	Pas d'entente sur les traits descriptifs des établissements
	Caractéristiques de l'organisme responsable de l'établissement : public, sans but lucratif, à but lucratif; structure de gestion	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Sources de revenus, y compris les droits de scolarité	IFUC/FINCOL; ACPAU, EFSSE	
<b>Processus</b>	Description des types de cours et de programmes offerts et des diplômes accordés, mode d'enseignement, nombre d'heures d'enseignement, résultats d'apprentissage attendus	Aucune collecte de telles données en ce moment	Le SIEP contient certains champs qui touchent ces éléments, mais les renseignements ne sont pas toujours transmis par les fournisseurs et ils ne sont pas diffusés  Rien sur les formatrices et formateurs privés
	Description des services de soutien à l'apprentissage, notamment : ressources pédagogiques comme les manuels et les outils technologiques; services à l'intention des personnes atteintes de troubles d'apprentissage ou de déficiences cognitives, physiques ou sensorielles; cours de rattrapage	Aucune collecte de telles données en ce moment	
	Description des activités de recherche menées	Aucune collecte de telles données en ce moment	Les conseils subventionnaires (CRSNG, CRSH, IRSC, FCI) auraient des données sur les activités qu'ils financent

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Dépenses par catégorie : enseignement, services de soutien, infrastructure, recherche, etc.	IFUC (ACPAU), FINCOL	Les données recueillies ne sont pas très détaillées – difficiles à utiliser et à lier au processus éducatif
	Listes d'attente; nombre de personnes admissibles refusées	Aucune collecte de telles données en ce moment	
<b>Sortie</b>	Taux de persévérance et d'abandon, par type d'étudiante ou étudiant	EJET, SIEP, s'il est possible d'améliorer la transmission des renseignements démographiques par les fournisseurs	Le SIEP fournit les données regroupées nécessaires sur les apprenantes et apprenants par domaine ou programme; autrement, il faudra améliorer la collecte de données par les provinces
	Compétences et connaissances acquises, par type d'étudiante ou étudiant	EIAA	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Crédits obtenus, par type d'étudiante ou étudiant	SIEP	Il faudra améliorer davantage le SIEP pour obtenir des données à ce niveau, mais on aura les données regroupées nécessaires sur les apprenantes et apprenants par domaine ou programme à la fin du processus
	Diplôme accordé, par type d'étudiante ou étudiant	SIEP	Données regroupées nécessaires sur les apprenantes et apprenants par domaine ou programme

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Satisfaction des étudiantes et étudiants par rapport à l'éducation postsecondaire, par type d'étudiante ou étudiant	EJET, END	Les mesures de l'engagement de l'EJET sont liées à la satisfaction  Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Caractéristiques des diplômées et diplômés : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut d'étudiante ou étudiant étranger	END, EJET  Enquêtes de suivi provinciales et territoriales	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Attitudes des diplômées et diplômés par rapport à l'éducation et leurs objectifs, par type d'élève, diplômée ou diplômé	END, EJET	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Caractéristiques des décrocheurs : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs, statut d'étudiante ou étudiant étranger	EJET  Enquêtes de suivi provinciales et territoriales	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Attitudes des décrocheurs par rapport à l'éducation et leurs objectifs, par type d'élève	EJET	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Recherche : publications de recherche, citations, commercialisation, brevets	Le SIPC contient des données sur la commercialisation; sinon, ces données ne sont pas recueillies de façon régulière à l'échelle pancanadienne	Le DIRDES recueille quelques données pertinentes, mais pas au niveau des établissements. L'IFUC en recueille pour sa part sur les revenus tirés de la commercialisation. On peut obtenir certaines données sur les publications et les citations dans des sources internationales (par ex. : Thompson ISI), mais elles ne permettent pas de comparaisons entre établissements.
<b>Résultat</b>	Taux d'emploi et autres résultats liés au marché du travail, par type d'étudiante ou étudiant	EPA, DAL, END	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire. Un lien avec le SIEP-DAL pourrait procurer des détails extraordinaires à ce sujet.
	Satisfaction des employeurs à l'égard des diplômées et diplômés embauchés	Aucune collecte de telles données en ce moment à l'échelle pancanadienne	
	Nombre de personnes qui poursuivent leurs études, par type d'étudiante ou étudiant	END, DAL	Données regroupées nécessaires sur les apprenantes et apprenants, par domaine ou programme.

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
<b>Instance</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques de la population en âge de poursuivre des études postsecondaires : distribution selon l'âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	Recensement	
	Caractéristiques des collectivités/régions (taux de chômage, taux de pauvreté, nombre de bibliothèques par habitant, etc.)	Recensement, ESG, profils des communautés de Statistique Canada	
<b>Processus</b>	Lois et règlements sur l'enseignement postsecondaire et la formation d'apprentis	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Financement consacré à l'éducation postsecondaire et aux services de soutien	EDGFE, Recettes et dépenses consolidées des administrations publiques	
	Financement consacré à la recherche	DIRD, DIRDES	
	Méthodes de reddition de comptes des fonds publics consacrés à l'éducation postsecondaire	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
	Procédures d'agrément des établissements	Données non recueillies pour l'instant à l'échelle pancanadienne	
<b>Sortie</b>	Taux de participation de la population à l'éducation postsecondaire	SIEP	

**Pilier d'apprentissage : Études postsecondaires**

Type	Élément	Source	Commentaires
	Niveau de scolarité de la population	Recensement, EPA	Les questions de l'EPA sur l'éducation pourraient être améliorées
	Taux de décrochage dans la population	Recensement	Moyennant quelques changements, l'ENA pourrait aussi fournir cette information
	Recherche : publications de recherche, citations, commercialisation, brevets	Observatoire des sciences et des technologies (CIRST)	Le CIRST recueille des données très regroupées (au niveau des instances) sur les résultats bibliométriques par discipline.
<b>Résultat</b>	Niveau de littératie et de numératie de la population	EIAA, EIACA, PIAAC	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants
	Main-d'œuvre qualifiée	EIAA contient de l'information partielle	Données regroupées sur les apprenantes et apprenants
	Taux de participation au marché du travail	EPA	
	Résultats économiques : croissance du PIB; taux de chômage, innovation et productivité	Système de comptabilité nationale du Canada, EPA	
	Résultats sociaux : état de santé, engagement associatif et citoyen, taux de criminalité	Diverses enquêtes sociales dont l'ESCC, l'ESG et l'ENSP	

**Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes**

Type	Élément dynamique	Sources des données	Commentaires
<b>Apprenant</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques des apprenantes et apprenants adultes : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, état matrimonial, nombre de personnes dépendantes, expérience de travail	EEFA-EPÉP/EASEF, EIACA, PEICA	Le CSCE doit prendre une décision sur la définition d'« apprentissage des adultes » et sur les distinctions avec « postsecondaire »
	Caractéristiques des travailleuses et travailleurs qui ont participé à la formation offerte par l'employeur	EEFA-EPÉP	
	Montant du financement et source de financement (employeur, aide financière gouvernementale, famille, économies, emprunts personnels, bourses, etc.)	EEFA-EPÉP/EASEF, EIACA	
	Caractéristiques des acquis éducationnels (éducation formelle, non formelle)	EEFA-EPÉP/EASEF	
	Caractéristiques de l'expérience de travail	EEFA-EPÉP/EASEF	
<b>Processus</b>	Description des activités d'apprentissage formelles auxquelles les apprenantes et apprenants ont pris part et des services de soutien reçus, et temps consacré à chaque activité	EEFA-EPÉP/EASEF, EIACA	
	Description des activités d'apprentissage non formelles auxquelles les apprenantes et apprenants ont pris part et des services de soutien reçus, et temps consacré à chaque activité	Aucune collecte de telles données en ce moment	

## ***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes***

<b>Type</b>	<b>Élément dynamique</b>	<b>Sources des données</b>	<b>Commentaires</b>
	Attitudes envers l'éducation des adultes	EEFA-EPÉP/EASEF	
	Objectifs par rapport à l'éducation, à la vie et au travail	EEFA-EPÉP/EASEF	
	Droits de scolarité et frais liés aux manuels et fournitures	EEFA-EPÉP/EASEF	
<b>Sortie</b>	Compétences et connaissances acquises	EIAA, PEICA	
	Diplôme accordé, s'il y a lieu	EEFA-EPÉP/EASEF	
	Satisfaction des apprenantes et apprenants	EEFA-EPÉP/EASEF	Les questions pourraient être approfondies/améliorées (pour l'instant, elles portent sur « l'atteinte des attentes »)
	Caractéristiques des personnes qui ont terminé leur éducation formelle : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EEFA-EPÉP/EASEF	
	Attitudes des personnes qui ont terminé leurs études envers l'éducation et leurs objectifs	EEFA-EPÉP/EASEF	Possibilité d'améliorations
	Caractéristiques des personnes qui n'ont pas terminé leur éducation formelle : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EEFA-EPÉP/EASEF	

## ***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes***

<b>Type</b>	<b>Élément dynamique</b>	<b>Sources des données</b>	<b>Commentaires</b>
	Attitudes des personnes qui n'ont pas terminé leurs études envers l'éducation et leurs objectifs	EEFA-EPÉP/EASEF	Possibilité d'améliorations
<b>Résultat</b>	Situation professionnelle : changement de situation professionnelle, par ex. plus d'heures de travail, perfectionnement, niveau de compétence, augmentation salariale; maintien de l'emploi; si la personne travaille : salaire, nombre d'heures de travail, satisfaction par rapport à l'emploi; rapport entre l'emploi et le domaine d'études	Aucune collecte de telles données en ce moment	La période couverte par l'EEFA est de 12 mois; pas de possibilité de résultats à plus long terme
	Autres résultats d'apprentissage : participation à d'autres activités de formation formelles ou informelles, résultats	EEFA	
<b>Fournisseur</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques du personnel enseignant : âge, sexe, origine ethnique, handicap, niveau de scolarité	Aucune collecte de telles données en ce moment	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
	Caractéristiques des établissements : taille, type de programmes offerts; nature de l'agrément	Aucune collecte de telles données en ce moment	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
	Caractéristiques de l'organisme responsable de l'établissement : public, sans but lucratif, à but lucratif; structure de gestion	Aucune collecte de telles données en ce moment	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
	Caractéristiques des employeurs (taille, secteur, etc.) qui ont offert la formation	Aucune collecte de telles données en ce moment	Auparavant, l'EMTE procurait ces données

## ***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes***

<b>Type</b>	<b>Élément dynamique</b>	<b>Sources des données</b>	<b>Commentaires</b>
	Sources de revenus, y compris les droits de scolarité	Aucune collecte de telles données en ce moment	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
	Inscriptions par programme et domaine	Aucune collecte de telles données en ce moment	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
<b>Processus</b>	Description des types d'activités d'apprentissage offerts; mode d'enseignement (à l'interne, formation privée, en établissement, etc.), nombre d'heures d'enseignement, résultats d'apprentissage attendus	Aucune collecte de telles données en ce moment, sauf si l'établissement est une université ou un collège.	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
	Méthodes d'évaluation des acquis	Aucune collecte de telles données en ce moment	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
	Description des services de soutien à l'apprentissage, notamment : ressources pédagogiques comme les manuels et les outils technologiques; services à l'intention des personnes atteintes de troubles d'apprentissage ou de déficiences cognitives, physiques ou sensorielles; cours de rattrapage	Aucune collecte de telles données en ce moment	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes
	Dépenses par catégorie : enseignement, services de soutien, infrastructure, portion de la masse salariale consacrée à la formation du personnel, sommes consacrées à la formation par employée ou employé, etc.	Aucune collecte de telles données en ce moment, sauf si l'établissement est une université ou un collège	Il faudrait une nouvelle enquête sur les fournisseurs d'éducation des adultes

**Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes**

Type	Élément dynamique	Sources des données	Commentaires
<b>Sortie</b>	Taux de persévérance et d'abandon, par type d'étudiante ou étudiant	EEFA-EPÉP/EASEF – couverture faible – (le concept n'est pas tout à fait le même dans le cas des programmes courts)	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Compétences et connaissances acquises, par type d'étudiante ou étudiant	EIAA, autoévaluation dans l'EEFA et l'EASEF (couverture faible)	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Diplôme accordé, s'il y a lieu, par type d'étudiante ou étudiant	Aucune collecte de telles données en ce moment, sauf si l'établissement est une université ou un collège.	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Satisfaction de l'apprenante ou apprenant, par type d'étudiante ou étudiant	EEFA/EASEF	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Caractéristiques des personnes qui ont terminé leur formation : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EEFA-EPÉP/EASEF – couverture faible – (le concept n'est pas tout à fait le même dans le cas des programmes courts)	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Attitudes des personnes qui ont terminé leur formation envers l'éducation et leurs objectifs	EEFA-EPÉP/EASEF	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire

## Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes

Type	Élément dynamique	Sources des données	Commentaires
	Caractéristiques des personnes qui n'ont pas terminé leur formation : âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, niveau de scolarité et revenu des parents, nombre de frères et sœurs	EEFA-EPÉP/EASEF – couverture faible – (le concept n'est pas tout à fait le même dans le cas des programmes courts)	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Attitudes des personnes qui n'ont pas terminé leur formation envers l'éducation et leurs objectifs, par type d'étudiante ou étudiant	EEFA-EPÉP/EASEF	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
<b>Résultat</b>	Résultats sur le marché du travail, par type d'étudiant	EPA, DAL	Les données regroupées sur les apprenantes et apprenants ne sont pas disponibles à un niveau inférieur à celui de l'instance sans collecte de données supplémentaire
	Satisfaction des employeurs à l'égard des apprenantes et apprenants embauchés, par fournisseur et par programme	Aucune collecte de telles données en ce moment à l'échelle pancanadienne	
<b>Instance</b>			
<b>Entrée</b>	Caractéristiques de la population d'âge adulte : distribution selon l'âge, sexe, origine ethnique, langue maternelle, handicaps, état matrimonial, nombre de personnes dépendantes, expérience de travail	Recensement	Le CSCE doit prendre une décision sur la définition d'« éducation des adultes » et en particulier sur le financement consacré à cette fin

## ***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes***

<b>Type</b>	<b>Élément dynamique</b>	<b>Sources des données</b>	<b>Commentaires</b>
<b>Processus</b>	Lois et règlements sur les activités d'apprentissage s'il y a lieu	Aucune collecte de telles données en ce moment à l'échelle pancanadienne	
	Financement consacré à l'éducation des adultes et aux services de soutien	En théorie, les données se trouvent dans les Recettes et dépenses consolidées, mais elles sont difficiles à extraire en raison des manières variables d'attribuer le financement	
	Méthodes de reddition de comptes des fonds publics consacrés à l'éducation des adultes	Aucune collecte de telles données en ce moment à l'échelle pancanadienne	
	Procédures d'agrément des établissements	Aucune collecte de telles données en ce moment à l'échelle pancanadienne	
<b>Sortie</b>	Taux de participation de la population à diverses activités d'éducation des adultes	EEFA/EASEF, EIACA, PEICA	
	Niveaux de littératie de la population	EIAA ou instrument semblable	
	Niveaux de compétence de la population	L'EIAA contient une partie de l'information	Données regroupées sur le niveau des apprenantes et apprenants
<b>Résultat</b>	Main-d'œuvre qualifiée	L'EIAA contient une partie de l'information	Données regroupées sur le niveau des apprenantes et apprenants
	Résultats sociaux : état de santé, engagement associatif et citoyen, taux de criminalité	Diverses enquêtes sociales dont l'ESCC, l'ESG et l'ENSP	

***Pilier d'apprentissage : Apprentissage et développement des compétences des adultes***

<b>Type</b>	<b>Élément dynamique</b>	<b>Sources des données</b>	<b>Commentaires</b>
	Résultats économiques : croissance du PIB; taux de chômage, innovation et productivité	Système de comptabilité nationale du Canada, EPA	
	Taux de participation au marché du travail	EPA	

**Annexe B : Glossaire des sources de données**

Acronyme	Description	Organisme principal	Fréquence	Type	Univers
ACPAU	Association canadienne du personnel administratif universitaire				
AHELO	Évaluation internationale des résultats de l'enseignement supérieur	OCDE			Ne se fait pas au Canada pour l'instant
EASEF	Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation	SC (CSE)	Quinquennale	Échantillon	0-65 ans
ESCC	Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes	SC (Division de la Santé)	Annuelle	Échantillon	Régions
EEFA	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	SC			
PSEPS	Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire	SC (CSE)	Annuelle	Toutes les instances	Primaire et secondaire
EDGFE	Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation	SC (CSE)	Annuelle	Tous les ministères	Ministères fédéraux
FINCOL	Statistiques financières des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle	SC (CSE)	Annuelle	Tous les établissements	Collèges
IFUC	Enquête sur l'information financière des universités et collèges	ACPAU/SC (CSE)	Annuelle	Tous les établissements	Universités
ESIFC	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires	SC (CSE)	Annuelle	Tous les établissements	Conseils et commissions scolaires

Acronyme	Description	Organisme principal	Fréquence	Type	Univers
DIRD	Dépense intérieure de recherche et de développement	SC (Division des sciences, de l'innovation et de l'information électronique)		Série statistique	Voir DIRDES, ci-dessous
ESG	Enquête sociale générale	SC (Division de la statistique sociale et autochtone)		Échantillon	15 ans et plus
DIRDES	Dépenses intra-muros de R-D du secteur de l'enseignement supérieur	SC (Division des sciences, de l'innovation et de l'information électronique)	Annuelle	Recensement (sources diverses, y compris des données de l'ACPAU et de SC)	Toute la recherche qui se fait dans les établissements d'enseignement postsecondaire
EIAA	Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (1994-1995)	SC (CSE)	Tous les 8-9 ans environ	Échantillon	16-65 ans
EIACA	Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (2003)	OCDE/SC (CSE)	Tous les 8-9 ans environ	Échantillon	16 ans et plus
DAL	Données administratives longitudinales (déclarations de revenus) – 20 % de la population canadienne	SC (Division des données régionales et administratives)	Mise à jour annuelle	Fichier administratif	20 % des Canadiennes et Canadiens qui produisent une déclaration de revenus
EPA	Enquête sur la population active	SC (Division de la statistique du travail)	Mensuelle	Échantillon	15 ans et plus
ENA	Enquête nationale auprès des apprentis	SC (CSE)	Quinquennale	Échantillon	Personnes inscrites à un programme de formation d'apprentie ou apprenti

Acronyme	Description	Organisme principal	Fréquence	Type	Univers
END/SEND	Enquête nationale auprès des diplômés/suivis de l'Enquête nationale auprès des diplômés	SC (CSE)	Quinquennale avec suivis après 2 et 3 ans	Échantillon	Diplômées et diplômés des collèges et universités
ELNEJ	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes	SC (Division des enquêtes spéciales)	Longitudinale et transversale tous les 2 ans	Échantillon	Cohortes des 0-11 ans
ENSP	Enquête nationale sur la santé de la population	SC (Division de la santé)	Biennale	Échantillon	Tous les adultes
NSSE	National Survey of Student Engagement (enquête nationale sur l'engagement des étudiantes et étudiants)	É.-U.			Étudiantes et étudiants des universités et des collèges américains
EPÉP	Enquête sur la participation aux études postsecondaires	RHDCC (PCPE)	Dernière tenue en 2008		Ces données font désormais partie de l'EASEF
PEICA	Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (2011)	OCDE/SC (CSE)	Tous les 8 ou 9 ans environ	Échantillon	16-65 ans
PIRLS	Programme international de recherche en lecture scolaire	AIE	Quinquennale	Échantillon	4 <sup>e</sup> année
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves	OCDE/ SC (CSE)	Triennale	Échantillon	15 ans
PROVEX	Enquête sur les dépenses provinciales au titre de l'éducation	SC (CSE)	Annuelle	Tous les ministères	Administrations provinciales

Acronyme	Description	Organisme principal	Fréquence	Type	Univers
SIEP	Système d'information sur les étudiants postsecondaires	SC (CSE)	Annuelle	Tous les établissements	Étudiantes et étudiants des collèges et universités
SIEP-DAL	SIEP – lié au DAL	SC (CSE)	Occasionnelle	I&A	20 % des étudiantes et étudiants des universités et collèges (cohorte)
SIEP-EJET	SIEP – lié à l'EJET	SC (CSE)	Occasionnelle	I&A	
EAPE	Enquête sur les approches en matière de planification des études				Fait maintenant partie de l'EASEF
EACA	Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage	Conseil canadien sur l'apprentissage	Annuelle	Échantillon	18- 74 ans qui ont déjà participé à l'EPA
Module de l'EJET sur l'AFÉ	Module de l'EJET sur l'aide financière aux études	SC (CSE)	2 dernières cohortes : 2000	Échantillon	Cohorte des jeunes de 15 ans et de 18-20 ans
EDM	Enquête sur les dépenses des ménages	SC (Division de la statistique du revenu)	Annuelle	Échantillon	Ménages canadiens
TEIMS	Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences	AIE	Quadriennale	Échantillon	Élèves de 4 <sup>e</sup> et de 8 <sup>e</sup> année
EFSSSE	Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants	SC (CSE)	Annuelle	Tous les établissements	Universités et collèges
EMTE	Enquête sur le milieu de travail et les employés	SC	Annuelle, longitudinale	Échantillon du Registre des entreprises de SC	Volets sur les employeurs et les employées et employés

Acronyme	Description	Organisme principal	Fréquence	Type	Univers
EJET	Enquête auprès des jeunes en transition	SC (CSE)	2 dernières cohortes : 2000	Échantillon	Cohorte des jeunes de 15 ans et de 18-20 ans



## **Cadre pour la production de statistiques sur l'apprentissage et l'éducation au Canada**

Ce cadre est un instrument essentiel de la prise de décision entourant les priorités en information du Programme de statistiques canadiennes de l'éducation (PSCE). Il contribue à cerner les besoins en information sur l'apprentissage et l'éducation au Canada en fonction de la pertinence de l'information pour le système, ainsi que des rapports entre les éléments d'information. Il nous permet d'établir les intérêts diversifiés des utilisatrices et utilisateurs tout en évitant les lacunes et les dédoublements. Il répond aussi à une obligation de reddition de comptes à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) en matière d'éducation et d'apprentissage.

Également disponible en anglais sous titre

***A Framework for Statistics on Learning and Education in Canada***

[www.cmec.ca/publications](http://www.cmec.ca/publications)