



Statistique Canada
Statistics Canada



cmec

Conseil des
ministres
de l'Éducation
(Canada)

Council of
Ministers
of Education,
Canada

Analyse des données fédérales : Données sur les Autochtones dans les sources de Statistique Canada sur l'éducation

Mars 2009



Le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE), un partenariat entre le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] et Statistique Canada, offre à la population canadienne ainsi qu'aux gouvernements provinciaux et territoriaux des renseignements précieux et une perspective utile sur l'éducation au Canada.

*

Statistique Canada est l'agence statistique canadienne.

*

Le CMEC est un organisme intergouvernemental comprenant les ministres provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation. Il fournit aux ministres un mécanisme leur permettant de se consulter et d'agir dans le cadre de dossiers d'intérêt commun.

*

Rapport préparé par le CENTRE DE LA STATISTIQUE DE L'ÉDUCATION

*

Également disponible en anglais sous titre

Federal data scan:

Aboriginal data in Statistics Canada's education data sources

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)
95, AVENUE ST CLAIR OUEST, BUREAU 1106
TORONTO (ONTARIO) M4V 1N6
CANADA
INFORMATION@CMEC.CA

© 2010 CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA)

Table des matières

1. Contexte et objectifs	1
2. Aperçu du processus d'examen	1
3. Sources principales de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones	7
3.1 Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)	7
3.2 Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	11
3.3 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)	13
3.4 Recensement de la population	14
3.5 Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS).....	19
3.6 Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)	20
3.7 Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	22
3.8 Enquête nationale auprès des diplômés (END) / Enquête de suivi auprès des diplômés	24
3.9 Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	26
3.10 Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)	27
3.11 Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE)	30
3.12 Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)	32
3.13 Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD).....	33
3.14 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR).....	35
3.15 Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE).....	36
4. Sources secondaires de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones	39
4.1 Enquête sociale générale (ESG) Cycle 21 - La famille, le soutien social et la retraite.....	39
4.2 Enquête sociale générale (ESG) Cycle 18 – La victimisation.....	41
4.3 Enquête sur la population active (EPA).....	42
4.4 Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ).....	44
4.5 Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – Volet des ménages.....	46
5. Sources limitées de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones	48
5.1 Enquête sur les enfants autochtones (EEA).....	48
5.2 Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC).....	50
6. Autres sources de données	53
6.1 Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA)	53
6.2 Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles (ETICE).....	54
6.3 Vivre au Canada (enquête pilote).....	55
6.4 Enquête sur le soutien financier en matière d'éducation postsecondaire (Ekos) ...	56

6.5	Sondage auprès des étudiants des collèges privés d'enseignement professionnel canadiens, Phase II : Sondage auprès des étudiants inscrits dans les établissements (Malatest & Associates Ltd)	57
6.6	Survey of Work and Lifelong Learning (WALL) (Institut de recherche sociale, Université York).....	58
7.	Indicateurs des Autochtones mis au point par Affaires indiennes et du Nord Canada.....	60
8.	Limites des données sur les Autochtones existantes.....	61
	Annexe 1 : Sources de données de Statistique Canada sur l'éducation.....	63
	Annexe 2 : Comment identifie-t-on les peuples autochtones à Statistique Canada....	66

Analyse des données fédérales : Données sur les Autochtones dans les sources de Statistique Canada sur l'éducation

1. Contexte et objectifs

À sa réunion de juin 2008, le Comité de gestion stratégique (CGS) du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE) a demandé que soit préparée une analyse à jour des données fédérales sur les Autochtones afin 1) d'éclairer les travaux relatifs aux tableaux du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE) de manière à accroître la masse de données comparables sur les populations autochtones; 2) de fournir aux membres du CSCE des renseignements sur les données comparables mises à leur disposition pour assurer une prise de décision fondée sur une information factuelle en matière d'éducation des Autochtones; 3) de fournir des renseignements de base pour soutenir une consultation des organisations autochtones nationales et des ministères de l'Éducation sur les indicateurs pertinents du point de vue de l'éducation.

Pour faire suite à cette demande, la portée de la présente analyse des données a été définie ainsi : mise à jour et élargissement de l'*Étude de faisabilité des données sur les Autochtones - PIPCE* (mise à jour pour la dernière fois en septembre 2007) afin de couvrir toutes les sources de données de Statistique Canada sur l'éducation qui comportent des identificateurs des Autochtones de même que les sources de données d'autres ministères comme

Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC).

2. Aperçu du processus d'examen

Une liste de toutes les sources de données de Statistique Canada sur l'éducation a d'abord été dressée (voir l'annexe 1). Chaque enquête sur l'éducation a ensuite été examinée pour déterminer si elle comporte des identificateurs des Autochtones. Il peut s'agir de l'ascendance autochtone, de l'identité autochtone, du statut d'Indien inscrit ou des traités, ou de l'appartenance à une bande indienne ou à une Première nation (voir l'annexe 2 : Comment identifie-t-on les peuples autochtones à Statistique Canada).

Toutes les sources de données analysées ont été réparties en trois catégories : sources principales, secondaires et limitées de données portant sur l'éducation et les Autochtones.

Sources principales de données

Une source principale de données sur l'un des sujets indique que l'enquête porte principalement sur le sujet en question. Par exemple, l'Enquête auprès des peuples autochtones vise clairement la population autochtone.

Sources secondaires de données

Les sources secondaires de données sont associées à des enquêtes qui portent principalement sur une autre question, mais qui abordent de façon explicite le sujet à l'étude. Ainsi, l'Enquête sur la population active s'intéresse principalement aux activités sur le marché du travail, mais elle comporte plusieurs questions sur les études des répondants.

Sources limitées de données

Il y a une distinction entre les sources de données secondaires et les sources de données qui renferment des renseignements limités sur le sujet étant donné que, dans certains cas, l'enquête touche à différents thèmes. Par exemple, l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes est classée dans les enquêtes présentant des données limitées sur l'éducation parce qu'elle comporte quelques questions sur le sujet. De même, certaines enquêtes qui ne portent pas principalement sur les Autochtones mais qui comptent un identificateur des Autochtones au nombre des renseignements démographiques recueillis sont classées sous la rubrique des sources limitées de données sur les Autochtones.

Au total, quinze sources principales de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones ont été recensées. De plus, cinq sources secondaires et deux sources limitées de données de Statistique Canada sur l'éducation comportent aussi des identificateurs des Autochtones. Enfin, trois autres sources de données de Statistique Canada, qui n'ont pas l'éducation pour objet principal, portent sur les Autochtones. Toutes ces enquêtes ont été soumises à un examen détaillé.

La présente analyse des données a également permis de recenser trois autres enquêtes qui ne sont pas administrées par Statistique Canada, mais qui sont pertinentes pour les questions de l'éducation et de l'élaboration d'indicateurs sur l'éducation et l'apprentissage des Autochtones. Ces enquêtes sont examinées elles aussi.

L'analyse détaillée de chacune de ces sources de données s'est appuyée sur l'examen systématique des éléments suivants :

- **Type de la source de données sur les Autochtones**
S'agit-il d'une source principale, secondaire ou limitée de données sur les Autochtones?
- **Fréquence de la collecte des données**
- **Population cible**
Quelle est la population cible de l'enquête? La population autochtone fait-elle l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage?
- **Identificateurs des Autochtones**
Comment les Autochtones sont-ils définis dans l'enquête (c.-à-d., selon l'ascendance autochtone, l'identité autochtone, le statut d'Indien inscrit ou des traités, et/ou l'appartenance à une bande indienne ou à une Première nation)? L'identificateur permet-il de distinguer les Autochtones des Premières nations, les Métis et les Inuits?
- **Couverture**
L'enquête fournit-elle une couverture nationale complète de la population autochtone ou vise-t-elle uniquement une partie de cette population (p. ex., les populations autochtones vivant hors réserve dans les régions urbaines du Manitoba)? L'échantillon des Autochtones est-il suffisant pour produire des estimations fiables? Dans l'affirmative, à quel(s) niveau(x) géographique(s)?
- **Thèmes principaux**
- **Autres thèmes**
- **Questions d'ordre méthodologique ou autre**
Quelles questions faut-il prendre en considération si l'on veut utiliser cette source de données pour élaborer des indicateurs de l'éducation des Autochtones?
 - Évaluation de la comparabilité :

- Le cas échéant, le format des questions comportant un identificateur des Autochtones permet-il des comparaisons dans les séries chronologiques de l'enquête?
 - Les comparaisons avec les estimations relatives aux Autochtones tirées d'autres enquêtes sont-elles possibles?
 - Les comparaisons avec les estimations relatives à la population non autochtone sont-elles possibles?
- **Publications**
 - Des études analytiques portant sur les Autochtones et s'appuyant sur cette source de données ont-elles été diffusées?

Nous présentons au Tableau 1 un résumé des éléments importants pour quinze

sources principales de données de Statistique Canada, à savoir : le type de la source de données sur l'éducation et sur les Autochtones; les identificateurs des Autochtones; la fréquence de la collecte des données; et une évaluation des questions suivantes : Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les secteurs de compétences? Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?

La dernière section de l'analyse des données fédérales offre un aperçu des données et des indicateurs sur les Autochtones mis au point par Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC).

Enfin, un certain nombre de limites des données s'appliquant à toutes les enquêtes analysées dans le présent document sont examinées. Il convient de tenir compte de ces limites lorsqu'on utilise les résultats des enquêtes analysées.

Tableau 1: Résumé des quinze sources principales de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des indicateurs des Autochtones

SOURCES DE DONNÉES	Type de la source de données sur l'éducation	Type de la source de données sur les Autochtones	Indicateurs des Autochtones	Fréquence de la collecte des données	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les secteurs de compétence?	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?
Recensement de la population	Principale	Principale	ascendance autochtone, identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Quinquennale	Oui	Oui
Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)	Principale	Principale	ascendance autochtone, identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Occasionnelle (1991, 2001, 2006)	Oui	Non (les données ne sont recueillies qu'auprès des Autochtones)
Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)	Principale	Secondaire	identité autochtone	Occasionnelle (1994, 2003)	Oui, mais seulement entre les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage (régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan, Territoires du Nord-Ouest, Yukon, Nunavut)	Oui, mais seulement pour les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage
Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	Principale	Limitée	identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Occasionnelle (depuis 2008)	Peut-être entre certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (pour des estimations générales)
Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	Principale	Limitée	identité autochtone	Enquête unique (2007)	Peut-être entre certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (pour des estimations générales)
Enquête nationale			ascendance autochtone			

Tableau 1: Résumé des quinze sources principales de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des indicateurs des Autochtones

SOURCES DE DONNÉES	Type de la source de données sur l'éducation	Type de la source de données sur les Autochtones	Indicateurs des Autochtones	Fréquence de la collecte des données	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les secteurs de compétence?	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?
auprès des diplômés (END) et Enquête de suivi auprès des diplômés	Principale	Limitée	(promotions de 1990 et 1995); ascendance autochtone et identité autochtone (promotion de 2000)	Environ tous les 5 ans (1982, 1990, 1995, 2000, et 2005)	Peut-être entre certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (pour des estimations générales)
Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)	Principale	Limitée	identité autochtone (la question visait à identifier les membres des minorités visibles)	PISA: Tous les 3 ans (depuis 2000); EJET: Biennale (depuis 2000)	Non (la taille d'échantillon est trop petite)	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)	Principale	Limitée	identité autochtone	Annuelle (de 2006 à 2008)	Non (la taille d'échantillon est trop petite)	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)	Principale	Limitée	ascendance autochtone et statut d'Indien inscrit ou des traités	Annuelle (depuis 1993)	Peut-être entre certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)	Principale	Limitée	ascendance autochtone	Annuelle (depuis 1999)	Non (la taille d'échantillon est trop petite)	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur la population active (EPA)	Secondaire	Secondaire	identité autochtone	Mensuelle (mais les estimations de l'EPA sur les Autochtones ne sont disponibles qu'annuellement)	Peut-être entre certains secteurs de compétence comptant de fortes proportions d'Autochtones	Oui (mais les estimations de l'EPA visant les territoires ne sont pas incluses dans les totaux nationaux, car une méthodologie différente est utilisée)
Enquête nationale sur la santé de la	Secondaire	Limitée	ascendance autochtone	Biennale (depuis 1994)	Peu probable	Oui (pour des estimations

Tableau 1: Résumé des quinze sources principales de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des indicateurs des Autochtones

SOURCES DE DONNÉES	Type de la source de données sur l'éducation	Type de la source de données sur les Autochtones	Indicateurs des Autochtones	Fréquence de la collecte des données	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones entre les secteurs de compétence?	Peut-on comparer les données relatives aux Autochtones et à la population générale au niveau national?
population (ENSP)						générales)
Enquête sociale générale (ESG)	Secondaire	Limitée	ascendance autochtone et identité autochtone	Environ tous les 5 ans	Peu probable	Oui (pour des estimations générales)
Enquête sur les enfants autochtones (EEA)	Limitée	Principale	ascendance autochtone, identité autochtone, appartenance à une bande indienne ou à une Première nation, et statut d'Indien inscrit ou des traités	Quinquennale (l'EEA a été menée pour la première fois après le Recensement de 2006)	Oui (les provinces de l'Atlantique étant regroupées en une seule région)	Non (les données ne sont recueillies qu'auprès des Autochtones)
Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)	Limitée	Limitée	ascendance autochtone et identité autochtone	Tous les 2 ans avant 2007; annuellement depuis 2007	Peu probable	Oui (pour des estimations générales)

3. Sources principales de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones

Les sources principales de données sur l'éducation sont celles qui proviennent d'enquêtes portant principalement sur l'éducation. Au total, quinze sources principales de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones ont été recensées. Seulement deux de ces sources principales de données sur l'éducation constituent aussi des sources principales de données sur les Autochtones : l'Enquête auprès des peuples autochtones et le recensement. L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes est considérée comme une source secondaire de données sur les Autochtones. Toutes les autres enquêtes décrites dans la présente section ne permettent qu'une analyse limitée des Autochtones.

3.1 Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)

Description : L'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) est une enquête postcensitaire; cela veut dire que l'échantillon a été sélectionné à partir des personnes vivant dans des ménages dont les réponses au questionnaire du Recensement de 2006 indiquaient :

- qu'ils ont des ancêtres autochtones et / ou
- qu'ils sont membres des Premières nations et /ou Métis et / ou Inuits, et / ou
- qu'ils sont Indiens visés par un traité ou Indiens inscrits et / ou
- qu'ils appartiennent à une bande indienne.

L'enquête fournit des renseignements supplémentaires sur la situation sociale et économique des Autochtones. Son objectif explicite est de cerner les besoins des peuples autochtones en portant une attention particulière à diverses questions comme la santé, la langue, l'emploi, le revenu, la scolarité, le logement et la mobilité.

Type de la source de données sur les Autochtones : Principale

Fréquence de la collecte des données : Occasionnelle (1991; 2001; 2006)

Population cible : La population cible comprend toute personne au Canada ayant des ancêtres autochtones et s'identifiant avec les membres des Premières nations, les Métis ou les Inuits, de 6 à 14 ans et de 15 ans et plus. Les personnes placées dans les institutions n'étaient pas incluses. L'EAPA de 1991 et de 2001 a été menée dans les réserves. L'EAPA de 2006 ne vise pas les résidents des réserves des provinces, mais couvre tous les Autochtones vivant dans les territoires.

En 2001, on a introduit des questionnaires supplémentaires de l'EAPA pour recueillir des renseignements sur des sous-groupes particuliers de la population autochtone. L'EAPA de 2001 et de 2006 comportait donc les questionnaires suivants :

- le volet « de base » destiné aux adultes et rempli par tous les répondants autochtones âgés de 15 ans et plus;
- le questionnaire destiné aux Métis, rempli uniquement par les Autochtones adultes (15 ans et plus) qui se sont identifiés comme Métis ou qui ont déclaré une ascendance métisse. Ce volet de l'enquête n'a été mené ni dans les réserves ni dans les collectivités inuites;

- le supplément de l'Arctique, appelé Enquête sur les conditions de vie dans l'Arctique (ECVA), rempli par les Autochtones adultes (15 ans et plus) vivant dans les collectivités inuites;
- le questionnaire des enfants et des jeunes, destiné aux enfants et aux jeunes autochtones (de 0 à 14 ans). Pour éviter les chevauchements avec l'Enquête sur les enfants autochtones de 2006 (EEA – voir la section 5), l'échantillon de l'EAPA de 2006 ne regroupait que les Autochtones âgés de 6 ans et plus.

Identificateurs des Autochtones : Dans le questionnaire de l'EAPA de 2006 pour les adultes et les enfants, on y retrouve trois des quatre questions du recensement, soit celles sur l'identité autochtone, sur les Indiens inscrits ou Indiens des traités ainsi que sur l'appartenance à une bande indienne ou une Première nation. Toutefois, on a changé les termes « Inuit (Esquimaux) » de la question d'identité du

recensement pour le remplacer par « Inuk », qui est le singulier de « Inuit ». On pose également une question sur l'ascendance autochtone mais dont le libellé est différent de celui de la question du recensement sur l'origine ethnique. La question de l'EAPA porte exclusivement sur les ascendances autochtones et demande si la personne choisie a des ancêtres appartenant à un groupe autochtone (Indiens de l'Amérique du Nord, Métis, Inuit). Les identificateurs employés permettent de distinguer les personnes ayant déclaré une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

Enfin, dans l'enquête de 2006, on a ajouté deux questions portant sur la candidature et l'inscription comme Indien inscrit en vertu du projet de loi C-31.

Questions d'identification de l'EAPA de 2006 :

1. Avez-vous des ancêtres qui appartiennent à l'un des groupes autochtones suivants?
(INTERVIEWEUR : Veuillez lire la liste et attendre pour la réponse après la lecture de chaque question. Cochez Oui, Non, Ne sait pas ou Refus pour chacun des groupes.)

	Oui	Non	Ne sait pas	Refus
Indiens de l'Amérique du Nord	01 <input type="radio"/>	02 <input type="radio"/>	03 <input type="radio"/>	04 <input type="radio"/>
Métis	05 <input type="radio"/>	06 <input type="radio"/>	07 <input type="radio"/>	08 <input type="radio"/>
Inuit	09 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>	11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>

2. Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis ou un(e) Inuk?

1 <input type="radio"/>	Oui, Indien(ne) de l'Amérique du Nord	4 <input type="radio"/>	Non
2 <input type="radio"/>	Oui, Métis	7 <input type="radio"/>	Ne sait pas
3 <input type="radio"/>	Oui, Inuk	8 <input type="radio"/>	Refus

3. Êtes-vous un(e) Indien(ne) visé(e) par un traité ou un(e) Indien(ne) inscrit(e) aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?

1 <input type="radio"/>	Oui, Indien(ne) des traités ou Indien(ne) inscrit(e)	2 <input type="radio"/>	Non
		7 <input type="radio"/>	Ne sait pas
		8 <input type="radio"/>	Refus

4. Avez-vous déjà posé votre candidature au ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien afin d'être inscrit(e) comme Indien(ne) de plein droit en vertu de la Loi C-31?

1 <input type="radio"/>	Oui	→	4a. Êtes-vous inscrit(e) comme Indien(ne) de plein droit en vertu de la Loi C-31?	
2 <input type="radio"/>	Non		1 <input type="radio"/>	Oui
7 <input type="radio"/>	Ne sait pas		2 <input type="radio"/>	Non
8 <input type="radio"/>	Refus		7 <input type="radio"/>	Ne sait pas
			8 <input type="radio"/>	Refus

5. Appartenez-vous à une bande indienne ou à une Première nation?

1 <input type="radio"/>	Oui, appartient à une bande indienne ou à une Première nation	2 <input type="radio"/>	Non
		7 <input type="radio"/>	Ne sait pas
		8 <input type="radio"/>	Refus

Couverture : L'EAPA offre une couverture nationale complète de la population autochtone. Les données sont disponibles pour les niveaux géographiques suivants : Canada, provinces et territoires, certaines régions métropolitaines de recensement, certaines subdivisions de recensement, autres régions urbaines et rurales. Notons que l'EAPA de 2006 n'a pas encore été effectuée dans les réserves. L'enquête vise les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, inuite et/ou métisse; les personnes avec et sans le statut d'Indien inscrit; les membres d'une bande indienne ou d'une Première nation. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante (quelque 61 000 personnes en 2006) pour produire

des estimations fiables à des niveaux d'analyse assez détaillés.

Thèmes principaux :

Peuples autochtones

Adultes : niveau de scolarité, langue, activités sur le marché du travail, travail non rémunéré, revenu, mobilité, logement, santé, technologie des communications

Enfants : niveau de scolarité, langue, activités quotidiennes, activités et relations sociales, santé, nutrition

Questionnaire destiné aux Métis : information sur le ménage, antécédents familiaux et culturels, santé

Questionnaire destiné aux Inuits : travail non rémunéré et de récolte, bien-être personnel, bien-être de la collectivité et participation sociale

Niveau de scolarité

Adultes : études primaires et secondaires, programme d'équivalence d'études secondaires, langue autochtone (enseignement et utilisation par les enseignants), localisation des écoles primaires et secondaires fréquentées, études postsecondaires, diplômes obtenus, aide financière, perception du contenu de l'enseignement se rapportant aux peuples autochtones

Enfants : participation antérieure à un programme de développement de la petite enfance ou d'éducation préscolaire (y compris les programmes explicitement destinés aux enfants autochtones), fréquentation scolaire actuelle (y compris les raisons de ne pas fréquenter l'école), sentiment des parents à l'égard de l'école de leur enfant, perception des parents quant au rendement scolaire de leur enfant, absence de l'école pendant une période minimale de 2 semaines consécutives, participation actuelle à un programme de garde parascolaire, perception des parents quant à l'importance de l'éducation de leur enfant

Langue

Langue maternelle, langues parlées ou comprises
Capacité de comprendre, de parler, de lire et d'écrire la langue autochtone principale
Fréquence d'utilisation de la langue autochtone principale

Perception de l'importance de maintenir, d'apprendre et de réapprendre sa langue autochtone

Mobilité

Date du déménagement
Raisons du déménagement
Nombre de déménagements au cours des 12 derniers mois

Autres thèmes :

Activités sur le marché du travail
Famille
Limitations des activités Logement et coûts d'habitation
Revenu

Questions d'ordre méthodologique ou autre :

- Les Enquêtes sur les peuples autochtones de 2001 et 2006 portaient sur la population d'identité autochtone et la population d'ascendance autochtone, tandis que l'EAPA de 1991 portait sur la population d'identité autochtone. Par conséquent, les données tirées de l'EAPA de 1991 ne sont pas directement comparables à celles des cycles subséquents de l'EAPA.
- L'EAPA est une enquête postcensitaire qui fournit des renseignements plus détaillés sur la situation sociale et économique des Autochtones du Canada; cette enquête est adaptée aux peuples et aux collectivités autochtones. Par conséquent, l'EAPA ne permet pas de comparaisons entre la population autochtone et la population non autochtone.

- Les données sur l'identité autochtone tirées de l'EAPA, du recensement et de l'Enquête sur les enfants autochtones (EEA – voir la section 5) ne sont pas strictement comparables en raison des différences au chapitre des méthodes de collecte, du libellé des questions et des niveaux de sous-dénombrement.
- L'EAPA de 1991 et de 2001 n'offre pas un échantillon statistiquement représentatif de toutes les réserves, un certain nombre d'entre elles ayant décidé de ne pas prendre part à l'enquête.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SurvId=3250&SurvVer=3&InstaId=16692&InstaVer=3&SDDS=3250&lang=en&db=IMDB&adm=8&dis=2

3.2 Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)

Description : La nouvelle Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF) regroupe trois anciennes enquêtes qui portaient sur les antécédents pouvant mener à l'éducation postsecondaire et les déterminants de l'accès à l'EPS, y compris le rôle du financement des étudiants et la participation à des programmes d'éducation et de formation des adultes. L'EASEF remplace l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE), l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPEP) et l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA). Les quatre principaux objectifs de l'EASEF sont les suivants : 1. mesurer la

participation à des activités d'apprentissage structurées et non structurées; 2. évaluer le coût et le financement des activités d'apprentissage; 3. permettre de mieux comprendre les obstacles à la participation à l'éducation et à la formation; 4. évaluer les programmes qui encouragent la participation à des activités d'apprentissage, comme l'aide financière offerte aux étudiants, les subventions d'épargne-études et les crédits d'impôt.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Occasionnelle (depuis 2008)

Population cible : La population cible de l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF) est constituée de tous les résidents canadiens de moins de 65 ans, exception faite des personnes qui habitent dans les trois territoires du Nord et de celles qui habitent dans des établissements institutionnels. L'enquête exclut les personnes qui habitent dans les ménages non munis d'un service téléphonique conventionnel, par câble ou voix par IP. De plus, la population observée ne couvre pas les personnes qui habitent dans des ménages dont le numéro de téléphone n'était pas compris dans le Recensement de la population de 2006 et dans les fichiers administratifs utilisés pour établir la base de sondage. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'EASEF comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone, le statut d'Indien inscrit et l'appartenance à une bande (voir ci-dessous). La question sur

l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

IM_Q10	ÊTES-vous/EST-il/elle Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit(e) ?
1 Oui 2 Non NSP, R	
IM_Q11	ÊTES-vous/EST-il/elle un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit ?
INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées. Si le répondant a déjà précisé le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous, sinon, demandez la question :	
1 Indien(ne) de l'Amérique du Nord 2 Métis(se) 3 Inuit(e) NSP, R	
IM_Q12	ÊTES-vous/EST-il/elle membre d'une bande indienne ou d'une Première nation ?
1 Oui 2 Non NSP, R	
IM_Q13	ÊTES-vous/EST-il/elle un(e) Indien(ne) des traités ou un(e) Indien(ne) inscrit(e) aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada ?
1 Oui 2 Non NSP, R	

Couverture : L'EASEF couvre la population autochtone vivant hors réserve dans les dix provinces. Les données de l'EASEF sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone, une appartenance à une bande ou un statut d'Indien inscrit. Les données de l'EASEF de 2008 sont en cours de traitement, de sorte que l'information sur la taille de l'échantillon des Autochtones n'est pas encore disponible.

Thèmes principaux :

Éducation

Participation à des activités d'apprentissage structurées et non structurées

Coût et financement des activités d'apprentissage

Obstacles à la participation à l'éducation et à la formation

Programmes encourageant la participation à des activités d'apprentissage

Autres thèmes : Aucun

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5151&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2

3.3 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)

Description : L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) est la source la plus exhaustive de données au Canada sur l'éducation et sur la formation officielle des adultes. Il s'agit de la seule enquête au Canada servant à recueillir des données détaillées sur les efforts de développement des compétences de l'ensemble de la population adulte au Canada. L'EEFA fournit des données concernant le sujet principal des activités de formation, le fournisseur de la formation, la durée et les sources de la formation, ainsi que les types de soutien disponibles. Par ailleurs, l'EEFA permet l'examen des profils socioéconomiques et démographiques des participants et des non-participants à la formation. Elle permet en outre de déterminer les obstacles auxquels font face les personnes qui voudraient suivre de la formation, mais ne peuvent le faire.

Cette enquête a été terminée en 2008. La collecte des données est maintenant faite par l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation (EASEF).

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Occasionnelle (1990, 1992, 1994, 1997 et 2002)

Population cible : La population couverte par l'EEFA est constituée des Canadiens âgés de 25 ans et plus. L'enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) a été menée auprès d'un sous-échantillon des logements inclus dans l'échantillon de l'Enquête sur la population active (EPA), son plan de sondage est donc étroitement lié à celui de l'EPA. Sont spécifiquement exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes qui vivent dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'EEFA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'ascendance autochtone ne permet pas de distinguer les personnes ayant une ascendance d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite; une seule catégorie « Indienne de l'Amérique du Nord (incluant Inuit et Métisse) » est utilisée.

Questionnaire de 2003 :

DM_Q01 De quelle(s) origine(s) ethnique(s) ou culturelle(s) sont vos ancêtres? INTERVIEWEUR:

Choisissez toutes les réponses appropriées.

01 Française

02 Anglaise

03 Allemande

...

15 Indienne de l'Amérique du Nord (incluant Inuit et Métisse)

...

18 Autre - Précisez

DK, RF

Couverture : L'EEFA couvre la population autochtone de 25 ans et plus vivant hors réserve dans les dix provinces. Les données de l'EEFA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (935 en 2002) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour les provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.

Thèmes principaux :

Éducation

Études ou formation terminées,
domaine d'études

Obstacles à la formation

Autres thèmes :

Activités sur le marché du travail

Limitation des activités

Diversité ethnique et immigration

Revenu

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3879&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

3.4 Recensement de la population

Description : Le recensement vise à fournir des renseignements sur les caractéristiques démographiques, sociales et économiques de la population canadienne et sur le parc de logements. Les données du recensement permettent des comparaisons entre les caractéristiques démographiques et socioéconomiques de la population autochtone et de la population non autochtone.

Type de la source de données sur les Autochtones : Principale

Fréquence de la collecte des données : Quinquennale

Population cible : Le recensement vise l'ensemble de la population du Canada, qui comprend les citoyens canadiens (par naissance ou par naturalisation), les immigrants reçus et les résidents non permanents ainsi que les membres de leur famille qui vivent avec eux au Canada.

Les questions du recensement qui servent à identifier les Autochtones sont posées dans le questionnaire complet (formules 2B ou 2D). Ces deux formules sont identiques sur le plan du contenu, seuls les exemples étant adaptés aux populations visées. La formule 2D, le Questionnaire du Nord et des réserves, doit être remplie par tous les ménages (échantillon intégral) du Nord (exception faite de Whitehorse et Yellowknife) et de presque tous les établissements indiens, réserves indiennes, *Indian government districts* et terres réservées. Les ménages des autres régions doivent remplir soit la formule 2B remise à un ménage sur cinq (échantillon de 20 %) ou le questionnaire abrégé (formule 2A) remis à quatre ménages sur cinq. La formule 2A recueille des renseignements démographiques de base, mais ne comporte pas de questions permettant d'identifier les Autochtones.

La liste des réserves indiennes qui n'ont pas pris part au recensement ou celles dont la qualité des données est jugée inacceptable est fournie dans tous les produits du recensement. Les réserves pour lesquelles on ne dispose pas de données acceptables sont omises de la base de données du recensement.

Le dénombrement des Autochtones dans le cadre du recensement ne couvre ni les

Autochtones vivant dans les établissements institutionnels (par exemple, hôpitaux, résidences pour personnes âgées, prisons, refuges, etc.), ni les personnes vivant hors du Canada le jour du recensement.

Identificateurs des Autochtones : En 1991 et dans les recensements antérieurs, la population autochtone était définie à l'aide de la question sur l'origine ethnique, fondée principalement sur le concept d'ascendance. La question sur l'identité autochtone a été posée pour la première fois au Recensement de 1996. Les données du Recensement de 1991 ne sont donc pas directement comparables à celles des recensements subséquents.

Les recensements de 1996, 2001 et 2006 utilisent quatre questions comparables d'identification des Autochtones. Ces questions permettent de cerner l'ascendance autochtone, l'identité autochtone, l'appartenance à une bande indienne ou à une Première nation et le statut d'Indien inscrit ou des traités. Les questions sur l'identité et l'ascendance permettent de distinguer les personnes qui ont déclaré une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

La question sur l'origine ethnique figurant dans le questionnaire complet du Recensement de 2006 (formule 2B) se lit comme suit :

Depuis plus de 100 ans, on recueille des données du recensement sur les origines ancestrales afin de connaître la diversité de la population du Canada.

17 Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles des ancêtres de cette personne?

Habituellement, un ancêtre est plus éloigné qu'un grand-parent.

Par exemple, canadien, anglais, français, chinois, italien, allemand, écossais, indien de l'Inde, irlandais, cri, mi'kmaq (micmac), métis, inuit (esquimau), ukrainien, hollandais, philippin, polonais, portugais, juif, grec, jamaïcain, vietnamien, libanais, chilien, salvadorien, somalien, etc.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

POUR INFORMATION SEULEMENT

La question sur l'origine ethnique figurant dans le Questionnaire du Nord et des réserves du Recensement de 2006 (formule 2D) se lit comme suit :

Depuis plus de 100 ans, on recueille des données du recensement sur les origines ancestrales afin de connaître la diversité de la population du Canada.

17 Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles des ancêtres de cette personne?

Habituellement, un ancêtre est plus éloigné qu'un grand-parent.

Par exemple, cri, ojibway, mi'kmaq (micmac), déné, blackfoot, inuit, métis, canadien, français, anglais, allemand, etc.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

Précisez toutes les origines qui s'appliquent en lettres majuscules.

POUR INFORMATION SEULEMENT

La question sur l'identité autochtone du questionnaire des recensements de 1996, 2001 et 2006 se lit comme suit :

18 Cette personne est-elle un Autochtone, c'est-à-dire un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?

Si «Oui», cochez «X» le ou les cercles qui décrivent le mieux cette personne maintenant.

Non → Continuez à la question suivante

Oui, Indien de l'Amérique du Nord

Oui, Métis

Oui, Inuit

→ Passez à la question 20

La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits. Les données sur l'identité autochtone tirées des recensements de 1996, 2001 et 2006 sont relativement comparables aux données sur l'ascendance tirées du Recensement de 1981. En 1981, le libellé

et le format de la question sur l'ascendance permettaient de traiter les catégories autochtones comme des catégories du concept de l'identité.

La question sur le statut d'Indien inscrit ou des traités, identique dans les recensements de 1996, 2001 et 2006, se lit comme suit :

21 Cette personne est-elle un Indien des traités ou un Indien inscrit aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?

Non

Oui, Indien des traités ou Indien inscrit

En ce qui concerne l'appartenance à une bande indienne ou à une Première nation, la question est identique dans les

recensements de 1996, 2001 et 2006 et se lit comme suit :

20 Cette personne appartient-elle à une bande indienne ou à une Première nation?

Si «Oui», à quelle bande indienne ou Première nation?

Non

Oui, appartient à une bande indienne ou à une Première nation

↓ Précisez la bande indienne ou la Première nation (p. ex., Musqueam)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Couverture : Le recensement offre une couverture nationale complète de la population autochtone. Les données sont disponibles pour les niveaux géographiques suivants : Canada, provinces et territoires, régions métropolitaines, régions urbaines et rurales, collectivités (y compris les réserves et les établissements indiens), secteurs de recensement et secteurs géographiques les plus petits, soit les aires de diffusion. Les renseignements sont disponibles pour les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, inuite et/ou métisse; les personnes avec et sans le statut d'Indien inscrit; les membres d'une bande indienne ou d'une Première nation. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante pour produire des estimations fiables à des niveaux d'analyse assez détaillés.

Thèmes principaux :

- Peuples autochtones
- Limitation des activités
- Éducation
 - Fréquentation scolaire (type d'école fréquentée)
 - Certificats, diplômes, grades obtenus
 - Plus haut certificat, diplôme ou grade obtenu
 - Domaine d'études
 - Lieu des études

- Diversité ethnique et immigration
- Famille
 - État matrimonial et union libre
 - Famille de recensement : composition de la famille et du ménage, type de famille, structure de la famille, situation des particuliers dans la famille et dans le ménage
 - Famille économique : type de famille, structure de la famille
- Logement et coûts d'habitation
- Revenu
 - Sources de revenus : gains, prestations de retraite, placements, prestations de programmes publics
 - Revenu avant et après impôt
- Activités sur le marché du travail
 - Activité au cours de la semaine de référence
 - Industrie
 - Profession
 - Catégorie de travailleurs
 - Travail au cours de l'année de référence
- Langue
 - Langue maternelle, langue parlée à la maison et au travail
 - Connaissance de langues officielles et non officielles
- Mobilité
 - Lieu de résidence 1 an auparavant et 5 ans auparavant
 - Lieu de travail et mode de transport

Population et démographie

Religion

Travail non rémunéré

Questions d'ordre méthodologique ou autre :

- En 1991 et dans les recensements antérieurs, la population autochtone était définie à l'aide de la question sur l'origine ethnique, fondée principalement sur le concept d'ascendance. Les données du Recensement de 1991 ne sont donc pas directement comparables à celles des recensements subséquents.
- On observe dans les recensements récents des changements au chapitre de la déclaration de l'identité autochtone au fil des ans, un phénomène appelé « mobilité ethnique ». Ces dernières années, un nombre croissant de personnes qui ne se réclamaient auparavant d'aucun groupe autochtone ont commencé à le faire, ce qui s'est traduit par une augmentation considérable de la taille de la population autochtone, particulièrement dans les régions urbaines. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'analyse des tendances concernant les Autochtones d'après les données des recensements précédents.
- Les variations relatives à la participation des Autochtones d'un recensement à un autre soulèvent également des questions quant à la comparabilité des données. En 1996, 2001 et 2006, le dénombrement n'a pas été autorisé dans certaines réserves et certains établissements indiens ou a été interrompu avant d'être mené à terme. Cela s'est soldé par 77 réserves et établissements indiens partiellement

dénombrés en 1996, 30 en 2001 et 22 en 2006. Les personnes vivant dans ces réserves et établissements indiens incomplètement dénombrés, des Indiens inscrits pour la plupart, ne sont pas comprises dans les données. Par conséquent, l'incidence du dénombrement partiel sera plus marquée sur les données concernant les Indiens de l'Amérique du Nord et les personnes inscrites en vertu de la *Loi sur les Indiens*. Bien que l'incidence de ces données manquantes soit plutôt faible sur les statistiques nationales et sur la plupart des statistiques provinciales et territoriales, elle peut être importante pour certaines régions plus petites.

- Les questions du recensement relatives à la scolarité ont fait l'objet de modifications importantes entre 2001 et 2006, principalement pour tenir compte de l'évolution du système d'éducation du Canada. Ces modifications ont permis d'améliorer la qualité des données recueillies par le recensement. Par exemple, nous disposons maintenant et pour la première fois de renseignements sur la province, le territoire ou le pays dans lequel les Canadiens ont atteint leur plus haut niveau de scolarité. En outre, le recensement fournit des données plus précises sur les niveaux de scolarité atteints et les domaines d'études.

Ces changements restreignent cependant les comparaisons avec les données des recensements antérieurs. Ainsi, les données du Recensement de 2006 sur les domaines d'études ne peuvent être comparées à celles de 2001 en raison des changements dans les types de domaines mesurés. En 2006, les questions sur les grades

universitaires obtenus, les baccalauréats et les maîtrises, par exemple, étaient semblables à celles posées en 2001. Toutefois, les données sur les diplômes non universitaires n'ont pas été recueillies de la même façon en 2006 et en 2001.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3901&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

3.5 **Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)**

Description : Le Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS) est une enquête, à l'échelle nationale, qui permet à Statistique Canada de publier de l'information sur les effectifs, les diplômés, les enseignants et les statistiques financières des établissements d'enseignement publics, primaires et secondaires, du Canada. Cette information sert principalement à répondre aux besoins d'élaboration de politiques et de planification dans le domaine de l'éducation primaire et secondaire. L'objectif de ce projet est de recueillir des données portant sur les dépenses des écoles primaires et secondaires et de remplacer les enquêtes suivantes (qui servaient à recueillir des données sur les effectifs, les diplômés et les enseignants) : Effectifs des écoles primaires et secondaires (EEPS); Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement : Niveaux primaire et secondaire (LMSEPS); Enquête sur les diplômés des écoles secondaires (EDES); et l'Enquête sur les caractéristiques du personnel scolaire des écoles primaires et secondaires (ECEPS).

Chaque année, le ministère de l'Éducation de chaque province et territoire transmet à Statistique Canada des données relatives aux effectifs, aux diplômés, aux enseignants et aux finances des écoles publiques primaires et secondaires qui relèvent de leur compétence. L'information sur les programmes réguliers est recueillie selon le type de programmes (régulier, recyclage et professionnel), le secteur (jeunes ou adultes), le niveau et le sexe. Les renseignements recueillis sur les programmes de langue de la minorité et de langue seconde le sont selon le type de programme (immersion, comme langue d'enseignement ou comme matière) et par niveau. L'enquête recueille également des données sur les diplômés des écoles secondaires selon le type de programme (régulier, de recyclage et professionnel), le secteur (jeunes ou adultes), l'âge et le sexe. En outre, l'enquête recueille des renseignements sur les enseignants à temps plein et à temps partiel selon le groupe d'âge et le sexe. Enfin, l'enquête recueille des données sur les dépenses par ordre de gouvernement (commission scolaire et autres ordres de gouvernement) et par type de dépenses. L'enquête a également pour objectif de recueillir des données sur les dépenses relatives aux programmes d'enseignement destinés à l'enfance en difficulté.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Annuelle (depuis 2003)

Population cible : L'univers correspond à la liste de toutes les provinces et de tous les territoires. L'unité de collecte est la province. Le PSEPS constitue un recensement de toutes les provinces et de tous les territoires.

Identificateurs des Autochtones : Le PSEPS ne comporte pas d'identificateurs des Autochtones. On envisage actuellement la possibilité de recueillir, dans le cadre de ce projet, des données sur les effectifs et le nombre de diplômés selon l'identité autochtone (Premières nations, métisse et inuite). Toutefois, le PSEPS fournit déjà des renseignements sur les effectifs selon le type de programme de langues autochtones, l'année d'études (de la prématernelle à la 13^e année), pour les commissions et les districts scolaires.

Les données sur l'enseignement en langue autochtone (c.-à-d. programme de langue autochtone comme langue seconde, ou programme de langue autochtone de base) couvrent les effectifs des programmes dans lesquels une langue autochtone est enseignée comme matière dans le cadre du programme régulier. Une ou plusieurs autres matières peuvent être enseignées dans une langue autochtone, sans constituer plus de 25 % de la semaine d'enseignement.

Les données sur la langue autochtone comme langue d'enseignement (c.-à-d. programme de langue autochtone comme langue première) couvrent les effectifs des écoles où tout l'enseignement aux enfants autochtones se fait dans une langue autochtone.

Couverture : Les renseignements sur les effectifs selon le type de programme de langues autochtones couvrent les établissements publics d'enseignement primaire et secondaire de l'ensemble des provinces et territoires du Canada.

Thèmes principaux :

Éducation

Effectifs des établissements publics selon l'année d'études et le sexe, y compris les effectifs des programmes de langue de la

minorité et des programmes d'immersion

Autres thèmes :

Langue

Questions d'ordre méthodologique ou autre : On envisage actuellement la possibilité de recueillir, dans le cadre de ce projet, des données sur les effectifs et le nombre de diplômés selon l'identité autochtone (Premières nations, métisse et inuite).

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5102&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

3.6 Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)

Description : L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) est le volet canadien de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA). L'EIACA a été menée en 2003 sur l'initiative de sept pays. Dans chaque pays, des échantillons nationaux représentatifs d'adultes de 16 à 65 ans ont été interviewés, et des tests leur ont été administrés à leur domicile. On a utilisé le même test psychométrique pour mesurer la compréhension de textes suivis et de textes schématiques ainsi que les compétences en numératie et en résolution de problèmes. L'objectif principal de l'enquête était de déterminer dans quelle mesure les adultes utilisent bien l'information imprimée pour fonctionner dans la société. L'enquête avait aussi pour objectif de recueillir des

données sur la fréquence de la participation à l'éducation et à la formation des adultes et sur le nombre de participants à ces activités. Enfin, l'enquête visait à examiner les relations entre les études initiales et l'éducation des adultes, d'une part, et entre la littératie, la numératie, les compétences en résolution de problèmes et les résultats économiques et sociaux plus généraux, d'autre part.

Type de la source de données sur les Autochtones : Secondaire

Fréquence de la collecte des données : Occasionnelle (1994, 2003)

Population cible : L'EIACA représente les adultes canadiens âgés de 16 ans et plus ne résidant pas dans des institutions ou sur des réserves autochtones. En plus d'estimations provinciales et territoriales, l'enquête visait à produire des estimations fiables pour une variété de populations cibles particulières comme les immigrants nouveaux et établis, les francophones au

Nouveau-Brunswick, au Manitoba et en Ontario, les anglophones au Québec, les Autochtones vivant en milieu urbain au Manitoba et en Saskatchewan, les jeunes au Québec et en Colombie-Britannique et les résidents autochtones des territoires du Nord.

En 2003, on a augmenté, dans l'EIACA, la taille de l'échantillon des Autochtones vivant dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon, ainsi que de la population inuite du Nunavut.

Identificateurs des Autochtones : Le questionnaire de base de l'EIACA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse, et/ou inuite.

Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire Indien(ne) de l'Amérique du Nord, Métis(se) ou Inuit(e) (Eskimo)?

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

1 Oui, Indien(ne) de l'Amérique du Nord

2 Oui, Métis(se)

3 Oui, Inuit(e) (Eskimo)

4 Non

NSP, R

Couverture : L'EIACA couvre la population autochtone hors réserve vivant dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Yukon, ainsi que la population inuite du Nunavut. Les données sur les Autochtones tirées de l'EIACA se rapportent aux personnes ayant déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (1 508 Indiens de l'Amérique du Nord, 1 257 Métis et 660 Inuits) est généralement suffisante pour produire des

estimations fiables dans les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage.

Thèmes principaux :

Éducation

Indicateurs des compétences des adultes en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes

Autres thèmes :

Diversité ethnique et immigration

Famille

Revenu
Activités sur le marché du travail
Langue

Questions d'ordre méthodologique ou autre :

- L'EIACA est maintenant remplacée par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA). Le PEICA couvrira 25 pays et fournira une évaluation directe des compétences en matière de littératie, de numératie et de résolution de problèmes dans les milieux axés sur la technologie ainsi que des qualifications requises sur le marché du travail. Le PEICA est en cours d'élaboration. On évalue actuellement les questions des identificateurs des Autochtones et du suréchantillonnage.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4406&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

Publications :

« Miser sur nos compétences : Résultats canadiens de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, 2003 ». Chapitre 3 : Performance en littératie de certains groupes démographiques. Statistique Canada, n° 89-617-XIF au catalogue. 2005. Ce chapitre présente une analyse des compétences des Autochtones en matière de littératie dans les régions ayant fait l'objet d'un suréchantillonnage.

« Profil de littératie des membres des Premières nations vivant hors réserve et des Métis qui résident dans les régions

urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan : Résultats de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes de 2003 ». *Questions d'éducation : le point sur l'éducation, l'apprentissage et la formation au Canada*, vol. 4 n° 5, janvier 2008. Ce rapport propose de nouvelles analyses de la littératie au sein de la population autochtone vivant dans les régions urbaines du Manitoba et de la Saskatchewan (et distingue les membres des Premières nations et les Métis) *Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)*

3.7 Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)

Description : L'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA) est la source de données sur l'apprentissage, recueillies auprès des apprentis, la plus complète. Elle donne un portrait d'ensemble des facteurs qui interviennent dans l'achèvement du programme, la reconnaissance professionnelle des apprentis, et la transition de ceux-ci au marché du travail. L'enquête a trois grands objectifs : 1. Mieux comprendre les motifs pour lesquels une grande majorité des apprentis inscrits ne terminent pas leur programme; 2. Mieux comprendre l'effet de l'achèvement du programme d'apprentissage sur les perspectives d'emploi des compagnons; et 3. Identifier les raisons pour lesquelles certains apprentis ont besoin de plus de temps pour terminer leur programme.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Enquête unique (2007)

Population cible : La population cible consiste en tous les apprentis enregistrés

dans les dix provinces, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest pour les années de référence 2002, 2003 et 2004. Le Nunavut n'a pas participé à l'enquête. Cette enquête vise spécifiquement les trois groupes d'apprentis suivants : les finissants, les décrocheurs et les persévérants à long terme. En ce qui concerne les finissants et les décrocheurs, ils devaient être identifiés comme tels sur les listes d'apprentis fournies par chaque juridiction pour les années de référence 2002, 2003 et 2004. Les persévérants à long terme sont tous les apprentis encore actifs (persévérants) au 31 décembre 2004 qui se sont enregistrés comme apprentis avant l'année 2000 (dans le même métier que celui en 2004). À l'étape de collecte des données, une personne sélectionnée parmi n'importe quel des trois groupes

d'apprentis, était considérée dans le champ de l'enquête si cette personne a eu des activités d'apprentis entre 2000 et 2004. La population des apprentis inscrits autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'ENA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone ne permet pas de distinguer les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite; une seule catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit » est utilisée.

DM_Q17 Êtes-vous un(e) Autochtone, c'est-à-dire Indien(ne) de l'Amérique du Nord, Métis(se) ou Inuit(e)?
1 Oui
2 Non
RF, NSP

Couverture : L'ENA couvre la population des apprentis inscrits autochtones vivant hors réserve dans les dix provinces, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest. Les données de l'ENA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (1 495) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour certaines provinces (ou territoires) comptant de fortes proportions d'Autochtones.

Thèmes principaux :

Éducation

- Études et formation actuelles et terminées
- Domaine d'études
- Obstacles à la formation

Autres thèmes :

- Revenu
- Activités sur le marché du travail
- Langue

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3160&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

Publication:

« Enquête nationale auprès des apprentis : Vue d'ensemble du Canada 2007 ». Statistique Canada, n° 81-598-X au catalogue, n° 001. 2008. Section 7 : Les femmes, les Autochtones et les immigrants ayant obtenu le droit d'établissement. Ce chapitre cherche à déterminer pourquoi ces groupes (femmes, Autochtones et immigrants ayant obtenu le droit d'établissement) doivent surmonter plus d'obstacles que l'ensemble des apprentis.

3.8 Enquête nationale auprès des diplômés (END) / Enquête de suivi auprès des diplômés

Description : L'Enquête nationale auprès des diplômés (END) est conçue pour mesurer les résultats obtenus à court et à moyen terme sur le marché du travail par les diplômés des programmes des établissements publics canadiens d'enseignement universitaire, collégial et professionnel (métiers). Cette enquête vise à déterminer dans quelle mesure les personnes ayant obtenu leur diplôme d'études postsecondaires ont réussi à se trouver un emploi par la suite, le lien entre le programme d'études du diplômé et son emploi subséquent, la satisfaction des diplômés à l'égard de leur emploi et de leurs perspectives de carrière, les taux de sous-emploi et de chômage, le type d'emploi obtenu par rapport aux possibilités de carrière et aux qualifications exigées, et l'incidence des études postsecondaires sur la réussite

professionnelle. Chaque promotion est interrogée deux fois : deux ans après l'obtention du diplôme (Enquête nationale auprès des diplômés) et cinq ans après l'obtention du diplôme (Enquête de suivi auprès des diplômés).

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Tous les 5 ans environ (1982, 1990, 1995, 2000, et 2005)

Population cible : L'END couvre les personnes qui ont obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires d'un établissement canadien public d'éducation postsecondaire (universités, collèges, écoles de métier) au cours de l'année civile de référence, ou qui ont satisfait aux exigences prévues pour de tels diplômes ou certificats. Sont exclus : les diplômés des établissements privés d'éducation postsecondaire; ceux qui ont terminé un programme d'éducation permanente (ou « aux adultes ») (à moins d'avoir obtenu un diplôme ou un certificat); les personnes qui ont terminé des programmes de formation professionnelle d'une durée de moins de trois mois; les personnes qui ont terminé des programmes de formation autres que dans des métiers spécialisés (p. ex. cours afin d'acquérir des compétences de base); ceux qui ont terminé un programme officiel provincial d'apprentissage et ceux qui ne vivaient pas au Canada ou aux États-Unis au moment de l'enquête. La population des diplômés autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'enquête auprès des promotions de 1990 et de 1995 comporte une question permettant d'identifier les Autochtones

selon l'ascendance autochtone (voir ci-dessous). L'enquête auprès de la promotion de 2000 comporte une question sur l'ascendance autochtone et une question sur l'identité autochtone (voir ci-dessous). Ni la question sur l'ascendance ni celle sur l'identité ne

permet de distinguer les personnes ayant déclaré une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite; dans les deux cas, une seule catégorie « Autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit) » est utilisée.

DE_Q10A À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) apparteniez-vous? (Par exemple: britannique, français, chinois, etc.)

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

01 Canadien

02 Britannique (Angleterre, Écosse, Irlande, Pays de Galles)

03 Français

...

11 Autochtone (Amérindien, Métis or Inuit)

...

21 Autres

NSP, RF

DE_Q10B Les gens du Canada proviennent de diverses origines raciales et culturelles. Je vais vous lire une liste. Êtes-vous ...?

INTERVIEWEUR : Lisez les catégories au répondant. Choisissez toutes les réponses appropriées.

01 Autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit)

02 Blanc

03 Chinois

...

13 Autre

NSP, RF

Couverture : L'END couvre les Autochtones hors réserve diplômés des établissements publics canadiens d'enseignement postsecondaire. Les données de l'END sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone et, plus récemment, celles qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (1 782 pour l'ascendance et 1 672 pour l'identité en 2005) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.

Thèmes principaux :

Éducation

Activités antérieures à la fin des études et postérieures à l'obtention du diplôme
Études postsecondaires
Finances des étudiants
Transition des études au marché du travail

Autres thèmes :

Activités sur le marché du travail
Peuples autochtones
Limitation des activités
Diversité ethnique et immigration
Revenu
Langue
Mobilité

Questions d'ordre méthodologique ou

autre : Les données visant les promotions de 1990, 1995 et 2000 ne sont pas

directement comparables, sauf si l'on utilise l'ascendance autochtone.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5012&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

Publication:

Le rapport « Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils? » (Statistique Canada, n° 81-595-MIF au catalogue — N° 029) comprend une section (Section 9) sur les diplômés autochtones du Manitoba.

3.9 Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)

Description : Le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP), anciennement Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE), est une enquête nationale qui permet à Statistique Canada de publier de l'information sur les effectifs scolaires et sur les diplômés du secteur de l'éducation postsecondaire canadien afin de répondre aux besoins d'élaboration de politiques et de planification dans le domaine de l'éducation postsecondaire. En 2001, l'enquête a commencé à remplacer le Système d'information statistique sur la clientèle universitaire (SISCU - numéro 3124), le Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC - numéro 3122) et l'Enquête sur les programmes de formation professionnelle (EPFP - numéro 3142) par une seule enquête. Lorsque sa mise en oeuvre sera complétée, le SIEP recueillera annuellement toute l'information sur les inscriptions scolaires et sur les diplômés détenue par tous les

établissements d'enseignement postsecondaire publics canadiens.

Le SIEP recueille des renseignements relatifs aux programmes et aux cours offerts dans un établissement, de même que des renseignements au sujet des étudiants eux-mêmes, les programmes et les cours auxquels ils sont inscrits ou dont ils sont diplômés. Le SIEP est conçu également pour recueillir des données sur l'éducation permanente. Le SIEP a également été conçu pour fournir des données longitudinales. Il crée un dossier longitudinal unique pour chaque étudiant de niveau postsecondaire qui permettra d'obtenir un historique de son cheminement à mesure que celui-ci progresse à travers le système d'enseignement.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Annuelle (depuis 1999)

Population cible : La population couverte par le SIEP est un recensement de tous les étudiants et les diplômés du secteur postsecondaire canadien. L'univers utilisé est la liste de tous les établissements publics d'enseignement du secteur de l'éducation postsecondaire canadien (les universités, les collèges communautaires et les centres de formation professionnelle) compilée par le Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada. L'unité d'enquête est l'établissement d'enseignement postsecondaire canadien. Chaque établissement fait parvenir des données ayant trait à leurs programmes et à leurs étudiants. La population des étudiants autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite.

Identificateurs des Autochtones : Le fichier de description des étudiants

renferme des renseignements démographiques sur les étudiants qui fréquentent les divers établissements d'enseignement postsecondaire. Il indique entre autres si les étudiants se sont identifiés comme des Autochtones.

Dans le SIEP, la définition des Autochtones couvre les Indiens de l'Amérique du Nord ou membres des Premières nations, les Métis et les Inuits. Les Indiens de l'Amérique du Nord ou membres des Premières nations comprennent les Indiens de plein droit, des traités et inscrits de même que les Indiens de fait et non inscrits. Les Autochtones ainsi définis se voient attribuer le code unique « Personnes d'origine autochtone de l'Amérique du Nord ».

Couverture : Le SIEP couvre la population des étudiants autochtones hors réserve inscrits dans les établissements publics canadiens d'enseignement postsecondaire. Les données du SIEP sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. Les enquêtes que le SIEP remplace ne comportaient pas d'identificateurs des Autochtones, de sorte qu'on ne pourra examiner les questions de la taille de l'échantillon et de la fiabilité des données sur les étudiants autochtones qu'après la mise en œuvre complète du SIEP.

Thèmes principaux :

Éducation
Établissement
Classification des programmes d'enseignement (CPE) – domaine d'études
Temps plein et temps partiel
Niveau d'études

Autres thèmes :

Diversité ethnique et immigration
Mobilité

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5017&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

3.10 Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)

Description : Le PISA/EJET est un projet qui regroupe deux programmes parallèles d'enquête : le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET). Le PISA est une évaluation à l'échelle internationale des habiletés et des connaissances des jeunes de 15 ans dans le but de déterminer si les élèves qui sont sur le point de terminer leur scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et les habiletés qui sont essentielles à leur pleine participation à la société. Les évaluations du PISA se font tous les trois ans et sont axées sur trois domaines : la lecture, les mathématiques et les sciences. Bien que les trois domaines soient au centre de chaque cycle, le deux tiers du temps d'évaluation de chaque cycle sera consacré à un domaine « principal ».

L'EJET est une enquête longitudinale conçue pour examiner les grandes transitions dans la vie des jeunes, notamment entre les études, la formation et le travail. Figurent dans le contenu de l'enquête les mesures des principales transitions que vivent les jeunes, ce qui comprend presque toutes les expériences d'études structurées et la plupart des expériences sur le marché du travail, ainsi

que les réalisations, aspirations, attentes et expériences professionnelles. Le plan de mise en place prévoit une enquête longitudinale pour chacune des deux cohortes, les 15 ans et les 18-20 ans, qui sera interviewée à tous les deux ans.

Les répondants âgés de 15 ans (la cohorte lecture, qui a eu lieu en 2000) ont participé aux deux sondages, PISA et EJET. À partir de 2002, ils seront suivis longitudinalement avec l'EJET.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données :
PISA : Tous les 3 ans (depuis 2000) -
EJET : Biennale (depuis 2000)

Population cible : Le PISA couvre les élèves âgés de 15 ans qui fréquentent un établissement scolaire dans l'une des 10 provinces du Canada. La population de l'EJET pour la cohorte des 18 à 20 ans comprend les personnes nées de 1979 à 1981 inclusivement. La population cible exclut les résidents des territoires du Nord, des réserves indiennes, des bases des Forces canadiennes et de certaines régions éloignées. La population d'enquête pour la cohorte « lecture » (15 ans)

comprend les personnes nées en 1984 et qui fréquentaient toutes formes d'établissements scolaires dans l'une des dix provinces du Canada. Les écoles dans les réserves indiennes ont été exclues, ainsi que d'autres types d'écoles pour lesquelles il aurait été impossible d'administrer l'enquête, comme les écoles à domicile et les écoles pour les élèves ayant des besoins spéciaux.

La population des élèves autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : En 2000, le PISA (Cohorte A) et l'EJET (Cohorte B) comportaient une question permettant d'identifier les membres des minorités visibles. Ces questions peuvent être utilisées pour identifier les Autochtones, parce que la catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e) » apparaît dans la liste des groupes issus des minorités visibles (voir ci-dessous). Ces questions sur l'identité autochtone ne permettent pas de distinguer les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite; une seule catégorie « Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e) » est utilisée.

PISA 2000 (Cohorte A), questionnaire du parent

Les Canadiens ont des racines ou origines culturelles et raciales très variées. Parmi la liste suivante, êtes-vous...

01 Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e)

02 Noir(e) (p.ex. Africain(e), Haïtien(ne), Jamaïquain(e), Somalien(ne))

03 Blanc(che)

13 Autre (précisez)

NSP, RF

EJET 2000 (Cohorte B)

Les habitants de ce pays ont des racines ou origines culturelles et raciales très variées. Parmi la liste suivante, êtes-vous...

01 Blanc(che)

02 Autochtone, c'est-à-dire Amérindien(ne), Métis(se) ou Inuit(e)

03 Noir(e) (p.ex. Africain(e), Haïtien(ne), Jamaïquain(e), Somalien(ne))

13 Autre, précisez

NSP, RF

Couverture : Le PISA/EJET couvre la population des élèves autochtones vivant hors réserve dans les dix provinces. Les données du PISA/EJET sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones

dans le PISA/EJET (voir les effectifs des cohortes A et B ci-dessous) pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Cohorte B (jeunes âgés de 18 à 20 ans en 2000) :

Cycle 1 (2000) : 781

Cycle 2 (2002) : 592

Cycle 3 (2004) : 432

Cycle 4 (2005) : 337

Cohorte A (jeunes âgés de 15 ans en 2000) :

Cycle 1 (2000) : 1 048

Cycle 2 (2002) : 955

Cycle 3 (2004) : 749

Cycle 4 (2005) : 571

Thèmes principaux :

PISA : Éducation

Élèves : compétences des élèves en lecture, en mathématiques et en sciences, utilisation de l'ordinateur à l'école, niveau de scolarité des parents

Écoles : effectifs, climat, ressources matérielles et pédagogiques

EJET : Éducation

Cohorte des jeunes de 15 ans et cohortes des 18 à 20 ans : expériences d'études structurées, expériences sur le marché du travail, aspirations quant aux études, financement des études postsecondaires

Cohorte des jeunes de 15 ans : évaluation des compétences dans le cadre du PISA

Autres thèmes :

Diversité ethnique et immigration

Famille

Revenu

Activités sur le marché du travail

Langue

Limitation des activités

Mobilité

Questions d'ordre méthodologique ou autre :

Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC) examine actuellement la faisabilité d'élargir la collecte des données du PISA/EJET pour mieux représenter les populations autochtones.

Pour plus de renseignements :

EJET

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4435&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

PISA

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5060&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

Publications :

Maxim, P. & White, J. 2006. « School completion and workforce transitions among urban Aboriginal youth » dans White, J.P., Wingert, S., Beavon, D., & Maxim, P. (dir.), *Aboriginal Policy Research: Moving forward, making a difference* (Vol. III), pp. 33-52. Toronto: TEP. Cette étude, qui s'appuie sur les données du cycle 2 de

l'EJET, examine les différences entre les Autochtones et les non-Autochtones de 18 à 20 ans quant aux trajectoires d'achèvement des études et de transition au marché du travail.

3.11 Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE)

Description : L'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) nous permet d'examiner comment les Canadiens préparent leurs enfants aux études postsecondaires. L'objectif principal de l'enquête est de nous permettre de mieux comprendre les processus par lesquels les parents ou les tuteurs d'enfants de 0 à 18 ans réunissent les ressources financières et non financières nécessaires pour que leurs enfants poursuivent des études postsecondaires. Il s'agit notamment des stratégies d'épargne, des attitudes et des valeurs des parents ou tuteurs à l'égard des études postsecondaires, de l'intérêt manifesté par l'enfant pour les études mesuré par le rendement scolaire de celui-ci et de sa participation à des activités parascolaires.

Cette enquête a pris fin en 2008. Les données sont désormais recueillies dans le cadre de l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF).

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Occasionnelle (1999, 2002)

Population cible : L'enquête vise la population âgée de 0 à 18 ans vivant dans les dix provinces du Canada. L'enquête, menée à titre de supplément de l'Enquête

sur la population active (EPA), prévoit l'échantillonnage d'un enfant par ménage dans les cinq groupes actifs de renouvellement de l'EPA en octobre 2002. Sont exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, les personnes vivant sur les réserves indiennes, les membres à plein temps des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'EAPE comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone (voir ci-dessous). Contrairement à la question de 1999 sur l'ascendance autochtone, celle de 2002 sur l'ascendance autochtone ne permet pas de distinguer les personnes ayant une ascendance d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite; une seule catégorie « Autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit) » est utilisée.

Questionnaire de 2002

DE_Q16 Les Canadiens tirent leurs origines de nombreux groupes ethniques et culturels. De quel(s) groupe(s) les parents et grand-parents de (prénom de l'enfant) sont-ils issus? (Par exemple : Anglais, Français, Amérindien, Chinois, Italien.)

INTERVIEWEUR : NE LISEZ PAS LA LISTE. Choisissez toutes les réponses appropriées.

- 01 Canadien (demandez autres origines)
- 02 Britannique (Anglais, Écossais, Irlandais, Pays de Galles)
- 03 Français
- ...
- 07 **Autochtone (Amérindien, Métis ou Inuit)**
- ...
- 20 Autre (précisez)
- NSP, RF

Questionnaire de 1999

G4. Considérant les enfants de votre ménage, à quels groupes ethniques ou culturels les ancêtres de la mère de ces enfants appartiennent-ils ?

(INSCRIRE TOUTES LES RÉPONSES APPLICABLES.)

- 01 Canadien
- 02 Chinois
- 03 Hollandais (Néerlandais)
- ...
- 07 **Inuit / Eskimo**
- ...
- 11 **Métis**
- 12 **Indien d'Amérique du Nord**
- ...
- 17 Autre – Préciser
- 97 Ne sait pas
- 98 Refuse de répondre

G5. Considérant les enfants de votre ménage, à quels groupes ethniques ou culturels les ancêtres du père de ces enfants appartiennent-ils ?

(INSCRIRE TOUTES LES RÉPONSES APPLICABLES.)

- 18 Canadien
- 19 Chinois
- 20 Hollandais (Néerlandais)
- ...
- 24 **Inuit / Eskimo**
- ...
- 28 **Métis**
- 29 **Indien d'Amérique du Nord**
- ...
- 34 Autre – Préciser
- 97 Ne sait pas
- 98 Refuse de répondre

Couverture : L'EAPE couvre la population autochtone hors réserve dans les dix provinces. Les données de l'EAPE sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (803 en 2002) devrait

produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour les provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.

Thèmes principaux :

Éducation

Attitudes des parents à l'égard des études postsecondaires
Préparation financière pour les études postsecondaires de l'enfant
Réussite scolaire de l'enfant, ambitions sur le plan des études
Participation des parents aux activités éducatives de l'enfant

Autres thèmes :

Limitation des activités
Diversité ethnique et immigration
Famille
Revenu
Langue

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4442&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

3.12 Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)

Description : L'Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA), menée en collaboration avec le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), a pour but d'évaluer les besoins, les opinions et les connaissances des Canadiens quant à l'apprentissage et à l'éducation. Cette enquête porte sur trois domaines qui représentent des thèmes d'apprentissage d'actualité : apprentissage de la petite enfance, apprentissage

structuré (primaire, secondaire et postsecondaire) et apprentissage des adultes. L'enquête permettra de cerner les lacunes et de mieux comprendre les attitudes de la population canadienne à l'égard de l'apprentissage.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Annuelle (de 2006 à 2008)

Population cible : L'EACA vise la population canadienne âgée de 18 à 74 ans ne résidant pas dans des établissements institutionnels ou dans les réserves indiennes et excluant les membres des forces armées. L'enquête a été menée auprès d'un sous-échantillon de personnes sélectionnées dans des logements issus de l'échantillon de l'Enquête sur la population active (EPA) dans les dix provinces, et de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) dans les territoires en 2006 et 2007. La population des territoires n'a pas été échantillonnée en 2008. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'EACA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

DM_Q04 Êtes-vous un Autochtone, c'est-à-dire un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?

1 Oui

2 Non

NSP, RF

Univers : Les répondants qui sont nés au Canada, aux États-Unis ou au Groenland

DM_Q05 Êtes-vous un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées.

1 Indien de l'Amérique du Nord

2 Métis

3 Inuit

NSP, RF

Couverture : L'EACA de 2006 et de 2007 couvre la population autochtone de 18 à 74 ans vivant hors réserve dans les dix provinces et les trois territoires. Depuis 2008, la population des territoires est exclue. Les données de l'EACA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (319 en 2006 et 335 en 2007) pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Thèmes principaux :

Éducation

Attitudes à l'égard de

l'apprentissage

Éducation de la petite enfance,

enseignement primaire, secondaire

et postsecondaire

Formation liée à l'emploi

Apprentissage relatif à la santé

Autres thèmes :

Activités sur le marché du travail

Peuples autochtones

Diversité ethnique et immigration

Famille

Revenu

Langue

Mobilité

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5122&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

3.13 Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD)

Description : L'Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD) est un recensement annuel des diplômés du doctorat au Canada mené pour la première fois à l'échelle du pays au cours de l'année universitaire 2003-2004. Son objectif principal consiste à recueillir des données sur tous les titulaires d'un doctorat au Canada afin d'informer le gouvernement, les associations, les universités et d'autres intervenants des caractéristiques et des projets de ces diplômés hautement qualifiés une fois terminé leur programme de doctorat. L'enquête recueille des données sur le cheminement postsecondaire des diplômés, leurs sources de financement, leur domaine d'études, et leurs projets immédiatement après l'obtention du diplôme.

Type de la source de données sur les Autochtones : Très limitée

Fréquence de la collecte des données :

Annuelle (depuis l'année universitaire 2003-2004)

Population cible : La population cible est composée de tous les titulaires d'un doctorat provenant d'établissements canadiens d'enseignement postsecondaire qui ont reçu leur diplôme au cours de la période de référence. La population observée exclut les établissements qui n'ont pas participé à l'enquête durant la période de référence.

La population cible a été créée à partir de la liste des établissements canadiens d'enseignement postsecondaire décernant un diplôme de doctorat. Tous les

établissements figurant sur la liste ont été invités à participer à l'enquête. Ceux qui n'ont pas décerné de diplômes de doctorat pendant l'année de référence ont été exclus de la population cible. La population des diplômés autochtones ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones :

L'ETD comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Amérindiens, Métis et/ou Inuits.

NOTE : La question suivante est pour l'année de référence 2005-2006. La même question a été utilisée pour l'année 2004-2005 ainsi que pour 2002-2003 :

C16. Les renseignements sur les caractéristiques ethniques et culturelles visent à soutenir les programmes de promotion de l'équité en matière d'emploi.

Êtes-vous ... *Cocherz (X) TOUTES les mentions pertinentes.*

0734 Blanc

0735 Amérindien

0736 Métis

0737 Inuit

...

0748 Autre, précisez

Couverture : L'ETD couvre les Autochtones ayant obtenu leur doctorat d'un établissement canadien d'enseignement postsecondaire conférant des doctorats. Les données de l'ETD sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (71 personnes en 2006-2007 et 36 en 2005-2006) est toutefois extrêmement petite et pourrait difficilement produire des estimations, même d'ordre général, qui soient fiables. Il faudrait, si cela était possible, agréger les données visant plusieurs années de référence.

Thèmes principaux :

Éducation

Activités sur le marché du travail

Mobilité

Endettement attribuable aux études

Caractéristiques socioéconomiques

Autres thèmes :

Diversité ethnique et immigration
Activités sur le marché du travail
Mobilité
Limitation des activités
Revenu
Langue

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3126&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

3.14 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

Description : L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) ajoute une dimension nouvelle aux données d'enquête existantes portant sur le marché du travail et le revenu : les changements que vivent les personnes au fil des ans. La compréhension du bien-être économique des Canadiens se trouve au coeur des objectifs visés par l'enquête : à quels changements économiques les personnes et les familles sont-elles soumises, et quel rôle jouent à cet égard les changements touchant le travail

rémunéré, la composition de la famille, la perception de paiements de transfert gouvernementaux, ou d'autres facteurs? Par sa dimension longitudinale, l'enquête permet de cerner ces phénomènes concomitants et souvent interdépendants.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Annuelle (depuis 1993)

Population cible : L'EDTR couvre toutes les personnes au Canada, à l'exclusion des résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut, des pensionnaires d'établissements institutionnels et des personnes vivant dans des réserves indiennes. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'EDTR comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone et le statut d'Indien inscrit ou des traités (voir ci-dessous l'EDTR de 2006). La question sur l'ascendance autochtone permet de distinguer les personnes qui ont des origines d'Indiens de l'Amérique du Nord, métisses et/ou inuites.

DE_Q125 : Êtes-vous une Indienne des traités ou une Indienne inscrite aux termes de la *Loi sur les indiens* du Canada?

1. Oui (Indien(ne) des traités ou Indien(ne) inscrit(e))
2. Non
8. Refus
9. Ne sais pas

DE_Q130 : À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) vos ancêtres appartenaient-ils?

INTERVIEWEUR: **Si d'origine indienne, est-ce de l'Amérique du Nord (amérindienne) ou des Indes?**

Choisissez toutes les réponses appropriées.

01. canadien (essayez d'obtenir une autre origine de plus)
02. français
03. anglais
- ...
09. cri
10. micmac
11. métis
12. inuit (esquimau)
- ...
26. autre (précisez)
98. refus
99. ne sais pas

Couverture : L'EDTR couvre la population autochtone vivant hors réserve dans les dix provinces. Les données de l'EDTR sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone et/ou un statut d'Indien inscrit ou des traités. La taille de l'échantillon des Autochtones (2 478 pour l'ascendance et 1 093 pour le statut d'Indien inscrit en 2006) devrait produire des estimations générales fiables au niveau national et, peut-être, pour certaines provinces comptant de fortes proportions d'Autochtones.

Thèmes principaux :

Limitation des activités
Éducation
 Niveau d'études
 Domaine d'études
 Études à temps plein et à temps partiel, temps consacré aux études
Logement et coûts d'habitation
Revenu
Activités sur le marché du travail
Mobilité

Autres thèmes :

Diversité ethnique et immigration
Langue
Lieu de travail et mode de transport
Peuples autochtones
Famille

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3889&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

3.15 Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)

Description : L'Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE) permet d'explorer un large éventail de questions liées aux employeurs et à leurs employés. Le but général de cette enquête est de montrer comment les employeurs et leurs employés réagissent et s'adaptent à l'évolution d'un environnement

concurrentiel axé sur la technologie. Du côté de l'employeur, l'enquête vise à mettre en lumière les relations entre la compétitivité, l'innovation, l'utilisation de la technologie et la gestion des ressources humaines et, du côté de l'employé, les relations entre l'utilisation de la technologie, la formation, la stabilité d'emploi et les gains. Les employeurs et les employés sont liés au niveau des microdonnées; les employés sont sélectionnés dans les milieux de travail échantillonnés. On dispose donc de renseignements se rapportant aussi bien à l'offre qu'à la demande sur le marché du travail pour enrichir les études sur l'une ou l'autre de ces dimensions du marché. L'EMTE offre aux utilisateurs potentiels plusieurs innovations bien particulières dont la plus importante est le lien entre les événements qui se produisent dans le milieu de travail et la situation des travailleurs. De plus, la dimension longitudinale de l'enquête nous permet de mieux comprendre les changements au fil du temps.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Annuelle (depuis 1999)

Population cible : La population cible pour le volet « employeurs » de l'enquête est formée de tous les emplacements en activité au Canada et ayant des employés rémunérés en mars, à l'exception des suivants : a) les emplacements situés au Yukon, au Nunavut et dans les Territoires du Nord-Ouest; et b) les emplacements consacrés aux cultures agricoles et à l'élevage, à la pêche, à la chasse et au

piégeage, ainsi que les ménages privés, les organismes religieux et les administrations publiques. La population cible pour le volet « employés » de l'enquête est constituée de tous les employés travaillant ou en congé payé en mars dans les milieux de travail sélectionnés et qui reçoivent un feuillet supplémentaire T-4 de l'Agence du revenu du Canada. La personne qui reçoit deux feuillets T4 de deux milieux de travail différents sera comptabilisée deux fois, comme deux employés, dans la base de sondage de l'EMTE. L'échantillon de l'EMTE est tiré du Registre des entreprises (RE), dont l'administration relève de la Division du registre des entreprises de Statistique Canada, et de listes d'employés fournies par les employeurs visés par l'enquête. Le Registre des entreprises est un répertoire de toutes les entreprises au Canada. Une mise à jour du Registre est effectuée chaque mois, à l'aide de données de diverses enquêtes, de profils des entreprises et de données administratives. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'EMTE s'appuie sur deux questionnaires : l'un destiné aux employés (1999-2005) et l'autre sur le milieu de travail (1999-2006). Le questionnaire des employés comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'ascendance autochtone permet de distinguer les personnes qui ont des origines d'Indiens de l'Amérique du Nord, métisses et/ou inuites.

Note : La question qui suit est la même pour toutes les périodes de référence.

55. Les origines ethniques, culturelles et raciales des Canadiens sont multiples. De quel(s) groupe(s) sont issus vos parents ou grands-parents ? (*Veuillez cocher tous ceux qui s'appliquent.*)

01 Canadien

...

10 Inuit (Esquimau)

...

14 Métis

15 Indien de l'Amérique du Nord (premières nations, Autochtones)

...

19 Autre, *précisez*

Couverture : L'EMTE couvre les employés autochtones hors réserve dans les provinces travaillant ou en congé payé en mars dans les milieux de travail sélectionnés et qui reçoivent un feuillet supplémentaire T-4 de l'Agence du revenu du Canada. Les données de l'EMTE sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones (528 en 2005) pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Thèmes principaux :

Éducation

Employés : Formation et perfectionnement, formation liée à l'emploi, plus haut niveau de scolarité, principal domaine d'études du plus haut certificat, diplôme ou grade

Employeurs : Nature et portée de la formation en milieu de travail

Activités sur le marché du travail

Autres thèmes :

Limitation des activités

Diversité ethnique et immigration

Revenu

Langue

Lieu de travail et mode de transport

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=2615&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

4. Sources secondaires de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones

Les sources secondaires de données sur l'éducation sont associées à des enquêtes qui portent principalement sur une autre question, mais qui abordent de façon explicite le thème de l'éducation. Au total, cinq sources secondaires de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones ont été recensées. Toutes les enquêtes présentées dans cette section ne permettent qu'une analyse limitée des Autochtones, exception faite de l'Enquête sur la population active, laquelle est considérée comme une source secondaire de données sur les Autochtones.

4.1 Enquête sociale générale (ESG) Cycle 21 - La famille, le soutien social et la retraite

Description : Les deux principaux objectifs de l'Enquête sociale générale (ESG) sont de réunir des données sur les tendances sociales, de manière à suivre l'évolution des conditions de vie et du bien-être des Canadiens, et de fournir des renseignements actuels sur des questions de politique sociale précises qui suscitent déjà de l'intérêt ou qui en susciteront.

L'objectif particulier du cycle 21 de l'ESG est de mieux comprendre les expériences des Canadiens de 45 ans et plus par l'examen des transitions importantes quant à leur famille, aux soins dispensés et reçus, au travail et à la retraite. L'Enquête recueille des renseignements sur diverses questions, notamment le bien-être, la composition de la famille, les décisions et

projets en matière de retraite, les expériences de prestation et d'obtention de soins, les réseaux sociaux et le logement.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Environ tous les 5 ans (1985, 1990, 1996, 2002, et 2007)

Population cible : La population cible du cycle 21 est formée des personnes de 45 ans et plus vivant dans les dix provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels. Dans l'ESG, tous les répondants sont joints et interviewés par téléphone. Par conséquent, les personnes vivant dans des ménages sans téléphone ne peuvent être interviewées. Aucune interview n'est menée par téléphone cellulaire, de sorte que les personnes n'ayant que le service de téléphonie cellulaire sont exclues elles aussi.

La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : Le cycle 21 de l'ESG comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone et l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'ascendance autochtone ne permet pas de distinguer les personnes ayant une ascendance d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite; une seule catégorie « Autochtone (Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit) » est utilisée. La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes ayant déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

ETH_Q110 Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles de vos/ses ancêtres?

INTERVIEWEUR : Les origines ethniques ou culturelles doivent être inscrites dans l'ordre dans lequel elles sont déclarées. Ne pas essayer d'obtenir d'autres réponses. Ne donnez pas d'exemples et ne lisez pas les catégories de réponses au répondant. N'inscrire qu'une seule réponse.

1 Canadien

...

8 Autochtone (Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit)

...

16 Autre – Précisez

Ne sait pas / Refus

ETP_Q110 Quelles étaient les origines ethniques ou culturelles des ancêtres de votre/sa/son conjoint(e)/partenaire?

INTERVIEWEUR : Les origines ethniques ou culturelles doivent être inscrites dans l'ordre dans lequel elles sont déclarées. Ne pas essayer d'obtenir d'autres réponses. Ne donnez pas d'exemples et ne lisez pas les catégories de réponses au répondant. N'inscrire qu'une seule réponse.

1 Canadien

...

8 Autochtone (Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit)

...

16 Autre – Précisez

Ne sait pas / Refus

AIR_Q110 Êtes-vous/Est-il/Est-elle un(e) Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit?

1 Oui

2 Non

Ne sait pas / Refus

AIR_Q120 Est-il/Est-elle:

INTERVIEWEUR : Lisez les catégories au répondant. Choisissez toutes les réponses appropriées. Si le répondant répond « Esquimau(de) », indiquez «13 ».

11 ... **Indien(ne) de l'Amérique du Nord?**

12 ... **Métis(se)?**

13 ... **Inuit?**

Ne sait pas / Refus

AIP_Q110 Votre/son/sa conjoint(e)/partenaire est-il (est-elle) un(e) Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit?

1 Oui

2 Non

Ne sait pas / Refus

AIP_Q120 Est-il/est-elle :

INTERVIEWEUR : Lisez les catégories au répondant. Choisissez toutes les réponses appropriées. Si le répondant répond « Esquimau(de) », indiquez «13 ».

11 ... **Indien(ne) de l'Amérique du Nord?**

12 ... **Métis(se)?**

13 ... **Inuit?**

Ne sait pas / Refus

Couverture : Le cycle 21 de l'ESG couvre la population autochtone vivant hors

réserve de 45 ans et plus dans les dix provinces. Les données sur les

Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone et/ou une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Thèmes principaux :

Limitation des activités
Travail non rémunéré

Autres thèmes :

Éducation
Famille
Activités sur le marché du travail
Langue
Lieu de travail et mode de transport
Religion
Peuples autochtones
Diversité ethnique et immigration
Logement et coûts d'habitation
Revenu
Mobilité

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4502&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

4.2 Enquête sociale générale (ESG) Cycle 18 – La victimisation

Description : Le cycle 18 de l'ESG recueille des renseignements sur la nature et la portée de la victimisation criminelle au Canada.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données :

Environ tous les 5 ans (1988, 1993, 1999, 2004)

Population cible : La population cible est formée des personnes de 15 ans et plus vivant dans les dix provinces, à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : Le cycle 18 emploie les identificateurs du cycle 21.

Couverture : Le cycle 18 de l'ESG couvre la population autochtone vivant hors réserve de 15 ans et plus dans les dix provinces. Les données sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone et/ou une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Thèmes principaux : Aucun

Autres thèmes :

Éducation
Famille
Activités sur le marché du travail
Langue
Lieu de travail et mode de transport
Religion
Peuples autochtones
Limitation des activités
Diversité ethnique et immigration
Logement et coûts d'habitation
Revenu
Travail non rémunéré

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4504&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

4.3 Enquête sur la population active (EPA)

Description : L'Enquête sur la population active (EPA) fournit des estimations de l'emploi et du chômage, lesquelles figurent parmi les mesures les plus actuelles et les plus importantes de la performance de l'économie canadienne. L'EPA a pour principal objectif de répartir la population en âge de travailler en trois catégories qui s'excluent mutuellement, à savoir celles des personnes occupées, des chômeurs et des inactifs, ainsi que de fournir des données descriptives et explicatives sur chacune de ces catégories.

Type de la source de données sur les Autochtones : Secondaire

Fréquence de la collecte des données : Mensuelle

Population cible : L'EPA vise la population canadienne civile non institutionnalisée de 15 ans et plus. L'enquête est menée tant dans les provinces que dans les territoires. Sont exclus du champ de l'enquête les personnes qui vivent dans les réserves et dans d'autres établissements autochtones des provinces, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'EPA comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous). La question sur l'identité autochtone permet de distinguer les personnes qui se sont identifiées comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

ABO_Q01 [Nom du répondant] est-il/elle un(e) Autochtone, c'est-à-dire Indien(ne) de l'Amérique du Nord, Métis(se) ou Inuit?

1 Oui

2 Non

NSP, RF

Si oui, aller à ABO_Q02

ABO_Q02 Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

[Nom du répondant] est-il/elle :

1 Indien(ne) de l'Amérique du Nord

2 Métis(se)

3 Inuit

NSP, RF

Choisissez toutes les réponses appropriées.

Couverture : À la fin de 2003 en Alberta et en avril 2004 dans les autres provinces de l'Ouest (le Manitoba, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique), l'EPA s'est enrichie de nouvelles questions permettant d'identifier les répondants autochtones

hors réserve dans le but de produire des statistiques provinciales sur la situation des Autochtones sur le marché du travail. En 2004, ces questions ont aussi été posées dans les territoires et, depuis janvier 2007,

elles sont posées dans l'ensemble des provinces.

L'EPA couvre donc la population autochtone hors réserve des dix provinces et des trois territoires. Les données de l'EPA sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante pour produire des estimations moyennes annuelles fiables au niveau national et dans certains secteurs de compétence comptant de fortes proportions d'Autochtones.

Thèmes principaux :

Activités sur le marché du travail

Autres thèmes :

Peuples autochtones

Éducation

Niveau de scolarité

Obtention d'un diplôme d'études secondaires

Fréquentation scolaire

Type d'école

Inscription à temps plein ou à temps partiel

Type d'études postsecondaires

Diversité ethnique et immigration

Revenu

Famille

Questions d'ordre méthodologique ou autre :

- L'EPA produit des données sur les territoires, mais avec une méthodologie différente de celle utilisée pour les provinces. Les estimations de l'EPA visant les territoires ne sont donc pas incluses dans les totaux nationaux.
- Comparaison entre l'EPA et le recensement

- **Période visée et délais de diffusion.** Les estimations annuelles de l'EPA sur les Autochtones seront disponibles tous les ans, alors que le recensement est effectué tous les cinq ans. Autre avantage, les estimations de l'EPA sont représentatives de toute l'année (12 semaines de référence), alors que celles du recensement se rapportent à une seule semaine en mai. Enfin, l'EPA se caractérise par des délais plus courts entre la collecte et la diffusion des données, de sorte qu'il est possible d'esquisser un portrait très actuel de la situation des Autochtones sur le marché du travail.
- **Population visée.** La population à l'étude est plus restreinte dans l'EPA, puisque les réserves sont exclues, et c'est là une différence particulièrement importante dans le cas des données sur les Autochtones. Par ailleurs, les estimations visant les territoires ne sont pas incluses dans les estimations nationales.
- **Éventail des données.** Les données du recensement offrent sans contredit un éventail plus large de données que l'EPA. De plus, le recensement permet de définir la population autochtone de diverses façons, alors que l'EPA mesure uniquement l'identité autochtone.
- **Renseignements supplémentaires sur la comparabilité des estimations.** Les données de l'EPA et du recensement ne sont pas directement comparables puisque les concepts et les méthodes

d'enquête différent. Pour une description plus complète des différences, veuillez consulter le document « Différences entre les estimations sur la composante travail de l'EPA et celles du recensement, Juillet 2008 », disponible sur demande à la Division de la statistique du travail.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3701&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

Publications :

Le rapport intitulé « Les peuples autochtones demeurant hors réserve dans l'Ouest canadien : estimations de l'Enquête sur la population active » (Statistique Canada, n° 71-587-XIF au catalogue) fournit de l'information touchant l'emploi et le chômage des Autochtones, les jeunes autochtones et l'incidence de l'éducation sur le rendement sur le marché du travail au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta et en Colombie-Britannique. Les moyennes annuelles de l'Enquête sur la population active (EPA) s'appliquant aux Autochtones hors réserve d'avril 2004 à mars 2005 sont utilisées.

Les données de l'Enquête sur la population active autochtone de la Colombie-Britannique ont également été rendues publiques en juin 2005 (données d'avril 2004 à avril 2005).

Le rapport intitulé « Les Autochtones vivant hors réserve et le marché du travail : estimations de l'Enquête sur la population active, 2007 » (Statistique Canada, n° 71-588-X au catalogue) présente les premières estimations nationales de l'Enquête sur la population

active (EPA) sur la situation des Autochtones hors réserve sur le marché du travail. Ces estimations fondées sur l'année 2007 couvrent les Autochtones hors réserve dans les dix provinces.

4.4 Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)

Description : L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) est une étude à long terme sur les enfants canadiens qui permet de suivre leur croissance et leur bien-être de la naissance au début de l'âge adulte. L'enquête a été conçue pour recueillir des renseignements sur les facteurs qui influent sur le développement social et émotionnel ainsi que sur le comportement des enfants. Elle permet en outre de suivre l'incidence de ces facteurs sur le développement de l'enfant au fil du temps.

Type de la source de données sur les Autochtones : Très limitée

Fréquence de la collecte des données : Tous les 2 ans (depuis 1994)

Population cible : L'ELNEJ vise la population civile hors établissements institutionnels (de 0 à 11 ans lors de la sélection) des dix provinces canadiennes. Sont exclus les enfants vivant dans des réserves indiennes et sur les terres de la Couronne, les pensionnaires d'établissements institutionnels, les membres à temps plein des Forces canadiennes et les habitants de certaines régions éloignées. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'ELNEJ comporte une question

permettant d'identifier les Autochtones selon l'identité autochtone (voir ci-dessous Cycle 7, Enquête 2006-2007, Livre 1 - Parent, enfant et jeune). La question sur

l'identité autochtone permet de distinguer les enfants identifiés comme Indiens de l'Amérique du Nord, Métis et/ou Inuits.

SOCB_Q3A Est-ce que cet enfant est une personne autochtone, c'est-à-dire un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit?

1 Oui
2 Non
NSP, RF

SOCB_Q3B À quel groupe autochtone appartient cet enfant?

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées. Si le répondant a déjà spécifié le(s) groupe(s) autochtone(s), choisissez le(s) groupe(s) dans la liste ci-dessous; sinon, demandez :

1 Indien de l'Amérique du Nord
2 Métis
3 Inuit (Esquimau)
NSP, RF

Couverture : L'ELNEJ couvre la population des enfants et des jeunes autochtones vivant hors réserve dans les dix provinces. Les données de l'ELNEJ sur les Autochtones couvrent les enfants autochtones pour lesquels une identité autochtone a été déclarée. La taille de l'échantillon des Autochtones est petite et pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Thèmes principaux :

Famille

Autres thèmes :

Éducation
Diversité ethnique et immigration
Revenu
Activités sur le marché du travail
Religion

Questions d'ordre méthodologique ou autre :

- L'Enquête sur les enfants du Nord (EEN), cycle 6, a été menée par Statistique Canada entre février et avril 2005, à titre de composante de l'ELNEJ. L'EEN est une enquête transversale visant les enfants du Yukon et du Nunavut, nés en 1999 et qui étaient inscrits à la maternelle en septembre 2004. L'enquête a été réalisée en même temps que le cycle 6 de l'ELNEJ, par les mêmes intervieweurs et à l'aide d'un questionnaire d'enquête semblable.
- En 2006, l'EEN a été intégrée à l'Enquête sur les enfants autochtones (EEA – voir la section 5). L'EEA vise explicitement à broser un tableau du développement des jeunes enfants autochtones ainsi que des conditions sociales et de vie dans lesquelles ces enfants apprennent et grandissent.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4450&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

4.5 Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – Volet des ménages

Description : L'Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) recueille des renseignements sur la santé de la population canadienne ainsi que des renseignements sociodémographiques connexes. Elle compte trois volets : le volet des ménages, le volet des établissements de soins de santé et le volet du Nord. Le volet du Nord a pris fin après trois cycles, en 1998-1999. Le volet des ménages a débuté en 1994-1995 et se poursuit tous les deux ans depuis. Les trois premiers cycles (1994-1995, 1996-1997 et 1998-1999) étaient à la fois transversaux et longitudinaux. À compter du cycle 4 (2000-2001), l'enquête est devenue strictement longitudinale (par exemple, l'information sur la santé est recueillie auprès des mêmes personnes à chaque cycle).

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Biennale (depuis 1994)

Population cible : La population cible du volet longitudinal des ménages de l'ENSP comprend les membres des ménages des dix provinces canadiennes en 1994-1995 à l'exclusion des personnes vivant dans une réserve indienne ou sur des terres de la Couronne, des résidents des établissements de soins de santé, des membres à temps plein des bases des Forces canadiennes et des personnes habitant certaines régions éloignées de l'Ontario et du Québec. Les mêmes personnes seront interviewées tous les deux ans au cours d'une période de 18 ans.

Identificateurs des Autochtones : Le volet longitudinal des ménages de l'ENSP comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone. La question sur l'ascendance ethnique/culturelle permet de distinguer les personnes ayant déclaré une ascendance d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite. Une autre question porte sur la race et une seule catégorie « Autochtone d'Amérique du Nord (Indien d'Amérique du Nord, Métis, Inuit/Esquimau » est utilisée.

Volet longitudinal : La question suivante a été posée dans le cadre des Cycles 1 à 4 (1994-1995, 1996-1997, 1998-1999, 2000-2001) du volet longitudinal de l'enquête. Les Cycles 5 à 8 (2002-2003, 2004-2005, 2006-2007, et 2008-2009) ne comportaient pas d'identificateurs des Autochtones.

SD_Q4 À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) vos ancêtres appartenaient-ils? (Par exemple : français, écossais, chinois) INTERVIEWEUR: Choisissez toutes les réponses appropriées.

SDC0_4A 1 Canadien

SDC0_4B 2 Français

SDC0_4C 3 Anglais

...

SDC0_4P 16 Indien d'Amérique du Nord

SDC0_4Q 17 Métis

SDC0_4R 18 Inuit / Esquimau

SDC0_4S 19 Autre – Précisez

SD_Q7 Comment décririez-vous, au meilleur de vos connaissances, votre race ou votre couleur?

INTERVIEWEUR: Choisissez toutes les réponses appropriées.

SDC0_7A 1 Blanc(he)

SDC0_7B 2 Chinois(e)

SDC0_7C 3 Asiatique du sud (p.ex., les Indes Orientales, le Pakistan, le Pendjab et Sri-Lanka)

SDC0_7D 4 Noir(e)

SDC0_7E 5 Autochtone d'Amérique du Nord (Indien(ne) d'Amérique du Nord, Métis(se), Inuit / Esquimau(de))

...

SDC0_7L 12 Autre - Précisez

Couverture : Le volet longitudinal des ménages de l'ENSP couvre la population autochtone vivant hors réserve dans les dix provinces (à l'exclusion toutefois de la population autochtone vivant dans certaines régions éloignées de l'Ontario et du Québec). Les données sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Thèmes principaux :

Limitation des activités

Problèmes chroniques de santé

Blessures

Limitation des activités et santé mentale

Autres thèmes :

Éducation

Diversité ethnique et immigration

Famille

Activités sur le marché du travail

Langue

Peuples autochtones

Revenu

Religion

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

ENSP, volet des ménages – Longitudinal :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3225&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

ENSP, volet du Nord :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5004&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2

5. Sources limitées de données sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones

Les sources limitées de données sur l'éducation sont les enquêtes qui abordent divers thèmes dont celui de l'éducation. Ces enquêtes recueillent certaines données sur l'éducation parce qu'elles comportent quelques questions sur ce sujet. Deux sources limitées de données de Statistique Canada sur l'éducation comportant des identificateurs des Autochtones ont été recensées. La première enquête, l'Enquête sur les enfants autochtones, représente une source principale de données sur les Autochtones. La seconde, l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes, ne permet qu'une analyse limitée des Autochtones.

5.1 Enquête sur les enfants autochtones (EEA)

Description : L'Enquête sur les enfants autochtones (EEA) a été conçue pour brosser un tableau du développement des jeunes enfants autochtones ainsi que des conditions sociales et de vie dans lesquelles ils apprennent et grandissent. L'Enquête présente un vaste ensemble de données sur les enfants autochtones (enfants métis, enfants inuits et enfants des Premières nations vivant hors réserve) de moins de 6 ans vivant en milieu urbain, rural et dans les collectivités du Nord partout au Canada.

En 2006, l'Enquête sur les enfants du Nord, initialement un volet de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), a été intégrée à l'EEA afin de fournir de l'information sur la santé et le développement des enfants de moins de 6 ans vivant dans les territoires.

Type de la source de données sur les Autochtones : Principale

Fréquence de la collecte des données : Tous les 5 ans. L'EEA a été menée pour la première fois après le Recensement de 2006.

Population cible : La population cible pour l'EEA comprend tous les enfants canadiens de moins de 6 ans ayant une identité d'Indiens de l'Amérique du Nord, de Métis ou d'Inuits ou une ascendance autochtone, à l'exclusion des enfants vivant dans un établissement indien ou dans une réserve. Les enfants vivant dans les établissements institutionnels ne sont pas inclus. Bien que les enfants vivant dans les réserves ne soient pas inclus dans les provinces, tous les enfants autochtones vivant dans les territoires et les enfants de certaines collectivités des Premières nations du Québec sont inclus.

La population cible pour l'Enquête sur les enfants du Nord est formée de tous les enfants (autochtones et non autochtones) de moins de 6 ans vivant dans les territoires. Les enfants vivant dans les établissements institutionnels ne sont pas inclus.

Identificateurs des Autochtones : L'EEA de 2006 utilise les quatre mêmes questions que l'EAPA de 2006 pour déterminer si les enfants retenus font partie de la population cible : ascendance autochtone, identité autochtone, statut d'Indien inscrit ou des traités, appartenance à une bande indienne ou à une Première nation. Les questions sur l'identité et l'ascendance permettent de distinguer les enfants ayant une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

Questions d'identification de l'Enquête sur les enfants autochtones de 2006 :

A3. Est-ce que ___ a des ancêtres qui appartiennent à l'un des groupes autochtones suivants?				
<i>INTERVIEWEUR: Veuillez lire la liste et attendre pour la réponse après la lecture de chaque question. (Cochez « Oui », « Non », « Ne sait pas » ou « Refus » pour chacun des groupes.)</i>				
	Oui	Non	Ne sait pas	Refus
a. Indiens de l'Amérique du Nord	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
b. Métis	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>
c. Inuit	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>

A4. Est-ce que ___ est Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis ou un(e) Inuk?	1 <input type="radio"/>	Oui, Indien(ne) de l'Amérique du Nord	4 <input type="radio"/>	Non
	2 <input type="radio"/>	Oui, Métis	7 <input type="radio"/>	Ne sait pas
	3 <input type="radio"/>	Oui, Inuk	8 <input type="radio"/>	Refus
A5. Est-ce que ___ est un(e) Indien(ne) visé(e) par un traité ou un(e) Indien(ne) inscrit(e) aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?	1 <input type="radio"/>	Oui, Indien(ne) des traités ou Indien(ne) inscrit(e)	2 <input type="radio"/>	Non
			7 <input type="radio"/>	Ne sait pas
			8 <input type="radio"/>	Refus
A6. Est-ce que ___ appartient à une bande indienne ou à une Première nation?	1 <input type="radio"/>	Oui, appartient à une bande indienne ou à une Première nation	2 <input type="radio"/>	Non
			7 <input type="radio"/>	Ne sait pas
			8 <input type="radio"/>	Refus

Couverture : L'EEA offre une couverture nationale complète de la population des enfants autochtones. Les données sont disponibles pour la plupart des régions de résidence (hors réserve, régions rurales hors réserve, régions urbaines hors RMR et RMR urbaines) et tous les secteurs de compétence (les provinces de l'Atlantique étant regroupées en une seule région). Il convient de noter que l'EEA de 2006 n'a pas encore été menée dans les réserves. On prévoit mener ultérieurement et progressivement un volet de l'enquête dans les réserves. L'EEA couvre les enfants autochtones pour lesquels une ascendance autochtone, une identité autochtone, un statut d'Indien inscrit ou l'appartenance à une bande indienne a été déclaré. La taille de l'échantillon des Autochtones est suffisante (quelque 17 000 enfants) pour produire des estimations fiables à l'échelle du pays, des provinces et des territoires. Cet échantillon peut aussi soutenir des niveaux d'analyse assez détaillés.

Thèmes principaux :

Peuples autochtones

- Renseignements sur le ménage
- Contexte familial et culturel
- Santé de l'enfant et limitation des activités
- Alimentation et nutrition, sommeil
- Étapes du développement
- Éducation
- Services de garde
- Langue
- Forces et difficultés
- Apprentissage et activités

Limitation des activités

Famille

- Composition de la famille et du ménage
- Relations
- Santé de l'enfant
- Communication, développement, comportement, utilisation des services de garde
- Profil sociodémographique des parents

Langue

Langues parlées ou comprises
Langues parlées à la maison
Perception de l'importance de
l'usage et de la compréhension
d'une langue autochtone

Autres thèmes :

Éducation

Fréquentation scolaire actuelle et
année d'études (pour les enfants
de 4 et 5 ans)

Services de garde (pour les enfants
de moins de 4 ans)

Mobilité

**Questions d'ordre méthodologique ou
autre :**

- L'EEA est une enquête postcensitaire qui fournit des renseignements plus détaillés sur la situation sociale et économique des enfants autochtones du Canada; cette enquête est adaptée aux peuples et aux collectivités autochtones. Par conséquent, l'EEA

**5.2 Enquête sur la santé dans les
collectivités canadiennes (ESCC)**

Description : L'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) recueille des renseignements sur l'état de santé, l'utilisation des services de santé et les déterminants de la santé de la population canadienne. Elle est réalisée auprès d'un grand échantillon de répondants et conçue pour fournir des estimations fiables à l'échelle de la région sociosanitaire. L'enquête poursuit les objectifs suivants : 1. soutenir les programmes de surveillance en santé en produisant des données sur la santé à l'échelle nationale, provinciale et infraprovinciale; 2. offrir une source unique de renseignements pour la recherche sur la santé de petites

ne permet pas de comparaisons entre la population autochtone et la population non autochtone.

- Les données sur l'identité autochtone tirées du recensement, de l'EAPA et de EEA ne sont pas strictement comparables en raison des différences au chapitre des méthodes de collecte, du libellé des questions et des niveaux de sous-dénombrement.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5108&lang=en&db=IMDB&db_g=f&adm=8&dis=2

Publications :

«L'Enquête sur les enfants autochtones, 2006 : La famille, la collectivité et la garde des enfants ». 2008. Statistique Canada, n° 89-634-X au catalogue - N° 001.

populations et sur des caractéristiques rares; 3. diffuser en temps opportun de l'information facilement accessible à des groupes diversifiés d'utilisateurs; 4. proposer un instrument d'enquête souple qui comprend une option de réponse rapide permettant de traiter les nouvelles questions relatives à la santé de la population.

**Type de la source de données sur les
Autochtones :** Limitée

Fréquence de la collecte des données :

Avant 2007, la collecte de données était effectuée tous les deux ans sur une période annuelle. Des données sont disponibles pour les périodes de 2001, 2003 et 2005. En 2007, des changements importants ont été apportés à la conception de l'enquête dans le but d'accroître l'efficacité et la souplesse de

l'enquête par une collecte continue des données. Les données sont maintenant recueillies tous les ans plutôt que tous les deux ans comme c'était le cas avant 2007.

Population cible : La population cible de l'ESCC est formée de l'ensemble de la population canadienne âgée de 12 ans et plus. Sont exclus les habitants des réserves indiennes et des terres de la Couronne, les pensionnaires d'établissements institutionnels, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les habitants de certaines régions éloignées. Certaines régions éloignées du Nunavut

sont exclues, la collecte des données de l'ESCC n'étant effectuée que dans les dix collectivités les plus grandes de ce territoire.

Identificateurs des Autochtones : L'ESCC comporte des questions permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone et l'identité autochtone (voir ci-dessous). Les deux questions permettent de distinguer les personnes qui ont déclaré une ascendance ou une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, métisse et/ou inuite.

Les questions suivantes proviennent du Cycle 4 (2007). Des questions semblables sont posées au Cycle 3 (2005), Cycle 2.1 (2003), Cycle 1.1 (2000-2001), Cycle 1.2 (Santé mentale et bien-être, 2002), Cycle 2.2 (Nutrition, 2004), Vieillir en santé (2008-2009) et dans le cadre de la mise à l'essai du module sur la stigmatisation et la discrimination en santé mentale de 2008.

SDC_Q4 À quels groupes ethniques ou culturels [vos ancêtres/les ancêtres de (NOM)] appartenaient-ils? (Par exemple : français, écossais, chinois, indien de l'Inde)

INTERVIEWEUR : Choisissez toutes les réponses appropriées. Si « Canadien » est la seule réponse, demandez des précisions. Si le répondant hésite, ne lui proposez pas de répondre Canadien. Si le répondant répond « Esquimau », inscrivez « 20 ».

SDC_4A 1 Canadien

...

SDC_4T 18 Indien de l'Amérique du Nord

SDC_4U 19 Métis

SDC_4V 20 Inuit

...

SDC_4S 21 Autre – Précisez

NSP, R

SDC_Q4_1 ÊTES-VOUS un(e) Autochtone, c'est-à-dire un(e) Indien(ne) de l'Amérique du Nord, un(e) Métis(se) ou un(e) Inuit(e) ?

1 Oui

2 Non

NSP, R

SDC_Q4_2 ÊTES-VOUS : INTERVIEWEUR : Lisez les catégories au répondant. Choisissez toutes les réponses appropriées. Si le répondant répond « Esquimau », inscrivez « 3 ».

SDC_42A 1 ... Indien(ne) de l'Amérique du Nord?

SDC_42B 2 ... Métis(se)?

SDC_42C 3 ... Inuit(e)?

NSP, R

Couverture : L'ESCC couvre la population autochtone vivant hors réserve dans les dix provinces et les trois

territoires. Les données de l'ESCC sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone

et/ou une identité autochtone. La taille de l'échantillon des Autochtones pourrait permettre la production d'estimations générales au niveau national, mais pourrait difficilement soutenir des analyses très détaillées et/ou des analyses à des niveaux géographiques inférieurs.

Thèmes principaux :

Limitation des activités

Autres thèmes :

Diversité ethnique et immigration

Famille

Langue

Peuples autochtones

Éducation

Revenu

Activités sur le marché du travail

Questions d'ordre méthodologique ou

autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3226&lang=en&db=IMDB&dbg=f&adm=8&dis=2

6. Autres sources de données

D'autres sources de données de Statistique Canada, qui n'ont pas l'éducation pour objet principal, portent sur les Autochtones. Il s'agit de l'Enquête sur les entrepreneurs autochtones et de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles. La nouvelle enquête pilote de Statistique Canada, l'enquête Vivre au Canada, abordera des thèmes liés à l'éducation et aux Autochtones et sera donc examinée brièvement.

Enfin, trois autres enquêtes qui ne sont pas administrées par Statistique Canada mais qui abordent la question de l'éducation sont décrites : l'Enquête sur le soutien financier en matière d'éducation postsecondaire (administrée par Ekos), le Sondage auprès des étudiants des collèges privés d'enseignement professionnel canadiens (administré par Malatest) et l'enquête *Survey of Work and Lifelong Learning* (administrée par l'Institut de recherche sociale de l'Université York). Ces enquêtes comportent des identificateurs des Autochtones et permettent une analyse limitée des Autochtones.

6.1 Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA)

Description : L'objectif de l'Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA) est de fournir des renseignements à jour sur les propriétaires d'entreprise autochtones et sur leurs entreprises. L'enquête a recueilli des renseignements sur divers sujets, notamment les objectifs commerciaux et les attentes quant à la croissance, les obstacles à l'expansion, la formation, les caractéristiques des employés, le financement de l'entreprise,

les sources d'assistance, les marchés et les clients.

Type de la source de données sur les Autochtones : Principale

Fréquence de la collecte des données : Enquête unique (2002)

Population cible : La population cible comprend les personnes qui, lors du Recensement de 2001, étaient âgées de 15 ans et plus, vivaient dans un logement privé au Canada et étaient des travailleurs autochtones indépendants. La question 44 du recensement a servi à distinguer les travailleurs indépendants. On a utilisé les bases de données 2B et 2D du Recensement de la population de 2001 comme base de sondage pour l'EEA. La base de données 2B contient un échantillon représentatif d'un ménage canadien sur cinq. La base de données 2D contient des renseignements sur tous les ménages des régions du Nord et de la plupart des réserves indiennes, des établissements indiens, des *Indian government districts* et des terres réservées.

Identificateurs des Autochtones : Les questions 18, 20 et 21 du Recensement de 2001 ont servi à identifier les Autochtones. Plus précisément, ces questions donnaient aux répondants la possibilité de : (a) s'identifier à un ou à plusieurs groupes autochtones (Indiens de l'Amérique du Nord, Métis, Inuits), (b) déclarer leur appartenance à une bande indienne ou à une Première nation, et (c) déclarer leur statut d'Indien des traités ou d'Indien inscrit, tel qu'il est défini par la *Loi sur les Indiens*.

Couverture : L'EEA couvre la population autochtone de toutes les provinces et de tous les territoires, dans les réserves et hors réserve. Les renseignements sont disponibles pour les personnes ayant

déclaré une identité d'Indien de l'Amérique du Nord, inuite et/ou métisse; les personnes avec et sans le statut d'Indien inscrit; les membres d'une bande indienne ou d'une Première nation. Des 8 541 ménages formant l'échantillon de l'EEA, 1 126 personnes au total ont pris part à l'enquête. Le taux global de réponse s'est élevé à 36 %.

Thèmes principaux :

Peuples autochtones
Affaires et finances
Travail
Travail, revenu et dépenses

Autres thèmes :

Aucun

Questions d'ordre méthodologique ou autre : Aucune

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5048&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2

6.2 Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles (ETICE)

Description : L'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles (ETICE) recueille des données sur l'infrastructure, l'accessibilité et certains types d'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les écoles primaires et secondaires du Canada. Le principal objectif de l'enquête est d'obtenir des données repères essentielles à l'intégration des TIC dans le système scolaire.

Type de la source de données sur les Autochtones : Secondaire

Fréquence de la collecte des données : Enquête unique (2003-2004)

Population cible : La population cible de l'ETICE englobe toutes les écoles primaires et secondaires du Canada, sauf les écoles d'éducation permanente ou de jour pour adultes, les écoles professionnelles ou de métiers, les écoles de langue et d'éducation culturelle, les écoles à domicile, les centres d'éducation communautaire ainsi que les centres de services sociaux. L'enquête vise toutes les écoles situées dans toutes les provinces et tous les territoires, y compris celles situées dans les collectivités autochtones. Les répondants sont les directeurs d'école; ceux-ci fournissent les renseignements dont ils disposent et donnent leur avis sur les TIC.

La base de sondage pour le volet de l'ETICE relatif aux Premières nations a été établie à partir de la liste des écoles des Premières nations figurant dans la base principale de l'ETICE, liste qui a été révisée à la lumière de renseignements fournis par Industrie Canada, par Affaires indiennes et du Nord Canada, et par les organismes régionaux de gestion des Premières nations.

Identificateurs des Autochtones :

L'enquête ne comporte aucun identificateur des Autochtones; le questionnaire de l'enquête a été envoyé aux écoles situées dans des collectivités autochtones.

Couverture : L'enquête couvre les écoles des Premières nations qui ont retourné le questionnaire (c.-à-d. les écoles *répondantes* des Premières nations) au Canada. Au total, 154 des 588 questionnaires qui ont été envoyés par la poste en avril 2004 aux

écoles des Premières nations ont été retournés (ce qui représente un taux de retour de 26 %).

Thèmes principaux :

Éducation et technologies de l'information et des communications

Infrastructure actuelle des TIC à l'école

Information sur les périodes pendant lesquelles les élèves ont accès aux ordinateurs

Information sur les lieux où se trouvent les ordinateurs à l'école
Types de connexions Internet et intranet

Compétences et formation des enseignants en matière de TIC

Capacités quant aux cours en ligne et à la vidéoconférence

Attitudes à l'égard des TIC

Défis posés par l'utilisation des TIC

Autres thèmes :

Aucun

Questions d'ordre méthodologique ou autre :

- On dispose de peu d'information sur la nature des écoles qui n'ont pas retourné le questionnaire. Il aurait fallu plus de renseignements pour repérer les enregistrements hors du champ de l'enquête, pour calculer un véritable taux de non-réponse et pour déterminer la nature du biais correspondant. Bien que le taux de réponse n'ait pu être calculé, le taux de retour de 26 % pour les écoles des Premières nations tend à indiquer un taux de non-réponse élevé à l'enquête. Le volet de l'ETICE se rapportant aux Premières nations doit donc être considéré comme représentatif des réponses et des

opinions formulées par les directeurs des écoles répondantes et non de ceux de toutes les écoles des Premières nations.

Pour plus de renseignements :

http://www.statcan.gc.ca/cgi-bin/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5051&lang=en&db=imdb&adm=8&dis=2

Publications :

« Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004 ». 2005. Statistique Canada, n° 81-595-MIF — N° 034 au catalogue.

6.3 Vivre au Canada (enquête pilote)

Description : L'enquête pilote Vivre au Canada recueillera des données sur les façons dont la santé, l'éducation, l'emploi et la famille influent sur la vie des gens. L'information qui sera recueillie servira de base pour une meilleure compréhension de la société canadienne du 21^e siècle. Cette enquête permettra de répondre à un certain nombre de questions, notamment les suivantes : Comment les gens se préparent-ils à la perte d'un emploi ou à la retraite? Qu'arrive-t-il aux enfants lors de l'éclatement de la famille? Qui prend soin des enfants ou des parents âgés? Quel est le niveau de stress associé à cette situation? Qu'est-ce qui est plus important dans la vie des gens – la santé ou la richesse? Comment certains groupes tels que les immigrants et les familles monoparentales s'en sortent-ils dans la société?

Type de la source de données sur les Autochtones : Impossible à déterminer pour le moment, puisqu'il s'agit d'une enquête pilote

Identificateurs des Autochtones :

L'enquête s'appuiera sur les questions normalisées et harmonisées d'identification des Autochtones qui sont en cours d'élaboration à Statistique Canada.

6.4 Enquête sur le soutien financier en matière d'éducation postsecondaire (Ekos)

Description : L'Enquête sur le soutien financier en matière d'éducation postsecondaire est une enquête privée parrainée par Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC), et administrée par Ekos. L'Enquête sur le soutien financier en matière d'éducation postsecondaire recueille auprès des étudiants des renseignements sur la situation financière de ceux-ci, sur leur revenu et leurs dépenses au début de 2003-2004 et tout au long de l'année universitaire. L'enquête s'attache aussi aux points de vue et à l'expérience des parents des étudiants : le montant de l'aide financière qu'ils fournissent, les méthodes d'épargne employées pour les études postsecondaires de leurs enfants et l'incidence de cette aide financière sur les autres décisions financières du ménage. L'enquête s'est appuyée sur une combinaison de méthodes de collecte – par Internet (questionnaire rempli par le répondant) et par téléphone (réponses fournies à des intervieweurs).

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Premières données recueillies en septembre 2003, suivies de cinq vagues mensuelles et une enquête de suivi en février 2005

Population cible : La population cible de l'enquête est formée des étudiants du postsecondaire. Au total, 46 établissements d'enseignement postsecondaire (27 universités et 19 collèges) des dix provinces et d'un territoire (Yukon) ont été priés d'envoyer à leurs étudiants un courriel ou une lettre présentant l'étude. La sélection s'est faite de manière à assurer une diversité d'établissements selon la région, la taille et les programmes offerts. L'échantillon ne compte aucun établissement d'enseignement autochtone, et aucune mesure n'a été prise pour suréchantillonner les étudiants autochtones. Toutefois, quelques établissements ont été ajoutés pour accroître la représentation des étudiants autochtones.

Identificateurs des Autochtones : On a demandé aux étudiants d'indiquer s'ils se considèrent « comme une personne autochtone » (voir ci-dessous). L'identificateur des Autochtones comporte une seule catégorie « Indien inscrit ou non inscrit, Métis ou Inuit ».

Vous considérez-vous comme une personne autochtone, c'est-à-dire Indien inscrit ou non inscrit, Métis ou Inuit?

Oui

Non

Ne sait pas / Pas de réponse

Couverture : L'enquête couvre les étudiants qui se sont identifiés comme Autochtones (Indiens inscrits ou non inscrits, Métis ou Inuits) de quelque 46 établissements d'enseignement postsecondaire des dix provinces et du Yukon. L'échantillon de l'enquête regroupe 289 étudiants autochtones (3 % du total), ce qui est suffisant pour produire des résultats généraux pour cette population, mais non pour mener des

analyses plus poussées à des niveaux géographiques plus fins.

Thèmes :

Avoirs
Profil d'emploi
Soutien des parents ou d'autres membres de la famille
Perspective des parents
Sources de revenu remboursable et non remboursable
Portrait financier
Incidence perçue des finances sur l'éducation et sur les décisions connexes
Rôles et responsabilités quant au financement des études postsecondaires

Publication :

Divers résultats visant les étudiants autochtones sont présentés dans le rapport suivant : « Investir dans leur avenir : Une enquête sur le soutien financier en matière d'éducation postsecondaire ». Juillet 2006. EKOS Research Associates, en partenariat avec la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, Ressources humaines et Développement social Canada, et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Pour plus de renseignements :

http://www.millenniumscholarships.ca/images/Publications/investir_aout17-06_FR.pdf

6.5 Sondage auprès des étudiants des collèges privés d'enseignement professionnel canadiens, Phase II : Sondage auprès des étudiants inscrits dans les établissements (Malatest & Associates Ltd)

Description : Le Sondage auprès des étudiants des collèges privés

d'enseignement professionnel canadiens, Phase II est une enquête privée parrainée par Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSO), et administrée par R.A. Malatest & Associates Ltd. L'enquête a été menée pour mieux comprendre la participation étudiante dans le système privé d'enseignement postsecondaire. Les principaux objectifs de l'enquête sont les suivants : 1) comprendre les antécédents socioéconomiques des étudiants qui fréquentent des établissements privés de formation postsecondaire; 2) cerner les facteurs qui ont une incidence sur le choix d'un programme ou d'un établissement postsecondaire privé plutôt que d'un programme postsecondaire public; 3) évaluer le travail et les plans de transition liés à l'enseignement pour les étudiants une fois le programme terminé; 4) présenter en détail le degré de satisfaction des étudiants quant à l'enseignement et aux services reçus.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Enquête unique (2006)

Population cible : La population cible est formée des étudiants des collèges privés d'enseignement professionnel qui reçoivent moins de 50 % de leur financement de sources gouvernementales et dont moins de 30 % des effectifs suivent des programmes d'ALS ou d'études par correspondance. Au total, 13 721 étudiants inscrits dans 384 collèges privés d'enseignement professionnel du Canada ont pris part à l'enquête. La population des étudiants autochtones n'a pas fait l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'enquête comporte une question

permettant aux répondants d'indiquer s'ils se considèrent « comme une personne autochtone ou comme ayant une ascendance autochtone ». Une autre

question propose les quatre catégories suivantes pour décrire le statut autochtone des répondants : Indien inscrit, Indien non inscrit, Métis, Inuit (voir ci-dessous).

F3. Vous considérez-vous comme une personne autochtone ou comme ayant une ascendance autochtone ? (par exemple, Premières Nations, Indien de l'Amérique du Nord, Inuit, Métis, etc)

Oui
Non

F4. Si oui, laquelle parmi les descriptions suivantes décrit le mieux votre statut autochtone?

Indien inscrit
Indien non inscrit
Métis
Inuit

Couverture : L'enquête couvre les étudiants autochtones de 384 collèges privés d'enseignement professionnel du Canada. Quelque 1 130 étudiants (ou 10 % de l'effectif total) ont déclaré un statut autochtone (Indien inscrit, Indien non inscrit, Métis, Inuit), ce qui est suffisant pour produire des résultats généraux pour cette population, ainsi que pour les secteurs de compétence comptant de fortes proportions d'Autochtones.

Thèmes :

Parcours des étudiants menant aux collèges privés d'enseignement professionnel
Programmes des collèges privés d'enseignement professionnel
Financement des programmes
Endettement des étudiants
Satisfaction à l'égard du programme ou de l'établissement
Carrière après le programme

Publication :

Divers résultats visant les étudiants autochtones sont présentés dans le rapport suivant : « Sondage auprès des étudiants des collèges privés d'enseignement professionnel canadiens, Rapport final, Phase II : Sondage auprès des étudiants inscrits dans les

établissements ». Mars 2008. Préparé pour Ressources humaines et Développement social Canada, Division des communications stratégiques et de la participation publique, par R.A. Malatest & Associates Ltd.

Pour plus de renseignements :

http://www.rhdsc.gc.ca/fr/publications_ressources/rop/sujets/apprentissage/2008/por_350_05f/page00.shtml

6.6 *Survey of Work and Lifelong Learning (WALL) (Institut de recherche sociale, Université York)*

Description : L'enquête *Survey of Work and Lifelong Learning (WALL)* relève du réseau de recherche sur la « nature changeante du travail et de l'apprentissage continu » financé par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) dans le cadre des Initiatives de recherche concertée sur la nouvelle économie. L'enquête, réalisée par l'Institut de recherche sociale de l'Université York, établit les profils actuels du travail et des activités d'apprentissage d'un échantillon important d'adultes canadiens. Les profils du travail couvrent le travail rémunéré, de même que les travaux domestiques et le

travail communautaire bénévole. Les profils de l'apprentissage des adultes couvrent les études structurées, les cours complémentaires d'éducation des adultes, la formation non structurée et la formation non structurée hors enseignement.

Type de la source de données sur les Autochtones : Limitée

Fréquence de la collecte des données : Enquête unique (2004)

Population cible : L'enquête WALL s'appuie sur des interviews menées auprès d'un échantillon représentatif de 9 063 adultes canadiens de plus de 18 ans des

dix provinces. On a surreprésenté dans l'échantillon les répondants de certaines régions urbaines afin d'assurer une représentation adéquate des non Caucasiens et des groupes d'immigrants récents. La population autochtone ne fait pas l'objet d'un échantillonnage explicite ou d'un suréchantillonnage.

Identificateurs des Autochtones : L'enquête WALL comporte une question permettant d'identifier les Autochtones selon l'ascendance autochtone. On a demandé aux répondants d'indiquer la catégorie qui « décrit le mieux leur race ou leur couleur ». Une seule catégorie « Autochtone » est utilisée (voir ci-dessous).

s24_5a Comment décririez-vous le mieux votre race ou couleur? Diriez-vous Blanc, Chinois, Sud-Asiatique, Noir, Autochtone, Arabe/Asiatique de l'Asie occidentale, Philippin, Asiatique du Sud-Est, Latino-Américain, Japonais ou Coréen?

1 Blanc

...

4 Autochtone

...

97 Autre

Couverture : L'enquête WALL couvre la population autochtone hors réserve des dix provinces. Les données sur les Autochtones couvrent les personnes qui ont déclaré une ascendance autochtone. L'échantillon des Autochtones est petit (153, soit un peu moins de 2 % de l'effectif total) et il est peu probable qu'il permette de produire des estimations fiables sauf pour des estimations générales à l'échelle nationale.

Pour plus de renseignements :
<http://www.wallnetwork.ca/>

7. Indicateurs des Autochtones mis au point par Affaires indiennes et du Nord Canada

Statistique Canada n'est pas le seul organisme fédéral qui recueille des renseignements sur les Autochtones du Canada. Parmi les autres sources d'information figurent les données administratives, par exemple le Registre des Indiens (registre de la population des Indiens inscrits) et la Liste nominative (base de données des effectifs des écoles primaires et secondaires) tenus par Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC). AINC publie également des données sur les dépenses publiques au titre de programmes et d'activités touchant le Nord.

Il est possible de trouver dans les rapports sur les données ministérielles de base d'AINC des renseignements sur les caractéristiques démographiques et l'éducation de la population des Indiens inscrits (vivant dans les réserves et hors de celles-ci). Notons à titre d'exemple les indicateurs suivants :

- Effectifs des écoles primaires et secondaires
- Effectifs des écoles provinciales et des écoles administrées par les Premières nations
- Diplômés du secondaire
- Effectifs des établissements d'enseignement postsecondaire
- Niveau de scolarité postsecondaire

Les objectifs différents visés par le Registre des Indiens d'AINC et par le Recensement de la population de Statistique Canada se traduisent souvent par des écarts dans les chiffres de la population des Indiens inscrits émanant de ces deux sources. Le dénombrement

incomplet et le sous-dénombrement constituent les principales causes des écarts entre les chiffres du recensement et ceux du Registre des Indiens. Les différences entre les deux sources au chapitre de la méthodologie, des concepts et des définitions expliquent aussi, dans une moindre mesure, les écarts observés. Étant donné les nombreuses différences entre ces deux sources de données, notamment sur le plan des objectifs et de la couverture, celles-ci ne sont pas directement comparables.

AINC élabore également un indice du bien-être des collectivités (IBEC) qui mesure le bien-être social et économique des collectivités canadiennes des Premières nations. Établi à partir des données du recensement, l'IBEC est un indicateur composé qui regroupe quatre dimensions du bien-être des collectivités (le revenu, l'éducation, les conditions de logement et l'activité sur le marché du travail) en un seul indice. Il peut servir à comparer les collectivités autochtones et non autochtones (à l'échelle nationale et internationale), à dégager des tendances au fil des ans et à cerner les corrélats du bien-être.

8. Limites des données sur les Autochtones existantes

Certaines limites générales des données s'appliquent à toutes les enquêtes décrites dans le présent document. Les utilisateurs des données des enquêtes décrites doivent donc garder ces contraintes à l'esprit. Les principales limites des données issues des sources examinées sont les suivantes :

- Premièrement, aucune des enquêtes de Statistique Canada n'est menée dans les réserves, exception faite du recensement et de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 1991 et 2001.
- Seuls le recensement et deux enquêtes postcensitaires sur les Autochtones – l'Enquête auprès des peuples autochtones et l'Enquête sur les enfants autochtones – sont considérés comme des sources principales de données sur les Autochtones.
- Bien que la plupart des enquêtes de Statistique Canada ne visent pas explicitement les Autochtones, beaucoup d'entre elles comportent des questions pouvant servir à identifier les Autochtones. Bon nombre de ces enquêtes, toutefois, ne peuvent fournir des estimations fiables pour la population autochtone, en raison de la taille insuffisante de l'échantillon. Lorsque l'effectif de l'échantillon permet la production d'estimations fiables pour la population autochtone, il peut se révéler insuffisant pour soutenir des analyses plus détaillées (répartition selon le groupe d'identité autochtone, le groupe d'âge, le secteur de compétence, la région de résidence, etc.) et, dans ces cas, seules des

estimations visant l'ensemble de la population autochtone à l'échelle nationale peuvent être produites.

- Les données de la plupart des enquêtes de Statistique Canada sont fondées sur l'auto-identification des Autochtones et permettent une analyse limitée de la population autochtone du Canada, dans la mesure où elles ne peuvent être considérées comme représentatives de l'ensemble de cette population.
- Dans les diverses enquêtes, l'ensemble de questions servant à définir la population autochtone n'est pas toujours uniforme, ce qui peut poser des problèmes pour l'analyse et la comparaison des données. Par exemple, certaines enquêtes mesurent l'ascendance autochtone, et d'autres, l'identité autochtone. Étant donné ce manque d'uniformité, il semble important, à tout le moins, de préciser comment est définie la population autochtone lorsqu'on présente les résultats d'une enquête.
- Les identificateurs des Autochtones actuellement utilisés à Statistique Canada ne concordent pas parfaitement avec les trois identificateurs pour les données pancanadiennes recommandés par le groupe de travail sur le plan d'action du CMEC pour l'éducation des Autochtones, c'est-à-dire, les Premières nations, les Métis et les Inuits. On utilise dans toutes les enquêtes le terme « Indiens de l'Amérique du Nord » (ou, dans une moindre mesure, le terme « Amérindien ») plutôt que le terme « Premières nations ». On tend cependant à distinguer de façon systématique les Métis et les Inuits

lorsque la population autochtone est répartie selon le groupe d'identité autochtone.

Notons en guise de conclusion que Statistique Canada élabore actuellement des questions et des catégories de réponse normalisées pour 16 thèmes clés, y compris des questions servant à identifier

les Autochtones. Cette initiative permettra vraisemblablement d'accroître l'uniformité dans les diverses enquêtes. Par ailleurs, bien que le libellé exact de ces questions normalisées ne soit pas encore arrêté, le terme « Indien de l'Amérique du Nord » sera probablement remplacé par le terme « Premières nations ».

Annexe 1 : Sources de données de Statistique Canada sur l'éducation

Sources principales de données sur l'éducation	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones?	Si oui, type de la source de données sur les Autochtones
1. Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)	Oui	Principale
2. Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	Oui	Limitée
3. Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (AETS)	Oui	Limitée
4. Recensement de la population	Oui	Principale
5. Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC) – les données sont maintenant recueillies par le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	--	--
6. Enquête sur l'éducation permanente (EEP) – abolie	--	--
7. Projet statistique sur l'enseignement primaire et secondaire (PSEPS)	Oui	Limitée
8. Information financière des universités et collèges (IFUC)	Non	--
9. Statistiques financières des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle (FINCOL)	Non	--
10. Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) – sera remplacée par le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)	Oui	Secondaire
11. Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage – abolie et remplacée par l'Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	--	--
12. Enquête nationale auprès des apprentis (ENA)	Oui	Limitée
13. Enquête nationale auprès des diplômés (END) et Enquête de suivi auprès des diplômés	Oui	Limitée
14. Enquête sur l'alphabétisation des adultes en Ontario (EAAO)	Non	--
15. Enquête sur la participation aux études postsecondaires 2002 (EPEP) – abolie en 2008; les données sont maintenant recueillies par l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	--	--
16. Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	Oui	Limitée
17. Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)	Oui	Limitée

18. Système d'information sur les apprentis enregistrés (SIAE)	Non	--
19. Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) – abolie en 2008; les données sont maintenant recueillies par l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation (EASEF)	Oui	Limitée
20. Enquête sur les attitudes des Canadiens à l'égard de l'apprentissage (EACA)	Oui	Limitée
21. Enquête auprès des titulaires d'un doctorat (ETD)	Oui	Très limitée
22. Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)	Oui	Limitée
23. Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires (ESIFCS)	Non	--
24. Enquête sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (EPFP)	Non	--
25. Frais de scolarité et de subsistance (FSS)	Non	--
26. Système d'information statistique sur la clientèle universitaire (SISCU) – les données sont maintenant recueillies par le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)	--	--
27. Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE)	Oui	Limitée

Sources secondaires de données sur l'éducation	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones?	Si oui, type de la source de données sur les Autochtones
1. Enquête sur la diversité ethnique (EDE)	Non	--
2. Enquête sociale générale (ESG) — La famille, le soutien social et la retraite (Cycle 21)	Oui	Limitée
3. Enquête sociale générale (ESG) — Les transitions familiales (Cycle 20)	Oui	Très limitée
4. Enquête sociale générale (ESG) — L'emploi du temps (Cycle 19)	Oui	Très limitée
5. Enquête sociale générale (ESG) — La victimisation (Cycle 18)	Oui	Limitée
6. Enquête sociale générale (ESG) — L'engagement social (Cycle 17)	Oui	Très limitée
7. Enquête sociale générale (ESG) — L'accès et l'utilisation des technologies de l'information et des communications (Cycle 14)	Oui	Très limitée
8. Enquête sur la population active (EPA)	Oui	Secondaire
9. Enquête longitudinale auprès des immigrants du Canada (ELIC)	Non	--
10. Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les	Oui	Très limitée

jeunes (ELNEJ)		
11. Enquête nationale sur la santé de la population (ENSP) – Volet des ménages	Oui	Limitée
12. Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA)	Non	--
13. Enquête sur la sécurité financière (ESF)	Non	--
14. Enquête sur la vitalité des minorités de langue officielle (EVMLO)	Non	--

Sources limitées de données sur l'éducation	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones?	Si oui, type de la source de données sur les Autochtones
1. Enquête sur les enfants autochtones (EEA)	Oui	Principale
2. Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC)	Oui	Limitée
3. Base de données longitudinales sur les immigrants (BDIM)	Non	--

Autres sources de données	L'enquête comporte-t-elle un identificateur des Autochtones?	Si oui, type de données sur les Autochtones
1. Enquête sur les entrepreneurs autochtones (EEA)	Oui	Principale
2. Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles 2003-2004 (ETICE)	Oui	Secondaire
3. Vivre au Canada (enquête pilote)	Oui	À déterminer
4. Enquête sur le soutien financier en matière d'éducation postsecondaire (enquête privée parrainée par RHDCC et administrée par Ekos)	Oui	Limitée
5. Sondage auprès des étudiants des collèges privés d'enseignement professionnel canadiens, Phase II (enquête administrée par Malatest)	Oui	Limitée
6. <i>Survey of Work and Lifelong Learning</i> (WALL) (enquête administrée par l'Institut de recherche sociale de l'Université York)	Oui	Limitée

Annexe 2 : Comment identifie-t-on les peuples autochtones à Statistique Canada

Dans les sources de données de Statistique Canada, quatre questions servent à identifier les Autochtones :

- l'origine ethnique (y compris l'ascendance autochtone);
- l'identité autochtone;
- le statut d'Indien inscrit ou des traités;
- l'appartenance à une bande indienne ou à une Première nation.

Il n'existe pas de définition unique ou « correcte » des populations autochtones. Le choix d'une définition dépend de l'utilisation que l'on entend faire de l'information. Différentes définitions sont utilisées, selon l'objectif et les besoins de l'utilisateur. Chaque question détermine des populations autochtones de taille et de caractéristiques différentes

Origine ethnique ou ascendance

L'ascendance ou l'origine ethnique s'entend de l'origine ethnique ou culturelle des ancêtres d'une personne, un ancêtre étant habituellement plus éloigné qu'un grand-parent. Le concept d'ascendance est fondé sur les réponses à des questions comme les suivantes : « De quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) sont issus vos ancêtres? », ou « Les origines ethniques, culturelles et raciales des Canadiens sont multiples. Quelles sont vos racines? » Dans la plupart des cas, on demande aux intervieweurs d'inscrire toutes les réponses qui s'appliquent. Dans certains cas, on lit une liste de réponses qui peut comprendre la suivante : « Autochtone, c'est-à-dire Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit ». Dans d'autres cas, toutefois, aucune liste de réponses n'est proposée et la question peut rester ouverte.

Cette forme de question ouverte peut poser des problèmes de comparabilité avec d'autres sources de données qui s'appuient sur une question plus directe pour définir la population autochtone (p. ex., « Êtes-vous un Indien de l'Amérique du Nord, un Métis ou un Inuit? », voir ci-dessous), et aussi en qui a trait à l'auto-identification de même qu'à la taille et aux caractéristiques de l'échantillon qui en découlent. La mesure de l'ascendance autochtone présente aussi un risque de faux positifs, c'est-à-dire les cas de répondants non autochtones qui déclarent avoir des ancêtres autochtones.

Limites des données : Plusieurs facteurs influencent la comparabilité des données sur l'ascendance autochtone provenant de différents recensements ou de différentes enquêtes, notamment la conjoncture sociale au moment de la collecte des données et l'évolution de la participation des Autochtones au fil du temps. Le concept d'origine ethnique est fluide et sa mesure est complexe. La compréhension ou le point de vue des répondants quant à l'origine ethnique ou à l'ascendance et la connaissance des antécédents familiaux ont une incidence sur la déclaration de l'origine ethnique ou de l'ascendance. L'augmentation du nombre de mariages entre différents groupes a entraîné une hausse de la déclaration d'origines (ascendances) multiples, ce qui rend les données sur l'origine ethnique (ascendance) plus complexes. Enfin, les modifications apportées à la présentation et au libellé de la question ainsi qu'aux exemples fournis conditionnent aussi les tendances de déclaration.

Identité autochtone

Statistique Canada recueille de l'information sur l'identité autochtone conformément à la terminologie sur les peuples autochtones employée dans la *Loi constitutionnelle de 1982* (a. 35(2)). Dans cette loi, les « peuples autochtones du Canada » s'entendent notamment des Indiens, des Inuit et des Métis du Canada

L'identité autochtone est un indicateur de l'appartenance d'une personne à un groupe autochtone, c'est-à-dire, Indien de l'Amérique du Nord, Inuit ou Métis, à partir des réponses à des questions comme la suivante : « Êtes-vous Autochtone, c'est-à-dire Indien de l'Amérique du Nord, Métis ou Inuit? ».

Toutefois, puisque la réponse à cette question est fondée sur l'auto-identification comme Autochtone, la mesure de l'identité autochtone présente un risque de faux négatifs, c'est-à-dire les cas d'Autochtones qui ne s'identifient pas comme tels.

Limites des données : Il convient de faire preuve de prudence dans l'analyse des tendances des données sur l'identité autochtone à partir des séries chronologiques du recensement ou d'autres enquêtes. La croissance de la population d'identité autochtone a été conditionnée à la fois par des facteurs démographiques (naissances, décès et migration) et par des changements dans les déclarations. Dans le second cas, il s'agit de répondants qui modifient leur déclaration quant à leur identité autochtone, passant d'une identité non autochtone à une identité autochtone.

Statut d'Indien inscrit ou des traités

Les Indiens inscrits (aussi appelés « Indiens de plein droit ») sont les

personnes inscrites en vertu de la *Loi sur les Indiens*, tandis que les Indiens des traités sont les personnes qui sont inscrites en vertu de la *Loi sur les Indiens* et qui appartiennent à une bande indienne ou une Première nation qui a signé un traité avec la Couronne.

Limites des données : Le Registre des Indiens tenu par Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC) est l'autre source de données sur la population des Indiens inscrits. Les objectifs différents visés par le Registre des Indiens d'AINC et par le recensement se traduisent souvent par des écarts dans les chiffres de la population des Indiens inscrits émanant de ces deux sources. Le dénombrement incomplet et le sous-dénombrement constituent les principales causes des écarts entre les chiffres du recensement et ceux du Registre des Indiens. Les différences entre les deux sources au chapitre de la méthodologie, des concepts et des définitions expliquent aussi, dans une moindre mesure, les écarts observés. Étant donné les nombreuses différences entre ces deux sources de données, notamment sur le plan des objectifs et de la couverture, celles-ci ne sont pas directement comparables.

Appartenance à une bande indienne ou à une Première nation

Les répondants à cette question sont invités à préciser s'ils appartiennent à une bande indienne ou à une Première nation, et si oui, à indiquer le nom de celle-ci.

Limites des données : Les données relatives aux bandes indiennes ou aux Premières nations doivent être utilisées avec prudence. Les causes les plus importantes des écarts entre les chiffres de population des bandes indiennes tirés du recensement et ceux du Registre des Indiens sont le dénombrement partiel de

certaines réserves indiennes ainsi que les différences entre les deux sources sur le plan de la méthode, des concepts et de la collecte des données.

Pour plus de renseignements, consultez le document intitulé « Comment identifie-t-on les peuples autochtones à Statistique Canada » (Statistique Canada, n° 12-592-XIF au catalogue, 2007).

Projet d'harmonisation

Statistique Canada élabore actuellement des questions et des catégories de réponse normalisées pour 16 thèmes clés, y compris des questions servant à identifier les Autochtones. L'harmonisation

nécessite un examen non seulement des questions, mais aussi des concepts, des définitions et des notes spécialisées associés à ces questions. Cette initiative permettra d'accroître l'actualité et la qualité des données grâce à l'utilisation de questions déjà testées et éprouvées. Elle favorisera également l'uniformité dans les diverses enquêtes.

Le libellé exact des questions est en préparation, mais les questions normalisées servant à identifier les Autochtones intégreront les concepts de l'identité ou groupe autochtone, du statut d'Indien inscrit ou des traités, et de l'appartenance à une Première nation ou à une bande indienne.

www.cmec.ca/publications